

Консультація

«Використання сучасних педагогічних підходів під час організації проведення різних видів роботи економічного спрямування»

Економічне виховання дошкільників - новий напрямок дошкільної педагогіки. В останнє десятиліття постало питання про те, що будь-яка сучасна людина повинна володіти діловими якостями. Ці вимоги суспільства зробили проблему економічного виховання актуальною вже стосовно дітей дошкільного віку, так як дитина з малих років стикається з такими економічними категоріями, як гроші, речі, магазин, супермаркет, праця, вартість. З часом досвід показав, що для того, щоб дитина в школі добре орієнтувалася в економічних поняттях, працювати в цьому напрямку необхідно уже з 5-6 річного віку. І звичайно, в тісній співпраці з батьками.

Одним із завдань економічного виховання дошкільників на сучасному етапі є формування основ економічної культури, що підкреслює взаємозв'язок економічного і морального виховання. На мій погляд, ефективність економічного виховання багато в чому визначається тим, яка моральна основа закладається в особистості дитини. У процесі економічного виховання, поряд із засвоєнням основних економічних категорій, відбувається формування моральних якостей дошкільників, що знаходить вираз у вчинках і поведінці.

Механізм формування основ економічної культури у дітей дошкільного віку являє собою єдність формування морально-економічних знань, уявлень, почуттів і звичок поведінки. Основною метою економіки для малюків є формування навичок та умінь раціонального використання та інтересу до матеріальних цінностей, розвиток економічного мислення, спонукання до ділової активності, ознайомлення з сучасними ринковими відносинами.

Реклама по телебаченню, купівля, продаж, розподіл сімейного бюджету – далеко не повний перелік того, з чим доводиться зустрічатися дитині щодня.

Можливо, саме тому економічні процеси та поняття приваблюють малюків, і свої перші елементарні знання вони здобувають самостійно: з бесід з однолітками, перегляд телепередач, зі спостережень за батьками.

На мою думку, доцільним є не стільки засвоєння відірваних від реального життя сучасного дошкільника економічних знань, скільки забезпечення

первинного економічного досвіду, формування якого починається тоді, коли дитина виконує самостійні дії, будує взаємодію з іншими суб'єктами соціальної дійсності і вже на цій основі засвоює певні знання та вміння.

Отже, сформований первинний економічний досвід вказує на компетентність дитини в економічній галузі життєдіяльності.

Що досвідченіша дитина, то легше їй орієнтуватися у повсякденному житті, стикаючись з елементами економічних відносин, проживаючи ситуації, що склалися та виконуючи різноманітні соціально-економічні ролі.

Освітня робота здійснюється за напрямками, до яких включено певні поняття: потреби людини; праця – багатство народу; природні ресурси, блага; купівля, гроші, товар; ми – господарі.

Розвивати економічне мислення дошкільників, спонукати до ділової активності, ознайомити з сучасними ринковими відносинами можливо завдяки використанню сучасних педагогічних підходів під час організації проведення різних видів роботи економічного спрямування з дітьми. В своїй роботі ми впроваджуємо наступні види діяльності:

Ігрові вправи

«У мене з'явилася скарбничка»

Мета: розширити уявлення дітей про доходи і витрати: допомогти зрозуміти суть понять «заощадження», «накопичення». Виховувати бажання збирати гроші, щоб робити подарунки близьким.

Описи різних ситуацій із запитаннями

Захворіла бабуся. Слід терміново викликати лікаря. Телефон відключили (вчасно не встигли заплатити) або він несправний (вчасно не викликали майстра). Що робити?

Економічні ситуації

- Родина готується до ювелею бабусі. Назви, які мають відбутися витрати. Яка твоя участь? А які прибутки від цього свята?
- Тато пропонує зробити вибір – піти тільки в одну з трьох крамниць: «Іграшки», «Спорттовари», «Зоомагазин». Що обереш ти? Чому?

Дидактичні ігри

«Я вмію сам»

Мета: звернути увагу кожної дитини на те, як добре бути самотійним.

Націлити дошкільника на подальший розвиток самотійності.

«Сімейні доходи і витрати»

Мета: закріпити, розширити знання дітей про сімейні доходи і витрати.

Особливу увагу звернути на невеликі, але цінні доходи пенсіонерів, студентів, дітей. Виховувати тактовне ставлення одне до одного незалежно від рівня доходів, а також вдумливе ставлення до витрат, ощадливість.

Виконання цих завдань сприятиме глибшому засвоєнню дітьми первинних економічних знань та прояву економічних якостей у побуті.