

ANALISIS KETERKAITAN SKL, KI, DAN KD

MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris
 KELAS : VII (Tujuh)
 TOPIK/MATERI POKOK : Teks Lisan Untuk Permintaan Maaf (Apologizing)

Domain	Standar Kompetensi Lulusan	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Lingkup Materi	Indikator	Aktivitas belajar Siswa untuk Mencapai Kompetensi	Teknik dan bentuk Instrumen Penilaian																																								
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.				Teknik : Observasi, Penilaian diri Instrumen : <table><tr><th>No</th><th>Nama Siswa</th><th>Disiplin</th><th>Teliti</th><th>Cermat</th><th>Peduli</th><th>Jujur</th><th>Jumlah Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td>.....</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	No	Nama Siswa	Disiplin	Teliti	Cermat	Peduli	Jujur	Jumlah Skor	1.								2.																							
	No	Nama Siswa	Disiplin	Teliti	Cermat	Peduli	Jujur	Jumlah Skor																																							
1.																																															
2.																																															
		KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.				Teknik : Observasi, Penilaian diri Instrumen : <table><tr><th>No</th><th>Nama Siswa</th><th>Disiplin</th><th>Teliti</th><th>Cermat</th><th>Peduli</th><th>Jujur</th><th>Jumlah Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td>.....</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	No	Nama Siswa	Disiplin	Teliti	Cermat	Peduli	Jujur	Jumlah Skor	1.								2.																							
No	Nama Siswa	Disiplin	Teliti	Cermat	Peduli	Jujur	Jumlah Skor																																								
1.																																															
2.																																															

		pergaulan dan keberadaannya					
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.	KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf , serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Expression of Apologizing Materi : A: Excuse me B: Yes A: Can I borrow your money ? B: I am sorry, I have no money A: Thats okay Materi : Mother:<i>Nissa have you bought me some sugar?</i> Anissa : <i>I am sorry,Mom I forgot</i> Mother : <i>Never mind</i>	3.1. 1 Memahami fungsi sosial dalam permintaan maaf. 3.1.2 Mengidentifikasi percakapan dari ungkapan permintaan maaf.	Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> 1. <i>Stimulation</i> (simulasi/Pemberian rangsangan) tahap ini peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik jenis-jenis ungkapan dengan mendengarkan ungkapan yang diucapkan oleh guru/siswa lain. 2. <i>Problem statemen</i> (pertanyaan/identifikasi masalah) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang berkaitan dengan jenis-jenis ungkapan sampai peserta didik dapat berpikir dan bertanya. 1. Guru menanyakan kepada peserta didik: - Apakah kalian dapat memahami makna ungkapan tadi? 2. Peserta didik diminta merumuskan pertanyaan terkait dengan materi ini. Pertanyaan diarahkan terkait dengan jenis-jenis ungkapan, seperti: - Bagaimana kalau kita ingin menyapa, pamitan, berterimakasih dan minta maaf terhadap seseorang? - Apa respon kita jika ada orang yang menyapa,	Teknik : Tes Tulis Instrumen : Soal Pilihan Ganda : A : I'm so sorry. It's my own fault. ats okay. pression above is about the expression of ... a. Thanking b. Apologizing c. Leave Taking d. Introducing

						pamitan, berterimakasih dan minta maaf? Peserta didik diminta untuk membuat hipotesis atau jawaban sementara atas pertanyaan yang mereka rumuskan.	
Keterampilan	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain sejenis.	KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Expression of Apologizing Materi : A: Excuse me B: Yes A: Can I borrow your money ? B: I am sorry, I have no money A: Thats okay Materi : Mother:<i>Nissa have you bought me some sugar?</i> Anissa : <i>I am sorry,Mom I forgot</i> Mother : <i>Never mind</i>	4.1.1 Menyusun/ membuat percakapan dari ungkapan permintaan maaf..	3. <i>Data collection</i> (pengumpulandata) Pada tahap ini peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. Informasi ini diperoleh melalui kegiatan: - membaca materi/buku teks tentang “Conversation how to asking apology to Some one”, - mendengarkan kaset/VCD tentang dialog jenis-jenis ungkapan. atan-kegiatan di atas dilakukan untuk membuktikan kebenaran hipotesis atau jawaban sementara yang telah dirumuskan. 4. <i>Data processing</i> (pengolahan Data) Pada tahap ini peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi untuk mengolah informasi yang diperoleh dengan cara: - mendiskusikan hasil pengumpulan informasi dari hasil pengamatan buku teks dan bahan bacaan lain. perhatikan pertanyaan - pertanyaan pada lembar kegiatan, dan menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut berdasarkan informasi yang diperoleh dari bahan bacaan dan pengamatan buku teks dan bahan bacaan lain.	Teknik : Tes Tulis Instrumen : Soal Uraian/Essay : Contoh Soal : Make a simple dialogue about expression of apologizing with your partner!

					5. <i>Verification</i> (pembuktian) <i>ralization</i> (menarik kesimpulan/generalisasi) Pada tahap ini peserta didik membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang telah dirumuskan dengan cara: • Periksa secara cermat rumusan hipotesis; cocokkan rumusan hipotesis respon dari ungkapan tadi baik dari buku atau bahan lain dan pengalaman sendiri. 6. <i>Generalization</i> (menarik kesimpulan/generalisasi) Pada tahap ini peserta didik menyimpulkan hasil pengumpulan informasi dan diskusi misalnya dengan cara: menyimpulkan bahwa untuk meminta maaf kepada seseorang dalam bahasa inggris kita harus memahami budaya bahasa itu sendiri dan begitu pula ketika meresponnya.	
--	--	--	--	--	---	--