

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення педагогічної ради
протокол № від

**Модифікована навчальна програма з фізики для учня/учениці 8 класу
з інтелектуальними порушеннями
4 рівень підтримки**

Послідовність засвоєння матеріалу	Зміст навчального матеріалу	Форма/темп засвоєння матеріалу	Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності
Розділ 1. ТЕПЛОВІ ЯВИЩА	Тепло та холод: - Відчуття тепла (сонце, тепла вода). - Відчуття холоду (сніг, холодна вода). - Термометр: показати, що він вимірює. - Нагрівання і охолодження	Повільний, практичний, ігровий темп. - Сенсорні ігри: торкання теплих і холодних предметів. - Експерименти: гріти воду руками, охолоджувати її льодом. - Візуальні картки: картинки, що асоціюються з теплом (сонце, вогонь) та холодом (сніжинка, лід).	Учень/учениця: - Розрізняє поняття «тепло» і «холодно». - Вказує на предмети, що випромінюють тепло (лампа). - Розуміє, що деякі предмети нагріваються, а деякі охолоджуються.
Розділ 2. ЗМІНА АГРЕГАТНОГО СТАНУ РЕЧОВИНИ. ТЕПЛОВІ ДВИГУНИ	Агрегатні стани: - Твердий: лід, камінь. - Рідкий: вода, сік. - Газоподібний: пара, повітря. - Перетворення: лід тане, вода закипає. - Теплові машини: іграшковий паровоз, машинка. - Іграшки, що рухаються від тепла (сонячні іграшки).	Повільний, практичний, візуальний темп. - Ігри-досліди: танення льоду в руках, закипання води в чайнику (під наглядом дорослого). - Експерименти: гра з повітряною кулькою, що надувається. - Маніпуляції з іграшками: гра з машинками на батарейках.	Учень/учениця: - Розуміє, що вода може бути льодом, водою і парою. - Відрізняє тверді та рідкі предмети. - Розуміє, що деякі машини працюють завдяки теплу або енергії.

Розділ 3. ЕЛЕКТРИЧНІ ЯВИЩА. ЕЛЕКТРИЧНИЙ СТРУМ	Електрика навколо нас: - Світло в кімнаті. - Джерело струму: батарейка, розетка. - Електричні прилади: лампочка, фен, пілосос. - Електрика — це небезпечно: не чіпати розетку, дріт.	Повільний, обережний темп. - Ігрова форма: гра з ліхтариком, що працює від батарейки. - Візуальні підказки: картинки з електроприладами. - Практичні вправи: ввімкнення/вимкнення безпечних приладів (наприклад, світильника-нічника).	Учень/учениця: - Знає, що електрика потрібна для роботи багатьох приладів. - Вказує на джерело електрики (розетка, батарейка). - Розуміє, що електрика може бути небезпечною.
---	--	---	--