Предмет «Человек и мир»
2 класс
Тема урока «Лекарственные растения Беларуси»
Цель: предполагается, что к окончанию урока у учащихся будет сформировано представление о лекарственных растениях, об их значении, о правилах сбора лекарственных растений; учащиеся смогут распознавать несколько лекарственных растений.
Задачи:
- сформировать понятие «лекарственные растения»;
- дать представление о значении лекарственных растений в жизни человека;
- учить распознавать лекарственные растения Беларуси;
- познакомить с правилами сбора лекарственных растений;
- способствовать воспитанию экологически правильного отношения к растениям;
- содействовать развитию коммуникативных умений (построению связных высказываний, полных ответов; умений работать в паре и группе).
Тип урока: урок приобретения новых знаний и способов действий
Оборудование и наглядные пособия: учебное пособие, рабочая тетрадь, комплект карточек красного, желтого, зеленого цвета для каждого учащегося, карточки (с поговоркой) с буквами разного цвета для деления учащихся на группы, образцы лекарственных растений в аптечной упаковке, гербарные образцы лекарственных травянистых растений, изображение «облака слов», рефлексивная карта памяти, веер с цифрами, иллюстрации лекарственных растений, карточки с заданиями для групп, карточки с названиями растений для кластера, карточки с ребусами.

| Этапы урока | Содержание этапа учебного занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|---|---|---|
| I. Организационный этап. | 1. Приветствие. Проверка готовности к уроку.<br><br>2. Эмоциональный настрой на урок. | Приветствует учащихся, организует их внимание.<br>- Рады слышать мы звонок,<br>Начинается урок!<br>Будем вместе мы читать,<br>Думать, спорить<br>размышлять!<br>- Проверим готовность<br>к уроку.<br>С помощью приема «Хлопаем-топаем» помогает определить настрой на урок. | Проверяют готовность к уроку, включаются в деловой ритм |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (Снять эмоциональное напряжение; настроить учащихся на предстоящую деятельность)<br><br>3.Организация внимания учащихся | - Если согласны со мною – хлопайте, если нет – топайте.<br>На уроке мы будем…<br>Ловить ворон?<br>Бить баклуши?<br>Работать засучив рукава?<br>Работать спустя рукава?<br>Не ударим лицом в грязь?<br><u>Организует составление девиза урока.</u><br>- Прочитайте предложение на доске, дополнив словами-названиями частей растения.<br>«… учения горек, а … его сладок»<br>(Корень учения горек, а плод его сладок).<br><br>- Укажите, какие части растений не были названы (стебель, листья, цветки) | Включаются в упражнение-игру<br><br>Дополняют слова в записи на доске, называют девиз урока. Объясняют смысл пословицы.<br>Называют части растения (можно с опорой на схему) |
| II. Этап, проверка выполнения домашнего задания | 1.Выявление степени усвоения ранее изученного учебного материала. Прием «Облако слов»<br>2.Проверка выполнения домашнего задания:<br>- прослушивание загадок;<br>- прием «Цифровой диктант» | <u>Организует повторение изученного учебного материала.</u><br>- С помощью «облака слов» (Приложение 1) расскажите, что мы знаем о растениях.<br><br><u>Проверяет выполнение домашнего задания.</u><br>(Составить загадки о дикорастущих растениях)<br><br><u>Проверяет усвоение изученного.</u><br>(учитель обращает внимание детей на классную доску, где размещены пронумерованные изображения растений (Приложение 2); озвучивает вопросы)<br>- У какого кустарника листья похожи на кленовые, а зрелые плоды цвета раскаленного металла? (Калина -6)<br>- У какого кустарника листья состоят из пяти листочков и имеют неприятный запах, как и кора? (Бузина красная - 1)<br>- На его ветках одновременно висят зеленые, красные и черные плоды, а ветки легко ломаются – крушатся. | Составляют предложения с помощью ключевых слов<br>Зачитывают загадки классу<br><br>Слушают вопросы и показывают ответ с помощью «веера цифр» (обратная связь) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (Крушина - 2)<br>- Хвойный кустарник с плодами-шишечками в виде синих ягод. (Можжевельник - 5)<br>- Из гибких ветвей какого кустарника люди плетут корзины? (Лещина - 4) | |
| III. Этап подготовки учащихся к работе на основном этапе | Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности<br>1.Постановка учебной проблемы.<br><br><br><br><br>2.Определение темы урока вместе с учащимися.<br><br><br><br><br>3.Определение задач урока, социальной и практической значимости изучаемого материала.<br><br><br><br><br>4.Актуализация субъектного опыта учащихся.<br>Повторение пройденного материала с целью последовательного | <u>Побуждает учащихся к определению темы урока, его цели и задач.</u><br><br>- Определите, какое изображение растения на доске лишнее? Почему? (Берёза – 3)Приложение2<br>- А что общего может быть у этих растений?<br>(Они помогают человеку бороться с болезнями, заменяют лекарства, называются лекарственными)<br>- Вы догадались, о каких растениях сегодня на уроке пойдет речь? (На доске открывается название темы урока «Лекарственные растения Беларуси»)<br>- Определим задачи урока:<br>Знать: какие растения называются …<br>для чего применяются…<br>Уметь: распознавать … ,<br>бережно …<br>- Активные, внимательные и дисциплинированные ученики смогут выполнить эти задачи и использовать все эти знания в жизни.<br>Кто будет таковым на уроке?<br><br><u>Организует процесс актуализации имеющихся знаний</u><br>- Послушайте стихотворение:<br>*Ели кто-то простудился,*<br>*голова болит, живот,*<br>*Значит, надо подлечиться,*<br>*значит в путь – на огород.* | Ищут ответ на проблемные вопросы<br><br>Формулируют тему урока<br><br>С помощью опорных слов формулируют задачи урока<br><br>После прослушивания стихотворения высказывают свое мнение, сообщают о том, что знают о лекарственных растениях |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подведения учащихся к новой теме. | *С грядки мы возьмем микстуру,*<br>*за таблеткой сходим в сад.*<br>*Быстро вылечим простуду.*<br>*Снова будешь жизни рад.*<br>*Одуванчик, подорожник,*<br>*василек, шалфей, и мята.*<br>*Вот «зеленая аптека»*<br>*помогает вам, ребята!*<br>- Ребята, знаете ли вы, какие растения называют лекарственными? Что вы узнали о лекарственных растениях из стихотворения? Что вы о них еще знаете?<br>- Хотите ли вы больше узнать о лекарственных растениях? | |
| | Работа в паре по выполнению задание на актуализацию изученного | Организует выполнение в паре задания по учебному пособию (с.51) Приложение 3.<br>- Откройте учебник на с.51, прочитайте задание со слов «Рассмотрите…». | Выполняют задание в паре, сообщают результаты классу, читают абзац на с. 51 учебника. |
| | Коллективное составление кластера «Лекарственные растения». | Уточняет и дополняет ответы детей, организует составление на доске кластера «Лекарственные растения». Приложение 4. | С помощью карточек-заготовок, на которых записаны слова, составляют кластер, по желанию устно дополняют кластер своими примерами. |
| | Подведение промежуточного итога с опорой на изученный материал | Организует подведение промежуточного итога.<br>Прием «Закончи предложение»<br>- В старину, когда не было ни аптек, ни больниц, лечиться людям и животным помогали…(лекарственные растения);<br>- лекарственные растения обладают … (целебными свойствами); | Включаются в активную деятельность по формулировке высказывания. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - целебные свойства содержатся в разных частях растений: …(почках, коре, цветках, плодах, листьях, корнях);<br>- растения – наши помощники и их нужно … (беречь, охранять и экономно расходовать). | |
| IV. Этап усвоения новых знаний и способов действий | Организация внимания учащихся, организация активной деятельности по усвоению основной идеи изучаемого материала | <u>Организует деление учащихся на группы.</u><br>Прием «Четыре угла»<br>Учащиеся получают по фрагменту поговорки на белой полоске бумаги, расходятся по разным углам класса (каждый из которых обозначен определенным цветом) в зависимости от цвета букв на карточке). | Каждая группа составляет поговорку: «Горькая травка – ранке поправка», объясняют ее смысл |
| | Решение проблемной ситуации, дополнение кластера понятием «травянистые растения» | - Как вы думаете, какому растению посвящена поговорка? (Тысячелистнику)<br><u>Создает проблемную ситуацию</u><br>- Найдите, пожалуйста, этому растению место на нашем кластере. | Делают вывод о том, что на кластере нужно построить еще одну ветвь «Травянистые растения». |
| | Работа в группах с использованием текста учебного пособия | - Какие еще травянистые растения относятся к лекарственным?<br>- Ответить на этот вопрос мы сможем, выполнив задание учебника. | Высказывают свои предположения, настраиваясь на дальнейший поиск информации. |
| | Самооценка учебной деятельности (используется «Линеечка успеха) | <u>Организует выполнение заданий в группах (начало и конец выполнения задания по сигналу)</u><br>Задание: выбрать, какие растения помогут в ситуациях, изображенных на соответствующей картинке (с.52)<br>Приложение 5<br><u>Контролирует, направляет работу групп, организует самооценку и взаимооценку работы учащихся.</u> | Учащиеся, в соответствии с номером группы, выбирают рисунок, на которых изображены различные ситуации из жизни, и предполагают, какие лекарственные растения могут помочь, читают |

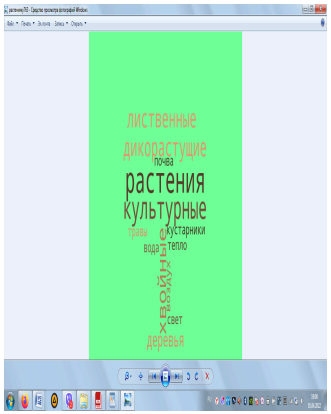
| | | | |
|---|---|---|---|
| | Физкультминутка<br><br>Решение проблемной ситуации экологического характера | Организует динамическую минутку отдыха.<br>Приложение 6<br><br>Организует решение экологической задачи-ситуации по материалу физкультминутки<br>- Ребята, только что мы условно шагали по лугу, лесу. Когда вы окажетесь в настоящем лесу, будете размышлять, как пройти в понравившийся уголок, какой путь выберете и почему?<br>1. Напрямик, по лесным травам и невысоким кустарникам. Так короче и быстрее, можно сэкономить время.<br>2. Пойду по тропинке, ведь слой почвы в лесу очень тонкий, и, если идти напрямик, то можно повредить корни растений. | текст учебника, находят ответы.<br>Выполняют движения, описанные в стихотворении.<br><br>Выбирают ответ, показав его номер с помощью цифрового веера. |
| V. Этап первичной проверки и понимания изученного | Проверка полноты и осознанности усвоения новых знаний и способов действий | Организует в группах игру «Назови меня по имени» (разгадывание ребусов) Приложение 7<br><br>Организует дополнение кластера, составленного в начале урока. Приложение 4. | Разгадывают ребус, называют лекарственное растение, его применение<br>Каждая группа представляет свое название растения для размещения на кластере |
| VI. Этап закрепления новых знаний и способов действий | Организация практической деятельности учащихся по отработке изученных знаний и способов действий в ситуациях по образцу (использование | Организует практическую работу в группах по работе с гербарными образцами растений (подорожник, мать-и-мачеха, тысячелистник, зверобой, ромашка лекарственная, медуница). | Рассматривают гербарные образцы растений, сравнивают их с изображениями в учебнике, определяют названия растений. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гербарных образцов растений) | Контролирует, направляет работу групп, организует самооценку и взаимооценку работы учащихся. | |
| VII. Этап применения знаний и способов действий | Усвоение учащимися знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях.<br>Дидактическая игра «Целитель»<br>(с использованием образцов лекарственных растений в аптечных упаковках)<br><br>Самооценка учебной деятельности (используется «Линеечка успеха)<br>Физкультминутка<br><br>Работа в группе по изучению правил сбора лекарственных растений | Организовывает дидактическую игру «Целитель» с использование образцов растений в аптечных упаковках.<br>- Представим, что нас попросили выписать рецепт больному, но у нас под рукой нет никаких таблеток, лекарств, бинтов. Подумайте, какие лекарственные растения помогут?<br>- Выберите необходимое в вашей ситуации лекарственное растение в аптечной упаковке. Рассмотрите коробку, прочитайте надписи на ней. Рассмотрите содержимое коробочки, определите, какой запах имеет растение. Сделайте вывод, какая часть растения использовалась.<br><br>- Скажите, на что нужно обратить внимание при покупке лекарственных растений в аптеке? (На дату срока годности)<br>- А могут ли дети покупать лекарства сами?<br><br>Контролирует, направляет работу групп, организует самооценку и взаимооценку работы учащихся.<br><br>Проводит физкультминутку для глаз.<br><br>Организует изучение правил сбора лекарственных растений в группах<br>Задание: прочитать абзац учебника на с.53; выполнить задание 50 на с.32 в рабочей тетради. (Приложение 8) | Дети в группах получают карточку-задание, в которой описывается состояние больного человека, подбирают лекарственные растения из предложенных образцов в аптечной упаковке (остановить кровотечение, вылечить больное горло, при ушибах); обсуждают задание, представляют свое решение классу. Находят на аптечной упаковке дату срока годности, отвечают на вопросы<br><br>В каждой группе учащийся №1 читает вполголоса текст учебника. Текст задания 50 участники группы читают по цепочке, |

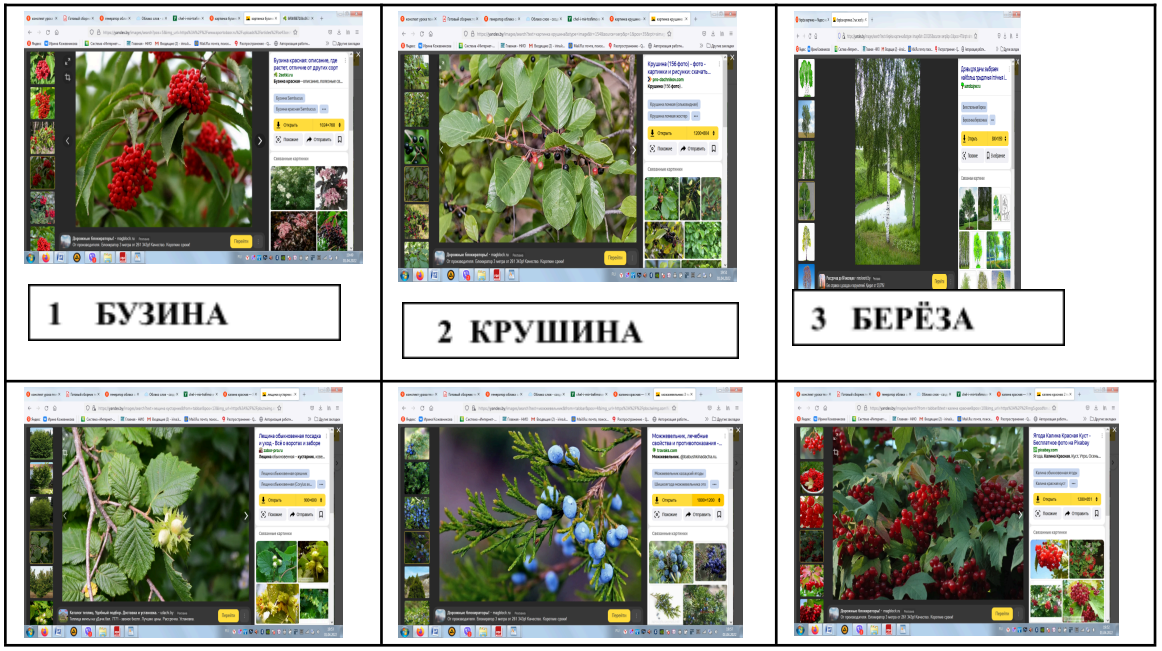
| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Проводит проверку выполнения задания, корректирует ответы учащихся. | выбирая и подчеркивая нужные слова. Представители групп называют по одному правилу и поясняют его. |
| VIII. Этап обобщения и систематизации знаний, подведения итогов занятия | Организация деятельности учащихся по переводу отдельных знаний и способов действий в целостные системы знаний и умений | Организует обобщение полученных знаний.<br>Прием «Закончи фразу» (Приложение 9)<br><br>Проводит игру «Экологический светофор».<br>(Приложение 10)<br><br>- В любой ситуации надо помнить о правилах поведения в природе и поступать так, чтобы ваши действия приносили пользу окружающему миру и самому человеку. Замечательный писатель Михаил Пришвин, всей душой любивший природу, сказал: «Охранять природу - значит охранять Родину». | Каждая группа получает карточку с записью, которую нужно продолжить.<br>Ученики сигнальными карточками показывают свое отношение к ситуации. |
| IX. Этап информиро-вания о домашнем задании | Обеспечивается понимание способов выполнения домашнего задания, предлагается дифференцированное домашнее задание | Дает пояснения для выполнения домашнего задания (по группам на выбор).<br>1группа. Подготовить сообщение о растении от имени самого растения по плану:<br>План<br>1.Меня зовут…<br>2. Мой портрет…<br>3.Я помогу вам, если…<br>2 группа. Ответить на вопросы к параграфу учебника | Выбирают вариант домашнего задания |
| X. Этап рефлексии | Мобилизация учащихся на рефлексию своей деятельности | Организует рефлексию учебной деятельности по вопросам:<br>- Что было самым интересным?<br>- Что полезного для себя вы узнали на уроке? | Отвечают по желанию на вопросы, оценивают свою работу на уроке с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Пригодятся ли вам полученные знания на уроке в дальнейшем? | помощью рефлексивной интеллект-карты «Я на уроке» (Приложение 11) |

**Приложение 1** «Облако слов»




**Приложение 2**

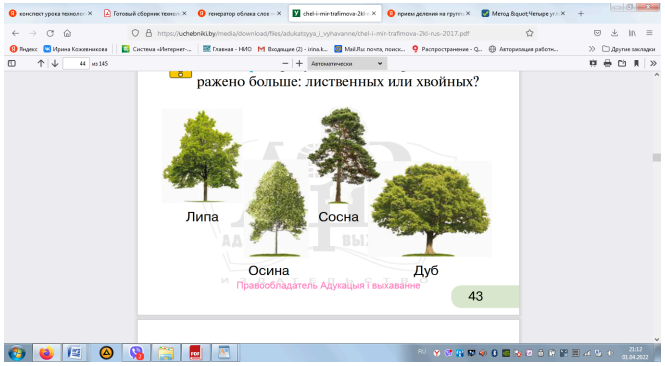


| | | |
|---|---|---|
| 4 ЛЕЩИНА | 5 МОЖЖЕВЕЛЬНИК | 6 КАЛИНА |

**Приложение 3**

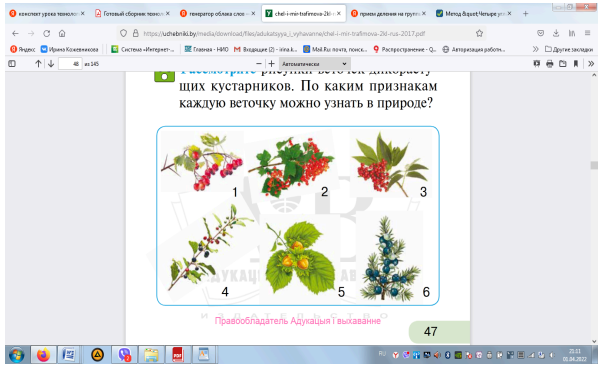
Задание: рассмотрите рисунки на с.43, 45, 47, вспомните, какие деревья и кустарники относятся к лекарственным растениям.

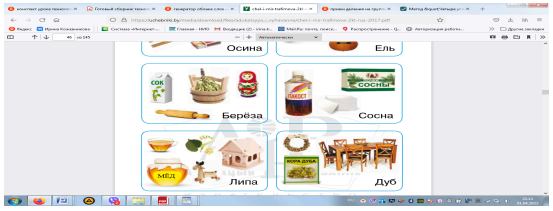
Какие их части люди используют для лечения?



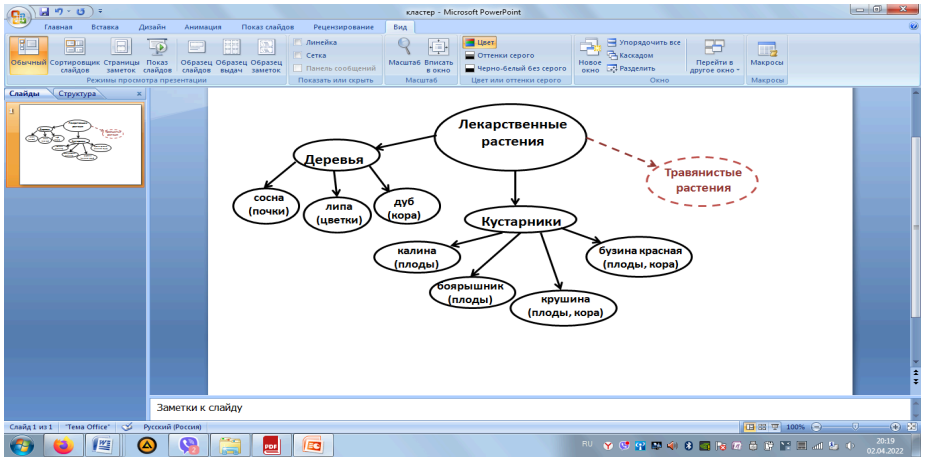




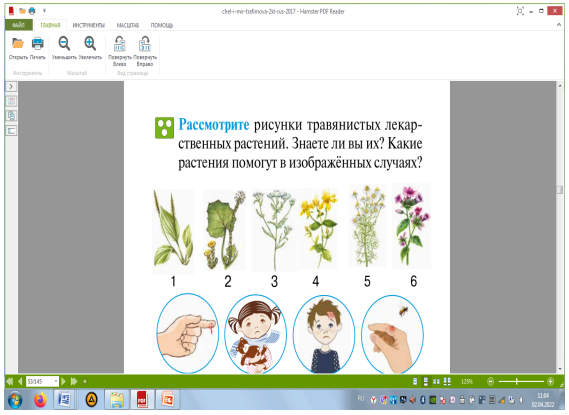



**Приложение 4** Кластер «Лекарственные растения»




## Приложение 5




## Приложение 6

Физкультминутка
Вместе по лесу идем,
Не спешим, не отстаем.
Вот выходим мы на луг.
Тысячи цветов вокруг.
Вот ромашка, василек, медуница, кашка, клевер.
Расстилается ковер и направо, и налево.

К небу руки потянули,
Позвоночник растянули,
Отдохнуть едва успели,
Поработать захотели.

**Приложение 7** Ребусы



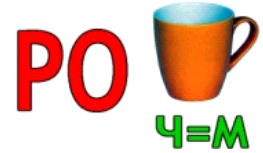
(Медуница)



(Тысячелистник)

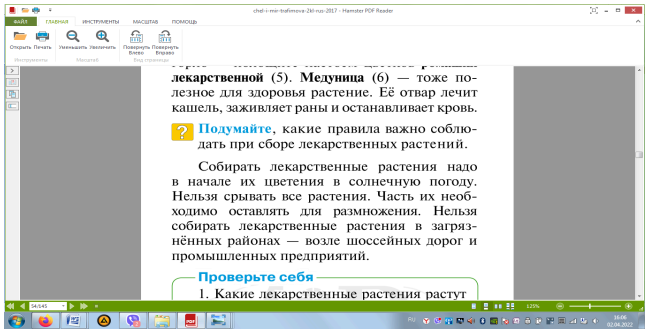


(Подорожник)



(Ромашка)

**Приложение 8**
Учебник, с.53



лекарственной (5). **Медуница** (6) — тоже полезное для здоровья растение. Её отвар лечит кашель, заживляет раны и останавливает кровь.

**Подумайте**, какие правила важно соблюдать при сборе лекарственных растений.

Собирать лекарственные растения надо в начале их цветения в солнечную погоду. Нельзя срывать все растения. Часть их необходимо оставлять для размножения. Нельзя собирать лекарственные растения в загрязнённых районах — возле шоссейных дорог и промышленных предприятий.

**Проверьте себя**

1. Какие лекарственные растения растут

Рабочая тетрадь, с.32, задание 50.

**Прочитай текст. Составь правила сбора лекарственных растений.**
**Для этого выбери и подчеркни в скобках нужные слова.**

Для лекарственных целей (можно, нельзя) собирать неизвестные растения.
Лекарственные растения (желательно, нельзя) собирать у шоссейных и железных дорог.
Собирать лекарственные растения надо только в (дождливую, солнечную) погоду.
При сборе (разрешается, запрещается) срывать все лекарственные растения.
Часть их (нужно, ненужно) оставлять для размножения.
После сбора трав (надо, не надо) тщательно вымыть руки с мылом.

**Приложение 9**
**«Закончи фразу»**

1. Лекарственными называются растения, которые…
2. В Беларуси произрастают лекарственные растения …
3. Целебными свойствами обладают листья таких растений, как …
4. Целебными свойствами обладают цветки таких растений, как …
5. Чтобы лекарственные растении не исчезли, нужно…

**Приложение 10**

**Игра «Экологический светофор».**

- Поиграем в игру «Экологический светофор», чтобы знать правила поведения в природе.
«Экологический светофор» поможет нам правильно поступать, чтобы не причинять вреда растениям.

Он тоже имеет три цвета: «Красный свет - природе вред!»; «Жёлтый - осторожно!»; «Свет зеленый - так поступай!».

- Я буду зачитывать текст, а вы по команде «Внимание, раз!» должны «зажигать сигналы светофора», демонстрируя тот сигнал, который соответствует описанной ситуации.

***1 ситуация.*** Аня хотела научиться плести венки так же, как это делала её подружка Марина. Девочки нашли полянку с одуванчиками. Нарвали по букету и сели плести. Марина показала, как укладывать и перевязывать цветы, но у Ани ничего не получилось. Пришлось собрать ещё букет, потом - ещё. Одуванчики быстро вяли и становились некрасивыми. Когда, наконец, Аня закрепила концы венка и можно было одеть его на голову, девочек позвали домой. Они бросили цветы и пошли обедать.

***2 ситуация.*** Олегу и Андрею родители купили велосипеды. Рядом был лесопарк, и мальчишки решили покататься там. Когда они въехали в лес, то увидели, что асфальтированные дорожки очень узкие, а вдоль них высокая трава, цветы. «Как же быть? - задумались они, - можно ли здесь кататься?»




***3 ситуация.*** Каждую осень Галя и Маша собирали семена цветов: календулы, бархоток...Весной девочки проращивали рассаду на подоконниках, а когда наступали тёплые дни. высаживали растения у себя во дворе и вместе с учителем на школьных клумбах.

*Учащиеся показывают зелёный сигнал светофора и дают объяснения.*

***4 ситуация.*** Летом ребята поехали в лагерь. По субботам и воскресеньям в лагерь приезжают папы и мамы. Дети рады приезду родителей. Они решили встретить их с букетами цветов, собранных на ближайшем лугу**.**

***5 ситуация.*** На лугу ребята нашли заросли земляники. Ягод было много, а посуды с собой не было. Ребята стали собирать земляничные букетики.

*Учащиеся показывают красный сигнал светофора и дают объяснения.*

**Приложение 11**

Рефлексивная интеллект-карта «Я на уроке»