Аннотация
к Адаптированной рабочей программе учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Рабочая программа учебного предмета «Иностранному (английскому) языку» для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО),
- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Примерной рабочей программы основного общего образования «Иностранный язык»,
- Программы воспитания

Данная программа реализуется по учебнику:

Комарова, Ю.А. Английский язык : учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Грейнджер.- 6 изд. – Москва: ООО «Русское слово», 2017. – 152 с. ил.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН:

- 5 класс — 3 часов в неделю, 105 часов в год
- 6 класс — 3 часов в неделю, 105 часа в год
- 7 класс — 3 часа в неделю, 105 часов в год
- 8 класс — 3 часа в неделю, 105 часа в год
- 9 класс — 3 часа в неделю, 102 часов в год

ЦЕЛИ:

Целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий

(дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

ЗАДАЧИ:

- развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;
- интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;
- развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержание соответствует примерной рабочей программе основного общего образования по учебному предмету «Иностранный (английский) язык. Одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 года № 1/22

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предусмотрены разнообразные виды (вводный, текущий, промежуточный, тематический, итоговый) и формы контроля:

- диктанты
- лексико-грамматический тест;
- устные рассказы по плану;
- фронтальный и индивидуальный опрос