

แบบชี้แจงเอกสารประกอบการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของ
มหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF)

ผู้ขอรับการประเมินต้องส่งเอกสารที่จำเป็นสำหรับการพิจารณา โดยมีรายละเอียดตาม MUPSF Form02 ให้ผู้ขอรับการประเมินระบุหลักฐานแสดงคุณสมบัติแต่ละข้อ ลงในคอลัมน์หลักฐาน/เอกสารที่แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติ โดยได้แสดงตัวอย่างดังตารางด้านล่างนี้

สำหรับอักษรตัวเอียงเป็นเพียงตัวอย่างเท่านั้น ให้ผู้ขอรับการประเมินลบตัวอักษรตัวเอียงและระบุรายละเอียดของผู้ขอรับการประเมินและเสนอคณะกรรมการประเมินระดับส่วนงานพิจารณา

ข้อ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล	คำอธิบายเพิ่มเติม	หลักฐาน/เอกสารที่แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติ
๑	ออกแบบการสอนได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้		เอกสารประกอบ 1 แผนการสอน วิชา MUAA000 หัวข้อ การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน
๒	แผนการสอนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามที่กำหนด และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา		เอกสารประกอบ 1 แผนการสอน วิชา MUAA000 หัวข้อ การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน เอกสารประกอบ 2 มม 3 หมวด 3 หน้าที่ 5-7
๓	เอกสารการสอนมีเนื้อหาที่ถูกต้อง ตามศาสตร์นั้น ๆ		เอกสารประกอบ 1 แผนการสอน วิชา MUAA000 หัวข้อ การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน เอกสารประกอบ 3 Powerpoint วิชา MUAA000 หัวข้อ การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน เอกสารประกอบ 4 เอกสารคำสอนวิชา MUAA000 หัวข้อ การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน
๔	ภาษาในเอกสารการสอนถูกต้องตามหลักภาษาและมีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างเหมาะสม		เอกสารประกอบ 3 Powerpoint วิชา MUAA000 หัวข้อ การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน เอกสารประกอบ 4 เอกสารคำสอนวิชา MUAA000 หัวข้อ การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน
๕	แผนการสอนได้รับการปรับปรุง พัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ	แผนการสอนได้รับการปรับปรุงเมื่อเดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566 โดยเพิ่ม	เอกสารประกอบ 1 แผนการสอน วิชา MUAA000 หัวข้อ การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน

ข้อ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล	คำอธิบายเพิ่มเติม	หลักฐาน/เอกสารที่แสดงให้เห็น ถึงคุณสมบัติ
		เนื้อหา การช่วยเหลือเบื้องต้น กรณี xxx เนื่องจากงานวิจัยพบว่าเกิดเคส xx เพิ่มขึ้น จึงเพิ่มเนื้อหาดังกล่าว เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบัน	
๖	ออกแบบการสอนที่มีการบูรณาการระหว่างศาสตร์/สาขาวิชา/ ภาควิชา/หลักสูตร (Horizontal Integration)	ออกแบบการสอนโดยเชื่อมโยง ความรู้ด้านเภสัชวิทยา สรีรวิทยา	เอกสารประกอบ 1 แผนการสอน วิชา MUAA000 หัวข้อ การ ช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน เอกสารประกอบ 3 Powerpoint วิชา MUAA000 หัวข้อ การ ช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน เอกสารประกอบ 4 เอกสารคำ สอนวิชา MUAA000 หัวข้อ การ ช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน
๗	จัดกิจกรรม มีเทคนิคที่กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน ทั้ง ระหว่างผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	ระบุในแผนการสอน โดยให้ศ. ได้ แสดงความคิดเห็นต่อการจำแนกผู้ป่วย โดยใช้ Mentimeter หลังจากศ. ได้เสนอแนะแล้ว ผู้สอนสอบถาม เพิ่มเติม ในด้านหลักการที่เกี่ยวข้อง และข้อบ่งชี้ในการจำแนก ราย ละเอียดตามเอกสารประกอบ 6 วิ ดิโอที่ 1 นาทีที่ 0.0.35-0.5.45	เอกสารประกอบ 1 แผนการสอน วิชา MUAA000 หัวข้อ การ ช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน เอกสารประกอบ 2 มม 3 เอกสารประกอบ 5 ภาพการใช้ Mentimeter เอกสารประกอบ 6 วิดิโอที่ 1
๘	ออกแบบการวัดผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้		เอกสารประกอบ 2 มม 3 หมวด 3 และหมวด 4 โดยหัวข้อ การ ช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อยู่ในคาบ ที่ 5
๙	มีการวิเคราะห์ผลการประเมินที่ได้ เพื่อนำไปพัฒนาการสอนและ ปรับปรุงวิธีการประเมินผลการเรียน	มีการปรับปรุงรายวิชาโดยใช้ข้อมูล จากผลการประเมินการสอน พบว่า นศ. ต้องการให้มีการยกตัวอย่าง เพื่อฝึกการวิเคราะห์ให้มากขึ้น	เอกสารประกอบ 1 แผนการสอน วิชา MUAA000 หัวข้อ การ ช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน เอกสารประกอบ 7 ผลการ ประเมินรายวิชา MUAA000 หัวข้อ การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน
๑๐	มีการประยุกต์ความรู้ให้เหมาะกับสภาพสังคมไทย สังคมโลก หรือบริบททางวิชาชีพ		เอกสารประกอบ ...
๑๑	ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายในการสอนโดยคำนึงถึงความหลากหลายของ ผู้เรียน		เอกสารประกอบ ...

ข้อ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล	คำอธิบายเพิ่มเติม	หลักฐาน/เอกสารที่แสดงให้เห็น ถึงคุณสมบัติ
๑๒	มีการยกตัวอย่างประกอบ หรือสอดแทรกประสบการณ์จริง ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน		เอกสารประกอบ ...
๑๓	ใช้เทคนิคการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง		เอกสารประกอบ ...
๑๔	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งความรู้ที่ผู้เรียนควรแสวงหา		เอกสารประกอบ ...
๑๕	จัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		เอกสารประกอบ ...
๑๖	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิจารณญาณ สามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งที่เชื่อถือได้		เอกสารประกอบ ...
๑๗	กระตุ้นผู้เรียน โดยการตั้งคำถามที่ให้ผู้เรียนคิด แสดงความเข้าใจ และเสนอแนวทางการนำไปใช้		เอกสารประกอบ ...
๑๘	มีกลไกที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนความรู้และความเข้าใจ และความคิดวิเคราะห์		เอกสารประกอบ ...
๑๙	มีการยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษาแสดงความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง		เอกสารประกอบ ...
๒๐	มีการประเมินหรือทบทวนความรู้/ทักษะของรายวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือเป็นพื้นฐาน และเชื่อมโยง เข้าสู่บทเรียน (Vertical Integration)		เอกสารประกอบ ...
๒๑	มีการเลือกใช้สื่อการสอน/อุปกรณ์ช่วยสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การสอนตามลักษณะของบทเรียน		เอกสารประกอบ ...
๒๒	มีการสาธิต หรือจัดให้มีการฝึกทักษะ ในสถานการณ์สมมติหรือในสถานการณ์จริง		เอกสารประกอบ ...
๒๓	ให้ Feedback ที่เหมาะสมจนผู้เรียนสามารถนำไปปรับปรุงทักษะการปฏิบัติได้		เอกสารประกอบ ...
๒๔	จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกหรือได้แสดงออกในทักษะของ ๒๑st Century Skills (Non Technical) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของบทเรียน เช่น การมีปฏิสัมพันธ์การร่วมงาน (Inter-personal skill) ความสามารถในการแสดงออก (Demonstrated ability) การแก้ปัญหา (Problem solving) การปรับตัว (Adaptability) และ รับความคิดเห็น (Consideration of other people's views)		เอกสารประกอบ ...
๒๕	มีการนำ Formative Assessment มาใช้ในการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนระหว่างคาบเรียนหรือท้ายชั่วโมงเรียน		เอกสารประกอบ ...
๒๖	มีความตรงต่อเวลา		เอกสารประกอบ ...
๒๗	มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่		เอกสารประกอบ ...
๒๘	มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจา และการแต่งกาย		เอกสารประกอบ ...
๒๙	มีผลงานเชิงประจักษ์ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา		เอกสารประกอบ ...

ข้อ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล	คำอธิบายเพิ่มเติม	หลักฐาน/เอกสารที่แสดงให้เห็น ถึงคุณสมบัติ
๓๐	เป็นแบบอย่างของส่วนงาน ในด้านการเรียนการสอน		เอกสารประกอบ ...
๓๑	เป็นแบบอย่างในระดับชาติ หรือนานาชาติ ในด้านการเรียนการสอน		เอกสารประกอบ ...

หมายเหตุ

๑. การระบุระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล มีรายละเอียดดังนี้

๑.๑ ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนข้อ ๑ - ๔, ๘, ๑๑ - ๑๒, ๑๔, ๑๗, ๑๙ - ๒๑, ๒๖ - ๒๘ หมายถึง คุณสมบัติต้องมีเพื่อจัดอยู่ในระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๑

๑.๒ ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนข้อ ๑ - ๒๘ หมายถึง คุณสมบัติต้องมีเพื่อจัดอยู่ในระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๒

๑.๓ ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนข้อ ๑ - ๓๐ หมายถึง คุณสมบัติต้องมีเพื่อจัดอยู่ในระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๓

๑.๔ ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนข้อ ๑ - ๓๑ หมายถึง คุณสมบัติต้องมีเพื่อจัดอยู่ในระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๔

๒. การระบุระดับคุณภาพผลการสอนเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ มีรายละเอียดดังนี้

๒.๑ ระดับชำนาญ หมายถึง มีแผนการสอนที่ถูกต้อง ครบถ้วน จัดการเรียนการสอนได้ตามแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการวัดผล เป็นผู้ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจาและการแต่งกาย ประกอบไปด้วยข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ข้อ ๑ - ๔, ๘, ๑๑ - ๑๒, ๑๔, ๑๗, ๑๙ - ๒๑, ๒๖ - ๒๘

๒.๒ ระดับชำนาญพิเศษ หมายถึง มีแผนการสอนที่ถูกต้อง ครบถ้วน จัดการเรียนการสอนได้ตามแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์ ใช้เทคนิควิธีสอนต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพสูง สร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการวัดผลและปรับปรุงแก้ไขได้เหมาะสม พัฒนาแผนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ เป็นผู้ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจาและการแต่งกาย ประกอบไปด้วยข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ข้อ ๑ - ๕, ๗ - ๙, ๑๑ - ๑๒, ๑๔ - ๑๕, ๑๗ - ๒๑, ๒๔, ๒๖ - ๒๘

๒.๓ ระดับเชี่ยวชาญ หมายถึง มีแผนการสอนที่ถูกต้องครบถ้วน จัดการเรียนการสอนได้ตามแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการจัดการเรียนรู้โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วม มีความสามารถสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจารณ์ ใช้เทคนิควิธีสอนต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพสูง สร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างมีคุณภาพสูง สามารถประเมินเครื่องมือวัดผลและปรับปรุงแก้ไขได้ถูกต้องเหมาะสม พัฒนาแผนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ เป็นผู้ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจาและการแต่งกาย ประกอบไปด้วยข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ข้อ ๑ - ๒๘

