KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN KIMIA
YOGYAKARTA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Visi Keilmuan Program Studi S-1 Pendidikan Kimia	Mengembangkan keilmuan kimia dan pendidikan kimia yang inklusif, berkelanjutan, berbasis kearifan lokal wilayah tropis Indonesia dan berwawasan nilai-nilai keislaman bagi peradaban dan kemanusiaan

MATA KULIAH: Seminar Penelitian	KODE MATA KULIAH: PKM414077	RUMPUN MATA KULIAH: Wajib	BOBOT (SKS): 2	SEMESTER: Gasal (7)	TANGGAL PENYUSUNAN: 17 Januari 2022 Rev 1: 25 Jan 2023
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS: Jamil Suprihatiningrum, Ph.D.	KOORDINATOR RMK: Jamil Suprihatiningrum, Ph.D.		KAPRODI: Khamidinal, M.Si.	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI (*PROGRAM LEARNING OUTCOMES*)	Menghasilkan lulusan sarjana pendidikan kimia yang: memiliki kompetensi kerja di berbagai sektor bidang pendidikan dan kewirausahaan dengan mengaplikasikan ilmu kimia, kependidikan, teknologi informasi, dan kewirausahaan; siap untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi baik dalam pendidikan berorientasi profesional maupun akademis; memiliki			

		karakter pribadi insan kamil dengan kemampuan beradaptasi dan berperan aktif pada tataran operasional maupun manajerial di berbagai organisasi.	
	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	SIKAP:	S1 memiliki karakter pribadi insan kamil profesional yang adaptif, inklusif, dan kontributif bagi kemajuan peradaban bangsa dan kemanusiaan.
		KETERAMPILAN UMUM:	KU1 bekerja dan menyelesaikan tugas secara logis, kritis, sistematis, inovatif, mandiri, bekerja sama, bertanggung jawab dan evaluatif, serta dapat mengambil keputusan dengan tepat berdasarkan data-data yang akurat dalam rangka menyelesaikan permasalahan di bidang pendidikan kimia dan kimia; KU2 melakukan kerja mandiri, sistematis, bermutu, terukur, dan mengkomunikasikan hasil kerja dalam bentuk lisan dan tulisan sesuai dengan kaidah dan etika ilmiah, serta mengkaji implikasi dari hasil kerja tersebut sesuai dengan keahlian kependidikan kimia dan kimia.
		PENGETAHUAN:	P2 memahami dasar-dasar metode ilmiah dan integritas akademik dalam penelitian dan karya ilmiah;
		KETERAMPILAN KHUSUS:	KK2 melaksanakan penelitian di bidang pendidikan kimia dan kimia secara terbimbing dan menuliskannya dalam bentuk karya ilmiah sesuai kaidah akademik;

DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	Mata kuliah ini menyiapkan mahasiswa untuk menulis artikel ilmiah untuk publikasi di seminar nasional, internasional, maupun publikasi di jurnal ilmiah. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa akan dibimbing secara intensif dalam rangka penyusunan artikel ilmiah hasil penelitian mandiri, mencari jurnal yang relevan dengan artikel yang ditulis, mempresentasikan hasil penelitian dalam forum ilmiah baik nasional dan internasional untuk mendapatkan masukan demi perbaikan artikel serta mengikuti proses penerbitan artikel pada jurnal yang dituju sesuai dengan saran dosen.
MATERI PEMBELAJARAN:	1. Artikel Ilmiah untuk Publikasi 2. Portal Jurnal di Bidang Pendidikan Kimia atau Kependidikan 3. Pendahuluan dalam artikel ilmiah 4. Literature Review 5. Metode Penelitian 6. Hasil Penelitian 7. Diskusi Hasil Penelitian 8. Kesimpulan 9. Daftar Pustaka 10. Layout Artikel 11. Presentasi hasil penelitian
PUSTAKA	UTAMA
	Nana Sudjana. (2020). Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah : Makalah – Skripsi – Tesis – Disertasi. Sinar Baru
	PENDUKUNG
	Portal Jurnal (Scopus, Sinta, Garuda, dll) Website berbagai jurnal
MEDIA PEMBELAJARAN	Zoom meeting, software analisis data, software penulisan artikel, software pengelolaan referensi
TEAM TEACHING	-
MATA KULIAH SYARAT	Bahasa Indonesia

	Literasi Metode Penelitian Pendidikan Kimia Proyek Mandiri 1 (opsional) Proyek Mandiri 2 (opsional)

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	BENTUK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
1	Memahami RPS, materi kuliah, metode pengajaran, sistem penugasan, dan sistem penilaian matakuliah Seminar Penelitian	RPS mata kuliah ini	Diskusi informasi	-	-	-	-
2	Membuat kerangka artikel ilmiah yang meliputi tiga bagian umum, introduction, body and conclusion	Artikel Ilmiah untuk Publikasi	Project based learning	Mahasiswa dapat: membuat kerangka artikel ilmiah yang meliputi tiga bagian umum, introduction, body and conclusion	Non-tes Diskusi kelompok	Lembar penilaian diskusi kelompok (Lampiran 1)	10
3	Mencari jurnal-jurnal yang relevan dengan bidang pendidikan kimia	Portal Jurnal di Bidang Pendidikan	Direct instruction	Mahasiswa dapat mencari jurnal-jurnal yang relevan	Non-tes Diskusi kelompok	Lembar penilaian diskusi kelompok	-

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	BENTUK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
		Kimia atau Kependidikan		dengan bidang pendidikan kimia dan mencatat gaya selingkung jurnal tersebut		(Lampiran 1)	
4, 5	Menulis bagian pendahuluan sesuai dengan gaya selingkung seminar/jurnal yang dituju	Pendahuluan dalam artikel ilmiah	Project based learning	Mahasiswa dapat: menulis bagian pendahuluan sesuai dengan kriteria pendahuluan yang disyaratkan dalam jurnal melalui bimbingan dosen	Unjuk kerja produk bagian pendahuluan (2000 kata)	Lembar penilaian artikel (Lampiran 2)	10
6, 7	Membuat literatur review sesuai dengan gaya selingkung seminar/jurnal yang dituju	Literature Review	Project based learning	Mahasiswa dapat: menulis bagian literature review sesuai dengan kriteria	Unjuk kerja produk bagian literature	Lembar penilaian artikel (Lampiran 2)	10

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	BENTUK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
				yang disyaratkan dalam jurnal melalui bimbingan dosen	review (1000 kata)		
8	Menulis metode penelitian sesuai dengan gaya selingkung seminar/jurnal yang dituju	Metode Penelitian	Project based learning	Mahasiswa dapat: menulis bagian metode penelitian sesuai dengan kriteria yang disyaratkan dalam jurnal melalui bimbingan dosen	Unjuk kerja produk bagian metode penelitian (3000 kata)	Lembar penilaian artikel (Lampiran 2)	10
9	Menulis data hasil penelitian sesuai dengan gaya selingkung seminar/jurnal yang dituju	Hasil Penelitian	Project based learning	Mahasiswa dapat: menulis bagian hasil penelitian sesuai dengan kriteria yang disyaratkan	Unjuk kerja produk bagian hasil penelitian	Lembar penilaian artikel (Lampiran 2)	10

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	BENTUK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
				dalam jurnal melalui bimbingan dosen	(2000 kata)		
10, 11, 12	Menulis diskusi dan/atau pembahasan sesuai dengan gaya selingkung seminar/jurnal yang dituju	Diskusi dan Pembahasan	Project based learning	Mahasiswa dapat: menulis bagian diskusi dan pembahasan sesuai dengan kriteria yang disyaratkan dalam jurnal melalui bimbingan dosen	Unjuk kerja produk bagian pembahasan (3000 kata)	Lembar penilaian artikel (Lampiran 2)	10
13	Menulis kesimpulan sesuai dengan gaya selingkung seminar/jurnal yang dituju	Kesimpulan	Project based learning	Mahasiswa dapat: menulis bagian kesimpulan sesuai dengan kriteria yang disyaratkan dalam jurnal	Unjuk kerja produk bagian kesimpulan (500 kata)	Lembar penilaian artikel (Lampiran 2)	10

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	BENTUK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
				melalui bimbingan dosen			
14	Menulis daftar pustaka sesuai dengan gaya selingkung seminar/jurnal yang dituju	Daftar Pustaka	Project based learning	Mahasiswa dapat: menulis daftar pustaka sesuai dengan kriteria yang disyaratkan dalam jurnal melalui bimbingan dosen	Unjuk kerja produk bagian daftar pustaka (25 buah)	Lembar penilaian artikel (Lampiran 2)	10
15	Melayout artikel sesuai dengan gaya selingkung seminar/jurnal yang dituju	Layout Artikel	Project based learning	Mahasiswa dapat: melayout artikel sesuai dengan template yang disyaratkan dalam jurnal melalui bimbingan dosen	Unjuk kerja Produk akhir artikel yang siap disubmit	Daftar cek layouting artikel (Lampiran 3)	10

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	BENTUK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
16	Mempresentasikan hasil penelitian dalam bentuk artikel di forum ilmiah UK	Presentasi hasil penelitian	Gallery Learning	Mahasiswa dapat: mempresentasikan hasil penelitian dalam bentuk artikel di forum ilmiah	Unjuk kerja Presentasi dengan kriteria: *Impressive powerful contextual actual*	Lembar penilaian presentasi (Lampiran 4)	10

INTEGRASI-INTERKONEKSI:	Matakuliah pendukung integrasi-interkoneksi: 1. Ulum Al-Qur'an 2. Ulum Al-Hadist 3. Bahasa Indonesia 4. Literasi 5. Proyek Mandiri 1 6. Metode Penelitian Pendidikan Kimia 7. Proyek Mandiri 2
	Level integrasi-interkoneksi 1. Materi dan Metodologi Integrasi interkoneksi mata kuliah Seminar Penelitian dengan mata kuliah Bahasa Indonesia, Literasi, Proyek Mandiri 1, Proyek Mandiri 2 adalah materi-materi dalam mata kuliah tersebut merupakan dasar bagi pengetahuan dan keterampilan serta bahan menulis artikel ilmiah.

	2. Metodologi Integrasi interkoneksi mata kuliah Seminar Penelitian dengan Metode Penelitian Pendidikan Kimia terletak pada berbagai konsep dan teori dalam Metode Penelitian Pendidikan Kimia sebagai alat untuk memahami dasar-dasar metode ilmiah dan integritas akademik dalam penelitian dan karya ilmiah. 3. Filosofis Integrasi interkoneksi mata kuliah pancasila dengan Ulum Al-Qur'an dan Ulum Al-Hadis terletak pada konsep dasar Islam sebagai agama dan objek kajian ilmiah
	Proses integrasi-interkoneksi Pembelajaran mata kuliah Seminar Penelitian menggunakan berbagai macam mata kuliah keilmuan yang lain dengan berusaha untuk menginetgrasikan interkoneksikannya dalam pembelajaran di kelas maupun pembelajaran di luar kelas.

DISUSUN OLEH:	DIPERIKSA OLEH:		DISAHKAN OLEH:
DOSEN PENGAMPU	PENANGGUNGJAWAB KEILMUAN	KETUA PROGRAM STUDI	DEKAN
Jamil Suprihatiningrum, Ph.D.	Jamil Suprihatiningrum, Ph.D.	Khamidinal, M.Si.	Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

INSTRUMEN PENILAIAN

Lampiran 1

Lembar penilaian keaktifan diskusi

Petunjuk: berikan skor pada kolom penilaian keaktifan

Kelompok	Skor aspek penilaian						Skor Akhir
	Kerjasama dalam kelompok (komunikasi)	Hasil diskusi/uraian yang disampaikan relevan dengan tugas yang diberikan	Distribusi pendapat dan tugas dalam kelompok	Kelengkapan jawaban	Sikap dalam berpendapat	Skor Total	= skor total/15 x 100
1							
2							
dst							

Rubrik penilaian keaktifan diskusi

Skor 1: kurang

Skor 2: cukup

Skor 3: baik

Lampiran 2 Rubrik penilaian artikel ilmiah

NIM :

Nama :

Judul artikel :

Kriteria Penilaian	Bobot	Skor	Keterangan
A. GAYA DAN FORMAT PENYAJIAN ARTIKEL			
1. Artikel memiliki judul dengan jumlah kata paling banyak 15 kata.	2		
2. Terdapat nama penulis dan afiliasi, nomor halaman, volume dan nomor terbitan, tahun terbitan, DOI	2		
3. Artikel ditulis dengan rapi, tidak ada tabel terpotong, setiap tabel dan gambar diberi keterangan	4		
4. Artikel memiliki judul heading dan/atau subheading yang ditulis dengan format yang konsisten	2		
5. Terdapat abstrak, kesimpulan, dan daftar pustaka/referensi	3		
6. Menggunakan teknik sitasi dengan benar, misal jika menggunakan APA, maka dalam keseluruhan teks hanya APA style yang digunakan.	2		
B. STRUKTUR DAN ORGANISASI ARTIKEL			
7. Pendahuluan memuat argumentasi atau logika peneliti yang melatarbelakangi masalah yang disajikan.	5		
8. Pendahuluan memuat hasil-hasil penelitian orang lain untuk memperkuat argumentasi yang dibangun.	5		
9. Rumusan masalah atau pertanyaan penelitian ditulis dengan jelas, lugas, menarik dan mencerminkan isi tulisan serta sesuai dengan judul.	10		

Kriteria Penilaian	Bobot	Skor	Keterangan
10. Bagian hasil, diskusi, atau pembahasan disajikan dengan subtopik-subtopik untuk memperjelas topik yang disajikan.	5		
11. Tiap paragraf mengandung satu ide pokok dan didukung oleh beberapa ide penjelas.	5		
12. Ide di setiap paragraf ditulis dengan runtut dan tidak ada ide yang melompat atau menggunakan kalimat/pernyataan sambung untuk menyambung satu paragraf dengan paragraf berikutnya.	5		
13. Menggunakan bahasa yang tepat, awal kalimat yang bervariasi, dan pola kalimat yang bervariasi untuk mengungkapkan ide.	5		
C. KAJIAN PENELITIAN TERDAHULU DAN/ATAU KAJIAN TEORI			
14. Penelitian terdahulu dikaji untuk menulis kajian teori	5		
15. Menggunakan satu atau lebih dukungan penelitian terdahulu untuk menuliskan argumen atau menjabarkan variabel	10		
16. Setiap paragraf ditulis dari hasil kajian penelitian terdahulu	5		
D. KEDALAMAN ANALISIS DAN PEMBAHASAN MASALAH			
17. Penulis menunjukkan pemahaman yang kuat mengenai masalah yang dibahas	5		
18. Argumen yang diberikan penulis relevan dengan rumusan maslaah	5		
19. Argumen yang diberikan penulis mendalam	5		
20. Analisis penulis menjelaskan rumusan masalah secara menyeluruh atau membangun kesimpulan yang logis dalam serangkaian paragraf yang jelas dan menarik, dikembangkan sepenuhnya dengan fakta, contoh, alasan, narasi, deskripsi, perbandingan, sebab dan akibat, analisis proses, atau metode lain yang sesuai.	10		
E. Kesalahan tata tulis, tanda baca, kata sambung di awal kalimat 4. Kurangkan skor 1 jika menemukan kesalahan-kesalahan ini.			
Skor Total dan Peringkat Artikel: **A**=100-93; **B**=92-85; **C**=84-77; **D**=76-70;			

Kriteria Penilaian	Bobot	Skor	Keterangan
F=69-0			

Lampiran 3 Daftar cek layouting artikel

NIM	Nama	Kelengkapan layout artikel								
		Judul artikel	Identitas penulis	Abstrak	Pendahuluan	Literature Review	Metode penelitian	Diskusi dan pembahasan	Kesimpulan	Daftar pustaka

Lampiran 4

Lembar Penilaian Presentasi Individu

NIM	Nama	Skor aspek penilaian				Skor Total	Nilai Akhir = skor total/16 x 100
		Kelengkapan materi	Penulisan materi	Kemampuan presentasi	Media presentasi		
	1						
	2						

	dst						

Rubrik Penilaian Presentasi Individu

No.	Aspek	Skor	Kriteria Skor
1	Kelengkapan Materi	4	-Power pont terdiri dari judul, isi materi, dan daftar pustaka. - Isi materi meliputi: 1. materi yang disajikan 2. contoh soal dan jawabannya 3. latihan soal minimal 5 soal - Power point disusun sistematis sesuai materi - Dilengkapi dengan gambar/animasi yang menarik dan sesuai dengan materi
		3	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		2	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		1	Terdapat lebih dari 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
2	Penulisan Materi	4	- Materi dibuat dalam bentuk power point - Setiap slide dapat terbaca dengan jelas - Isi materi dibuat ringkat dan berbobot - Bahasa yang digunakan mudah dipahami,
		3	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		2	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		1	Terdapat lebih dari 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
3	Kemampuan Presentasi	4	- Dipresentasikan dengan percaya diri, antusias,dan bahasa yang lantang - Menguasai materi yang disampaikan - Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi - Dapat mengemukakan ide dan beragumentasi dengan baik - Memanajemen waktu presentasi dengan baik.
		3	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		2	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi

		1	Terdapat lebih dari 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
4	Media Presentasi	4	Menggunakan alat peraga sederhana/simulator/model animasi
		3	Menggunakan powerpoint dengan animasi yang mendukung
		2	Menggunakan powerpoint tanpa animasi (hanya teks dan gambar)
		1	Menyampaikan materi menggunakan lisan tanpa media apapun