



# ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN

LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA

8° SEMESTRE GRUPO: D

Escuela Primaria Urbana N°8 “Benito Juárez”

CCT. 11EPR0203X ZONA 502 SECTOR 501

GRADO: 4TO GRUPO: B

SEMANA DEL 11 DE MARZO AL 19 DE ABRIL DE 2024.

---

**Practicante**

Jhoseline Alejandra Barrera  
Alatorre

---

**Docente del grupo**

---

**Directora  
Vo. Bo.**

Mtra. Teresa de Jesús  
Méendez Castañeda.

# Planificación Didáctica Quincenal

Mónica Berenice Murguía Moreno

## Del 11 de Marzo al 19 de Abril de 2024.

**Escuela:**  
Escuela Primaria Urbana N°8 "Benito Juárez"

**Turno:**  
Matutino

**Clave del Centro de Trabajo:**  
11EPR0203X

**Zona:**  
502

**Directora:**  
Teresa de Jesús Méndez Castañeda

**Grado y grupo:**  
4°B



Sello

---

Directora: Teresa de Jesús Méndez Castañeda.  
Vo. Bo.

---

Maestra titular: Mónica Berenice Murguía Moreno.  
Vo. Bo.

---

Maestro ENOL: José de Jesús Marmolejo Zúñiga.

---

Practicante: Jhoseline Alejandra Barrera Alatorre.



## ESCUELA URB. N°8 "BENITO JUÁREZ"

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES "4°B"

TURNO: MATUTINO

SEMANAS DEL 11 DE MARZO AL 19 DE ABRIL DE 2024.

#### SEMANAS DEL 11 AL 22 DE MARZO DE 2024.

Horarios	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:00 a.m.	HONORES	Revisar tareas	Revisar tareas	Revisar tareas	Revisar tareas
08:50 a.m.	Educación física	Lenguajes	Operaciones matemáticas	Operaciones matemáticas	Operaciones matemáticas
09:40 a.m.	Lenguajes	Educación física	Ética, naturaleza y sociedad	Lenguajes	Ética, naturaleza y sociedad
10:30 a.m.	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
11:00 a.m.	Lenguajes	Lenguajes	Ética, naturaleza y sociedad	Lenguajes	Ética, naturaleza y sociedad
11:45 a.m.	Ética naturaleza y sociedad	Ética, naturaleza y sociedad	Lenguajes	Ética, naturaleza y sociedad	Lenguajes

#### SEMANAS DEL 08 AL 19 DE ABRIL DE 2024.

Horarios	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:00 a.m.	HONORES	Revisar tareas	Revisar tareas	Revisar tareas	Revisar tareas
08:50 a.m.	Educación física	Saberes y pensamiento científico	Operaciones matemáticas	Operaciones matemáticas	Operaciones matemáticas
09:40 a.m.	De lo humano y lo comunitario	Educación física	Saberes y pensamiento científico	De lo humano y lo comunitario	Saberes y pensamiento científico
10:30 a.m.	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
11:00 a.m.	De lo humano y lo comunitario	Saberes y pensamiento científico	Saberes y pensamiento científico	De lo humano y lo comunitario	Saberes y pensamiento científico
11:45 a.m.	Saberes y pensamiento científico	De lo humano y lo comunitario	De lo humano y lo comunitario	Saberes y pensamiento científico	De lo humano y lo comunitario

**SEM. DEL 11 DE MARZO AL 19 DE ABRIL DE 2024.**

<p><b>Consideraciones:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En el periodo del 11 al 22 de marzo se estará trabajando con dos proyectos del campo formativo de Lenguajes y Ética, naturaleza y sociedad.</li> <li>- En el periodo del 25 de marzo al 05 de abril se estará en el periodo vacacional.</li> <li>- En el periodo del 08 al 19 de abril se estará trabajando con dos proyectos del campo formativo de Saberes y pensamiento científico y De lo humano y lo comunitario.</li> </ul>	
<p align="center"><b>Día</b></p>	<p align="center"><b>Revisar tareas</b></p>	<p align="center"><b>Operaciones matemáticas</b></p>
<p align="center"><b>Lunes 11 de marzo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Investigar: ¿Qué es un fenómeno natural? Y ejemplos.</li> <li>● Traer una lámina del sistema digestivo.</li> </ul>	
<p align="center"><b>Martes 12 de marzo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Investigar: ¿Qué son las zonas de riesgo y seguridad? Y algunos ejemplos.</li> </ul>	
<p align="center"><b>Miércoles 13 de marzo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Investigar acerca del tema que te tocará exponer.</li> <li>● Traer una cartulina por equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● En el colegio de Sonia hay 147 niños y 154 niñas, y en el colegio de Sofía hay 196 niños y 177 niñas. ¿Cuántos niños hay en los dos colegios?</li> <li>● Julian compró 154 canicas, Alfonso le regaló</li> <li>● En el quiosco de la playa comen 47 mujeres y 29 hombres. ¿Cuántas mujeres comen más que los hombres?</li> <li>● Alejandro ha comprado 33 caramelos. Si cada caramelo cuesta 3 pesos, ¿Cuánto ha pagado Alejandro?</li> <li>● En el restaurante de Luis hay 31 mesas y cada mesa tiene 6 sillas. ¿Cuántas sillas hay en el restaurante?</li> </ul>
<p align="center"><b>Jueves 14 de marzo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar una maqueta sobre el sistema digestivo con los siguientes materiales:             <ul style="list-style-type: none"> <li>●Papel cascarón.</li> <li>●Plastilina.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Un tren lleva 8 vagones, entonces ¿Cuántos vagones llevan 36 trenes?</li> <li>● María José compró 315 paquetes de chicles, y tiene que repartirlos en 5 tiendas ¿Cuántos paquetes tendrá cada tienda?</li> <li>● Frida tiene 39 muñecas con vestido rosa, 78 tienen vestido morado y 56 tienen vestido rojo. ¿Cuántos vestidos tiene en total?</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Héctor compró 92 bolsas de gomitas, 68 bolsas de chocolates y 34 bolsas de papas. ¿Cuántas bolsas tiene en total Héctor?</li> <li>• Luisa perdió 476 calcomanías de su colección. El total de calcomanías que tenía era de 783. ¿Cuántas calcomanías le quedaron?</li> </ul>
<p><b>Viernes 15 de marzo</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• En un programa de radio han puesto 467 canciones de música clásica y 287 de música pop y 365 de reggaeton. ¿Cuántas canciones han puesto en total?</li> <li>• Para su fiesta de cumpleaños, Oliver ha comprado botes de helado, compró 58 de fresa, 52 de vainilla y 83 de chocolate. ¿Cuántos botes ha comprado en total?</li> <li>• En el salón de Santi hay 120 alumnos, y 67 son niñas. Santi ha calculado que 35 son niños, y Salma le dice que se ha equivocado al restar. ¿Por qué?</li> <li>• Un panadero hornea 78 pasteles al día esto durante 5 días. ¿Cuántos pasteles horneó en total?</li> <li>• María tiene 56 manzanas y quiere repartirlas equitativamente entre ella y sus 3 amigos. ¿Cuántas manzanas recibe cada uno?</li> </ul>
<p><b>Martes 19 de marzo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi hermano gana 589 pesos diarios. Si ha trabajado 15 días de este mes ¿Cuánto dinero ha ganado?</li> <li>• Mi papá necesita comprar una caja de herramientas que cuesta 7689 pesos, si planea pagar el costo total en 6 meses ¿De cuánto será cada pago?</li> </ul>	
<p><b>Miércoles 20 de marzo</b></p>	<p>Investigar enfermedades que afecten al sistema digestivo y cual es un remedio natural o médico para su cura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En una caja hay 44 lápices, 82 borradores y 34 reglas. ¿Cuántos útiles hay en total en la caja?</li> <li>• Pual tiene 93 pantalones, 67 playeras y 45 tenis. ¿Cuántas prendas de vestir tiene?.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Un niño tiene \$167 y compra un juguete por \$115. ¿Cuánto dinero le queda?</li> <li>● En un árbol hay 856 ramas y cada rama tiene 37 hojas. ¿Cuántas hojas hay en total en el árbol?</li> <li>● En el jardín de la escuela hay 24 flores rojas, 18 flores amarillas y 12 flores azules. ¿Cuántas flores hay en total en el jardín?</li> </ul>
<p><b>Jueves 21 de marzo</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Un niño compra un helado por \$2 y un chocolate por \$1. ¿Cuánto dinero pagó en total?</li> <li>● Un autobús lleva 15 pasajeros y en la siguiente parada suben 10 pasajeros más. ¿Cuántos pasajeros hay ahora en el autobús?</li> <li>● Un autobús lleva 20 pasajeros y en la siguiente parada se bajan 12. ¿Cuántos pasajeros hay ahora en el autobús?</li> <li>● Juan tiene 72 caramelos y quiere repartirlos en 21 bolsas iguales. ¿Cuántos caramelos habrá en cada bolsa?</li> <li>● Delia tiene una caja con 387 caramelos. Si quiere repartirlos entre 5 niños por partes iguales, ¿cuántos caramelos tendrá cada niño?</li> </ul>
<p><b>Viernes 22 de marzo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Traer el siguiente material: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cartulina.</li> <li>● Información sobre el remedio natural que cura la enfermedad que te tocó.</li> <li>● Información sobre la enfermedad que te tocó.</li> <li>● Plumones o colores.</li> <li>● Imágenes.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Un autobús lleva 15 pasajeros, en la siguiente parada suben 20 pasajeros más y en la tercer parada se suben 18. ¿Cuántos pasajeros hay ahora en el autobús?</li> <li>● En una tienda hay 25 cajas de cereal, 18 cajas de galletas y 12 cajas de jugos. ¿Cuántas cajas hay en total en la tienda?</li> <li>● Mario tiene 895 galletas y se ha comido 674. ¿Cuántas galletas le quedan?</li> <li>● Un granjero tiene 4 corrales con 120 gallinas en cada uno. ¿Cuántas gallinas tiene en total?</li> <li>● Una panadería tiene 42 pasteles que quiere repartir en 5 cajas iguales. ¿Cuántos pasteles habrá en cada caja?</li> </ul>
<p><b>Lunes 08 de abril</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Investigar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es la contaminación del agua?</li> <li>- Causas y consecuencias de las actividades humanas en la contaminación del agua.</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar cuales son los talentos que crees tener, enlistarlo y realizar el dibujo de las actividades en las que crees destacar.</li> </ul>	
<b>Martes 09 de abril</b>		
<b>Miércoles 10 de abril</b>	Investigar: ¿Qué actividades cotidianas causan contaminación del agua?	<b>Dictado:</b> política, alcaldía, dividido, occidente municipio <b>Cálculo mental:</b> 1.- $100 - 54 =$ 2.- $35 - 8 =$ 3.- $49 + 12 =$ 4.- $50 - 17 =$ 5.- $38 - 9 =$
<b>Jueves 11 de abril</b>	Aplicar la entrevista de la contaminación del agua a uno de sus familiares.	<b>PROBLEMAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dentro de 46 semanas tengo vacaciones. ¿Cuántos días tengo que esperar?</li> <li>Cada manzana la hemos partido en 8 trozos. Si hay 232 trozos, ¿cuántas manzanas he cortado?</li> </ul>
<b>Viernes 12 de abril</b>		<b>Dictado:</b> Localizar, Coordenada, Geográfica, Villahermosa, Económico, Agrícola, Arqueológico, Paisaje, Vegetación, Lenguaje.
<b>Lunes 15 de abril</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar: ¿Qué es un filtro de trampa de grasa para reusar agua? y ¿Qué materiales se necesitan para realizarlo?</li> <li>Ir reuniendo por equipos los siguientes materiales: 2 Botellas de un litro y medio, piedra mediana, carbón, piedra pequeña, arena, algodón, tela de bolsa ecológica, agua sucia puede ser la de la</li> </ul>	

	lavadora y un recipiente en donde quepa la botella.	
<b>Martes 16 de abril</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traer por equipos los siguientes materiales: 2 Botellas de un litro y medio, piedra mediana, piedra pequeña, carbón, arena, algodón, tela de bolsa ecológica, agua sucia puede ser la de la lavadora y un recipiente en donde quepa la botella.</li> </ul>	
<b>Miércoles 17 de abril</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seleccionar uno de los tres talentos que escribiste y dibujaste en tu hoja de talentos, además de recolectar los elementos necesarios para la presentación del día viernes 19 de abril.</li> </ul>	<b>PROBLEMAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mi hermano gana 589 pesos diarios. Si ha trabajado 15 días de este mes ¿Cuánto dinero ha ganado?</li> <li>Octavio compró 24 cajas de cubrebocas. Cada caja tenía un costo de 135 pesos. ¿Cuánto dinero gastó Octavio en la compra de los cubrebocas?</li> </ul>
<b>Jueves 18 de abril</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traer los materiales que necesitaras para tu presentación de talento.</li> </ul>	<b>Dictado:</b> informativo, cereza, galleta, periodístico, publicación. <b>Cálculo mental:</b> $64 \div 2 =$ $74 \div 2 =$ $58 \div 2 =$ $92 \div 2 =$ $32 \div 2 =$
<b>Viernes 19 de abril</b>		<b>PROBLEMAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mariana fue al supermercado y compró lo siguiente un costal de arena 345 pesos, un paquete de papel 49 pesos, un frasco de café en 95 pesos, una cubeta de helado en 258 pesos y un paquete de carne en 99 pesos. ¿Cuánto gastó Mariana en el supermercado?</li> <li>Max vende tacos. Cada taco cuesta 17 pesos. Esta semana logró vender 180 y el fin de semana vendió 230 tacos. ¿Cuánto dinero ganó Max por la venta de tacos?</li> </ul>

## ESCUELA URB. N°8 "BENITO JUÁREZ"

Campo formativo: Lenguajes

SEMANAS DEL 11 DE MARZO AL 19 DE ABRIL DE 2024.

<b>Nombre del docente:</b> Jhoseline Alejandra Barrera Alatorre		<b>Fase:</b> 4		<b>Grado:</b> 4° "B"				
<b>Nombre del Proyecto:</b>		La aventura de la comida a través del cuerpo.		<b>Libro de texto</b>				
<b>Metodología:</b>		Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.		Proyectos del aula				
<b>Escenario:</b>		Aula		<b>Temporalidad Total:</b> 2 semanas				
<b>Ejes Articuladores:</b>		<b>Inclusión</b>	<b>Pensamiento Crítico</b>	<b>Igualdad de Género</b>	<b>Vida Saludable</b>	<b>Interculturalidad crítica</b>	<b>Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura</b>	<b>Artes y experiencias estéticas</b>
<b>Contenidos:</b>		<b>Procesos de desarrollo de Aprendizaje:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y describe la estructura y funciones del sistema digestivo, así como su relación con el sistema circulatorio, a partir de representar la ruta de los alimentos durante la ingestión, digestión, absorción y transporte de nutrimentos, y los órganos que participan en estos procesos.</li> <li>Explica y representa mediante modelos el funcionamiento del sistema digestivo y los órganos que intervienen en cada una de las etapas del proceso de digestión.</li> <li>Reconoce prácticas socioculturales como la herbolaria, para la atención de malestares e infecciones del sistema digestivo, y practica acciones para su cuidado.</li> </ul>						

<b>Fases Sesión</b>	<b>Secuencia de actividades</b>			
<b>Sesión 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De forma grupal los alumnos verán el siguiente video titulado "El aparato digestivo del cuerpo humano, sus órganos, funcionamiento y digestión" <a href="https://youtu.be/eguLI0alwGM?si=Xgo2JHvil00paquq">https://youtu.be/eguLI0alwGM?si=Xgo2JHvil00paquq</a></li> <li>Con base en el anterior video los alumnos deberán escribir en su cuaderno la información sobre el aparato digestivo y sus componentes.</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #4dd0e1;"><b>Recursos didácticos</b></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #c8e6c9;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de proyecto de aula.</li> <li>Bocina.</li> <li>Proyector.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<b>Recursos didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de proyecto de aula.</li> <li>Bocina.</li> <li>Proyector.</li> </ul>
<b>Recursos didácticos</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de proyecto de aula.</li> <li>Bocina.</li> <li>Proyector.</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Con ayuda de la actividad anterior los alumnos deberán leer la lectura y completar la tabla que aparece en las páginas 124 y 125 de su libro de proyectos de aula.</li> <li>Con base en ello y de forma individual los alumnos deberán mencionar algún componente que forme parte del proceso digestivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno del campo formativo de Lenguajes.</li> </ul> <p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Lista de cotejo (registro de trabajos).</li> <li>* Participaciones.</li> <li>*Observación directa.</li> </ul>
<p><b>Sesión 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente iniciará la sesión retomando los componentes con ayuda de las tarjetas didácticas “¿Es correcto esto?” las cuales los niños de forma grupal deberán clasificar los componentes del sistema digestivo.</li> <li>Con ayuda del material didáctico “Sistema digestivo” y “¿Es correcto esto?”, los alumnos de forma grupal colocaran en el material los nombres de los órganos que recuerden del sistema digestivo.</li> <li>Con base en la actividad anterior y apoyados de la lámina del sistema digestivo solicitado de tarea los alumnos de manera individual realizarán el dibujo del mismo en la página 125 de su libro de proyectos de aula.</li> <li>Seguido de la actividad anterior los alumnos compartirán los resultados de sus dibujos de forma individual a la clase</li> </ul>	<p><b>Recursos didácticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de proyecto de aula.</li> <li>Material didáctico.</li> <li>Cuaderno del campo formativo de Lenguajes.</li> <li>Lamina del Sistema digestivo.</li> </ul> <p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Lista de cotejo (registro de trabajos).</li> <li>* Participaciones.</li> <li>*Observación directa.</li> </ul>
<p><b>Sesión 3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente iniciará la sesión preguntando de forma individual las siguientes cuestiones: ¿El sistema digestivo es el que se encarga de bombear sangre?, ¿El sistema digestivo integra la función de “masticar la comida”? y ¿El sistema digestivo tiene un orden?.</li> <li>Con ayuda de la actividad anterior los alumnos deberán ver el siguiente video titulado: “El sistema digestivo” <a href="https://youtu.be/fuXb47ztH04?si=dpP6g7E9pketr0eA">https://youtu.be/fuXb47ztH04?si=dpP6g7E9pketr0eA</a>, donde se reforzarán los órganos y su funcionamiento.</li> <li>Con base en el video anterior y de forma grupal los alumnos anotarán en su cuaderno las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuáles y cómo son los órganos que integran el sistema digestivo y cuáles son su función y ubicación?</li> <li>¿Qué les pasa a los alimentos desde que entran a la boca y cuál es el camino que siguen en el cuerpo?</li> <li>¿Qué acciones se pueden realizar para el cuidado del sistema digestivo?</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Recursos didácticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bocina.</li> <li>Proyector</li> <li>Cuaderno del campo formativo de Lenguajes.</li> </ul> <p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Lista de cotejo (registro de trabajos).</li> <li>* Participaciones.</li> <li>*Observación directa.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Con ayuda de la actividad anterior y de forma individual los alumnos compartirán las respuestas que en conjunto se seleccionó para las anteriores cuestiones.</li> </ul>	
<b>Sesión 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente iniciará la sesión retomando las interrogantes planteadas en la sesión pasada.</li> <li>Con base en las respuestas obtenidas por los alumnos, el docente entregará a cada alumno el <b>Anexo 1: Sistema digestivo</b>. En el cual los alumnos deben de seleccionar la función que ahí describe con la imagen que lo representa, seguido de ello realizar la sopa de letras sobre el sistema digestivo.</li> <li>De forma individual y con ayuda de la actividad anterior los alumnos compartirán cuál de las dos consignas les costó mayor trabajo de realizar, si relacionar o la sopa de letras y el porqué.</li> </ul>	<b>Recursos didácticos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anexo 1: Sistema digestivo.</li> <li>Cuaderno del campo formativo de Lenguajes.</li> </ul>
		<b>Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Lista de cotejo (registro de trabajos).</li> <li>* Participaciones.</li> <li>* Observación directa.</li> </ul>
<b>Sesión 5</b>	<b>SUSPENSIÓN DE CLASES POR DESCARGA ADMINISTRATIVA</b>	
<b>Sesión 6</b>	<b>SUSPENSIÓN DE CLASES POR DÍA FESTIVO DEL NATALICIO DE BENITO JUÁREZ</b>	
<b>Sesión 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente comenzará la sesión revisando de forma individual las maquetas solicitadas de tarea.</li> <li>Seguido de ello el docente proporcionará papelitos de color a cada uno de los alumnos para que de forma grupal se coloque el nombre de cada uno de los órganos que componen a dicho sistema.</li> <li>Con base en la actividad anterior los alumnos de forma individual expondrán sus trabajos realizados en casa y salón.</li> <li>Seguido de ello, los alumnos deberán prestar atención al experimento de lo que pasa con los alimentos (el cual estará a cargo del docente).</li> <li>Con base en la actividad anterior los alumnos en su cuaderno deberán escribir lo que sucedió durante la presentación del experimento, que lograron observar y sobre todo que les pareció dicho experimento. <ul style="list-style-type: none"> <li>De forma grupal y a manera de lluvia de ideas los alumnos compartirán sus escritos.</li> </ul> </li> </ul>	<b>Recursos didácticos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de proyecto de aula.</li> <li>Maqueta del Sistema digestivo.</li> <li>Cuaderno del campo formativo de Lenguajes.</li> </ul>
		<b>Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Lista de cotejo (registro de trabajos).</li> <li>* Participaciones.</li> <li>* Observación directa.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente iniciará la sesión retomando una interrogante planteada en una de las sesiones pasadas la cuál es: ¿Qué acciones se pueden realizar para el cuidado del sistema digestivo?.</li> </ul>	<b>Recursos didácticos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bocina.</li> </ul>

<p><b>Sesión 8</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con base en las respuestas obtenidas por los alumnos el docente proyectará el siguiente video titulado: “Enfermedades y cuidados del sistema digestivo” <a href="https://youtu.be/YOOHf_z9Oe0?si=eJ1w6d5asXqA1Pmt">https://youtu.be/YOOHf_z9Oe0?si=eJ1w6d5asXqA1Pmt</a>, en el cual nos presenta una serie de enfermedades que afectan al sistema digestivo.</li> <li>• Con base en la actividad anterior los alumnos deberán anotar en su cuaderno el nombre de las enfermedades y sus afectaciones al mismo sistema <ul style="list-style-type: none"> <li>• De forma individual y con ayuda de la dinámica “El tesoro perdido” los alumnos deberán compartir algunas de las enfermedades que el video nos proporcionaba.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Cuaderno del campo formativo de Lenguajes.</li> </ul>
<p><b>Sesión 9</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente iniciará la sesión preguntando de forma grupal y a manera de lluvia de ideas ¿Qué enfermedades lograron identificar?.</li> <li>• Con base en la actividad anterior y con ayuda de la investigación que realizaron de tarea los alumnos deberán responder de forma individual las preguntas con relación a las enfermedades del sistema digestivo que aparecen en las páginas 133 y 134 del libro de proyectos de aula.</li> <li>• Con ayuda del material didáctico digital “Así es y así funciona” los alumnos de forma individual deberán trazar y completar en su cuaderno la tabla que aparece en la página 135 del libro de proyectos de aula. <ul style="list-style-type: none"> <li>• De forma individual los alumnos compartirán sus respuestas.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Recursos didácticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de proyectos de aula.</li> <li>• Material didáctico digital.</li> <li>• Bocina.</li> <li>• Proyector</li> <li>• Cuaderno del campo formativo de Lenguajes.</li> </ul>
<p><b>Sesión 10</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente iniciará la sesión preguntando de forma grupal la siguiente interrogante: ¿Recuerdas la función de (nombre de alguna función del sistema digestivo)? Esto mediante la dinámica “¿Qué me respondes?”.</li> <li>• Con base en las respuestas obtenidas los alumnos deberán completar los ejercicios de las páginas 136 y 137 del libro de proyectos de aula, esto con ayuda del docente y de los mismos apuntes que ya se han escrito en las sesiones pasadas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con base en la actividad anterior los alumnos deberán compartir de forma individual las respuestas obtenidas en algunas de las actividades que se realizaron.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Recursos didácticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno del campo formativo de Lenguajes.</li> <li>• Libro de proyectos de aula.</li> </ul>
<p><b>Sesión 11</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente iniciará la sesión mediante la dinámica “¿Qué me respondes?” en donde realizará la siguiente interrogante: ¿Qué es el sistema digestivo? Y los alumnos de forma individual deberán responder con lo que recuerden.</li> <li>• Con base en las respuestas obtenidas y la tarea solicitada los alumnos de forma individual deberán crear una cartulina con información e imágenes sobre una de las enfermedades que se puede presentar en el sistema digestivo, además de incluir en esta misma un remedio natural que ayude a curar dicha enfermedad.</li> </ul>	<p><b>Recursos didácticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina sobre enfermedades y su cura natural en el sistema digestivo.</li> </ul>
		<p><b>Evaluación</b></p> <p>Lista de cotejo (registro de trabajos).</p>

- |  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Con ayuda de la cartulina y con la autorización de los docentes de los diversos grupos de la institución los alumnos pasarán a exponer sus trabajos en los diversos grados.<ul style="list-style-type: none"><li>• Con base en esto el docente evaluará y calificará de forma individual a cada uno de los alumnos.</li></ul></li></ul> |  |  |
|--|---|--|--|

## ESCUELA URB. N°8 "BENITO JUÁREZ"

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

SEMANAS DEL 11 AL 22 DE MARZO DE 2024.

<b>Nombre del docente:</b> Jhoseline Alejandra Barrera Alatorre				<b>Fase:</b> 4		<b>Grado:</b> 4°B		
<b>Nombre del Proyecto:</b>		Nos preparamos para estar a salvo.		<b>Libro de texto</b>				
<b>Metodología:</b>		Aprendizaje Basado en Problemas		Proyectos escolares 230-329				
<b>Metodología:</b>		Aprendizaje Basado en Problemas		<b>Temporalidad: Primeras dos semanas del 11 al 22 de marzo de 2024.</b>				
<b>Escenario:</b>		Escolar.		Totalidad de aplicación del proyecto: Del 11 al 22 de marzo de 2024.				
<b>Ejes Articuladores:</b>		<b>Inclusión</b>	<b>Pensamiento Crítico</b>	<b>Igualdad de Género</b>	<b>Vida Saludable</b>	<b>Interculturalidad crítica</b>	<b>Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura</b>	<b>Artes y experiencias estéticas</b>
<b>Contenidos:</b>				<b>Procesos de desarrollo de Aprendizaje:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acciones de prevención ante peligros o amenazas de fenómenos naturales y acciones humanas y la importancia de actuar y participar en la escuela, barrio, pueblo, comunidad, entidad y país; promover la cultura de prevención, autoprotección, empatía y solidaridad con las personas afectadas y el entorno socioambiental.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga en fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas, digitales algunos desastres asociados a fenómenos naturales y/o generados por acciones humanas ocurridos en la entidad y el país, a lo largo de la historia.</li> <li>Elabora mapas para localizar los lugares en los que ocurrieron los desastres y los relaciona con los fenómenos naturales o con acciones humanas.</li> </ul>				

<b>Fases Sesión</b>	<b>Secuencia de actividades</b>	
---------------------	---------------------------------	--

<p><b>Sesión 1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyectar el video “Desastres naturales” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HdO02KGD86U">https://www.youtube.com/watch?v=HdO02KGD86U</a></li> <li>● Realizar comentarios acerca de lo que comprendieron sobre los desastres naturales, los alumnos van realizando anotaciones en sus cuadernos sobre lo que van observando en el video.</li> <li>● Proyectar el siguiente video sobre “Destrucción que deja el huracán Otis en las calles de Acapulco” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TB2-fs38ook">https://www.youtube.com/watch?v=TB2-fs38ook</a></li> <li>● Explicar a los alumnos acerca de los desastres naturales que existen y pueden suceder en nuestro país, del más reciente que fue el huracán Otis.</li> <li>● Los alumnos comparten opiniones acerca del tema.</li> <li>● Anotan en su cuaderno ¿Qué aprendieron acerca de los desastres naturales?</li> </ul>	<p><b>Recursos didácticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bocina.</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Cuaderno del campo formativo de ética, naturaleza y sociedades.</li> </ul> <p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Lista de cotejo (registro de trabajos).</li> <li>* Participaciones.</li> <li>*Observación directa.</li> </ul>
<p><b>Sesión 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comentar en plenaria acerca de la tarea que investigaron sobre los fenómenos naturales.</li> <li>● Leer de manera individual el texto de la página 231 del libro proyectos escolares.</li> <li>● Socializar sobre la importancia de reconocer peligros durante los desastres naturales.</li> <li>● Comentar los peligros identificados en el listado y compartir experiencias personales relacionadas con los desastres naturales.</li> <li>● De manera grupal leer la página 232 para explicar a los alumnos lo que son las zonas de riesgo y de seguridad.</li> <li>● Los alumnos contestan de manera individual las preguntas de la página 232 del libro proyectos escolares.</li> <li>● Socializar en plenaria acerca de las respuestas que obtuvieron los alumnos.</li> </ul>	<p><b>Recursos didácticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Libro de proyectos escolares.</li> </ul> <p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Lista de cotejo (registro de trabajos).</li> <li>* Participaciones.</li> <li>*Observación directa.</li> </ul>
<p><b>Sesión 3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Socializar en plenaria acerca de la tarea consultada: Investigar: ¿Qué son las zonas de riesgo y seguridad? Y algunos ejemplos.</li> <li>● Proyectar algunos ejemplos de zonas de seguridad y de riesgo con las cuales pueden encontrar o han visualizado en su entorno.</li> <li>● Los alumnos realizan anotaciones en su cuaderno.</li> <li>● Explicar a los alumnos que realizarán una exposición por equipos y los temas serán los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué son y cómo se pueden identificar las zonas de seguridad?</li> <li>- ¿Cuáles son las señales de protección civil, su significado y cómo se clasifican?</li> <li>- ¿Cómo se establece una ruta de evacuación?</li> <li>- ¿Qué es y para qué sirven los simulacros?</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Recursos didácticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bocina.</li> <li>● Proyector</li> <li>● Cuaderno del campo formativo de ética.</li> </ul> <p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Lista de cotejo (registro de trabajos).</li> <li>* Participaciones.</li> <li>*Observación directa.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los equipos eligen el tema que quieren exponer y deberán traer información el día de mañana para comenzar a realizar su exposición.</li> </ul>	
<b>Sesión 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar indicaciones a los alumnos acerca de cómo deben de elaborar su exposición.</li> <li>Los alumnos por equipos comienzan con la elaboración de su exposición.</li> <li>Los equipos que no terminen o les falte información deberán ponerse de acuerdo en quién traerá la cartulina terminada o cómo dividirán el trabajo, ya que se expondrá el martes 19 de marzo.</li> </ul>	<b>Recursos didácticos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cartulina e información acerca del tema por equipos.</li> </ul>
		<b>Evaluación</b>
		* Lista de cotejo (registro de trabajos). * Participaciones. *Observación directa.
<b>Sesión 5</b>	<b>SUSPENSIÓN DE CLASES POR DESCARGA ADMINISTRATIVA</b>	
<b>Sesión 6</b>	<b>SUSPENSIÓN DE CLASES POR DÍA FESTIVO DEL NATALICIO DE BENITO JUÁREZ</b>	
<b>Sesión 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se llevan a cabo las exposiciones de los equipos.</li> <li>Los demás compañeros van realizando comentarios o realizando preguntas acerca de las dudas que surjan sobre el tema.</li> <li>Felicitar a los equipos por las presentaciones de sus temas y retroalimentar sus temas.</li> </ul>	<b>Recursos didácticos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones de los equipos.</li> </ul>
		<b>Evaluación</b>
		* Lista de cotejo (registro de trabajos). * Participaciones. *Observación directa.
<b>Sesión 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyectar las diapositivas las cuales tendrán la explicación de cuáles son las señales de protección civil y sobre el plan de evacuación.</li> <li>Los alumnos realizan anotaciones en su cuaderno de acuerdo con lo que indique la docente.</li> <li>Comentar a los alumnos que realizaremos un simulacro en la escuela, preguntar ¿Qué debemos de considerar o qué pasos debemos de seguir para realizarlo en la escuela?</li> <li>Proyectar el siguiente video ¿Sabrías cómo actuar si se produce un incendio en tu colegio?: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DXBPPWP3TIA">https://www.youtube.com/watch?v=DXBPPWP3TIA</a>, posteriormente proyectar el video de los pasos para seguir en un simulacro <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2lwK7aNvxkE&amp;t=33s">https://www.youtube.com/watch?v=2lwK7aNvxkE&amp;t=33s</a></li> </ul>	<b>Recursos didácticos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bocina.</li> <li>Proyector</li> <li>Cuaderno del campo formativo de ética.</li> </ul>
		<b>Evaluación</b>
		* Lista de cotejo (registro de trabajos). * Participaciones. *Observación directa.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos anotan en su cuaderno los pasos que debemos de seguir para realizar un simulacro.</li> </ul>		
<b>Sesión 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Llevaremos a cabo un recorrido por la escuela para identificar en donde podemos pegar y ubicar las zonas de seguridad, ubicamos la ruta de evacuación que deben de seguir los alumnos para llevar a cabo el recorrido en el simulacro.</li> <li>Una vez que regresemos al salón en su cuaderno los alumnos harán un croquis de la escuela en donde marquen las zonas de seguridad y el recorrido que se debe de seguir durante el simulacro.</li> <li>Por equipos asignar los roles que les corresponde, es decir, algunos realizarán las zonas de seguridad, las personas encargadas de dar una capacitación a otro salón antes de llevar a cabo el simulacro, el equipo encargado de dirigir el simulacro y los alumnos que participan como personas afectadas.</li> <li>Los alumnos se ponen de acuerdo para que el día de mañana comencemos con los preparativos para el simulacro.</li> </ul>	<b>Recursos didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno del campo formativo ética.</li> </ul>
		<b>Evaluación</b>	Lista de cotejo (registro de trabajos).
<b>Sesión 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir los pasos de las páginas 235, 236 y 237 del libro proyectos escolares para ir elaborando el simulacro.</li> <li>Informar a los alumnos que ellos serán los encargados de capacitar y realizar el simulacro para los alumnos de 4°A y los alumnos de 4°A harán lo mismo con ellos, pero en diferentes días para aplicar lo aprendido.</li> <li>Terminar de elaborar el plan de acción acerca del simulacro.</li> </ul>	<b>Recursos didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno del campo formativo de ética.</li> <li>Libro de proyectos escolares.</li> </ul>
		<b>Evaluación</b>	Lista de cotejo (registro de trabajos).
<b>Sesión 11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ponernos de acuerdo para que el equipo de capacitación pueda ir al grupo de 4°A y les informe que el día de mañana se llevará a cabo el simulacro para ellos.</li> <li>El equipo encargado de las señales de protección civil saldrá a colocarlas en el lugar correspondiente.</li> <li>Realizaremos un ensayo del simulacro de manera grupal para que el día de mañana pueda ser aplicado con el grupo de 4°A.</li> <li>Hacer uso de la tabla de observación de la página 237 del libro de proyectos escolares para valorar nuestro simulacro.</li> </ul>	<b>Recursos didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material para el simulacro.</li> </ul>
		<b>Evaluación</b>	* Lista de cotejo (registro de trabajos). * Participaciones. * Observación directa.
<b>Sesión 12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se llevará a cabo el simulacro los alumnos de 4°B se harán responsables de que el simulacro funcione para los alumnos de 4°A.</li> <li>Valorar el simulacro con la tabla de observación de la página 237 del libro de proyectos escolares para valorar nuestro simulacro.</li> </ul>	<b>Recursos didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material para el simulacro.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>Finalizar el proyecto comentando acerca de la importancia de realizar simulacros y sobre las implicaciones que tuvieron durante el simulacro.</li></ul>	<b>Evaluación</b>	* Lista de cotejo (registro de trabajos). * Participaciones. *Observación directa.
--	---	-------------------	--

## ESCUELA URB. N°8 "BENITO JUÁREZ"

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

SEMANAS DEL 11 DE MARZO AL 19 DE ABRIL DE 2024.

<b>Nombre del docente:</b> Jhoseline Alejandra Barrera Alatorre			<b>Fase:</b> 4			<b>Grado y grupo:</b> 4°B	
<b>Nombre del Proyecto:</b>		Reciclamos la vida			<b>Libro de texto</b>		
<b>Metodología:</b>		Aprendizaje por indagación			Proyectos comunitarios 162 - 175		
<b>Metodología:</b>					<b>Temporalidad: Del 08 al 19 de abril de 2024.</b>		
<b>Escenario:</b>		Comunitario			Totalidad de aplicación del proyecto: Del 08 al 19 de abril de 2024.		
<b>Ejes Articuladores:</b>		<b>Inclusión</b>	<b>Pensamiento Crítico</b>	<b>Igualdad de Género</b>	<b>Vida Saludable</b>	<b>Interculturalidad crítica</b>	<b>Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura</b>
<b>Contenidos:</b>		<b>Procesos de desarrollo de Aprendizaje:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga y describe los problemas de contaminación de agua, aire y suelo, y generación de residuos sólidos en su comunidad; establece relaciones causa-efecto en los ecosistemas, así como en la salud de las personas.</li> <li>Propone y practica acciones de consumo responsable para prevenir o mitigar la contaminación de agua, aire y suelo, así como la generación de residuos sólidos.</li> </ul>					

<b>Fases Sesión</b>	<b>Secuencia de actividades</b>	
<b>Sesión 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar portada del proyecto "Reciclamos la vida".</li> <li>En plenaria leer la lectura que se encuentra en la página 169 del libro proyectos comunitarios.</li> <li>Identificar y analizar a los personajes y la situación de problemática que se encuentra en la lectura.</li> <li>Relacionar las ideas clave con el tema de los residuos sólidos y su impacto en la comunidad.</li> <li>Explicar a los alumnos que los residuos sólidos son aquellos que provienen de actividades humanas y de animales y comentar en plenaria algunos ejemplos de estos residuos.</li> <li>Resumir las implicaciones con respecto a los ejemplos mencionados con la problemática que se presentó en el texto.</li> </ul>	<b>Recursos didácticos</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de proyectos comunitarios.</li> <li>Cuaderno de Saberes y pensamiento científico.</li> </ul>
		<b>Evaluación</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Lista de cotejo (registro de trabajos).</li> <li>* Participaciones.</li> <li>* Observación directa.</li> </ul>
<b>Sesión 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentar en plenaria acerca de la información que investigaron como tarea sobre la contaminación del agua.</li> <li>• Realizar en el pizarrón los mapas conceptuales que se encuentran en la página 164 del libro proyectos comunitarios el cual iremos llenando con la información que los alumnos investigaron.</li> <li>• Pedir a los alumnos que en una hoja blanca realicen también los mapas conceptuales que realizamos en plenaria en el pizarrón.</li> <li>• Realizar una lluvia de ideas sobre cómo manejar de manera efectiva los residuos orgánicos.</li> </ul>	<b>Recursos didácticos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de proyectos comunitarios.</li> <li>• Hoja blanca.</li> </ul>
		<b>Evaluación</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Lista de cotejo (registro de trabajos).</li> <li>* Participaciones.</li> <li>* Observación directa.</li> </ul>
<b>Sesión 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentar acerca de las consecuencias que se presentan cuando se contamina el agua.</li> <li>• Escribir en el pizarrón las siguientes preguntas para que los alumnos las tengan en su cuaderno antes de observar el video que se va a proyectar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿En dónde vivía la pequeña ballena?</li> <li>- ¿Qué descubrió la ballena sobre el ser extraño en el mar?</li> <li>- ¿Qué encontró el niño Pablo en la botella que recogió de la playa?</li> <li>- ¿Qué hacía Pablo para ayudar a la ballena</li> <li>- Escribe un final alternativo en el que la ballena y Pablo trabajan juntos para concientizar a más personas sobre la importancia de cuidar el mar.</li> </ul> </li> <li>• De manera grupal observarán el cuento “un mensaje en la botella” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f2ZFAjpM1Vk">https://www.youtube.com/watch?v=f2ZFAjpM1Vk</a></li> <li>• Los alumnos dan respuesta a las preguntas después de haber observado el video.</li> <li>• Comentar en plenaria acerca de las respuestas que encontraron los alumnos y sobre la importancia de cuidar el agua.</li> </ul>	<b>Recursos didácticos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bocina.</li> <li>• Proyector</li> <li>• Cuaderno del campo formativo de Saberes.</li> </ul>
		<b>Evaluación</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Lista de cotejo (registro de trabajos).</li> <li>* Participaciones.</li> <li>* Observación directa.</li> </ul>
<b>Sesión 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentar en plenaria acerca de la información que investigaron sobre las actividades cotidianas que causan la contaminación del agua.</li> <li>• Realizar en el pizarrón un listado de esas actividades y realizaremos de manera grupal el guión de una entrevista en donde preguntaremos a personas de la comunidad estudiantil y a sus familiares acerca de las actividades que causan contaminación del agua. Ejemplo de preguntas:</li> </ul>	<b>Recursos didácticos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno del campo formativo de Saberes.</li> <li>• Libro de proyectos comunitarios.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿En qué actividades se genera la contaminación del agua?</li> <li>- ¿Con qué frecuencia lavas los trastes durante la semana y cuántos litros de agua usas para lavarlos?</li> <li>• Una vez terminado el guión de entrevista los alumnos deberán aplicarla a una persona de la escuela y a uno de sus familiares.</li> </ul>	<b>Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Lista de cotejo (registro de trabajos).</li> <li>* Participaciones.</li> <li>* Observación directa.</li> </ul>	
<b>Sesión 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar acerca de los resultados que obtuvieron al realizar la entrevista.</li> <li>• Formar equipos de cuatro integrantes para que puedan realizar un registro los usos del agua limpia como la tabla que se muestra en la página 167 del libro proyectos comunitarios.</li> <li>• Una vez que terminen los equipos de realizar sus registros comparten en plenaria acerca de los resultados que obtuvieron.</li> <li>• A manera grupal crearemos una tabla como la de la página 168 del libro de proyectos comunitarios para obtener la frecuencia de cada actividad.</li> <li>• Realizar una gráfica de barras con ayuda de los datos obtenidos por la frecuencia de cada actividad.</li> </ul>	<b>Recursos didácticos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno del campo formativo de Saberes.</li> <li>• Libro de proyectos comunitarios.</li> </ul> <b>Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Lista de cotejo (registro de trabajos).</li> <li>* Participaciones.</li> <li>* Observación directa.</li> </ul>	
<b>Sesión 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir en el pizarrón las siguientes preguntas para que los alumnos las tengan en su cuaderno antes de observar el video que se va a proyectar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es la principal causa del enojo del bosque y los animales?</li> <li>- ¿Cómo reaccionó la gente cuando se dio cuenta del daño causado?</li> <li>- ¿Cómo se sintieron los habitantes de la ciudad al principio cuando notaron cambios en el bosque?</li> <li>- Haz dos dibujos representando el bosque en su estado encantado y en su estado enfadado.</li> </ul> </li> <li>• De manera grupal observarán el cuento “El bosque enfadado” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o4juTPIRegQ">https://www.youtube.com/watch?v=o4juTPIRegQ</a></li> <li>• Los alumnos dan respuesta a las preguntas después de haber observado el video.</li> <li>• Comentar en plenaria acerca de las respuestas que encontraron los alumnos.</li> </ul>	<b>Recursos didácticos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bocina.</li> <li>• Proyector</li> <li>• Cuaderno del campo formativo de Saberes.</li> </ul> <b>Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Lista de cotejo (registro de trabajos).</li> <li>* Participaciones.</li> <li>* Observación directa.</li> </ul>	
<b>Sesión 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar en plenaria acerca de las preguntas que se dejaron de tarea, ¿Qué es un filtro de trampa de grasa para reusar agua? y ¿Qué materiales se necesitan para realizarlo?</li> <li>• Proyectar video de ¿Cómo realiza un filtro de agua casero? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nLwKY58CdNc&amp;list=PL4NtEzQo6_qpW_kPFCnFeNfBNw6-fjXYe">https://www.youtube.com/watch?v=nLwKY58CdNc&amp;list=PL4NtEzQo6_qpW_kPFCnFeNfBNw6-fjXYe</a></li> <li>• Resolver dudas de los alumnos acerca del filtro de agua.</li> </ul>	<b>Recursos didácticos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bocina.</li> <li>• Proyector</li> <li>• Cuaderno del campo formativo de Lenguajes.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anotan en su cuaderno los pasos a seguir para realizar el filtro de las páginas 172 y 173 del libro de proyectos comunitarios.</li> <li>• Los alumnos se ponen de acuerdo para traer los materiales para el día de mañana.</li> </ul>	<b>Evaluación</b>	Lista de cotejo (registro de trabajos).
<b>Sesión 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar indicaciones a los alumnos para que se reúnan por equipos para realizar el filtro.</li> <li>• Los equipos siguen mis indicaciones para ir realizando al mismo tiempo el filtro.</li> <li>• Los alumnos guardan su filtro en alguna parte del salón.</li> </ul>	<b>Recursos didácticos</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales para realizar el filtro.</li> </ul>	
<b>Sesión 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar a los alumnos, ¿Qué es un folleto? ¿Cómo debemos de realizar un folleto?</li> <li>• De manera individual siguiendo las indicaciones realizan un folleto en donde anotarán los pasos que siguieron para realizar el filtro trampa de agua.</li> <li>• El folleto deberá incluir: Materiales, Instrucciones, dibujos de los pasos que realizaron, resultados y recomendaciones.</li> <li>• Una vez que terminan de realizar su folleto les indicaré que deben guardarlo para que mañana puedan exponer ante sus compañeros sus filtros haciendo uso de sus folletos.</li> </ul>	<b>Evaluación</b>	Lista de cotejo (registro de trabajos).
		<b>Recursos didácticos</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja blanca.</li> </ul>	
<b>Sesión 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar indicaciones en cómo deberán de pasar a exponer sus filtros de trampa de agua.</li> <li>• Cada uno de los equipos pasarán a exponer sus filtros de agua, sus compañeros realizarán comentarios o preguntas acerca de su exposición.</li> <li>• Preguntar a cada uno de los equipos ¿Qué dificultades tuvieron al realizar su filtro de agua? y felicitarlos.</li> <li>• Cerrar el proyecto comentando a los alumnos sobre la importancia de cuidar el agua en el planeta y qué acciones deben de seguir para seguir con ese cuidado.</li> </ul>	<b>Evaluación</b>	Lista de cotejo (registro de trabajos).
		<b>Recursos didácticos</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filtros de agua y folletos.</li> </ul>	

## ESCUELA URB. N°8 "BENITO JUÁREZ"

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario

SEMANAS DEL 11 DE MARZO AL 19 DE ABRIL DE 2024.

<b>Nombre del docente:</b> Jose Emerson Frausto Méndez.		<b>Fase:</b> 4		<b>Grado:</b> 4° "A"				
<b>Nombre del Proyecto:</b>		Festival de talentos.		<b>Libro de texto</b>				
<b>Metodología:</b>		Aprendizaje Servicio		Proyectos escolares.				
<b>Metodología:</b>		Aprendizaje Servicio		<b>Temporalidad:</b> 2 semanas				
<b>Escenario:</b>		Aula		<b>Periodo de plan:</b> Del 08 al 19 de abril de 2024.				
<b>Ejes Articuladores:</b>		Inclusión	Pensamiento Crítico	Igualdad de Género	Vida Saludable	Interculturalidad crítica	Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
<b>Contenidos:</b>			<b>Procesos de desarrollo de Aprendizaje:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de las necesidades y características propias y de lo demás.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la importancia de reconocer al otro, en relación con sus necesidades y características propias.</li> </ul>					

<b>Fases Sesión</b>	Secuencia de actividades	
<b>Sesión 1</b>	<b>Se utilizará esta sesión para la conclusión del proyecto del campo formativo Lenguajes</b>	
<b>Sesión 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente iniciará la sesión preguntando de forma individual la siguiente interrogante: ¿Qué es un talento?.</li> <li>Con base en la respuestas obtenidas por los alumnos el docente proyectara el siguiente video titulado: "Mis talentos" <a href="https://youtu.be/4QjVKRnMHks?si=7z1v4MQyi_IdO1z8">https://youtu.be/4QjVKRnMHks?si=7z1v4MQyi_IdO1z8</a>, donde los alumnos deberán tomar nota sobre la interrogante inicial ¿Qué es un talento?</li> </ul>	<b>Recursos didácticos</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno del alumno.</li> <li>Proyector y computadora.</li> <li>Anexo 1.</li> </ul>
		<b>Evaluación</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Con base en la actividad anterior los alumnos deberán pegar en su cuaderno el <a href="#">Anexo 1: Mis talentos</a>, en donde cada uno de los alumnos encerrará las imágenes de lo que ellos creen que son sus talentos.</li> <li>● Seguido de ello los alumnos de forma individual y de manera voluntaria compartirán con sus compañeros los talentos que ellos creen que pueden tener.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Lista de cotejo (registro de trabajos).</li> <li>* Participaciones.</li> <li>* Observación directa</li> </ul>
<p align="center"><b>Sesión 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El docente iniciará la sesión preguntando de forma grupal y a manera de lluvia de ideas la siguiente interrogante: ¿Creen que todos tengamos los mismo talentos?.</li> <li>● Con base en la actividad anterior los alumnos deberán escuchar con atención la fábula que el docente leerá para ellos, dicha fábula aparece en las páginas 272 a 275 del libro proyectos escolares.</li> <li>● Seguido de ello los alumnos deberán contestar las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué dificultades enfrenta el protagonista de la historia?.</li> <li>● ¿Qué necesidad tenía el lobo cuando decidió hacer el viaje?.</li> <li>● ¿Quién le ayudó a satisfacer su necesidad?.</li> <li>● ¿Cómo se sintió el lobo cuando sus padres le dijeron que no era un verdadero lobo?.</li> <li>● ¿Qué talento descubrió que tenía aunque no pudiera aullar?.</li> <li>● ¿Cómo descubrió su talento?.</li> <li>● ¿Qué enseñanza te deja esta historia?.</li> </ul> </li> <li>● Con base en la actividad anterior los alumnos deberán compartir las respuestas de las preguntas de forma individual mediante la dinámica “¿Qué me respondes?”</li> </ul>	<p align="center"><b>Recursos didácticos</b></p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno del alumno.</li> <li>• Libro de proyectos escolares.</li> </ul>
<p align="center"><b>Sesión 5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El docente iniciará la sesión retomando una de las interrogantes de la actividad anterior la cuál es: ¿Cómo descubrir un talento?.</li> <li>● Con base en las respuestas obtenidas de la actividad anterior se proyectará la película “Matilda” a lo cual los alumnos deberán prestar atención a ella.</li> <li>● Con ayuda de la película los alumnos deberán realizar un escrito sobre cómo es que Matilda (la protagonista de la película) descubrió que tenía un talento.</li> <li>● Seguido de ello los alumnos deberán compartir sus escritos de forma voluntaria e individual.</li> </ul>	<p align="center"><b>Evaluación</b></p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Lista de cotejo (registro de trabajos).</li> <li>* Participaciones.</li> <li>* Observación directa</li> </ul>
		<p align="center"><b>Recursos didácticos</b></p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector y computadora.</li> <li>• Cuaderno del alumno.</li> </ul>
		<p align="center"><b>Evaluación</b></p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Lista de cotejo (registro de trabajos).</li> <li>* Participaciones.</li> <li>* Observación directa</li> </ul>

<p><b>Sesión 6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El docente iniciará la sesión mediante una estrategia en la cuál los alumnos deberán realizar su propio autorretrato con diversos materiales como: Plumones, colores, crayolas, etc.</li> <li>● Con base en la actividad anterior y con ayuda de otro compañero los alumnos colocarán en su espalda el autorretrato que elaboraron anteriormente y una hoja en blanco, esto para que todos sus compañeros pasen a escribir algún talento o habilidad que entre ellos logran percibir de cada uno.</li> <li>● Seguido de ello y con ayuda de algún compañero los alumnos desprender la hoja de su espalda para poder leer lo que sus compañeros escribieron sobre cada uno de ellos.</li> <li>● Con base en ello, los alumnos de forma individual realizarán un escrito de cómo se sintieron al momento de estar realizando la actividad anterior y que fue lo que sintieron al momento de leer lo que cada uno de sus compañeros escribió.</li> <li>● Los alumnos deberán compartir sus escritos de forma voluntaria e individual.</li> </ul>	<p><b>Recursos didácticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hojas blancas.</li> <li>● Materiales escolares.</li> <li>● Cuaderno del alumno.</li> </ul> <p><b>Evaluación</b></p> <p>*Lista de cotejo (registro de trabajos). * Participaciones. *Observación directa.</p>
<p><b>Sesión 7</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El docente iniciará la sesión con la proyección del siguiente video titulado “El niño mago” <a href="https://youtu.be/shfmLsyQeZo?si=bXLEehfZHIRtVatM">https://youtu.be/shfmLsyQeZo?si=bXLEehfZHIRtVatM</a>.</li> <li>● Con base en la actividad anterior los alumnos deberán compartir que les pareció el video de forma individual.</li> <li>● Con ayuda de la actividad anterior y de forma grupal los alumnos deberán trazar y completar la tabla en su cuaderno como la que aparece en la página 279 del libro proyectos escolares, donde deberán identificar las características y las necesidades que tienen las 4 personas que aparecen arriba de la misma tabla.</li> <li>● De forma individual y con ayuda de la dinámica “Tesoro perdido” los alumnos deberán compartir sus respuestas.</li> </ul>	<p><b>Recursos didácticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuaderno del alumno.</li> <li>● Proyector y computadora.</li> <li>● Libro proyectos escolares.</li> </ul> <p><b>Evaluación</b></p> <p>*Lista de cotejo (registro de trabajos). * Participaciones. *Observación directa.</p>
<p><b>Sesión 8</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El docente iniciará la sesión compartiendo con los alumnos la lectura de la página 280 del libro proyectos escolares.</li> <li>● Con ayuda de la lectura, los alumnos deberán escribir en su cuaderno las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Cuáles eran las características y necesidades de Bibi?</li> <li>● ¿Cómo superó Bibi las dificultades para alcanzar sus metas?</li> <li>● ¿Qué fue necesario para que Bibi desarrollara su talento?.</li> </ul> </li> <li>● En pequeños equipos deberán jugar 3 rondas con el material didáctico “memorama de talentos” para que los alumnos logren conocer y descubrir más talentos de los que se han presentado.</li> <li>● Con ayuda del <a href="#">Anexo 2: Las estrellas de los talentos</a>. Deberán dibujar y escribir el nombre de 3 de sus talentos, los cuáles les gustaría compartir a sus compañeros.</li> <li>● De forma individual los alumnos compartirán sus respuestas a la clase.</li> </ul>	<p><b>Recursos didácticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuaderno del alumno.</li> <li>● Libro proyectos escolares</li> <li>● Anexo 2.</li> </ul> <p><b>Evaluación</b></p> <p>*Lista de cotejo (registro de trabajos). * Participaciones. *Observación directa.</p>

<b>Sesión 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El docente iniciará la sesión preguntando lo siguiente: ¿Cuál de tus talentos seleccionaste?.</li> <li>● Con ayuda de las respuestas obtenidas el docente comenzará a explicar cómo será la dinámica para la presentación de muestras de talentos.</li> <li>● Seguido de ello el docente pedirá a los alumnos que de forma ordenada pasen al frente a explicar en qué consistió el talento que presentará.</li> <li>● Con base en ello el docente irá anotando el nombre de cada talento de los alumnos para registrarlos en una lista e ir acomodando el turno de cada participante. Al finalizar el docente le indicará a cada alumno el número de turno que le corresponde.</li> </ul>	<b>Recursos didácticos</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lista del docente.</li> </ul>	
<b>Sesión 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El docente iniciará la sesión acomodando y designando el espacio para que los alumnos puedan mostrar su talento, mientras los alumnos de forma individual se preparan para su presentación.</li> <li>● Seguido de ello se llevará a cabo la presentación individual de los talentos de cada uno de los alumnos.</li> <li>● Con base en ello, los alumnos al finalizar deberán agradecer a sus compañeros por compartir cada uno de sus talentos en la clase.</li> <li>● Con base en esto el docente evaluará y calificará de forma individual a cada uno de los alumnos.</li> </ul>	<b>Evaluación</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Participaciones.</li> <li>* Observación directa.</li> </ul>	
		<b>Recursos didácticos</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Material seleccionado por el alumno.</li> </ul>	
		<b>Evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Lista de cotejo (registro de trabajos).</li> <li>* Participaciones.</li> <li>* Observación directa.</li> </ul>		

# ANEXOS

## Campo de Lenguajes

### Anexo 1. Sistema digestivo.

Une cada órgano con su letrero correspondiente. Escribe el nombre de cada órgano:

Se mastican los alimentos y se forma el bolo alimenticio.



Se encarga de eliminar del cuerpo todas las sustancias de desecho.



Los alimentos son triturados y sufren la acción del jugo gástrico.



Se encarga de absorber los alimentos nutritivos.



Busca en el pupiletras las partes del aparato digestivo

K	J	A	P	R	T	R	S	I	H	ALIMENTOS
A	L	I	M	E	N	T	O	S	A	ANO
O	I	X	G	I	P	L	A	C	O	BOLA
T	S	E	O	M	J	H	O	D	F	DEGLADADO
T	Y	E	U	H	N	B	O	O	U	ESTOMAGO
I	Q	Q	U	R	S	G	Y	Z	W	INTESTINO
T	O	O	K	R	L	C	E	O	K	MASTICACION
U	C	J	U	E	C	D	Z	C	B	TRITURAR.
R	H	Z	D	U	R	D	N	D	S	
A	O	G	A	M	O	T	S	E	O	
K	K	B	N	D	E	U	S	O	C	
O	M	A	S	T	I	C	A	R	T	
Y	O	N	I	T	S	E	T	N	I	
Y	O	N	B	O	L	O	H			
Z	J	P	O	V	B	C	M	V	F	

JR GIRALDO

## Campo formativo: De lo humano y lo comunitario.

### Anexo 1. Mis talentos.

Encierra en un círculo las cosas que disfrutas



### Anexo 2. Las estrellas de los talentos.



