

Предмет «Человек и мир»

2 класс

Тема урока «Лекарственные растения Беларуси»

Цель: предполагается, что к окончанию урока у учащихся будет сформировано представление о лекарственных растениях, об их значении, о правилах сбора лекарственных растений; учащиеся смогут распознавать несколько лекарственных растений.

Задачи:

- сформировать понятие «лекарственные растения»;
- дать представление о значении лекарственных растений в жизни человека;
- учить распознавать лекарственные растения Беларуси;
- познакомить с правилами сбора лекарственных растений;
- способствовать воспитанию экологически правильного отношения к растениям;
- содействовать развитию коммуникативных умений (построению связных высказываний, полных ответов; умений работать в паре и группе).

Тип урока: урок приобретения новых знаний и способов действий

Оборудование и наглядные пособия: учебное пособие, рабочая тетрадь, комплект карточек красного, желтого, зеленого цвета для каждого учащегося, карточки (с поговоркой) с буквами разного цвета для деления учащихся на группы, образцы лекарственных растений в аптечной упаковке, гербарные образцы лекарственных травянистых растений, изображение «облака слов», рефлексивная карта памяти, веер с цифрами, иллюстрации лекарственных растений, карточки с заданиями для групп, карточки с названиями растений для кластера, карточки с ребусами.

Этапы урока	Содержание этапа учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный этап.	<p>1. Приветствие. Проверка готовности к уроку.</p> <p>2. Эмоциональный настрой на урок.</p>	<p><u>Приветствует учащихся, организует их внимание.</u></p> <p>- Рады слышать мы звонок, Начинается урок! Будем вместе мы читать, Думать, спорить размышлять!</p> <p>- Проверим готовность к уроку.</p> <p><u>С помощью приема «Хлопаем-топаем» помогает определить настрой на урок.</u></p>	<p>Проверяют готовность к уроку, включаются в деловой ритм</p>

	<p>(Снять эмоциональное напряжение; настроить учащихся на предстоящую деятельность)</p> <p>3.Организация внимания учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Если согласны со мною – хлопайте, если нет – топайте. На уроке мы будем... Ловить ворон? Бить баклушки? Работать засучив рукава? Работать спустя рукава? Не ударим лицом в грязь? <p><u>Организует составление девиза урока.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте предложение на доске, дополнив словами-названиями частей растения. «... учения горек, а ... его сладок» (Корень учения горек, а плод его сладок). - Укажите, какие части растений не были названы (стебель, листья, цветки) 	<p>Включаются в упражнение-игру</p> <p>Дополняют слова в записи на доске, называют девиз урока. Объясняют смысл пословицы. Называют части растения (можно с опорой на схему)</p>
II. Этап, проверка выполнения домашнего задания	<p>1.Выявление степени усвоения ранее изученного учебного материала. Прием «Облако слов»</p> <p>2.Проверка выполнения домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание загадок; - прием «Цифровой диктант» 	<p><u>Организует повторение изученного учебного материала.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - С помощью «облака слов» (Приложение 1) расскажите, что мы знаем о растениях. <p><u>Проверяет выполнение домашнего задания.</u></p> <p>(Составить загадки о дикорастущих растениях)</p> <p><u>Проверяет усвоение изученного.</u></p> <p>(учитель обращает внимание детей на классную доску, где размещены пронумерованные изображения растений (Приложение 2); озвучивает вопросы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - У какого кустарника листья похожи на кленовые, а зрелые плоды цвета раскаленного металла? (Калина -6) - У какого кустарника листья состоят из пяти листочек и имеют неприятный запах, как и кора? (Бузина красная - 1) - На его ветках одновременно висят зеленые, красные и черные плоды, а ветки легко ломаются – кружатся. 	<p>Составляют предложения с помощью ключевых слов</p> <p>Зачитывают загадки классу</p> <p>Слушают вопросы и показывают ответ с помощью «веера цифр» (обратная связь)</p>

		<p>(Крушина - 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хвойный кустарник с плодами-шишечками в виде синих ягод. (Можжевельник - 5) - Из гибких ветвей какого кустарника люди плетут корзины? (Лещина - 4) 	
III. Этап подготовки учащихся к работе на основном этапе	<p>Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности</p> <p>1.Постановка учебной проблемы.</p> <p>2.Определение темы урока вместе с учащимися.</p> <p>3.Определение задач урока, социальной и практической значимости изучаемого материала.</p> <p>4.Актуализация субъектного опыта учащихся. Повторение пройденного материала с целью последовательного</p>	<p><u>Побуждает учащихся к определению темы урока, его цели и задач.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определите, какое изображение растения на доске лишнее? Почему? (Берёза – 3)Приложение2 - А что общего может быть у этих растений? (Они помогают человеку бороться с болезнями, заменяют лекарства, называются лекарственными) - Вы догадались, о каких растениях сегодня на уроке пойдет речь? (На доске открывается название темы урока «Лекарственные растения Беларуси») - Определим задачи урока: Знать: какие растения называются ... для чего применяются... Уметь: распознавать ... , бережно ... - Активные, внимательные и дисциплинированные ученики смогут выполнить эти задачи и использовать все эти знания в жизни. Кто будет таковым на уроке? <p><u>Организует процесс актуализации имеющихся знаний</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Послушайте стихотворение: <i>Если кто-то простудился, голова болит, живот, значит, надо подлечиться, значит в путь – на огород.</i> 	<p>Ищут ответ на проблемные вопросы</p> <p>Формулируют тему урока</p> <p>С помощью опорных слов формулируют задачи урока</p> <p>После прослушивания стихотворения высказывают свое мнение, сообщают о том, что знают о лекарственных растениях</p>

	<p>подведения учащихся к новой теме.</p> <p>Работа в паре по выполнению задание на актуализацию изученного</p> <p>Коллективное составление кластера «Лекарственные растения».</p> <p>Подведение промежуточного итога с опорой на изученный материал</p>	<p><i>С грядки мы возьмем микстуру, за таблеткой сходим в сад. Быстро вылечим простуду. Снова будешь жизни рад. Одуванчик, подорожник, vasilek, шалфей, и мята. Вот «зеленая аптека» помогает вам, ребята!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, знаете ли вы, какие растения называют лекарственными? Что вы узнали о лекарственных растениях из стихотворения? Что вы о них еще знаете? - Хотите ли вы больше узнать о лекарственных растениях? <u>Организует выполнение в паре</u> задания по учебному пособию (с.51) Приложение 3. - Откройте учебник на с.51, прочитайте задание со слов «Рассмотрите...». <p><u>Уточняет и дополняет ответы детей, организует составление на доске кластера «Лекарственные растения».</u> Приложение 4.</p> <p><u>Организует подведение промежуточного итога.</u> Прием «Закончи предложение»</p> <ul style="list-style-type: none"> - В старину, когда не было ни аптек, ни больниц, лечиться людям и животным помогали... (лекарственные растения); - лекарственные растения обладают ... (целебными свойствами); 	<p>Выполняют задание в паре, сообщают результаты классу, читают абзац на с. 51 учебника.</p> <p>С помощью карточек-заготовок, на которых записаны слова, составляют кластер, по желанию устно дополняют кластер своими примерами.</p> <p>Включаются в активную деятельность по формулировке высказывания.</p>
--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - целебные свойства содержатся в разных частях растений: ... (почках, коре, цветках, плодах, листьях, корнях); - растения – наши помощники и их нужно ... (беречь, охранять и экономно расходовать). 	
IV. Этап усвоения новых знаний и способов действий	<p>Организация внимания учащихся, организация активной деятельности по усвоению основной идеи изучаемого материала</p> <p>Решение проблемной ситуации, дополнение кластера понятием «травянистые растения»</p> <p>Работа в группах с использованием текста учебного пособия</p> <p>Самооценка учебной деятельности (используется «Линеека успеха»)</p>	<p><u>Организует деление учащихся на группы.</u></p> <p>Прием «Четыре угла»</p> <p>Учащиеся получают по фрагменту поговорки на белой полоске бумаги, расходятся по разным углам класса (каждый из которых обозначен определенным цветом) в зависимости от цвета букв на карточке).</p> <p>- Как вы думаете, какому растению посвящена поговорка? (Тысячелистнику)</p> <p><u>Создает проблемную ситуацию</u></p> <p>- Найдите, пожалуйста, этому растению место на нашем кластере.</p> <p>- Какие еще травянистые растения относятся к лекарственным?</p> <p>- Ответить на этот вопрос мы сможем, выполнив задание учебника.</p> <p><u>Организует выполнение заданий в группах (начало и конец выполнения задания по сигналу)</u></p> <p>Задание: выбрать, какие растения помогут в ситуациях, изображенных на соответствующей картинке (с.52)</p> <p><u>Приложение 5</u></p> <p><u>Контролирует, направляет работу групп, организует самооценку и взаимооценку работы учащихся.</u></p>	<p>Каждая группа составляет поговорку: «Горькая травка – ранке поправка», объясняют ее смысл</p> <p>Делают вывод о том, что на кластере нужно построить еще одну ветвь «Травянистые растения».</p> <p>Высказывают свои предположения, настраиваясь на дальнейший поиск информации.</p> <p>Учащиеся, в соответствии с номером группы, выбирают рисунок, на которых изображены различные ситуации из жизни, и предполагают, какие лекарственные растения могут помочь, читают</p>

	<p>Физкультминутка</p> <p>Решение проблемной ситуации экологического характера</p>	<p><u>Организует динамическую минутку отдыха.</u> <u>Приложение 6</u></p> <p><u>Организует решение экологической задачи-ситуации по материалу физкультминутки</u></p> <p>- Ребята, только что мы условно шагали по лугу, лесу. Когда вы окажетесь в настоящем лесу, будете размышлять, как пройти в понравившийся уголок, какой путь выберете и почему?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напрямик, по лесным травам и невысоким кустарникам. Так короче и быстрее, можно сэкономить время. 2. Пойду по тропинке, ведь слой почвы в лесу очень тонкий, и, если идти напрямик, то можно повредить корни растений. 	<p>текст учебника, находят ответы.</p> <p>Выполняют движения, описанные в стихотворении.</p> <p>Выбирают ответ, показав его номер с помощью цифрового веера.</p>
V. Этап первичной проверки и понимания изученного	Проверка полноты и осознанности усвоения новых знаний и способов действий	<p><u>Организует в группах игру «Назови меня по имени»</u> (разгадывание ребусов) <u>Приложение 7</u></p> <p><u>Организует дополнение кластера, составленного в начале урока.</u> <u>Приложение 4.</u></p>	<p>Разгадывают ребус, называют лекарственное растение, его применение</p> <p>Каждая группа представляет свое название растения для размещения на кластере</p>
VI. Этап закрепления новых знаний и способов действий	Организация практической деятельности учащихся по отработке изученных знаний и способов действий в ситуациях по образцу (использование	<u>Организует практическую работу в группах по работе с гербарными образцами растений</u> (подорожник, мать-и-мачеха, тысячелистник, зверобой, ромашка лекарственная, медуница).	Рассматривают гербарные образцы растений, сравнивают их с изображениями в учебнике, определяют названия растений.

	гербарных образцов растений)	<u>Контролирует, направляет работу групп, организует самооценку и взаимооценку работы учащихся.</u>	
VII. Этап применения знаний и способов действий	<p>Усвоение учащимися знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях.</p> <p>Дидактическая игра «Целитель» (с использованием образцов лекарственных растений в аптечных упаковках)</p> <p>Самооценка учебной деятельности (используется «Линеека успеха»)</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Работа в группе по изучению правил сбора лекарственных растений</p>	<p><u>Организовывает дидактическую игру «Целитель» с использование образцов растений в аптечных упаковках.</u></p> <p>- Представим, что нас попросили выписать рецепт больному, но у нас под рукой нет никаких таблеток, лекарств, бинтов. Подумайте, какие лекарственные растения помогут?</p> <p>- Выберите необходимое в вашей ситуации лекарственное растение в аптечной упаковке. Рассмотрите коробку, прочитайте надписи на ней. Рассмотрите содержимое коробочки, определите, какой запах имеет растение. Сделайте вывод, какая часть растения использовалась.</p> <p>- Скажите, на что нужно обратить внимание при покупке лекарственных растений в аптеке? (На дату срока годности)</p> <p>- А могут ли дети покупать лекарства сами?</p> <p><u>Контролирует, направляет работу групп, организует самооценку и взаимооценку работы учащихся.</u></p> <p><u>Проводит физкультминутку для глаз.</u></p> <p><u>Организует изучение правил сбора лекарственных растений в группах</u></p> <p>Задание: прочитать абзац учебника на с.53; выполнить задание 50 на с.32 в рабочей тетради. (Приложение 8)</p>	<p>Дети в группах получают карточку-задание, в которой описывается состояние больного человека, подбирают лекарственные растения из предложенных образцов в аптечной упаковке (остановить кровотечение, вылечить больное горло, при ушибах); обсуждают задание, представляют свое решение классу. Находят на аптечной упаковке дату срока годности, отвечают на вопросы</p> <p>В каждой группе учащийся №1 читает вполголоса текст учебника. Текст задания 50 участники группы читают по цепочке,</p>

		<u>Проводит проверку выполнения задания, корректирует ответы учащихся.</u>	выбирая и подчеркивая нужные слова. Представители групп называют по одному правилу и поясняют его.
VIII. Этап обобщения и систематизации знаний, подведения итогов занятия	Организация деятельности учащихся по переводу отдельных знаний и способов действий в целостные системы знаний и умений	<u>Организует обобщение полученных знаний.</u> Прием «Закончи фразу» (Приложение 9) <u>Проводит игру «Экологический светофор».</u> (Приложение 10) - В любой ситуации надо помнить о правилах поведения в природе и поступать так, чтобы ваши действия приносили пользу окружающему миру и самому человеку. Замечательный писатель Михаил Пришвин, всей душой любивший природу, сказал: «Охранять природу - значит охранять Родину».	Каждая группа получает карточку с записью, которую нужно продолжить. Ученики сигнальными карточками показывают свое отношение к ситуации.
IX. Этап информирования о домашнем задании	Обеспечивается понимание способов выполнения домашнего задания, предлагается дифференцированное домашнее задание	<u>Дает пояснения для выполнения домашнего задания (по группам на выбор).</u> 1 группа. Подготовить сообщение о растении от имени самого растения по плану: План 1. Меня зовут... 2. Мой портрет... 3. Я помогу вам, если... 2 группа. Ответить на вопросы к параграфу учебника	Выбирают вариант домашнего задания
X. Этап рефлексии	Мобилизация учащихся на рефлексию своей деятельности	<u>Организует рефлексию учебной деятельности по вопросам:</u> - Что было самым интересным? - Что полезного для себя вы узнали на уроке?	Отвечают по желанию на вопросы, оценивают свою работу на уроке с

- Пригодятся ли вам полученные знания на уроке в дальнейшем?

помощью рефлексивной интеллект-карты «Я на уроке» ([Приложение 11](#))

Приложение 1 «Облако слов»



Приложение 2

A screenshot of a computer screen displaying a search interface for a plant identification app. The search results show several images of red, round clusters of flowers or berries. A yellow button at the bottom right of the search bar says 'Поиск' (Search).	A screenshot of a computer screen displaying a search interface for a plant identification app. The search results show several images of dark, oval-shaped leaves and small clusters of fruit. A yellow button at the bottom right of the search bar says 'Поиск' (Search).	A screenshot of a computer screen displaying a search interface for a plant identification app. The search results show several images of tall, slender trees with drooping branches. A yellow button at the bottom right of the search bar says 'Поиск' (Search).
1 БУЗИНА	2 КРУШИНА	3 БЕРЁЗА
A screenshot of a computer screen displaying a search interface for a plant identification app. The search results show several images of leaves and catkins. A yellow button at the bottom right of the search bar says 'Поиск' (Search).	A screenshot of a computer screen displaying a search interface for a plant identification app. The search results show several images of blue, oval-shaped berries. A yellow button at the bottom right of the search bar says 'Поиск' (Search).	A screenshot of a computer screen displaying a search interface for a plant identification app. The search results show several images of red, round clusters of flowers or berries. A yellow button at the bottom right of the search bar says 'Поиск' (Search).

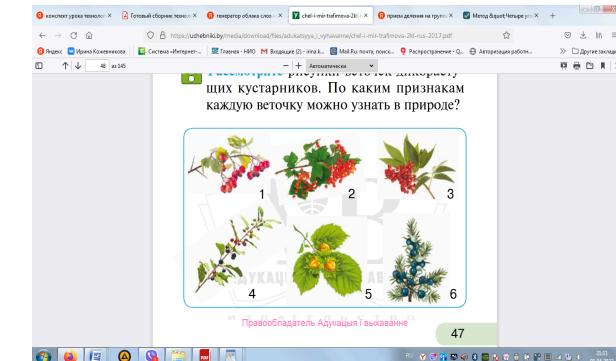
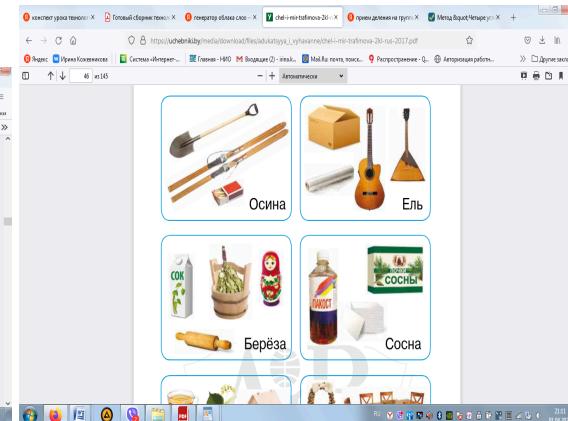
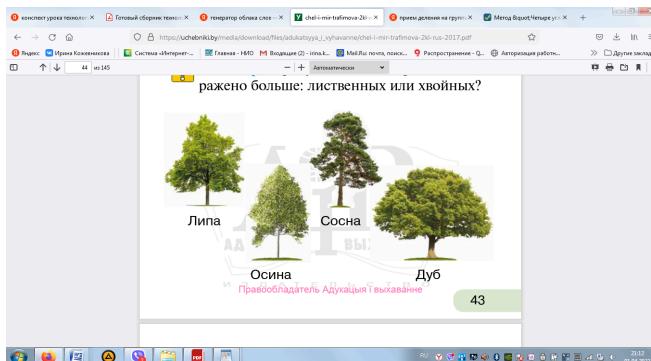
4 ЛЕЩИНА

**5
МОЖЖЕВЕЛЬНИК**

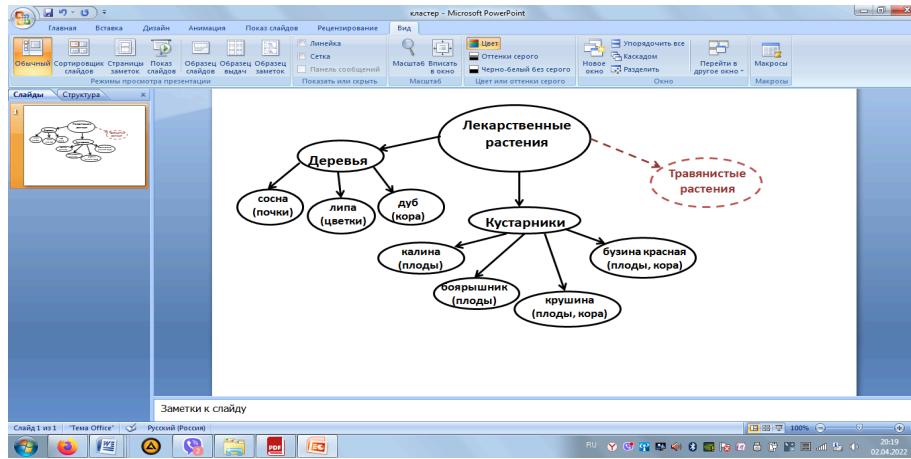
6 КАЛИНА

Приложение 3

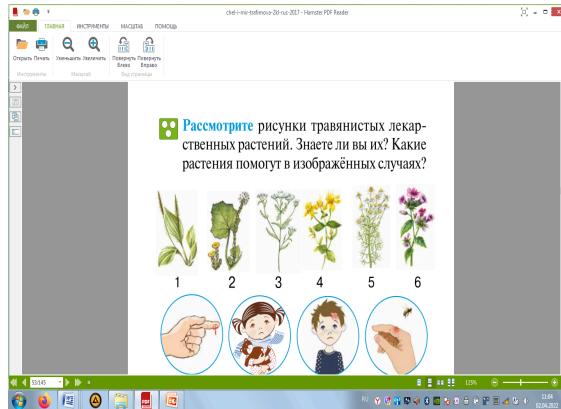
Задание: рассмотрите рисунки на с.43, 45, 47, вспомните, какие деревья и кустарники относятся к лекарственным растениям.
Какие их части люди используют для лечения?



Приложение 4 Кластер «Лекарственные растения»



Приложение 5



Приложение 6

Физкультминутка

Вместе по лесу идем,
Не спешим, не отстаем.
Вот выходим мы на луг.
Тысячи цветов вокруг.
Бот ромашка, василек, медуница, кашка, клевер.
Расстилается ковер и направо, и налево.

К небу руки потянули,
Позвоночник растянули,
Отдохнуть едва успели,
Поработать захотели.

Приложение 7 Ребусы



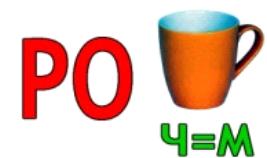
(Медуница)



(Тысячелистник)

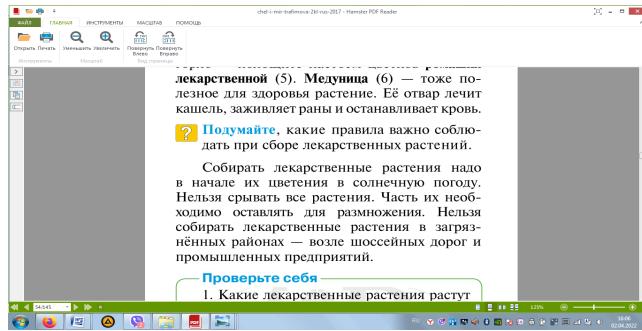


(Подорожник)



(Ромашка)

Приложение 8 Учебник, с.53



Рабочая тетрадь, с.32, задание 50.

Прочитай текст. Составь правила сбора лекарственных растений.

Для этого выбери и подчеркни в скобках нужные слова.

Для лекарственных целей (можно, нельзя) собирать неизвестные растения.

Лекарственные растения (желательно, нельзя) собирать у шоссейных и железных дорог.

Собирать лекарственные растения надо только в (дождливую, солнечную) погоду.

При сборе (разрешается, запрещается) срывать все лекарственные растения.

Часть их (нужно, ненужно) оставлять для размножения.

После сбора трав (надо, не надо) тщательно вымыть руки с мылом.

Приложение 9

«Закончи фразу»

1. Лекарственными называются растения, которые...
2. В Беларуси произрастают лекарственные растения ...
3. Целебными свойствами обладают листья таких растений, как ...
4. Целебными свойствами обладают цветки таких растений, как ...
5. Чтобы лекарственные растения не исчезли, нужно...

Приложение 10

Игра «Экологический светофор».

- Поиграем в игру «Экологический светофор», чтобы знать правила поведения в природе.

«Экологический светофор» поможет нам правильно поступать, чтобы не причинять вреда растениям.

Он тоже имеет три цвета: «Красный свет - природе вред!»; «Жёлтый - осторожно!»; «Свет зеленый - так поступай!».

- Я буду зачитывать текст, а вы по команде «Внимание, раз!» должны «зажигать сигналы светофора», демонстрируя тот сигнал, который соответствует описанной ситуации.

1 ситуация. Аня хотела научиться плести венки так же, как это делала её подружка Марина. Девочки нашли полянку с одуванчиками. Нарвали по букету и сели плести. Марина показала, как укладывать и перевязывать цветы, но у Ани ничего не получилось. Пришлось собрать ещё букет, потом - ещё. Одуванчики быстро вяли и становились некрасивыми. Когда, наконец, Аня закрепила концы венка и можно было одеть его на голову, девочек позвали домой. Они бросили цветы и пошли обедать.

2 ситуация. Олегу и Андрею родители купили велосипеды. Рядом был лесопарк, и мальчишки решили покататься там. Когда они въехали в лес, то увидели, что асфальтированные дорожки очень узкие, а вдоль них высокая трава, цветы. «Как же быть? - задумались они, - можно ли здесь кататься?»



3 ситуация. Каждую осень Гая и Маша собирали семена цветов: календулы, бархаток... Весной девочки проращивали рассаду на подоконниках, а когда наступали тёплые дни, высаживали растения у себя во дворе и вместе с учителем на школьных клумбах.

Учащиеся показывают зелёный сигнал светофора и дают объяснения.

4 ситуация. Летом ребята поехали в лагерь. По субботам и воскресеньям в лагерь приезжают папы и мамы. Дети рады приезду родителей. Они решили встретить их с букетами цветов, собранных на ближайшем лугу.

5 ситуация. На лугу ребята нашли заросли земляники. Ягод было много, а посуды с собой не было. Ребята стали собирать земляничные букетики.

Учащиеся показывают красный сигнал светофора и дают объяснения.

Приложение 11

Рефлексивная интеллект-карта «Я на уроке»