

Конспект ОД по финансовой грамотности для детей подготовительной группы на тему: «Кошелёк и его жители»

Сысолятина Елена Викторовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 6 г.Калининска Саратовской области».

Цель: Закрепление сущности понятий «монета», «купюра»; наличные деньги.

Задачи:

- воспитывать разумный подход к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать понимание важности труда в жизни человека;
- развивать умения находить отличительные и сходные признаки между объектами (монетой, купюрой);
- развивать внимание, память, мышление;
- закрепить сущность понятий «монета», «купюра»; «наличные деньги»; «доход и расход»; знаний обучающихся о внешнем виде современных денег.
- закрепить математические представления о числах 10 и 5, их количественном составе.

Тип ОД: закрепление знаний и способов деятельности.

Форма ОД: комбинированная (сказка, эксперимент)

Связь данного ОД с задачами: у обучающихся идёт закрепление понятий «Монеты», «Купюры». Для дальнейшего применения данных представлений в обычной жизни предусмотрено использование дидактических игр, обсуждение литературных произведений.

Методы обучения: Игровой, проблемный, эксперимент.

Оборудование: телевизор, ноутбук, инвентарь для проведения опытов: ёмкости с водой по количеству детей, бумажные салфетки.

Демонстрационный материал:

- презентация;
- бутафорский кошелёк.

Раздаточный материал:

- листы бумаги с таблицей и карандаши по количеству детей, монеты и банкноты по количеству детей;
- таблицы с кармашками для игры «Определи признак»;
- монеты для рефлексии.

- Минутка приветствия: Собрались сегодня снова Все к занятию готовы. Будем весело играть И друг другу помогать. - Ребята, у меня есть вот такая коробочка. Послушайте звуки и попытайтесь отгадать, что внутри. <i>Трясу коробочку с монетами.</i> - Сейчас отгадайте загадку: Этот домик всегда полон Звонких маленьких монет. А через стену в этом доме, От них живет другой сосед. <i>Беру в руки кошелёк.</i> - А какой другой сосед живёт через стенку в кошельке? - Верно. Какова тема сегодняшнего занятия? Если соединить всё, что мы с вами отгадали? - Правильно. Тема занятия: Кошелёк и его жители (<i>купюры и монеты</i>). А какова тогда будет цель нашего занятия? Что мы будем изучать на занятии? - Молодцы! Цель нашего занятия: закрепить знания о монетах, купюрах, таких понятиях, как, наличные деньги.	Заходят, садятся на стульчики полукругом Монеты, деньги. Кошелек. Бумажные деньги, купюры. Ответы детей. Ответы детей.
Основная часть	
<i>I.</i>	
- Мы уже знаем, чем монеты отличаются от купюр. Давайте поиграем в игру «Определи признак». Я вам называю признак монеты или купюры, а вы ищите из предложенных вариантов и кладёте в кармашек иллюстрацию. Монета по форме , а банкнота ... Купюра сделана из какого материала а монета ... Монета издаёт какие звуки, если несколько штук подбросить в кулачке? а банкнота ...	Подходят к столам В кармашек напротив монеты кладут круг В кармашек напротив купюры кладут изображение прямоугольника. Кладут изображение бумаги. Кладут изображение металла. Напротив монеты положили колокольчик.

- А теперь поменяйтесь своими табличками и проверьте, всё ли верно сделал ваш сосед. Поставьте «+», если все выполнено правильно и «-», если есть ошибки.	Напротив купюры положили изображение с листьями. Меняются табличками, проверяют ошибки. Возвращаются на стульчики.
2.	
- Сегодня я вам расскажу сказку о Кошельке (<i>показ кошелька</i>). - Итак... Жил да был Кошелёк. Он любил, когда его бережно открывали... - Для чего открывали кошелек? - Их он хранил в разных своих кармашках. Чаще всего Кошелёк был не очень толстый. Но бывали особые дни, когда деньги наполняли его так, что он боялся, что его кнопочки и замочки не выдержат и кожа лопнет. Как он любил такие мгновения! В такие дни его открывали часто. - Отчего кошелек становился толстым? - Чтобы узнать, кто и какие деньги вносит в семейный бюджет, предлагаю вам поиграть в игру «<i>Бюджет семьи</i>». - Я бросаю мячик и называю члена семьи, а вы должны сказать, пополняет он бюджет семьи и чем, или не пополняет бюджет. - Папа кладёт деньги в семейный бюджет? - Дедушка кладёт деньги в семейный бюджет? - Старший брат студент кладёт деньги в семейный бюджет? - А маленький брат и сестра? - Мама кладёт деньги в семейный бюджет? - Бабушка кладёт деньги в семейный бюджет? - Давайте сделаем вывод, за что получают деньги? Может быть, просто так всем их дают? - Правильно, ребята, деньги получают только за труд. Просто так деньги никому не дают. - Так из чего состоит бюджет семьи, которую мы сейчас рассмотрели? - Что же такое семейный бюджет? - Верно, а ещё все деньги, которые приносят в общий кошелек семьи, называют доходом. Повторите слово - доход.	Достать деньги. В него вкладывали деньги. Примерные варианты ответов: Да, он получает заработную плату. Да, он получает пенсию. Да, он получает стипендию. Нет, они не получают деньги. Да, она получает заработную плату. Да, она получает пенсию. Ответы детей. Из зарплаты Папы и Мамы, пенсии Дедушки и Бабушки, стипендии старшего Брата студента. Все деньги, которые приносят в общий кошелек семьи. Повторяют.
3.	
- Слушайте сказку дальше. В кошельке крупные купюры лежали в особом отделе и под замочком. Их использовали только для товаров первой необходимости. <i>Кошелек с деньгами показать</i> На что можно будет тратить семейный	

бюджет? (*Обыграть, раздать все деньги из кошелька, остается пустым*)

Мама потратит на...

Папа потратит на ...

Бабушка потратит на...

Дедушка потратит на...

Студент потратит на ...

Студентка потратит на ...

Ребенок потратит на ...

Ребята, посмотрите, что у нас получилось?

А почему деньги закончились?

- Послушайте дальше сказку

Те деньги, что были меньшего достоинства, лежали в другом отделе. Их использовали для покупки билета на проезд, газет, пирожков и другой мелочи.

Давайте попробуем на эти деньги что-нибудь купить.

- У всех есть кошельки, и в них есть деньги.

- Ребята, посмотрите на экран. Что вы видите?

- Ребята, сколько стоит мороженое?

- А сколько стоит шоколадка?

- Что дороже, что дешевле?

- Ребята, я вам даю 1 минуту, а вы постарайтесь выложить разными способами стоимость по отдельности шоколада и монеты разными способами.

Проверка выполненного задания.

- Сказка продолжается

Также у нашего кошелька из сказки бывали и грустные дни. Тогда казалось, что хозяева забыли о кошельке, потому что у него внутри было почти пусто. Почему было пусто?

- Хорошо или плохо, когда кошелек оставался почти пустым?

- Ребята, подумайте, а может расходов быть больше, чем доходов?

- Встаньте из-за парт и образуйте круг.

Мы сейчас отдохнём и решим, что же делать, чтобы кошелек не оставался пустым.

Физминутка. Игра «Подпрыгни – присядь»

Я показываю вам иллюстрацию, если там изображено, что на этом можно сэкономить, то вы приседаете, а, если экономить на этом нельзя, то вы подпрыгиваете.

Иллюстрации:

- Оплата газа,

- Мороженое,

Ответы детей

Деньги закончились.

Деньги из семейного бюджета тратятся на товары первой необходимости.

Мороженое, шоколадка.

5 рублей

10 рублей

Шоколадка дороже, мороженое дешевле.

Подходят к столам, работают в парах.

Возвращаются на стульчики

Деньги заканчивались.

Плохо. Должны экономить.

Нет, расходы должны планировать, отказаться от чего-то.

- Мыло, - Много игрушек, - Оплата света, - Игры в телефоне, - Фрукты, - Оплата воды, - Каждодневные поездки на такси, - Частые походы по кафе и ресторанам, - Лекарства. Таким образом, больше зарабатывать, меньше тратить, планировать, экономить.	Выполняют упражнения.
4	
А мы слушаем продолжение сказки - Очень часто жители кошелька: монеты и купюры ссорились. Они выясняли, кто из них важнее. И из-за этих споров кошелек очень расстраивался. Давайте с вами поможем кошельку примерить его жителей. - А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры? - Как же нам наверняка разобраться, что лучше монеты или купюры? Подумайте? А может, мы это проверим? - У меня для вас открыта лаборатория. Мы же с вами исследователи. Какова цель нашей работы в лаборатории? - Сначала вспомним правила безопасности при проведении экспериментов. - Как вы думаете, а почему на столах у нас лежит бумага? 1 эксперимент. - Возьмите в руки монету, надавите на нее, попробуйте согнуть. А теперь – купюру. Какой вывод можно сделать? - Что практичнее и надежнее? 2 эксперимент Давайте определим, что тяжелее монета или банкнота. - Давайте опытным путем проверим. Возьмите на одну ладошку монету, а на другую купюру. Что тяжелее? - Теперь слегка подуйте? Что происходит с монетой? А что происходит с купюрой? Какой вывод сделаем? Что легче? 3 эксперимент - Возьмите свои кошельки. Положите банкноту и монету в кошелек. Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в	- Ответы детей Да Подходят к столам Мы пришли, чтобы узнать, что удобней - монеты или купюры. Не баловаться и не шуметь. Не брать ничего в рот. Не разбрызгивать жидкость. Она заменит нам бумажные деньги. Бумага (купюра) мнется, рвется; монета нет. Монета лучше. Она не мнется и не рвется. Купюра легче, её может унести ветер. Монета тяжелее.

кошелек? 4 эксперимент - Намочим купюру. Что происходит? - А если она намокнет, что произойдет? - А теперь проверим монету. Что произойдет? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает? По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем? - Вы правы, нужны нам и монеты и банкноты. Окончание сказки... - Кошелек обрадовался, что теперь в его царстве будет покой и дружба. А монеты и купюры поняли, как хорошо, когда ты кому-то нужен. - Скажите, а для чего деньги не нужны? Что нельзя купить за деньги? - Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Вот сколько стоит ваша дружба? - Она бесценна, совершенно верно.	Удобнее хранить купюры, они не выпадают. Она намокает. Она развалится и порвется. Бумага намокает, рвется. Монета не меняется. Дети размышляют. Ответы. <i>(Дружбу, любовь, жизнь)</i> Нисколько.
Заключительная часть Рефлексия - Как можно назвать монеты и купюры одним словом? - Каким словом мы назовем все деньги, которые приносят в общий кошелек семьи? - Какие основные виды дохода мы вспомнили? - Какие свойства купюр позволяют сказать, что ими удобнее пользоваться, чем монетами? - Где можно применить полученные знания? Предлагаю положить монету в кошелек или рядом с кошельком, которые соответствуют итогу всего занятия: - Ребята, если вы остались довольными своими знаниями, справились со всеми заданиями без ошибок, положите монетки в кошелек. - А если вы считаете, что у вас что-то не получилось, есть какие-то пробелы/допустили ошибки, то положите монету рядом с кошельком. Мы обязательно во всем разберемся. Всё, что мы сейчас узнали, Мы запомнили с тобой. До свидания всем сказали. Отправляемся домой.	Ответы детей Выполняют действия.

