

Иванцова Л.А.

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СШ № 21»

Метод проектов как форма инновационного обучения

В структуре уроков метод проектов обеспечивает мотивационную приобщенность ученика к процессу познания. *На первом* этапе до изучения нового материала учащийся во внеурочное время познает определенный объект действительности, находит и формирует знания о нем, получает личный образовательный продукт.

На втором этапе учащийся составляет собственный образовательный продукт с работами одноклассников.

Третий этап – обобщающий, предоставляющий возможность каждому на основании сопоставления создать образовательный продукт изученного.

Работая над собственным проектом, учащиеся самостоятельно решают творческую или исследовательскую проблему. Они пробуют себя как поисковики, исследователи, знатоки родного края, наполняя проект новым материалом.

Функции метода проектов:

- мотивационное приобщение ученика к процессу познания и словесного творчества;
- развитие креативных умений, формирование способности переносить знания, умения в новые ситуации;
- постановка и решение проблемных вопросов;
- формирование ученических интересов;
- подготовка ученика к выполнению различных социальных ролей посредством моделирования жизненных ситуаций.

Проектная деятельность как одна из форм учебной деятельности способна сделать учебный процесс лично значимым, когда каждый способен раскрыть свой творческий потенциал, проявить исследовательские способности, фантазию, креативность, активность, самостоятельность.

Проект – самостоятельно спланированная работа, когда речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст.

Каждый проект начинается с намерения, проблемы, требующих решения (*I компонент*).

II составляющая – подготовка проекта, включающая формулирование темы, целеопределение и поиск средств для их достижения.

III компонент охватывает фазы работы над проектом.

IV компонент – организация учебного процесса.

V компонент – завершение проекта, презентация.

Немецкие дидакты Бахман, Бихель, Бохард предлагают вопросы, помогающие учащимся оценить процесс и результат проектной деятельности:

- Что мы сделали?
- Как мы этого достигли?
- Какие умения нам для этого понадобились?
- Какие роли мы выполняли во время проектной работы?
- Что достигнуто в процессе самостоятельной и групповой работы?
- Что можно было сделать иначе?

Создавая собственный проект, учащиеся самостоятельно решают творческое или исследовательское задание. Каждый создает свой образ средствами, которые наиболее соответствуют его природным способностям, интересам, вкусам - приобретают субъективный опыт.

Во время актуализации результатов проектной деятельности учащиеся обмениваются опытом мироощущения, способами исследовательской и творческой деятельности. Создается атмосфера интеллектуальных, моральных, эстетических переживаний, происходит становление взглядов, что ведет к поиску истины.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Примерные темы межпредметных проектов

А. «Гордость Донбасса – люди»

« Наши знаменитые земляки»

Цель: углубить сведения об истории родного края, о жизненном подвиге выдающихся деятелей культуры, искусства; развивать познавательный интерес, желание прославить родной город своими достижениями; формировать эстетические вкусы школьников, лелеять естественное чувство национальной гордости, гуманное отношение к человеку; воспитывать духовность, человечность, любовь к Отчизне, родному краю.

Б. «Мой город – моя гордость»

« Макеевка – жемчужина Донбасса»

Школьное краеведение многогранно. Оно призвано вызывать у учеников искреннее стремление защищать светлые достижения материальной и духовной жизни края, оберегать и приумножать их, продолжая традиции рода, края.

В. «За здоровый образ жизни»

« Уроки мудрости»

Цель: воспитывать внутреннюю потребность вести здоровый образ жизни; формировать стремление к самодисциплине, к самоорганизации; совершенствовать стремление укреплять физическое и моральное здоровье; развивать речевую компетентность; воспитывать организованность, жизнелюбие.

Внедрение учителями инновационной личностно-ориентированной педагогической технологии жизнеутверждающих проектов с ориентиром на формирование ключевых жизненных компетенций обучаемых – действенный и эффективный шаг к совершенствованию компетентностного потенциала личности.