

**Публичный доклад заведующего
Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением
детским садом № 118 Выборгского района Санкт-Петербурга
«Об итогах работы образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году»**

1. Общие сведения об образовательной организации

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 118 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является дошкольной образовательной организацией.

Образовательное учреждение функционирует с 1981 года. Расположено по адресу: 194354, Санкт-Петербург, проспект Луначарского, дом 27, корпус 2, располагается внутри жилого квартала, в типовом двухэтажном здании и занимает площадь 9308 кв. метра. Территория огорожена металлическим забором. На территории расположены прогулочные площадки с игровым и спортивным оборудованием.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является: реализация образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья, дополнительных общеразвивающих программ, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами Образовательного учреждения являются:

1. Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
3. Содействие физическому развитию детей.
4. Развитие способностей и потенциала каждого ребенка;
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
6. Формирование развивающей предметно-пространственной и социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям развития детей;
7. Обеспечение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке, в очной форме.

Порядок приема детей в Образовательное учреждение и оплата регулируются Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными документами и локальными нормативными актами, информацию о которых можно найти на сайте образовательного учреждения в разделе «Информация для родителей». Адрес сайта: d118.shko.la. В соответствии с распоряжением администрации Выборгского района Санкт-Петербурга, в Образовательное учреждение принимаются дети с 2-х лет. Отношения между родителями (законными представителями) обучающихся и Образовательным учреждением регулируются Договором, который заключается при приеме ребёнка в Образовательное учреждение.

Режим работы Образовательного учреждения: понедельник – пятница, с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

2. Нормативно-правовая база деятельности Образовательного учреждения

Деятельность Образовательного учреждения регламентируют:

Федеральные и региональные нормативные акты:

- Конституция Российской Федерации, редакция от 12.12.1993.
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»»
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

Локальные нормативные акты Образовательного учреждения:

- Устав Образовательного учреждения;
- Программа развития Образовательного учреждения;
- Программа воспитания;
- Образовательная программа дошкольного образования Образовательного учреждения;

Иные локальные акты (правила, положения, инструкции, приказы), утвержденные заведующим (и. о. заведующего) Образовательным учреждением.

3. Структура управления образовательной организацией

Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти - администрации Выборгского района Санкт-Петербурга.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения на 01.09.2020 года является заведующий Филиппова Татьяна Михайловна.

Часы приема: вторник с 15.00 до 18.00.

Структурных подразделений и филиалов у Образовательного учреждения нет.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

Педагогический Совет Образовательного учреждения;

Общее собрание работников Образовательного учреждения.

Орган общественного управления - Совет родителей.

С содержанием Положений о деятельности коллегиальных органов и органа общественного управления можно ознакомиться на сайте Образовательного учреждения (d118@shko.la).

4. Кадровое обеспечение Образовательного учреждения

В 2021-2022 учебном году Образовательное учреждение было укомплектовано педагогическими кадрами на 100% и на 90% техническим персоналом. Педагогический состав на 1 сентября 2021 года составляет 30 человек.

Сведения об административных работниках.

Должность	Образование	Стаж по должности
Заведующий	высшее	27 лет
Заместитель заведующего по АХР	высшее	1 год

Сведения о педагогическом персонале

Общее количество педагогических работников:	30
---	----

Возрастные характеристики педагогического состава: • до 20 лет	нет
• от 20 до 30 лет	1
• от 30 до 40 лет	12
• от 40 до 50 лет	9
• свыше 50 лет	8
Образовательный уровень педагогического состава:	
• высшее (или диплом переподготовки)	13
• н/высшее педагогическое	3
• среднее педагогическое (дошкольное) или переподготовка	14
• среднее педагогическое (начальная школа)	0
Среднее специальное или переподготовка	0
Квалификационные характеристики педагогического состава:	
• высшая	16
• первая	14
• без категории	0
• соответствие занимаемой должности	0
Ведомственные награды: «Почётный работник общего образования РФ»	Филиппова Т.М.- заведующий Манакова Н.Н.- воспитатель Воробьева Л.П.- учитель- логопед

Работа с педагогами в 2021-2022 учебном году проводилась по плану, который предусматривал:

- педагогические советы, которые включали обсуждение нормативных локальных актов по организации образовательной деятельности, принятие рабочих программ и иных документов, регламентирующих деятельность педагогов, решение задач годового плана и реализации образовательной программы дошкольного образования, обмен педагогическим опытом, внедрение педагогических инноваций в образовательный процесс.
- рабочие совещания по ознакомлению с нормативно – правовыми документами, результатам внутреннего и внешнего контроля, организационным вопросам.
- семинары и практикумы по обогащению опыта образовательной деятельности;
- участие педагогов в семинарах, вебинарах, мастер-классах и т.д. районного и городского уровня;
- взаимопосещение непрерывной образовательной, досуговой деятельности;
- индивидуальные и групповые консультации по теории педагогики и психологии, актуальным вопросам организации образовательного процесса, ведению документации.
- самоанализ деятельности педагогов.

В течение года педагоги представляли наработанный материал в виде отчетов, разработанных методических материалов, докладов на педагогических советах, в процессе презентации открытых мероприятий.

Повышение педагогического профессионализма осуществляется также посредством посещения курсов повышения квалификации в соответствии с графиком. На 01.09.2022 года все педагоги имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации.

Профессиональному становлению педагогов уделяется большое внимание. Тема самообразования педагога определяется, исходя из задач годового планирования, специфики группы, профессиональных затруднений и индивидуальных интересов педагогов.

Кроме профессиональной деятельности, педагоги образовательного учреждения активно участвуют в общественной жизни системы образования Выборгского района: в торжественных мероприятиях, посвященных праздничным датам, творческих конкурсах и фестивалях, субботниках.

**Участие в мероприятиях
2021-2022 учебный год**

№ п/п	Название Группы, ФИ ребенка	Название конкурса, статус	Педагог (-и)	Степень участия в конкурсе
1	Средняя группа №12 «Капельки»	Городской семинар «Шкалы МКДО: здоровье, безопасность, и полноценный уход за детьми в ДОУ» 03.03.2022	Лебедева Ольга Владиславовна	Сертификат (тема выступления: «Советы родителям по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников»)
2	Творческий коллектив группа № 5 «Полянка» средняя	Участие во Всероссийской творческой группе на тему «Роль физической культуры в образовании» Всероссийский образовательный «Портал педагога»	1.Капанова Марина Юрьевна, 2.Артемьева Мария Юрьевна	1. Сертификат об участии в работе Всероссийской творческой группы ТЧ№8 от 16.02.2022г. 2.Сертификат об участии в работе Всероссийской творческой группы ТЧ№11 от 16.02.2022г.
3	Средняя группа №5 «Полянка» Волкова Таисия	Участие воспитанников во Всероссийском конкурсе детских рисунков «Весна идет. Весне дорогу!» (Весна-красна идёт!) на Всероссийском конкурсе «Гордость страны!»	.Капанова Марина Юрьевна, 2.Артемьева Мария Юрьевна	Диплом 1 степени № 2012061319-18 от 19.04.2022г.
4	Средняя группа №5 «Полянка» педагоги	Участие во Всероссийском конкурсе педагогов «Лидер» номинация стенгазета «Весна-красна идёт!»	.Капанова Марина Юрьевна, 2.Артемьева Мария Юрьевна	Диплом 1 степени ДП-О № 37215 от 20.05.2022г.
5	Средняя группа №5 «Полянка» Власов Максим	. Участие воспитанников во Всероссийском творческом конкурсе, посвященного Дню	1Капанова Марина Юрьевна, 2.Артемьева Мария Юрьевна	Диплом 1 степени ДП-О № 37208 от 20.05.2022г..

		Победы «Великой Победе-77! Путь мужества и славы!» Книжка-малышка.		
6	Средняя группа №5 «Полянка»	Участие детей в районном конкурсе по ПДД «Правильный Новый год»	1Капанова Марина Юрьевна, 2.Артемьева Мария Юрьевна	Диплом участника
7	Группа №4 «Знайка» Старшая группа	Прохождение курсов (очная форма) ООО «Центр образовательных услуг «Невский альянс» по теме: «Развитие профессиональной компетентности педагога в контексте профстандарта и ФГОС дошкольного образования» в объёме 36 час. от 12.10.2021г.	Резаева Асия Зафаровна	Удостоверение о повышении квалификации
8	Группа №4 «Знайка» Старшая группа	XII Петербургский международный образовательный форум. Тема семинара: «разнообразии форм и методов работы с детьми раннего возраста» от 16.02.2022г.	Резаева Асия Зафаровна	Участник семинара online
9	Группа №4 «Знайка» Старшая группа	Международный конкурс «День космонавтики», работа: «Космическая ракета» от 13.04.2022г.	Резаева Асия Зафаровна Манакова Надежда Николаевна; родители, дети	Диплом победителя (1 место)
10	Группа №4 «Знайка» Старшая группа	Всероссийский конкурс «Костюм, головной убор», работа: «Дети-цветы жизни» от 21.04.2022г.	Резаева Асия Зафаровна	Диплом победителя (1 место)
11	Группа №4 «Знайка» Старшая группа	Международный конкурс «Мой авторский проект», работа: «Радуга» от 07.05.2022г.	Резаева Асия Зафаровна	Диплом победителя (1 место)
12	Группа №4 «Знайка» Старшая группа	Дистанционное обучение на курсах ООО «Центр	Резаева Асия Зафаровна	Удостоверение о повышении квалификации

		повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по теме: «Внедрение технологии решения изобретательских задач в педагогический процесс дошкольной образовательной организации в объёме 108 час. от 12.05.2022г.		
13	Группа №4 «Знайка» Старшая группа	Участие на Всероссийском форуме «Воспитатели России». Тема: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры» от 31.05.2022г.	Резаева Асия Зафаровна	Сертификат участника
14	Группа № 3 «Гномики» младшая	Публикация в электронном СМИ Квест - игра по сказке Ханс Кристиана Андерсена «Снежная Королева»	Коротницкая Валерия Юрьевна	Свидетельство о публикации
15	Группа № 3 «Гномики» младшая Иванова Александра, Коротницкий Артем	Всероссийская викторина «Время знаний» «Военные профессии»	Иванова Мария Валерьевна	Диплом 1 место
16	Группа № 3 «Гномики» младшая	Всероссийское профессиональное онлайн тестирование «ИКТ в современной педагогике»	Коротницкая Валерия Юрьевна	Сертификат об успешном прохождении
17	Группа № 3 «Гномики» младшая	Всероссийский конкурс для педагогов «Окна Победы»	Коротницкая Валерия Юрьевна	Сертификат участника
18	Группа № 3 «Гномики» младшая	Публикация в электронном СМИ Проект пространства развивающей среды «Маленький исследователь»	Коротницкая Валерия Юрьевна	Свидетельство о публикации
19	Группа № 3 «Гномики» младшая	Всероссийская олимпиада «Подари знание» 18.09.2021	Иванова Мария Валерьевна	Диплом 2 место

	Группа № 3 «Гномики» младшая	Международный фестиваль патриотического и духовно – нравственного воспитания «Родная сторона» «Загадочный Петербург» 01.11.2021	Иванова Мария Валерьевна	Диплом 1 степени
20	Группа № 3 «Гномики» младшая	Всероссийский конкурс «Презентация» «Блокада Ленинграда» 30.01.2022	Иванова Мария Валерьевна	Диплом 2 Место
21	Группа № 3 «Гномики» младшая	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Применение ИКТ в образовательном процессе» «Санкт – Петербург в загадках. Интерактивная презентация» 01.11.2021	Иванова Мария Валерьевна	Диплом 1 степени
22	Группа № 3 «Гномики» младшая	Краеведческий диктант «Приближая Победу» 16.01.2022	Иванова Мария Валерьевна	Сертификат участника
23	Группа № 3 «Гномики» младшая	Учебно – методический портал «Педсовет» 21.01.2022	Иванова Мария Валерьевна	Благодарственное письмо за сотрудничество и активное участие в развитии информационного педагогического сообщества, за распространение передового педагогического опыта
24	Группа № 3 «Гномики» младшая	Акция «Скорость не Главное» Отдел Образования администрации Выборгского района СПб ОГИБДД УМВД России по Выборгскому району СПб ГБУ ДО Дом детского творчества «Союз» 2022	Иванова Мария Валерьевна	Благодарность
25	Группа № 3 «Гномики» младшая	Всероссийское издание СМИ «Педология» 30.11.2022	Иванова Мария Валерьевна	Благодарственное письмо за активное участие в работе издания, а так же за личный вклад по внедрению ИКТ в образовательный процесс

26	Группа № 3 «Гномики» младшая	Вебинар «Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка» 06.12.2021	Иванова Мария Валерьевна	Сертификат
27	Группа № 3 «Гномики» младшая	Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0.» «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации» 03.11.2021	Иванова Мария Валерьевна	Сертификат
28	Группа № 3 «Гномики» младшая	Всероссийский мастер – класс «Использование мультимедийного сопровождения в воспитательно – образовательном процессе ДОУ» 12.07.2021	Иванова Мария Валерьевна	Сертификат
29	Группа № 3 «Гномики» младшая	Публикация в электронном СМИ учебный видеоматериал «С днем рождения, Санкт – Петербург» 01.05.2022	Иванова Мария Валерьевна	Свидетельство о публикации
30	Группа № 3 «Гномики» младшая	Публикация в электронном СМИ Интерактивное занятие «Зимующие птицы» 07.11.2021	Иванова Мария Валерьевна	Свидетельство о публикации
31	Группа № 3 «Гномики» младшая Иванова Александра	Всероссийская олимпиада «Пожарная безопасность» 13.11.2021	Иванова Мария Валерьевна	Дирлом 1 место
32	Группа № 3 «Гномики» младшая Иванова Александра	Всероссийский конкурс детской поделки и рисунка. Г.Москва. «Мой папа – герой» 15.03.2022	Иванова Мария Валерьевна	Диплом Лауреат 3 степени
33	Группа № 3 «Гномики»	Международный творческий конкурс «Защитникам	Иванова Мария Валерьевна	Диплом 1 место

	младшая Иванова Александра	отчества посвящается» «Мой папа» 07.03.2022		
34	Группа № 3 «Гномики» младшая Иванова Александра	Всероссийский конкурс детской поделки и рисунка. Г.Москва. «Елочка» 26.02.2022	Иванова Мария Валерьевна	Диплом 3 степени
35	Группа № 3 «Гномики» младшая Иванова Александра	Всероссийская викторина «Время знаний» «Военные профессии» 10.02.2022	Иванова Мария Валерьевна	Диплом 1 место
36	Группа № 3 «Гномики» младшая Иванова Александра, Коротницкий Артем	6 Всероссийский конкурс «Гордость Страны» «Советы Светофорика» 27.02.2022	Иванова Мария Валерьевна	Диплом 1 место
37	Группа № 3 «Гномики» младшая	Всероссийский конкурс детской поделки и рисунка. Г.Москва «Открытка ветерану» 01.05.2022	Иванова Мария Валерьевна	Сертификат участника
38	Группа № 3 «Гномики» младшая	Всероссийский конкурс для педагогов «Окна Победы» 30.04.2022	Иванова Мария Валерьевна	Сертификат участника

5. Сведения о контингенте детей

В 2020-2021 учебном году в Образовательном учреждении функционировали 12 групп: 2 группы раннего возраста (44 человека), 3 - младшего, 3 - среднего, 2 - старшего дошкольного возраста и 2 подготовительные к школе группы, имеющие общеразвивающую направленность. Состав детей дошкольного возраста - 317 человек.

Группа	Кол-во групп	Возраст детей	Кол-во детей	Мальчики/ девочки
Группа для детей раннего возраста	2	2-3 года	50	27/23
Группа для детей младшего возраста	2	3-4 года	62	30/32
Группа для детей среднего возраста	3	4-5 лет	93	47/46
Группа для детей старшего возраста	3	5-6 лет	99	54/45
Группа для детей подготовительного возраста	2	6-7 лет	57	29/28

6. Медико - социальные условия пребывания детей в образовательной организации

Условия пребывания детей во всех группах соответствуют требованиям санитарных правил и норм пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях. В течение учебного года осуществлялась оздоровительная работа с детьми, которая включает: выполнение режима дня, режима двигательной активности, ежедневные прогулки в первой и второй половине дня, использование здоровьесберегающих технологий, проветривание и влажную уборку помещений.

На территории образовательного учреждения расположены игровые площадки, укомплектованные игровым и спортивным оборудованием, теньевыми навесами. Комиссия по охране труда регулярно совершает рейды по обследованию оборудования и территории на предмет безопасности функционирования.

Образовательное учреждение имеет одно помещение для проведения музыкальных и физкультурных занятий. График посещения зала составлен таким образом, что все музыкальные занятия и досуги и, как минимум, одно физкультурное занятие в группах дошкольного возраста проводятся в зале. Образовательная работа с детьми включает обязательное проведение физкультурных занятий: 2 раза в неделю с детьми раннего и 3 – с детьми дошкольного возраста, в течение дня проводятся подвижные игры, физкультминутки, пальчиковая гимнастика. Во всех группах существуют спортивные центры, оборудованные инвентарём для удовлетворения потребности детей в движении как самостоятельно, так и под руководством педагогов. Территория детского сада оснащена спортивным и игровым оборудованием для реализации двигательной активности и формирования двигательных навыков детей.

В целях обеспечения медицинского обслуживания воспитанников, заключен договор с ГБУЗ Детской поликлиникой №71 Санкт-Петербурга, детский сад оборудован медицинским кабинетом.

Более половины обучающихся Образовательного учреждения имеют II группу здоровья.

Заболеваемость детей в 2021-2022 учебном году (по сравнению с 2020-2021 учебным годом) представлена в таблице:

заболевание	Ранний возраст		Сад	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
ОРВИ	70	30	223	156
Прочие:	18	5	8	2
Отит	3	1	2	1
Бронхит	2	-	2	1
Пневмония	-	-	-	-
Коронавирусная инфекция.	-	1	-	3
Ангина	-	-	1	1
Скарлатина	-	-	-	-
Г/энтерит	3	-	3	-
ИТОГО	96	37	239	171

Показатели посещаемости остаются на среднем уровне, особенно в группах раннего возраста.

По сравнению с показателями в 2020-2021 учебном году процент посещаемости в группах раннего возраста незначительно повысился, дошкольники посещали образовательную организацию чаще.

В абсолютном большинстве групп, в причинах непосещения указаны семейные обстоятельства (78 %). В группах раннего возраста есть дети, которые ни разу не посещали образовательное учреждение по семейным обстоятельствам в течение года.

При планировании работы на 2022-2023 учебный год педагогам следует уделить особое внимание организации способов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, которые часто отсутствуют в образовательном учреждении по семейным обстоятельствам. В случае длительного отсутствия детей по объективным причинам, рассмотреть возможность включения в индивидуальный образовательный маршрут выполнение детьми заданий дистанционно, совместно с родителями. В очном режиме осуществлять

образовательную деятельность в формах, наиболее отвечающих возрастным особенностям развития детей, интересам обучающихся, согласно поставленным образовательным задачам.

С целью укрепления общего физического состояния обучающихся, занятия по физической культуре должны быть организованы строго в соответствии с утвержденным учебным планом, обеспечивать двигательную активность детей, согласно режиму своей возрастной группы.

Стремиться к повышению уровня благоприятного психологического климата в групповом коллективе, осуществлению индивидуально-личностного подхода при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями).

В условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) требуется усилить контроль над соблюдением санитарно-гигиенических условий пребывания обучающихся в учреждении, в том числе, над организацией проветривания, влажной уборки и мытья игрушек с использованием дезинфицирующих средств, согласно инструкции по применению при вирусных инфекциях.

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание детей в интересах личности, общества, государства, создает условия для возможности самореализации и разностороннего развития личности каждого ребёнка, обеспечивает присмотр, уход и оздоровление.

Педагогическим коллективом Образовательного учреждения разработана образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от 2 до 7 лет. Она предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников. Программа построена с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников. Совместная деятельность педагогов с детьми отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взаимодействия и включает:

- непрерывную образовательную деятельность;
- деятельность в режимных моментах, направленную на решение образовательных задач;
- деятельность в режимных моментах, направленную на осуществление функций присмотра и ухода.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность обучающихся в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Реализация Программы предполагает комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Особое внимание в образовательной программе уделяется художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию детей: формированию эстетического восприятия окружающей действительности, творческих способностей, приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Образовательный процесс формирует организация различных видов детской деятельности. В каждой возрастной группе, используя положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой модели построения образовательного процесса, педагогами были

разработаны Рабочие программы, включающие перспективное планирование образовательной работы с детьми по реализации Программы, работы с родителями (законными представителями) обучающихся, организации развивающего пространства групповых помещений.

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации в области образования, локальными нормативными актами Образовательного учреждения.

8. Мониторинг качества осуществления образовательной деятельности

Анализ выполнения задач, реализации мероприятий годового плана, итоги контроля

В 2021-2022 учебном году Образовательным учреждением были поставлены следующие цель и задачи:

Цель: реализация образовательной программы дошкольного образования и сохранение здоровья обучающихся в условиях особой эпидемиологической ситуации.

Задачи:

1. Обеспечить соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы Образовательного учреждения.
2. Поддерживать в образовательном учреждении благоприятную эмоциональную атмосферу на основе взаимопонимания, доверия и уважения всех участников образовательных отношений.
3. Способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта обучающихся, совершенствовать их коммуникативные навыки.
4. Совершенствовать работу в области физического развития обучающихся, обеспечить поддержку детям с особыми способностями.
5. Обеспечить условия для формирования психологической и интеллектуальной готовности детей подготовительных к школе групп к школьному обучению.
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителям (законным представителям) обучающихся, повышение их компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
7. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в области использования ИКТ – технологий, их применения в образовательном процессе.

С целью реализации образовательной программы, поставленных на учебный год цели и задач, на Педагогическом совете, который состоялся 31.08.2021 (Протокол №1), были приняты Годовой план работы, Рабочие программы педагогов, Календарный учебный график, Учебный план на 2021-2022 учебный год.

Годовой план предполагал реализацию мероприятий организационно-методического характера, которые были выполнены на 100 %. Данные о проведенных мероприятиях представлены в Таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Мероприятия	Количество	Выполнено	Не выполнено	Причины невыполнения
1	Педсоветы	4	100 %		
2	Групповые консультации	7	100 %		
3	Семинары-практикумы	2	100 %		
4	Рабочие совещания	8	100%		
5	Тематический контроль	1	100%		
6	Оперативный, персональный контроль	По плану контроля	100%		
7	Индивидуальные консультации	По запросу педагогов, результатам контроля	100%		

В целях мониторинга качества осуществления образовательного процесса администрацией и органами общественного управления в течение года осуществлялся контроль деятельности по реализации образовательных программ и соблюдению нормативно-правовых требований к условиям осуществления образовательной деятельности в целом. По результатам контроля были составлены аналитические справки. В процессе контроля были даны практические

рекомендации педагогам по совершенствованию образовательного пространства, вынесены на рассмотрение администрации пожелания по материально-техническому обеспечению Образовательного учреждения, в том числе обеспечения учреждения оргтехникой и мультимедийными средствами обучения. По результатам контроля были сделаны выводы, что в целом предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходимо обновление игрового инвентаря, приобретение современных познавательных, эстетически привлекательных пособий.

Для обеспечения кадрового соответствия Образовательного учреждения требованиям нормативно-правовой базы осуществляется контроль со стороны администрации за уровнем образования, повышением квалификации персонала и прохождением процедуры аттестации педагогическими работниками. Каждый педагог составил отчет по реализации индивидуального образовательного маршрута совершенствования профессионального мастерства.

9. Итоги педагогической диагностики

В соответствии с ФГОС ДО, освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся, однако предполагается, что при её реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. С целью выявления качества образовательной работы в области реализации образовательной программы, была разработана система педагогической диагностики индивидуального развития каждого ребенка, посещающего образовательное учреждение.

Сроки проведения и цели педагогической диагностики:

Сентябрь, цель - выявить исходный уровень развития ребенка, определить перспективы дальнейшей педагогической работы, индивидуальные проблемы и проявления, требующие проведения индивидуальной работы с воспитанником;

Цель итоговой диагностики – дать оценку качественных показателей достижений каждого ребёнка и степени решения поставленных задач, проанализировать освоение детьми группы образовательной программы дошкольного образования, определить перспективу дальнейшего проектирования педагогического процесса в группе. Методы диагностики: наблюдение за детьми, беседы, анализ продуктов детской деятельности, дидактические игры и проблемно-игровые ситуации, специально организованные диагностические задания. В соответствии с Приложением 1 образовательной программы, достижения детей в пяти образовательных областях оценивались по пятибалльной шкале.

Критерии оценки:

- 1 балл - компоненты не развиты;
- 2 балла - большинство компонентов не развиты;
- 3 балла - отдельные компоненты не развиты;
- 4 балла - соответствует возрасту (развиты все компоненты);
- 5 баллов - высокий (уровень развития превышает норму).

Результаты педагогической диагностики:

Итог	Выводы	Индивидуальный маршрут
Средний балл 3,9 и выше	Показатели проявляются стабильно, ребенок освоил деятельность на уровне самостоятельности.	Индивидуальную работу планировать с учётом опережения развития ребёнка.
Средний балл 3,8 - 3,5	Большинство показателей проявляются стабильно; ребёнок чаще действует самостоятельно, прибегает к помощи взрослого в случае необходимости.	Индивидуальную работу планировать, ориентируясь на проблемные области в продвижении развития ребенка.
Средний балл 3.4 - 2.3 «группа с трудностями»	Ряд показателей проявляется нестабильно, неустойчиво; предложенные задания ребенок выполняет с помощью взрослого.	Индивидуальную работу направить на устранение проблем и негативных проявлений в развитии ребёнка.

2,2 балла и ниже «группа риска»	Большинство показателей не проявляются; деятельностью не владеет.	Планировать индивидуальный маршрут развития ребенка, коррекционную работу.
------------------------------------	--	---

Итоги педагогической диагностики 2021-2022 учебный год

Педагогическая диагностика, проведенная в начале учебного года, определила «проблемные зоны» развития детей по группам в целом и каждого ребенка в отдельности. Наиболее трудно осваиваемой детьми областью образовательной программы остается область речевого развития, как в группах раннего возраста, так и у дошкольников. По результатам мониторинга педагоги определили приоритетные направления образовательной работы, наметили индивидуальную работу, направленную на устранение проблем и негативных проявлений в развитии каждого ребенка.

Для обеспечения реализации образовательной программы, учитывая выявленные трудности в её освоении, в течение года в образовательном учреждении проводилась работа по следующим направлениям:

- ✓ совершенствование профессиональных компетенции педагогов (проведение тематических консультаций, семинаров, мастер-классов, взаимопосещение педагогами непрерывной образовательной деятельности, посещение мероприятий в других дошкольных образовательных организациях, обучение на курсах повышения квалификации, самообразование: изучение методической литературы);
- ✓ осуществление образовательной деятельности с детьми, согласно комплексному календарно-тематическому планированию, в том числе в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- ✓ осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, предусматривавшее информационно-просветительскую деятельность по повышению компетенций родителей в области воспитания и развития детей, непосредственное участие родителей в образовательной деятельности, в праздничных и досуговых мероприятиях, выставках совместного творчества детей и взрослых;
- ✓ создание в образовательном учреждении развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для обеспечения самостоятельной деятельности детей.

Итоговый мониторинг выявил положительную динамику роста показателей развития детей по всем образовательным областям: большинство показателей проявляются стабильно, дети чаще действуют самостоятельно, прибегают к помощи взрослого в случае необходимости.

Группа раннего возраста №1 «Сказка»

Педагогическая диагностика, проведенная в начале учебного года, определила «проблемные зоны» развития детей группы в целом и каждого ребенка в отдельности. Особые трудности дети испытывали в речевом и познавательном развитии. По результатам мониторинга педагоги определили приоритетные направления образовательной работы, наметили индивидуальную работу, направленную на устранение проблем и негативных проявлений в развитии каждого ребенка. Традиционно для групп раннего возраста, особое внимание было направлено на позитивную адаптацию и социализацию детей в коллективе ДОУ, а также формирование у детей элементарных культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Итоговый мониторинг выявил положительную динамику роста показателей развития детей по всем образовательным областям: большинство показателей проявляются стабильно, дети чаще действуют самостоятельно, прибегают к помощи взрослого в случае необходимости.

Группа №6 «Колобок»

На начало учебного года группу можно было отнести к «группе с трудностями» по всем образовательным областям, речевое развитие детей относилось к «группе риска». Поэтому познавательное и речевое развитие детей были определены как области, требующие особого внимания в построении образовательного процесса. Обязательным условием положительной динамики детского развития было педагогическое просвещение родителей, привлечение их к оснащению образовательного пространства дидактическими и игровыми материалами, в процессе изготовления которых родители совместно с детьми осваивали дидактические задачи. Созданная педагогами группы познавательно-развивающая среда, грамотно построенный

образовательный процесс, включающий разнообразные виды детской деятельности, позволил диагностировать в конце года значительные успехи в развитии детей по всем пяти образовательным областям.

Вывод по анализу развития детей раннего возраста.

В целом, по группам раннего возраста можно сделать вывод о том, что проводимая педагогами образовательная работа по реализации образовательной программы способствовала положительной динамике развития детей. Родители (законные представители) воспитанников с помощью педагогов приняли активное участие в организованной ДОО выставке дидактических игр и пособий «Пуговичный мир». В дальнейшем это позволило пополнить предметно-пространственную среду пособиями, изготовленными руками родителей. В новом учебном году требуется продолжить работу по формированию педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников с применением разнообразных форм и средств, в том числе путем вовлечения их в проектную деятельность, стремиться к обогащению предметно-пространственной среды с целью обеспечения всех условий развития каждого ребёнка в образовательном пространстве группы.

Младший дошкольный возраст

Вторая младшая группа дошкольного возраста № 4 «Знайка»

Педагогическая диагностика в начале учебного года выявила невысокие показатели уровня развития детей по речевому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию. В образовательной деятельности педагоги группы особое внимание уделили проблемным областям в продвижении развития воспитанников, созданию предметно – пространственной среды, наполнению соответствующих образовательных центров (центра социализации, изобразительной деятельности, центра развития речи).

Воспитанники группы с родителями (законными представителями) и педагоги активно участвовали во всех общественных мероприятиях, проводившихся в ДОО: выставках и конкурсах творческих работ, праздничных мероприятиях, образовательных проектах, субботниках. Грамотное построение образовательного процесса, активное вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс также способствовало положительной динамике детского развития. Несмотря на общую положительную тенденцию, выделены дети, входящие в «группу риска», развитие которых значительно отстает от средних показателей. В следующем учебном году педагогами будет уделено особое внимание планированию индивидуальной работы с этой категорией детей.

Вторая младшая группа дошкольного возраста № 2 «Колокольчики»

На начало учебного года педагогическая диагностика выявила достаточно низкие показатели уровня развития детей по всем образовательным областям. Это отчасти можно объяснить тем, что все дети ранее не посещали образовательные учреждения. Поэтому в начале учебного года много внимания было уделено решению задач социально-коммуникативного цикла. Также были выявлены дети «группы риска» и построена система индивидуальной работы с особенными детьми. Исходя из полученных результатов диагностики, наблюдений за детьми в повседневной деятельности, педагоги спланировали систему совместной деятельности с детьми, совместно с родителями (законными представителями) воспитанников наполнили достаточным содержанием игровые центры, подобрали игровой и дидактический материал для непрерывной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика в конце учебного года выявила положительную тенденцию развития детей по всем образовательным областям, большинство детей группы владеют программным материалом, предусмотренным для детей четвертого года жизни.

Вторая младшая группа дошкольного возраста № 9 «Светлячки»

На начало учебного года педагогическая диагностика выявила достаточно низкие показатели уровня развития детей по всем образовательным областям. Это отчасти можно объяснить тем, что, многие дети ранее не посещали образовательные учреждения. Поэтому в начале учебного года много внимания было уделено решению задач социально-коммуникативного цикла. Также были выявлены дети «группы риска» и построена система индивидуальной работы с особенными детьми. Исходя из полученных результатов диагностики, наблюдений за детьми в повседневной деятельности, педагоги спланировали систему совместной деятельности с детьми, совместно с родителями (законными представителями) воспитанников наполнили

достаточным содержанием игровые центры, подобрали игровой и дидактический материал для непрерывной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика в конце учебного года выявила положительную тенденцию развития детей по всем образовательным областям, большинство детей группы владеют программным материалом, предусмотренным для детей четвертого года жизни.

Средняя группа дошкольного возраста № 5 «Полянка»

В начале учебного года, как и у большинства групп среднего дошкольного возраста, наиболее проблемной зоной было определено речевое развитие детей. Таким образом, в планировании совместной и самостоятельной деятельности детей особое внимание было уделено созданию условий для активной вербальной коммуникации, обогащению словарного запаса, формированию грамматического строя речи. Совместно с родителями (законными представителями) воспитанников, педагоги группы организовали интерактивные театрализованные постановки с целью формирования и реализации двигательных и речевых навыков, коллективной сплоченности, творческой самореализации. Диагностическое наблюдение за развитием детей в конце учебного года выявило, что большинство детей владеют программным материалом, предусмотренным в данной возрастной группе, по всем образовательным областям на достаточно высоком уровне.

Средняя группа дошкольного возраста № 3 «Гномики»

В начале учебного года у детей группы невысокие показатели развития. Поэтому должное внимание уделялось обеспечению родителей информацией о деятельности детей в группе, возрастных особенностях развития детей 5-го года жизни, программном материале, организации совместной деятельности детей и взрослых. Для совершенствования физического развития детей, в группе было запланировано пополнение двигательного центра физкультурным оборудованием, особое внимание в течение года уделялось соблюдению двигательного режима, организации занятий по физическому развитию, самостоятельной двигательной активности детей. Итоговый мониторинг показал, что большинство показателей проявляются стабильно, дети могут действовать самостоятельно, прибегая к помощи взрослого в случае необходимости. Дети владеют программным материалом, активно взаимодействуют в образовательном пространстве группы.

Средняя группа дошкольного возраста № 8 «Смешарики»

В начале учебного года, как и у большинства групп среднего дошкольного возраста, наиболее проблемной зоной было определено речевое развитие детей. Таким образом, в планировании совместной и самостоятельной деятельности детей особое внимание было уделено созданию условий для активной вербальной коммуникации, обогащению словарного запаса, формированию грамматического строя речи. Совместно с родителями (законными представителями) воспитанников, педагоги группы организовали интерактивные театрализованные постановки с целью формирования и реализации двигательных и речевых навыков, коллективной сплоченности, творческой самореализации. Диагностическое наблюдение за развитием детей в конце учебного года выявило, что большинство детей владеют программным материалом, предусмотренным в данной возрастной группе, по всем образовательным областям на достаточно высоком уровне.

Выводы по анализу развития детей младшего и среднего дошкольного возраста

Педагогическая диагностика в начале учебного года определила основные проблемные зоны развития детей младшего дошкольного возраста. В соответствии с годовым планированием, особое внимание было уделено познавательноречевому развитию, где большинство детей испытывают трудности. Планирование детской деятельности осуществлялось педагогами в соответствии с требованиями образовательной программы, индивидуальными особенностями детского развития по результатам педагогической диагностики, интересами детей. Созданная в группах в соответствии с ФГОС ДО предметно-пространственная среда способствовала развитию познавательной, игровой, творческой, двигательной активности детей, формированию детского мировоззрения, личностных качеств. Таким образом, к концу учебного года достигнуты достаточно высокие результаты развития детей во всех образовательных областях. Дальнейшую работу с детьми педагоги будут планировать с учетом выявленных тенденций

индивидуального развития детей, наиболее приемлемых методов и приемов работы с группой, с обязательным вовлечением родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Старший дошкольный возраст

Группа старшего дошкольного возраста № 7 «Почемучки»

Дети данной возрастной группы уже в начале учебного года имели достаточно высокие показатели развития по всем образовательным областям. Большое внимание уделяется работе с родителями. Итогом планомерной и содержательной работы стали явные достижения детей в конце учебного года. В группе нет детей, испытывающих трудности в развитии. Этому способствует также желание родителей (законных представителей) воспитанников решать в интересах детей образовательные задачи совместно с педагогами.

Старшая группа дошкольного возраста № 12 «Капельки».

Дети старшей группы дошкольного возраста «Капельки» также на начало учебного года имели стабильные показатели развития по всем образовательным областям. Много внимания педагоги группы уделяли физическому развитию детей, поэтому развитие детей по этой образовательной области имеет достаточно высокие показатели. В процессе организации детской деятельности педагоги много внимания уделяли совершенствованию коммуникативных навыков детей. В группе создана эмоционально благоприятная атмосфера. В общении друг с другом и взрослыми дети проявляют доброжелательность, сочувствие, при необходимости оказывают поддержку. Как следствие, родители всегда положительно отзываются о работе педагогов, следуют их рекомендациям, с удовольствием участвуют во всех мероприятиях, организуемых педагогами. В мае педагогическая диагностика показала, что дети в достаточной мере владеют программным материалом, прослеживается положительная динамика развития по всем образовательным областям.

Подготовительная к школе группа № 10 «Пчелки»

В подготовительной к школе группе «Пчелки», благодаря планомерной и систематизированной работе опытных педагогов, уже в начале учебного года дети имели хорошие показатели развития, проявляли стремление к познанию, готовность к обучению. В течение года проводилась работа по формированию интеллектуальной, мотивационной и волевой готовности детей к обучению в школе. Образовательная программа обеспечивает преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключая умственную и физическую перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста. Для родителей будущих первоклассников была организована встреча с учителем начальных классов, в ДОУ был организован Круглый стол по вопросам формирования познавательной активности детей, что является важным условием успешности школьного обучения. Предметно-пространственная среда, созданная педагогами, учитывала возрастные и индивидуальные особенности, гендерный состав контингента детей. Организация образовательной деятельности по реализации образовательной программы способствовала проявлению стабильно высоких показателей достижений детей по всем образовательным областям в конце учебного года.

Подготовительная к школе группа № 11 «Солнышко»

В ходе педагогической диагностики в сентябре было установлено, что по четырем образовательным областям показатели детского развития проявляются стабильно, проблемы были выявлены в области речевого развития. Родители получили необходимые консультации педагогических работников, которыми была спланирована углубленная индивидуальная работа речевого характера с детьми, испытывающими трудности. Много внимания педагоги группы уделяли и вопросам подготовки детей к обучению грамоте, общей готовности к школьному обучению. Особым вниманием детей пользовался центр экспериментирования, где воспитатели создали условия для самостоятельной исследовательской, поисковой, опытной деятельности. Педагоги активно использовали проектный метод в работе с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников. Педагогами накоплен богатый игровой, дидактический материал по всестороннему развитию детей, благодаря которому удалось сформировать предметно-пространственную среду группы, обеспечить соответствие материала возрастному, тематическому, эстетическому, развивающему принципам. Педагогическая диагностика в конце

учебного года выявила, что все дети группы успешно освоили образовательную программу, обладают необходимыми компетенциями для школьного обучения.

Выводы по старшему и подготовительному дошкольному возрасту

Анализируя показатели развития детей старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод о том, что учебно-методическое обеспечение, содержание педагогического процесса, методы и приемы работы с детьми, используемые педагогами в 2017-2018 учебном году позволили детям достичь высоких результатов личностного, интеллектуального, физического развития. Можно говорить о том, что дети подготовительных к школе групп достигли в своем развитии целевых ориентиров, определенных ФГОС ДО и образовательной программой ДОУ. Дети владеют основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности, способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Дети обладают установкой положительного отношения к миру, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства. У детей развито воображение, большинство детей уверенно владеют устной речью, выражают свои мысли и желания. Дети владеют основными движениями, могут ими управлять, способны к волевым усилиям. Дети проявляют любознательность, обладают начальными знаниями об окружающей действительности, правилах безопасного поведения. Опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, дети способны самостоятельно принимать решения.

10. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Образовательное учреждение расположено в 2-х этажном здании, находящемся внутри жилого квартала. Территория имеет металлическое ограждение, количество прогулочных площадок соответствует количеству групп. Площадки оснащены игровым и спортивным оборудованием. Есть зона для проведения физкультурных занятий и игровая зона «дорожной безопасности».

Образовательное учреждение оснащено комплексной системой обеспечения безопасности, включающей автоматическую пожарную сигнализацию, систему оповещения и управления эвакуацией, наличие кнопки тревожной сигнализации, внутреннего противопожарного водопровода, видеонаблюдения и домофона для контроля доступа в здание Образовательного учреждения.

Образовательное учреждение в достаточном количестве оснащено мягким инвентарем, посудой, игровой и корпусной мебелью, столами и стульями, соответствующими росту детей. Вся мебель промаркирована.

Методический кабинет оснащен необходимым набором методической и художественной литературы, наглядных пособий для планирования и осуществления образовательного процесса.

В методическом кабинете осуществляется доступ педагогов к персональному компьютеру, ноутбуку, принтеру и копировальному аппарату. Информационный стенд методического кабинета содержит всю информацию о текущей образовательной деятельности Образовательного учреждения. Связь и обмен информацией с организациями, родителями (законными представителями) обучающихся и общественностью осуществляется посредством телефона, факса, электронной почты, при личном общении.

Помещение актового зала используется для проведения музыкальных и физкультурных занятий, досуговых и праздничных мероприятий. В зале имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, пианино и детские музыкальные инструменты, дидактические пособия, атрибуты театрализованной деятельности, декорации. Актовый зал оснащен экраном и проектором, музыкальным центром, компьютером.

В групповых помещениях создана предметно-пространственная среда, соответствующая содержанию образовательной программы и обеспечивающая возрастные, гендерные, индивидуальные особенности развития обучающихся.

10.1 Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда Образовательного учреждения соответствует основным требованиям ФГОС ДО к организации предметно-пространственной среды, она:

- содержательно-насыщенна;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна;
- эстетически-привлекательна.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон, развивающих центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, экспериментирования, конструирования и пр.). Все предметы доступны детям.

В группах созданы уголки уединения, с целью обеспечения личного пространства каждого ребенка, психологической разгрузки, отведены места для хранения личных вещей каждого ребенка, хранения и презентации продуктов деятельности (конструктивной, изобразительной, экспериментальной и т.д.).

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, интересами детей, запросом родителей (законных представителей) воспитанников.

10.2. Распределение бюджетных средств

В 2022 году были заключены контракты на поставку ресурсов, обеспечивающих жизнедеятельность образовательного учреждения, а также, с обслуживающими организациями, обеспечивающими его работоспособность, в том числе с целью обслуживания комплексной системы обеспечения безопасности. Контракт на поставку продуктов питания заключен с Обществом с ограниченной ответственностью «Лимак-Нева». План финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год и отчет о финансовых результатах деятельности за 2021 год размещены на официальном сайте Образовательного учреждения в сети «Интернет» на странице «Финансово-хозяйственная деятельность».

11. Информационно-методическая работа

Информирование педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся и всех заинтересованных лиц об образовательной деятельности, нормативно - правовых и программно-методических документах, регулирующих деятельность Образовательного учреждения, происходит через разные формы: сайт Образовательного учреждения, буклеты, информационные стенды, личное общение, разнообразные, в том числе нетрадиционные формы взаимодействия с социумом.

Участие педагогов в распространении опыта профессиональной деятельности в профессиональном сообществе было ограничено сложившейся в Санкт-Петербурге эпидемиологической обстановкой и отменой мероприятий, в которых было запланировано участие педагогов. Также были отменены мероприятия, в которых планировалось участие обучающихся.

Администрация детского сада и методическая служба активно поддерживают участие обучающихся, их родителей и педагогов в творческих и образовательных конкурсах. Наши обучающиеся традиционно занимают самые высокие места на районном уровне, успешно выступают на городских мероприятиях.

12. Цель и задачи образовательной деятельности на 2022-2023 год

Принимая во внимание результаты реализации образовательной программы, итоги педагогической диагностики, достижения и проблемы профессиональной деятельности педагогов и всего коллектива образовательного учреждения в предыдущем учебном году, руководствуясь требованиями ФГОС ДО, в 2022-2023 учебном году коллектив ставит следующие цель и задачи:

Цель: Обеспечить реализацию образовательной программы дошкольного образования, сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Обеспечить соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы Образовательного учреждения.
2. Совершенствовать работу по укреплению здоровья детей и их эмоционального благополучия, уделяя особое внимание воспитанию у детей привычки к здоровому образу жизни и основам безопасности жизнедеятельности.
3. Содействовать формированию единого образовательного пространства ДОО посредством реализации групповых, межгрупповых, семейных образовательных и творческих проектов.
4. Обеспечить условия для формирования психологической и интеллектуальной готовности детей подготовительных к школе групп к школьному обучению.
5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителям (законным представителям) обучающихся, повышение их компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей, в том числе в ходе реализации семейных проектов.
6. Совершенствовать кадровый потенциал путем взаимодействия педагогических работников в вопросах планирования и организации образовательной деятельности.