

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 11-х класів з предмету «Захист України». Основи медичних знань.

Види оцінювання. Основними видами оцінювання є: поточне, тематичне, підсумкове за семестр, за навчально-тренувальні заняття; річне.

Поточне оцінювання здійснюється на всіх етапах навчальної діяльності у формах: опитування учнів на предмет засвоєння навчального матеріалу; тестового контролю; виконання учнями практичних вправ, письмових робіт. Необхідність поточного оцінювання визначає викладач.

Тематичне оцінювання є обов'язковим для кожного розділу, оскільки основною структурною одиницею предмета є тема. Оцінка за тему виставляється шляхом узагальнення поточних оцінок за тему з урахуванням оцінок за виконання алгоритмів дій, нормативних прийомів і вправ, письмових робіт, за створені навчальні моделі (макети).

Підсумкове оцінювання. Підсумкова оцінка за семестр, підсумкова оцінка за навчально-тренувальні заняття виставляється шляхом узагальнення тематичних і семестрових оцінок.

Індивідуальна оцінка

Рівень компетентності	Бали	Критерії оцінювання якості знань, умінь і навичок учнів
I. Початковий рівень	1	Здобувач освіти може розрізняти об'єкти вивчення і відтворювати деякі його елементи. Навчальний матеріал відображає на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, що відтворюються окремими словами чи реченнями з постійною допомогою викладача. Практичні завдання не виконує, або виконує фрагментарно
	2	Здобувач освіти відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні; має елементарні навички виконання практичних завдань, які виконує лише за допомогою викладача
	3	Здобувач освіти відтворює частину навчального матеріалу, передаючи його зміст простими реченнями; за допомогою викладача виконує елементарні завдання, розрізняє елементи техніки виконання нормативних вимог і здатний виконати незначну їхню частину
II. Середній рівень	4	Здобувач освіти з допомогою викладача відтворює основний навчальний матеріал, знає окремі факти, виявляє здатність елементарно висловлювати думку. Практичні дії виконує на рівні нижчої межі середнього рівня нормативного часу
	5	Здобувач освіти розуміє основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять; відтворює значну частину матеріалу за допомогою викладача.
	6	Здобувач освіти виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу, може дати стислу характеристику об'єктам вивчення; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; за допомогою викладача може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки; практичні завдання виконує з припущенням не більше двох помилок
III. Достатній рівень	7	Здобувач освіти виявляє знання і розуміння переважної частини навчального матеріалу, дає визначення понять, знає основоположні теорії і факти, може частково контролювати власні навчальні дії
	8	Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом і використовує набуті знання і уміння у стандартних ситуаціях; може зіставляти, узагальнювати, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки; відповідь його логічна, хоч і має неточності; виконує практичні завдання з припущенням однієї помилки
	9	Здобувач освіти добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною та правильною аргументацією
IV. Високий рівень	10	Здобувач освіти володіє глибокими, міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; виявляє творчі здібності, знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх при вирішенні поставлених завдань; практичні завдання виконує без помилок

11	Здобувач освіти має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, вільно висловлює власні думки, без допомоги викладача знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості відповідно до мети та завдань власної пізнавальної діяльності; практичні вправи виконує без помилок
12	Здобувач освіти має системні, міцні знання, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; виявляє здатність приймати творчі рішення, вміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал; практичні завдання виконує на бездоганному рівні

Критерії оцінювання контрольних вправ з урахуванням нормативів

Таблиця 2

Критерії оцінки виконання контрольного нормативу	Показник виконання нормативу	Оцінка (бали)
Техніка та порядок (послідовність) виконання вправи мають значні відхилення від встановлених вимог; уявлення про техніку вправи фрагментарне; помилок більше двох (трьох — за умовами нормативу)	Низький	1
	Середній	2
	Достатній	3
	Високий	4
Техніка та порядок (послідовність) виконання вправи мають незначні відхилення від встановлених вимог, які виправляються за допомогою вчителя; не більше однієї (двох — за умовами нормативу) помилки	Низький	5
	Середній	6
	Достатній	7
	Високий	8
Техніка виконання контрольного нормативу оптимальна (близька до оптимальної), помилки відсутні	Низький	9
	Середній	10
	Достатній	11
	Високий	12

Критерії виставлення тематичних оцінок

Таблиця 3

Умови виставлення: з числа перевічених нормативів (приймів, вправ, завдань, відповідей) (в балах)	Оцінка (бали)											
	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
> 50 %	12	11	10	9	8	7	6	5	4			
< 50 %	9	8	7	6	5	4						
< 1 норматив оцінено							3	2	1			
> 2 нормативів оцінено										3	2	1