

Предмет «Человек и мир»

2 класс

Тема урока «Лекарственные растения Беларуси»

Цель: предполагается, что к окончанию урока у учащихся будет сформировано представление о лекарственных растениях, об их значении, о правилах сбора лекарственных растений; учащиеся смогут распознавать несколько лекарственных растений.

Задачи:

- сформировать понятие «лекарственные растения»;
- дать представление о значении лекарственных растений в жизни человека;
- учить распознавать лекарственные растения Беларуси;
- познакомить с правилами сбора лекарственных растений;
- способствовать воспитанию экологически правильного отношения к растениям;
- содействовать развитию коммуникативных умений (построению связных высказываний, полных ответов; умений работать в паре и группе).

Тип урока: урок приобретения новых знаний и способов действий

Оборудование и наглядные пособия: учебное пособие, рабочая тетрадь, комплект карточек красного, желтого, зеленого цвета для каждого учащегося, карточки (с поговоркой) с буквами разного цвета для деления учащихся на группы, образцы лекарственных растений в аптечной упаковке, гербарные образцы лекарственных травянистых растений, изображение «облака слов», рефлексивная карта памяти, веер с цифрами, иллюстрации лекарственных растений, карточки с заданиями для групп, карточки с названиями растений для кластера, карточки с ребусами.

Этапы урока	Содержание этапа учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный этап.	1. Приветствие. Проверка готовности к уроку.  2. Эмоциональный настрой на урок.	<u>Приветствует учащихся, организует их внимание.</u> - Рады слышать мы звонок, Начинается урок! Будем вместе мы читать, Думать, спорить размышлять! - Проверим готовность к уроку. <u>С помощью приема «Хлопаем-топаем» помогает определить настрой на урок.</u>	Проверяют готовность к уроку, включаются в деловой ритм

	<p>(Снять эмоциональное напряжение; настроить учащихся на предстоящую деятельность)</p> <p>3.Организация внимания учащихся</p>	<p>- Если согласны со мною – хлопайте, если нет – топайте. На уроке мы будем... Ловить ворон? Бить бакуши? Работать засучив рукава? Работать спустя рукава? Не ударим лицом в грязь? <u>Организует составление девиза урока.</u> - Прочитайте предложение на доске, дополнив словами-названиями частей растения. «... учения горек, а ... его сладок» (Корень учения горек, а плод его сладок).</p> <p>- Укажите, какие части растений не были названы (стебель, листья, цветки)</p>	<p>Включаются в упражнение-игру</p> <p>Дополняют слова в записи на доске, называют девиз урока. Объясняют смысл пословицы. Называют части растения (можно с опорой на схему)</p>
<p>II. Этап, проверка выполнения домашнего задания</p>	<p>1.Выявление степени усвоения ранее изученного учебного материала. Прием «Облако слов» 2.Проверка выполнения домашнего задания: - прослушивание загадок; - прием «Цифровой диктант»</p>	<p><u>Организует повторение изученного учебного материала.</u> - С помощью «облака слов» (<a href="#">Приложение 1</a>) расскажите, что мы знаем о растениях.</p> <p><u>Проверяет выполнение домашнего задания.</u> (Составить загадки о дикорастущих растениях)</p> <p><u>Проверяет усвоение изученного.</u> (учитель обращает внимание детей на классную доску, где размещены пронумерованные изображения растений (<a href="#">Приложение 2</a>); озвучивает вопросы) - У какого кустарника листья похожи на кленовые, а зрелые плоды цвета раскаленного металла? (Калина -6) - У какого кустарника листья состоят из пяти листочков и имеют неприятный запах, как и кора? (Бузина красная - 1) - На его ветках одновременно висят зеленые, красные и черные плоды, а ветки легко ломаются – крушатся.</p>	<p>Составляют предложения с помощью ключевых слов Зачитывают загадки классу</p> <p>Слушают вопросы и показывают ответ с помощью «веера цифр» (обратная связь)</p>

		(Крушина - 2) - Хвойный кустарник с плодами-шишечками в виде синих ягод. (Можжевельник - 5) - Из гибких ветвей какого кустарника люди плетут корзины? (Лещина - 4)	
III. Этап подготовки учащихся к работе на основном этапе	Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности 1. Постановка учебной проблемы.  2. Определение темы урока вместе с учащимися.  3. Определение задач урока, социальной и практической значимости изучаемого материала.  4. Актуализация субъектного опыта учащихся. Повторение пройденного материала с целью последовательного	<u>Побуждает учащихся к определению темы урока, его цели и задач.</u>  - Определите, какое изображение растения на доске лишнее? Почему? (Берёза – 3) <a href="#">Приложение 2</a> - А что общего может быть у этих растений? (Они помогают человеку бороться с болезнями, заменяют лекарства, называются лекарственными) - Вы догадались, о каких растениях сегодня на уроке пойдет речь? (На доске открывается название темы урока «Лекарственные растения Беларуси») - Определим задачи урока: Знать: какие растения называются ... для чего применяются... Уметь: распознавать ... , бережно ... - Активные, внимательные и дисциплинированные ученики смогут выполнить эти задачи и использовать все эти знания в жизни. Кто будет таковым на уроке?  <u>Организует процесс актуализации имеющихся знаний</u> - Послушайте стихотворение: <i>Ели кто-то простудился, голова болит, живот, Значит, надо подлечиться, значит в путь – на огород.</i>	Ищут ответ на проблемные вопросы  Формулируют тему урока  С помощью опорных слов формулируют задачи урока  После прослушивания стихотворения высказывают свое мнение, сообщают о том, что знают о лекарственных растениях

	<p>подведения учащихся к новой теме.</p> <p>Работа в паре по выполнению задание на актуализацию изученного</p> <p>Коллективное составление кластера «Лекарственные растения».</p> <p>Подведение промежуточного итога с опорой на изученный материал</p>	<p><i>С грядки мы возьмем микстуру, за таблеткой сходим в сад. Быстро вылечим простуду. Снова будешь жизни рад. Одуванчик, подорожник, василек, шалфей, и мята. Вот «зеленая аптека» помогает вам, ребята!</i></p> <p>- Ребята, знаете ли вы, какие растения называют лекарственными? Что вы узнали о лекарственных растениях из стихотворения? Что вы о них еще знаете?</p> <p>- Хотите ли вы больше узнать о лекарственных растениях?</p> <p><u>Организует выполнение в паре задания по учебному пособию (с.51) <a href="#">Приложение 3</a>.</u></p> <p>- Откройте учебник на с.51, прочитайте задание со слов «Рассмотрите...».</p> <p><u>Уточняет и дополняет ответы детей, организует составление на доске кластера «Лекарственные растения». <a href="#">Приложение 4</a>.</u></p> <p><u>Организует подведение промежуточного итога.</u></p> <p>Прием «Закончи предложение»</p> <p>- В старину, когда не было ни аптек, ни больниц, лечиться людям и животным помогали... (лекарственные растения);</p> <p>- лекарственные растения обладают ... (целебными свойствами);</p>	<p>Выполняют задание в паре, сообщают результаты классу, читают абзац на с. 51 учебника.</p> <p>С помощью карточек-заготовок, на которых записаны слова, составляют кластер, по желанию устно дополняют кластер своими примерами.</p> <p>Включаются в активную деятельность по формулировке высказывания.</p>
--	---	---	---



		<p>- целебные свойства содержатся в разных частях растений: ... (почках, коре, цветках, плодах, листьях, корнях);</p> <p>- растения – наши помощники и их нужно ... (беречь, охранять и экономно расходовать).</p>	
IV. Этап усвоения новых знаний и способов действий	<p>Организация внимания учащихся, организация активной деятельности по усвоению основной идеи изучаемого материала</p> <p>Решение проблемной ситуации, дополнение кластера понятием «травянистые растения»</p> <p>Работа в группах с использованием текста учебного пособия</p> <p>Самооценка учебной деятельности (используется «Линеечка успеха»)</p>	<p><u>Организует деление учащихся на группы.</u></p> <p>Прием «Четыре угла»</p> <p>Учащиеся получают по фрагменту поговорки на белой полоске бумаги, расходятся по разным углам класса (каждый из которых обозначен определенным цветом) в зависимости от цвета букв на карточке).</p> <p>- Как вы думаете, какому растению посвящена поговорка? (Тысячелистнику)</p> <p><u>Создает проблемную ситуацию</u></p> <p>- Найдите, пожалуйста, этому растению место на нашем кластере.</p> <p>- Какие еще травянистые растения относятся к лекарственным?</p> <p>- Ответить на этот вопрос мы сможем, выполнив задание учебника.</p> <p><u>Организует выполнение заданий в группах (начало и конец выполнения задания по сигналу)</u></p> <p>Задание: выбрать, какие растения помогут в ситуациях, изображенных на соответствующей картинке (с.52)</p> <p><a href="#">Приложение 5</a></p> <p><u>Контролирует, направляет работу групп, организует самооценку и взаимооценку работы учащихся.</u></p>	<p>Каждая группа составляет поговорку: «Горькая травка – ранке поправка», объясняют ее смысл</p> <p>Делают вывод о том, что на кластере нужно построить еще одну ветвь «Травянистые растения».</p> <p>Высказывают свои предположения, настраиваясь на дальнейший поиск информации.</p> <p>Учащиеся, в соответствии с номером группы, выбирают рисунок, на которых изображены различные ситуации из жизни, и предполагают, какие лекарственные растения могут помочь, читают</p>

	<p>Физкультминутка</p> <p>Решение проблемной ситуации экологического характера</p>	<p><u>Организует динамическую минутку отдыха.</u> <u><a href="#">Приложение 6</a></u></p> <p><u>Организует решение экологической задачи-ситуации по материалу физкультминутки</u> - Ребята, только что мы условно шагали по лугу, лесу. Когда вы окажетесь в настоящем лесу, будете размышлять, как пройти в понравившийся уголок, какой путь выберете и почему?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напрямик, по лесным травам и невысоким кустарникам. Так короче и быстрее, можно сэкономить время.</li> <li>2. Пойду по тропинке, ведь слой почвы в лесу очень тонкий, и, если идти напрямик, то можно повредить корни растений.</li> </ol>	<p>текст учебника, находят ответы. Выполняют движения, описанные в стихотворении.</p> <p>Выбирают ответ, показав его номер с помощью цифрового веера.</p>
V. Этап первичной проверки и понимания изученного	Проверка полноты и осознанности усвоения новых знаний и способов действий	<p><u>Организует в группах игру «Назови меня по имени»</u> (разгадывание ребусов) <u><a href="#">Приложение 7</a></u></p> <p><u>Организует дополнение кластера, составленного в начале урока.</u> <u><a href="#">Приложение 4.</a></u></p>	<p>Разгадывают ребус, называют лекарственное растение, его применение</p> <p>Каждая группа представляет свое название растения для размещения на кластере</p>
VI. Этап закрепления новых знаний и способов действий	Организация практической деятельности учащихся по отработке изученных знаний и способов действий в ситуациях по образцу (использование	<u>Организует практическую работу в группах по работе с гербарными образцами растений</u> (подорожник, мать-и-мачеха, тысячелистник, зверобой, ромашка лекарственная, медуница).	Рассматривают гербарные образцы растений, сравнивают их с изображениями в учебнике, определяют названия растений.

	гербарных образцов растений)	<u>Контролирует, направляет работу групп, организует самооценку и взаимооценку работы учащихся.</u>	
VII. Этап применения знаний и способов действий	<p>Усвоение учащимися знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях. Дидактическая игра «Целитель» (с использованием образцов лекарственных растений в аптечных упаковках)</p> <p>Самооценка учебной деятельности (используется «Линеечка успеха») Физкультминутка</p> <p>Работа в группе по изучению правил сбора лекарственных растений</p>	<p><u>Организовывает дидактическую игру «Целитель» с использование образцов растений в аптечных упаковках.</u></p> <p>- Представим, что нас попросили выписать рецепт больному, но у нас под рукой нет никаких таблеток, лекарств, бинтов. Подумайте, какие лекарственные растения помогут?</p> <p>- Выберите необходимое в вашей ситуации лекарственное растение в аптечной упаковке. Рассмотрите коробку, прочитайте надписи на ней. Рассмотрите содержимое коробочки, определите, какой запах имеет растение. Сделайте вывод, какая часть растения использовалась.</p> <p>- Скажите, на что нужно обратить внимание при покупке лекарственных растений в аптеке? (На дату срока годности)</p> <p>- А могут ли дети покупать лекарства сами?</p> <p><u>Контролирует, направляет работу групп, организует самооценку и взаимооценку работы учащихся.</u></p> <p><u>Проводит физкультминутку для глаз.</u></p> <p><u>Организует изучение правил сбора лекарственных растений в группах</u></p> <p>Задание: прочитать абзац учебника на с.53; выполнить задание 50 на с.32 в рабочей тетради. (<a href="#">Приложение 8</a>)</p>	<p>Дети в группах получают карточку-задание, в которой описывается состояние больного человека, подбирают лекарственные растения из предложенных образцов в аптечной упаковке (остановить кровотечение, вылечить больное горло, при ушибах); обсуждают задание, представляют свое решение классу. Находят на аптечной упаковке дату срока годности, отвечают на вопросы</p> <p>В каждой группе учащийся №1 читает вполголоса текст учебника. Текст задания 50 участники группы читают по цепочке,</p>

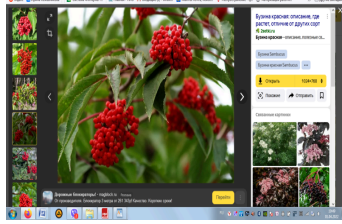
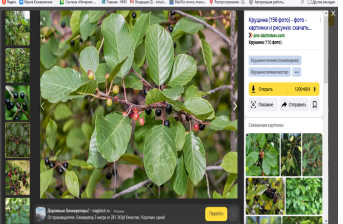
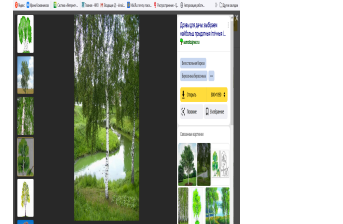
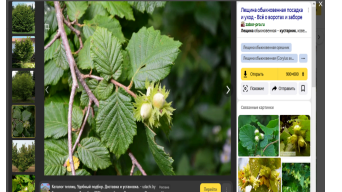
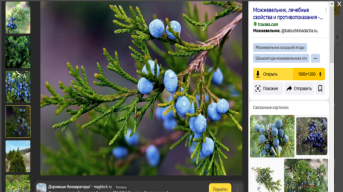
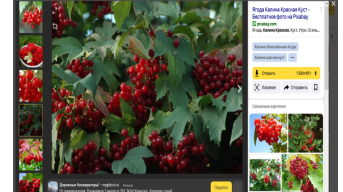
		<u>Проводит проверку выполнения задания, корректирует ответы учащихся.</u>	выбирая и подчеркивая нужные слова. Представители групп называют по одному правилу и поясняют его.
VIII. Этап обобщения и систематизации знаний, подведения итогов занятия	Организация деятельности учащихся по переводу отдельных знаний и способов действий в целостные системы знаний и умений	<u>Организует обобщение полученных знаний.</u> Прием «Закончи фразу» ( <a href="#">Приложение 9</a> )  <u>Проводит игру «Экологический светофор».</u> <a href="#">(Приложение 10)</a>  - В любой ситуации надо помнить о правилах поведения в природе и поступать так, чтобы ваши действия приносили пользу окружающему миру и самому человеку. Замечательный писатель Михаил Пришвин, всей душой любивший природу, сказал: «Охранять природу - значит охранять Родину».	Каждая группа получает карточку с записью, которую нужно продолжить. Ученики сигнальными карточками показывают свое отношение к ситуации.
IX. Этап информирования о домашнем задании	Обеспечивается понимание способов выполнения домашнего задания, предлагается дифференцированное домашнее задание	<u>Дает пояснения для выполнения домашнего задания (по группам на выбор).</u> 1 группа. Подготовить сообщение о растении от имени самого растения по плану: План 1. Меня зовут... 2. Мой портрет... 3. Я помогу вам, если... 2 группа. Ответить на вопросы к параграфу учебника	Выбирают вариант домашнего задания
X. Этап рефлексии	Мобилизация учащихся на рефлексию своей деятельности	<u>Организует рефлексию учебной деятельности по вопросам:</u> - Что было самым интересным? - Что полезного для себя вы узнали на уроке?	Отвечают по желанию на вопросы, оценивают свою работу на уроке с

		- Пригодятся ли вам полученные знания на уроке в дальнейшем?	помощью рефлексивной интеллект-карты «Я на уроке» ( <a href="#">Приложение 11</a> )
--	--	--	---

## Приложение 1 «Облако слов»



## Приложение 2

 <p><b>1 БУЗИНА</b></p>	 <p><b>2 КРУШИНА</b></p>	 <p><b>3 БЕРЁЗА</b></p>
		

4 ЛЕЩИНА

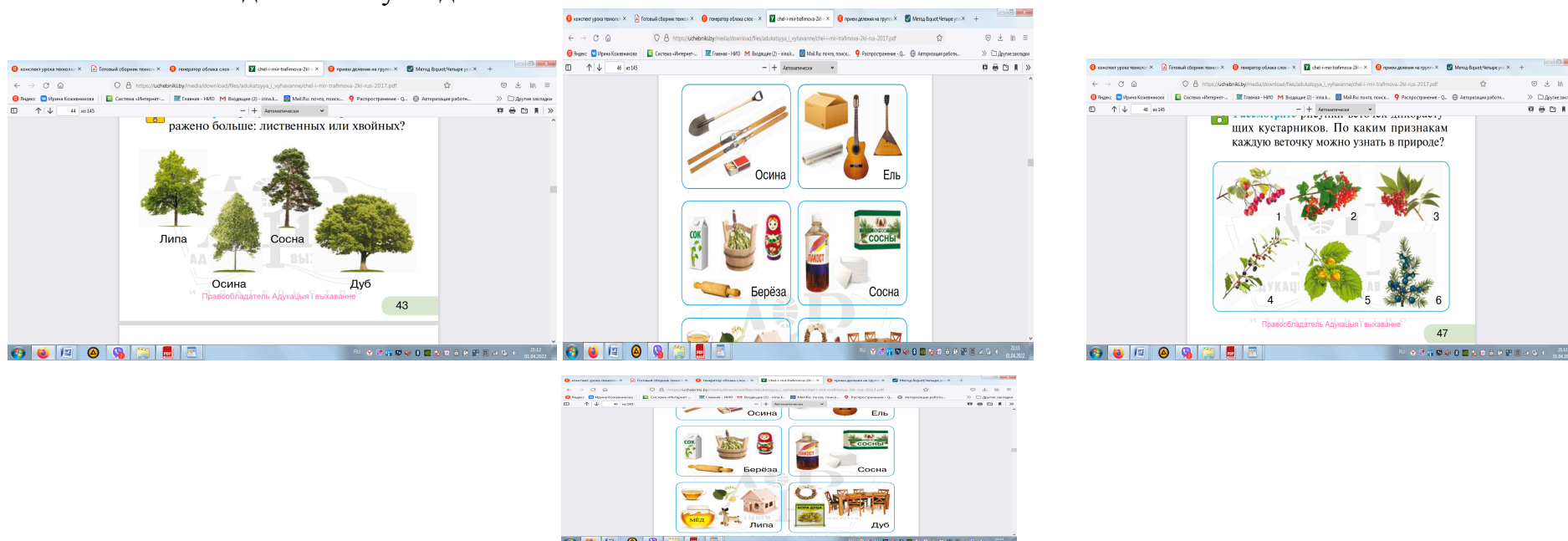
5  
МОЖЖЕВЕЛЬНИК

6 КАЛИНА

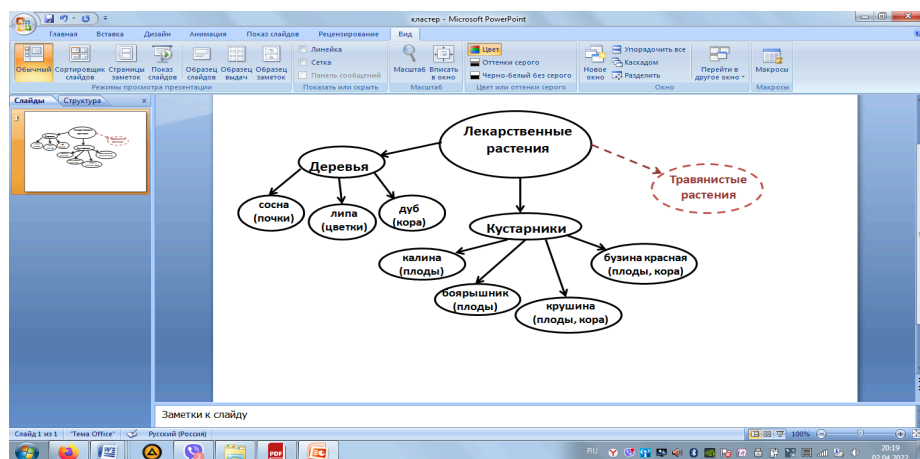
### Приложение 3

Задание: рассмотрите рисунки на с.43, 45, 47, вспомните, какие деревья и кустарники относятся к лекарственным растениям.

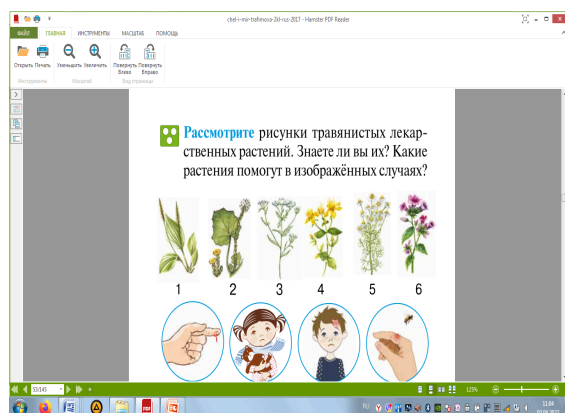
Какие их части люди используют для лечения?



### Приложение 4 Кластер «Лекарственные растения»



## Приложение 5



## Приложение 6

### Физкультминутка

Вместе по лесу идем,

Не спешим, не отстаем.

Вот выходим мы на луг.

Тысячи цветов вокруг.

Вот ромашка, василек, медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковер и направо, и налево.

К небу руки потянули,  
 Позвоночник растянули,  
 Отдохнуть едва успели,  
 Поработать захотели.

## Приложение 7 Ребусы



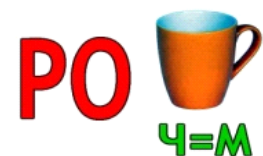
(Медуница)



(Тысячелистник)



(Подорожник)

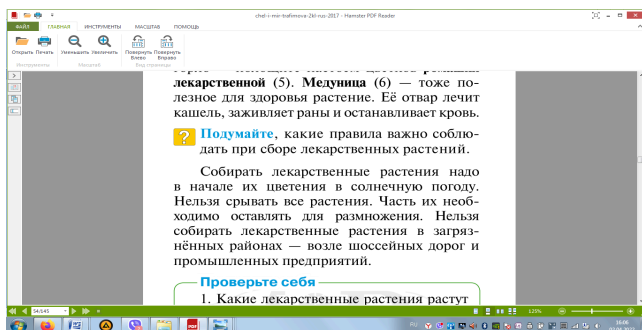


(Ромашка)

## Приложение 8

Учебник, с.53





## Рабочая тетрадь, с.32, задание 50.

**Прочитай текст. Составь правила сбора лекарственных растений.**

**Для этого выбери и подчеркни в скобках нужные слова.**

Для лекарственных целей (можно, нельзя) собирать неизвестные растения.

Лекарственные растения (желательно, нельзя) собирать у шоссе и железных дорог.

Собирать лекарственные растения надо только в (дождливую, солнечную) погоду.

При сборе (разрешается, запрещается) срывать все лекарственные растения.

Часть их (нужно, не нужно) оставлять для размножения.

После сбора трав (надо, не надо) тщательно вымыть руки с мылом.

## **Приложение 9**

### **«Закончи фразу»**

1. Лекарственными называются растения, которые...
2. В Беларуси произрастают лекарственные растения ...
3. Целебными свойствами обладают листья таких растений, как ...
4. Целебными свойствами обладают цветки таких растений, как ...
5. Чтобы лекарственные растения не исчезли, нужно...

## **Приложение 10**

### **Игра «Экологический светофор».**

- Поиграем в игру «Экологический светофор», чтобы знать правила поведения в природе.

«Экологический светофор» поможет нам правильно поступать, чтобы не причинять вреда растениям.

Он тоже имеет три цвета: «Красный свет - природе вред!»; «Жёлтый - осторожно!»; «Свет зеленый - так поступай!».

- Я буду зачитывать текст, а вы по команде «Внимание, раз!» должны «зажигать сигналы светофора», демонстрируя тот сигнал, который соответствует описанной ситуации.

**1 ситуация.** Аня хотела научиться плести венки так же, как это делала её подруга Марина. Девочки нашли полянку с одуванчиками. Нарвали по букету и сели плести. Марина показала, как укладывать и перевязывать цветы, но у Ани ничего не получилось. Пришлось собрать ещё букет, потом - ещё. Одуванчики быстро вяли и становились некрасивыми. Когда, наконец, Аня закрепила концы венка и можно было одеть его на голову, девочек позвали домой. Они бросили цветы и пошли обедать.

**2 ситуация.** Олегу и Андрею родители купили велосипеды. Рядом был лесопарк, и мальчишки решили покататься там. Когда они въехали в лес, то увидели, что асфальтированные дорожки очень узкие, а вдоль них высокая трава, цветы. «Как же быть? - задумались они, - можно ли здесь кататься?»

**3 ситуация.** Каждую осень Галя и Маша собирали семена цветов: календулы, бархоток...Весной девочки проращивали рассаду на подоконниках, а когда наступали тёплые дни, высаживали растения у себя во дворе и вместе с учителем на школьных клумбах.

*Учащиеся показывают зелёный сигнал светофора и дают объяснения.*

**4 ситуация.** Летом ребята поехали в лагерь. По субботам и воскресеньям в лагерь приезжают папы и мамы. Дети рады приезду родителей. Они решили встретить их с букетами цветов, собранных на ближайшем лугу.

**5 ситуация.** На лугу ребята нашли заросли земляники. Ягод было много, а посуды с собой не было. Ребята стали собирать земляничные букетики.

*Учащиеся показывают красный сигнал светофора и дают объяснения.*

## Приложение 11

Рефлексивная интеллект-карта «Я на уроке»

