

План на добра практика

Автор
Петя Старидолска- учител по биология и здравно образование
Тема на добрата практика
„ Клас Земноводни. Многообразие на земноводните “
Образователно направление
<i>Учебен предмет:</i> Биология и здравно образование, ООП VII клас <i>Проектно базирано обучение</i> <i>Планирани междупредметни връзки:</i> - български език; - човекът и природата; - технологии и предприемачество; - изобразително изкуство;
Целева група
<i>Възраст на обучаемите</i> <i>Училищна степен / клас</i> - прогимназиален етап, VII клас
Продължителност
<i>Продължителност-</i> представяне в продължение на два учебни часа /80 минути/. <i>Време, нужно за подготовка на урока/ добрата практика:</i> между една или две седмици предварителна подготовка от страна на учениците за да имат време да проучат подробно темата и да подготвят представянето си.
Образователни цели на добрата практика
1) Усвояване и затвърждаване на знания за организмите от клас Земноводни- еволюция, особености в устройството, многообразие на класа Очаквани резултати: Ученикът - разпознава в текст и изображение признаци на клас Земноводни. - назовава, разпознава и описва устройството и функциите на органи и системи при клас Земноводни в текст и изображение. - разпознава (в текст и изображение) и съставя описание на представители на клас Земноводни при зададен алгоритъм. - илюстрира с примери и групира представители на клас Земноводни. - с равнява безопашати, опашати и безкраки земноводни по избрани признаци. - провежда самостоятелно изследване и представя резултатите в подходяща форма. 2) Формиране на умения за извличане, осмисляне и систематизиране на информация. 3) Формиране на умения за работа в екип и публична изява. 4) Постигането на целите на урока води до формиране на ключови компетентности.
Ключови компетентности за ученика:

- **Компетентности в областта на българския език:**

Развиване на техниката на четене и писмената култура на учениците; обогатяване на езиковата им култура чрез използване на специфична терминология; развиване на умения за работа с различни видове текст (научен, научно-популярен) и различаването им, за извличане на съществена информация от учебник, научно-популярни статии и други източници, за работа с речник на чуждите думи в българския език и терминологичен речник; създаване на текст в устна или писмена форма – описание, план, протокол с резултати и изводи от експериментална дейност и др. при спазване на правоговорните и правописните правила; усъвършенстване на уменията за диалогично общуване при обсъждане на съвместна дейност, изразяване на мнение и др.

- **Дигитална компетентност:**

умения за търсене, събиране, обработване и представяне на информация, за създаване на компютърни модели.

- **Умения за учене**

усвояване на правила, подпомагащи познавателния процес; самонаблюдаване и упражняване на самоконтрол при изпълняване на дидактически задачи; самостоятелно проучване на информация от различни източници, работа в екип – планиране на дейности, изразяване на мнение и формулиране на решения.

- **Социални и граждански компетентности**

умения за общуване, за критично и съзидателно мислене при вземане на решения; проявяване на толерантно отношение и приемане на различни гледни точки при обсъждания и дискусии.

- **Инициативност и предприемчивост**

умения за планиране, организиране и управление на познавателна дейност, креативност.

- **Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество**

изработване на модели, постери и др.

Кратко описание на добрата практика

1. Една- две седмици преди часа учениците се разделят на четири групи на случаен принцип.
2. Всяка група тегли плик със задача.
3. Екипът разпознава организмите, за които става въпрос в задачата и изготвя проект /видеоклип; презентация; Lapbook, модел/, с който да представи класа или съответния разред Земноводни от задачата им.
4. Указанията и сроковете за работа са публикувани/възложени на съответните ученици във виртуалната класна стая:

Задача: екип 1

Задача: екип 2

Задача: екип 3

Задача: екип 4

5. Часът започва с актуализация на знанията чрез [игра в wooclap](#)
6. Следва представяне работата на [Първа група](#)- клас Земноводни
 - Изработено е [видео с особеностите на Клас Земноводни](#)
 - Изработен е и [Lapbook](#)
7. Следва представяне работата на [2. група](#)- разред Безопашати
 - Изготвена е [презентация](#)
 - Изготвени са и [Интересни факти за безопашатите](#)
8. Следва представяне работата на [3. група](#)- разред Опашати
 - Изготвена е [визитка на разреда чрез Canva](#)
 - [модел на опашато земноводно](#)
 - [Lapbook](#)
9. Следва представяне работата на [4. група](#)- разред Безкраки
 - Изработени са [Lapbook](#) и [макет](#)
10. Часът завършва с [игра за проверка и затвърждаване на наученото](#).
11. След играта се дава обратна връзка на всеки от екипите.

Материали/ Ресурси

Материали за предварителна подготовка:

1. Учебник по биология и здравно образование за 7. клас,
2. Видеоклипове в classroom:

<https://www.youtube.com/watch?v=gN0cpZytGos&authuser=0>

<https://www.youtube.com/watch?v=XI8GPsf6TAc&authuser=0>

<https://www.youtube.com/watch?v=AKN0Z1rIcMo&authuser=0>

<https://kids.britannica.com/kids/article/amphibian/352745?authuser=0>

<https://www.youtube.com/watch?v=9Q-Vo6PKM0M&authuser=0>

https://drive.google.com/file/d/11-1ch7DmM4B2wS2U2leH5y8at3nGG7EC/view?usp=drive_web&authuser=0

<https://www.youtube.com/watch?v=vdXSWaSbJHg&authuser=0>

3. [Помагало - Гръбначни животни](#)

Оценка и обратна връзка към учениците

1. [Карта за оценка на презентация](#)

- всеки екип оценява представянето на останалите екипи, както и своето по критериите в картата и обосновава оценката си.

2. Обратна връзка за часа се осъществява и чрез [игра създадена чрез приложението wooclap](#)

- всеки ученик играе през телефона си, като резултатите могат да се изтеглят в табличен вид;
- срещу името на всеки ученик фигурират отговорите на отделните ученици и процента на успеваемост.