

Технологическая карта урока английского языка во 2 классе

Учитель: Баранова Елизавета Игоревна

Класс: 2

Автор и название УМК: Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. «Spotlight»

Тема урока: Ознакомление фразам приветствия по теме «Знакомство» (Let's Go!)

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Форма урока: комбинированный.

Формы работы: фронтальная работа.

Цель урока:

Деятельностная цель: формирование умений реализации новых способов действий.

Содержательная цель: формирование системы математических понятий.

Задачи урока: научить детей приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться; формировать навыки аудирования и говорения; сформировать представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с другими людьми, говорящими на нем.

Оборудование: буклет с раздаточным материалом Picture Flashcards; CD для работы в классе.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Используемые ресурсы, приемы, оргформы
1. Организационный момент	- Hello, everyone! I'm Elizaveta Igorevna. I'm your English teacher. Здравствуйте, дети! Меня зовут Елизавета Игоревна. Я буду учить вас говорить на английском языке. Думаю, что вы уже догадались, что вначале я поздоровалась с вами и представилась по-английски. - Сейчас я хочу познакомиться с вами. Давайте попробуем сделать это по-английски. <i>Учитель еще раз представляется.</i> - I'm Elizaveta Igorevna.	<i>Учащиеся здороваются с учителем.</i> <i>Учащиеся по очереди встают и называют себя</i> - I'm ... и т.д.	Регулятивные: волевая саморегуляция, целеполагание Личностные: действие смыслообразования, нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками	<i>Знакомство</i>
2. Постановка целей	- Как вы уже поняли, общение начинается с приветствия и знакомства. Сегодня на уроке вы научитесь приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке. Для этого вам нужно выучить несколько слов.	<i>Учащиеся выдвигают цели и задачи.</i>	Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске сбора информации Познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели, формирование проблемы	

3. Работа по теме	Учитель показывает картинку с изображением няни Шайн (из буклета <i>Picture Flashcards</i>) - This is Nanny Shine. Это няня Шайн. Няня заботится о детях и помогает им. Няня Шайн поможет вам научиться говорить по-английски. Учитель пишет на доске цифру 4. - Open your books at page four. При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 4. Няня Шайн здоровается с детьми и представляется: - Hello! I'm Nanny Shine. Поздоровайтесь с ней тоже. - Listen to Nanny Shine's song. Послушайте песенку няни Шайн, в которой она здоровается с детьми и представляется им. - Listen to the song again and put up your hand when you hear the words <u>hello</u> and <u>Nanny Shine</u>. Послушайте песенку снова и поднимайте руку, когда слышите слова <u>hello</u> и <u>Nanny Shine</u>. - Давайте изобразим, как няня Шайн поет эту песню. Повторяйте за мной движения, а также те слова в песне, которые вы уже знаете. Come on, everyone – let's go! Учитель может сам исполнить песню, сопровождая ее соответствующими жестами (например, Hello! – помахать рукой в знак приветствия, I'm Nanny Shine – показать на себя), или включить запись. Учитель вводит новые структуры, показывает на картинку в учебнике. - Няня Шайн хочет знать, как зовут девочку. Она спрашивает: What's your name? Учитель читает фразы вслух.	- Hello! Ученики несколько раз хором вместе с учителем произносят приветствие: Hello! Ученики слушают песню Ученики слушают песню снова и выполняют задание. Ученики стараются повторить за ним слова и движение Учащиеся повторяют вопрос хором и индивидуально.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. Познавательные: общеучебные: знаково-символические – моделирование; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Работа с картинкой: картинка няни Шайн. Работа по учебнику: Упр. 1, с. 4. – аудирование. Упр. 2, стр. 4.
---------------------------------	---	--	---	---

4. Закрепление изученного материала.	- Няня Шайн хочет познакомиться с вами. <i>Учитель держит картинку с изображением няни Шайн, подходит к каждому ученику и задает вопрос от ее имени.</i> - Hello! What's your name?	- Hello! I'm ... (My name is ...). И т.д.	Коммуникативные: управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.	
5. Динамическая пауза	- Let's have a break and do exercises. Давайте сделаем и выполним упражнения. Stand up! Hands up! Hands down! Sit down!	<i>Ученики повторяют движения за учителем несколько раз.</i>		
6. Продолжение работы по теме урока.	- Когда люди встречают друзей и знакомых, какой вопрос они обычно задают, после того как здороваются? - Я задам вам этот вопрос по-английски: How are you? А вы ответите мне тоже по-английски: Fine, thanks. Хорошо, спасибо. Повторите за мной. - Для того чтобы правильно произнести слово thanks, надо язычок просунуть между зубами: [θ], [θ], [θ]. Сделайте это вместе со мной.	- Вопрос «как дела?» <i>Ученики повторяют хором несколько раз: Fine, thanks.</i> <i>Ученики тренируются в произнесении звука [θ], а затем еще раз повторяют слово thanks и фразу Fine, thanks.</i>	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. Познавательные: <u>общеучебные</u>: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	

7. Закрепление изученного материала.	- А сейчас я поприветствую каждого из вас. - Hello, ... - How are you? - Вы хотите научиться приветствовать друг друга? Повторите за мной: How are you? <i>Учитель хлопает в ладоши, и ученики, стоящие во внешнем круге, перемещаются по часовой стрелке к следующему партнеру, стоящему во внутреннем круге. Перемещение происходит до тех пор, пока учащиеся не окажутся в первоначальном положении.</i>	- Hello! - Fine, thanks. <i>Ученики повторяют хором несколько раз: How are you? Затем встают так, чтобы получилось два круга, один внутри другого. При этом количество учащихся в обоих кругах одинаково и они стоят лицом друг к другу. Между стоящими друг против друга учениками происходит следующий диалог.</i> - Hello, ... - Hello, ... - How are you? - Fine, thanks. How are you? - Fine, thanks. <i>Диалог повторяется с новым партнером.</i>	Регулятивные: - планирование, - ориентация в ситуации; - прогнозирование результата; - обозначают цель; - принимают решения; - проводят самоконтроль; - оценивают свою деятельность.	
8. Подведение итогов урока.	- Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вы научились приветствовать друг друга, и знакомится на английском языке? - Какие слова и фразы вы запомнили? - Какое задание вам понравилось больше всего? <i>Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.</i> - Пришло время прощаться. Goodbye! И вы тоже скажите мне: Goodbye! - Say goodbye to Nanny Shine, please. Попрощайтесь с няней Шайн, пожалуйста. - Goodbye, everyone!	<i>Ученики несколько раз хором произносят Goodbye!</i> - Goodbye, Nanny Shine!	Познавательные: <i>общеаучные:</i> умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: умение выражать свои мысли. Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.	

