

APRENDIZAJES ESPERADOS

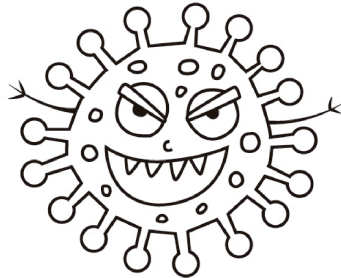
Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema.
 Emplea la paráfrasis al exponer un tema.
 Conoce las características de los trabalenguas y juego de palabra.
 Emplea rimas en la escritura de trabalenguas y juego de palabras

ACTIVIDADES PRESENCIAL

**D
Í
A
1**

INICIO:

Lee con atención el siguiente texto, dibuja en tu cuaderno y colorea de verde a la araña Corona.



DESARROLLO:

La araña Corona

Había una vez una araña muy chiquita, que se llamaba Virus, pero todos le decían Corona. Esta pequeña araña daba unas terribles cosquillas, tantas que llegaban a ser molestas. Nuestra amiga Corona estaba en China, pero como era muy curiosa, comenzó a viajar de un continente a otro. Después, llegó a América, ¡a nuestro barrio! ¡y no la pueden encontrar!. Les empezó a dar a cosquillas a todos, a los grandes, a los chicos y a los abuelos también, por eso no pueden salir. Los médicos y la policía, están buscando a esta pequeña araña que no podemos encontrar. Es por eso que cerraron el jardín, la plaza y el trabajo de papá y mamá, porque ahí es donde más le gusta a nuestra pequeña amiga quedarse. ¡Pero tranquilos!. En uno de estos días la vamos a encontrar y todo va a volver a la normalidad. Entonces, todos vamos a aplaudir y gritar: ¡Estamos libres de Corona!

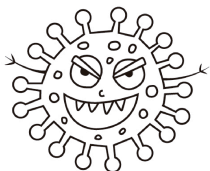
CIERRE:

De las siguientes preguntas escribe en tu cuaderno las preguntas que te ayudan a encontrar las ideas principales del texto.
 ¿Dónde sucedió?
 ¿De qué trata el texto?
 ¿Quién escribió el texto?
 ¿Quién la busca?
 ¿Qué hace la araña?
 ¿Dónde vive la araña Corona?

Escribe las ideas principales del texto.

ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

Lee con atención el siguiente texto, dibuja en tu cuaderno y colorea de verde a la araña Corona.



La araña Corona

Había una vez una araña muy chiquita, que se llamaba Virus, pero todos le decían Corona. Esta pequeña araña daba unas terribles cosquillas, tantas que llegaban a ser molestas. Nuestra amiga Corona estaba en China, pero como era muy curiosa, comenzó a viajar de un continente a otro. Después, llegó a América, ¡a nuestro barrio! ¡y no la pueden encontrar!. Les empezó a dar a cosquillas a todos, a los grandes, a los chicos y a los abuelos también, por eso no pueden salir. Los médicos y la policía, están buscando a esta pequeña araña que no podemos encontrar. Es por eso que cerraron el jardín, la plaza y el trabajo de papá y mamá, porque ahí es donde más le gusta a nuestra pequeña amiga quedarse. ¡Pero tranquilos!. En uno de estos días la vamos a encontrar y todo va a volver a la normalidad. Entonces, todos vamos a aplaudir y gritar: ¡Estamos libres de Corona!

De las siguientes preguntas escribe en tu cuaderno las preguntas que te ayudan a encontrar las ideas principales del texto.

¿Dónde sucedió?

¿De qué trata el texto?

¿Quién escribió el texto?

¿Quién la busca?

¿Qué hace la araña?

¿Dónde vive la araña Corona?

Escribe las ideas principales del texto.

ACTIVIDADES PRESENCIAL

INICIO:

Mediante una lluvia de ideas recopilar los conocimientos previos de los alumnos.

DESARROLLO:

Lee el texto.

La primera vacuna.

El médico británico Edward Jenner inventó la primera vacuna contra la viruela. En 1796 llevó a cabo su famoso experimento de inmunización con linfa de viruela vacuna, y en aquel momento se inauguró la era de la vacunación. A Jenner la idea de la vacuna se le ocurrió tras escuchar a una granjera de su pueblo decir: “Yo no cogeré la viruela mala porque ya he cogido la de las vacas”. Después de su famoso invento le ofrecieron trasladarse a Londres, pero él declinó tal propuesta y escribió a un amigo: “Mi fortuna es suficiente para satisfacer mis deseos. En cuanto a la fama, ¿qué es la fama? Una coraza dorada, siempre atravesada por las flechas de la maldad”.






www.vacunas.org/icual-fue-la-primera-vacuna/

Escribe tres preguntas que te ayuden a encontrar más información sobre el tema.

Parafrasea el texto “La primera vacuna”

CIERRE:

1. ¿Qué es una cita textual?

		2. ¿Qué es una respuesta parafraseada?
ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA		
DÍ A 3	Lee el texto.	
	<p style="text-align: center;">La primera vacuna.</p> <p>El médico británico Edward Jenner inventó la primera vacuna contra la viruela. En 1796 llevó a cabo su famoso experimento de inmunización con linfa de viruela vacuna, y en aquel momento se inauguró la era de la vacunación. A Jenner la idea de la vacuna se le ocurrió tras escuchar a una granjera de su pueblo decir: “Yo no cogeré la viruela mala porque ya he cogido la de las vacas”.</p> <p>Después de su famoso invento le ofrecieron trasladarse a Londres, pero él declinó tal propuesta y escribió a un amigo: “Mi fortuna es suficiente para satisfacer mis deseos. En cuanto a la fama, ¿qué es la fama? Una coraza dorada, siempre atravesada por las flechas de la maldad”.</p> <p style="text-align: right;">www.vacunas.org/igual-fue-la-primera-vacuna/</p>	
	Escribe tres preguntas que te ayuden a encontrar más información sobre el tema.	
	Parafrasea el texto “La primera vacuna” 1. ¿Qué es una cita textual? 2. ¿Qué es una respuesta parafraseada?	
ACTIVIDADES PRESENCIAL		
DÍ A 3	INICIO:	<p>Recordaremos en grupo el tema de la exposición.</p> <p>Une con una línea los pasos para preparar una exposición con la imagen que corresponda. (Material didáctico de apoyo anexo 01)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar un tema.  2. Elabora un guion para la exposición.  3. Investigar información relacionada con el tema.  4. Organizar la información.  5. Diseña y elabora apoyos para la exposición. 
	DESARROLLO:	<p>Contesta las siguientes preguntas que te ayudarán a la hora de preparar una exposición.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tema te gustaría exponer? 2. ¿Cómo organizarías la exposición? 3. Menciona tres fuentes para recabar información sobre el tema 4. ¿Qué materiales utilizarías para tu exposición?
	CIERRE:	Analizar y reflexionar las actividades realizadas.
ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA		
Une con una línea los pasos para preparar una exposición con la imagen que corresponda. (Material didáctico de apoyo anexo 01)		

1. Seleccionar un tema.
2. Elabora un guion para la exposición.
3. Investigar información relacionada con el tema.
4. Organizar la información.
5. Diseña y elabora apoyos para la exposición.



Contesta las siguientes preguntas que te ayudarán a la hora de preparar una exposición.

1. ¿Qué tema te gustaría exponer?
2. ¿Cómo organizarías la exposición?
3. Menciona tres fuentes para recabar información sobre el tema
4. ¿Qué materiales utilizarías para tu exposición?



ACTIVIDADES PRESENCIAL

INICIO:

Explicare que los trabalenguas son juegos de palabras difíciles de pronunciar, que se dicen rápido y en voz alta. En todos los trabalenguas se utilizan palabras con sonidos o letras iguales o parecidas, para que el resultado final sea difícil de pronunciar.

DESARROLLO:

Completarán los trabalenguas con las opciones del anexo 02 del material didáctico de apoyo.

	<input type="text" value="tuvo"/> <input type="text" value="tubo"/>	<input type="text" value="omitorrinco"/> <input type="text" value="otorninolaringologo"/>	
Juan _____ un tubo y el _____ que tuvo se rompió. Pero como se le rompió ese _____, se _____ que comprar un _____ igual al _____ que _____.	El _____ y el _____ no son parientes, el _____ trabaja en la otorninolaringología y el _____ es un animal.		

CIERRE:



Elegir y escribir la rima que falta para completar el trabalenguas.

El señor Pipe
 busca una _____
 pero _____ no se pisa
 de que esa pipa
 es de _____
 la pipa que _____
 el señor Pipe
 deja sin pipa
 a _____ papá,
 ahora Pipe usa la pipa
 con la que _____
 Pipe papá.
 Palabras: pipa / papá / pipeaba / pisa / Pipe

D
Í
A
4

ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

Recuerda que los trabalenguas son juegos de palabras difíciles de pronunciar, que se dicen rápido y en voz alta. En todos los trabalenguas se utilizan palabras con sonidos o letras iguales o parecidas, para que el resultado final sea difícil de pronunciar. Completarán los trabalenguas con las opciones del anexo 02 del material didáctico de apoyo.

 <input type="text" value="tuvo"/> <input type="text" value="tubo"/>	<input type="text" value="omitorrinco"/> <input type="text" value="otomnolaringólogo"/>	
---	--	---

Juan _____ un tubo y el _____
que tuvo se rompió.
Pero como se le rompió ese _____
se _____ que comprar un _____
igual al _____ que _____.

El _____ y el _____
no son parientes, el _____ trabaja en
la otomnolaringología y el _____ es
un animal.

Elige y escribe la rima que falta para completar el trabalenguas.

El señor Pipe
busca una _____
pero _____ no se pisa
de que esa pipa
es de _____
la pipa que _____
el señor Pipe
deja sin pipa
a _____ papá,
ahora Pipe usa la pipa
con la que _____
Pipe papá.

Palabras: pipa / papá / pipeaba / pisa / Pipe

ACTIVIDADES PRESENCIAL

DÍ
A
5

INICIO:

Investiga un trabalenguas y escríbelo.

Explicare lo que es una familia léxica.

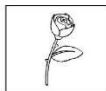
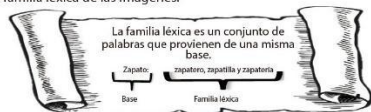
Una familia léxica, también llamada familia de palabras, es un conjunto de palabras que proceden de la misma base léxica o raíz y, por lo tanto, tienen el mismo origen.

La familia de palabras, también llamada familia léxica, es un conjunto de palabras que comparten la misma raíz,² como por ejemplo claro, claridad, claramente, aclarar, aclaración y clarificar, que constituyen una familia de palabras por presentar la misma raíz, -clar-, y debido a esto se explica los rasgos comunes en su significado.

DESARROLLO:

Escribir la familia léxica de las imágenes del anexo 03 del material didáctico de apoyo.

Escribe la familia léxica de las imágenes.



CIERRE:

Recordaremos que los trabalenguas son oraciones o grupos de oraciones que se caracterizan por su difícil pronunciación.

ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

Investiga un trabalenguas y escríbelo.

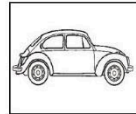
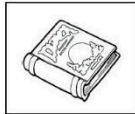
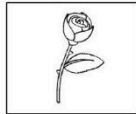
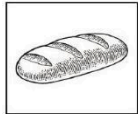
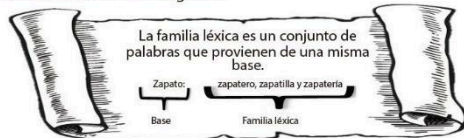
Recuerda lo que es una familia léxica.

Una familia léxica, también llamada familia de palabras, es un conjunto de palabras que proceden de la misma base léxica o raíz y, por lo tanto, tienen el mismo origen.

La familia de palabras, también llamada familia léxica, es un conjunto de palabras que comparten la misma raíz, como por ejemplo claro, claridad, claramente, aclarar, aclaración y clarificar, que constituyen una familia de palabras por presentar la misma raíz, -clar-, y debido a esto se explican los rasgos comunes en su significado.

Escribe la familia léxica de las imágenes del anexo 03 del material didáctico de apoyo.

Escribe la familia léxica de las imágenes.



Recuerda que los trabalenguas son oraciones o grupos de oraciones que se caracterizan por su difícil pronunciación.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS

Cuaderno del alumno.
Copias.

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Desarrollo de las actividades.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

APRENDIZAJES ESPERADOS

Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad.

Resolución de sumas o restas de números decimales en el contexto del dinero. Análisis de expresiones equivalentes.

ACTIVIDADES PRESENCIAL

**D
Í
A
1**

INICIO:

Explicare: ¿Sabes lo que es una fracción? Una fracción es un número que se obtiene de dividir un entero en partes iguales. Un ejemplo de ello es dividir una manzana en 2 partes iguales, la parte coloreada representa $\frac{1}{2}$.



Una fracción es un número que se obtiene de dividir un entero en partes iguales. Ejemplo: cuando decimos una cuarta parte estamos dividiendo en cuatro partes y consideramos una de ellas.

$$\frac{1}{4}$$

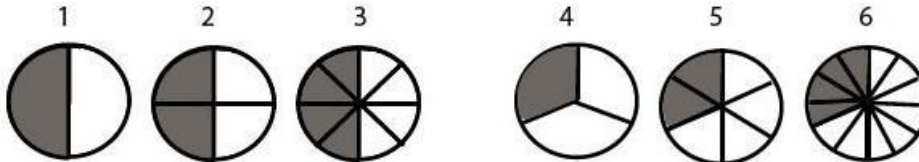


1 Numerador. Indica las partes iguales de la unidad que contiene esa fracción.

4 Denominador. Es el número inferior en una fracción e indica el número de partes en que se divide la unidad.

DESARROLLO:

Escribir el nombre de la fracción representada en cada figura.



1. _____

2. _____

3. _____

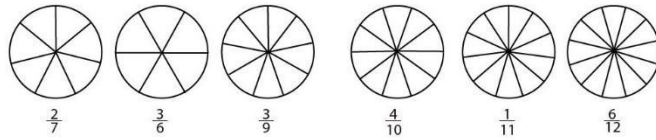
4. _____

5. _____

6. _____

CIERRE:

Colorea la fracción que se indica.



De las fracciones que coloreaste, ¿cuáles son equivalentes?

ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

Recuerda ¿Sabes lo que es una fracción? Una fracción es un número que se obtiene de dividir un entero en partes iguales. Un ejemplo de ello es dividir una manzana en 2 partes iguales, la parte coloreada representa $\frac{1}{2}$.



Una fracción es un número que se obtiene de dividir un entero en partes iguales. Ejemplo: cuando decimos una cuarta parte estamos dividiendo en cuatro partes y consideramos una de ellas.

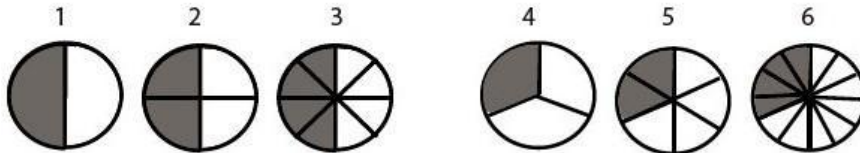
$$\frac{1}{4}$$



1 Numerador. Indica las partes iguales de la unidad que contiene esa fracción.

4 Denominador. Es el número inferior en una fracción e indica el número de partes en que se divide la unidad.

Escribir el nombre de la fracción representada en cada figura del anexo 03 del material de apoyo.



1. _____

2. _____

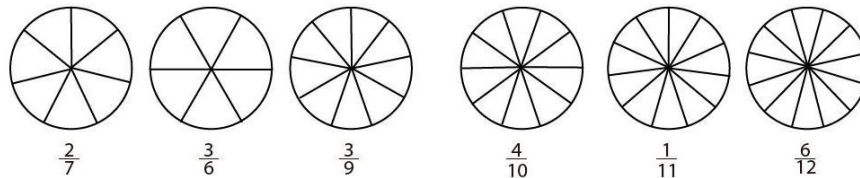
3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Colorea la fracción que se indica del anexo



De las fracciones que coloreaste, ¿cuáles son equivalentes?

ACTIVIDADES PRESENCIAL**INICIO:**

Explicare que las equivalencias son aquellas fracciones que representan la misma cantidad.
 Para obtener fracciones equivalentes multiplicamos o dividimos el numerador y el denominador por el mismo número.

Ejemplo: $\frac{1}{5} \times \frac{2}{2} = \frac{2}{10}$ entonces $\frac{1}{5} = \frac{2}{10}$

Ejemplo: $\frac{2}{10} \div \frac{2}{2} = \frac{1}{5}$ entonces $\frac{2}{10} = \frac{1}{5}$

DESARROLLO:

Completar las fracciones para que sean equivalentes del anexo 05 del material de apoyo.



$$\frac{2}{5} = \frac{\quad}{5}$$

$$\frac{2}{4} = \frac{\quad}{8}$$

$$\frac{4}{8} = \frac{\quad}{6}$$

$$\frac{2}{6} = \frac{\quad}{3}$$

$$\frac{4}{12} = \frac{\quad}{6}$$

$$\frac{3}{4} = \frac{\quad}{8}$$

$$\frac{4}{8} = \frac{\quad}{4}$$

$$\frac{1}{4} = \frac{\quad}{8}$$

$$\frac{1}{4} = \frac{\quad}{12}$$

**CIERRE:**

Colorear las fracciones equivalentes. (Anexo 05)

$$\frac{4}{8} = \frac{8}{18}$$

$$\frac{2}{4} = \frac{3}{6}$$

$$\frac{10}{10} = \frac{6}{8}$$

$$\frac{2}{5} = \frac{6}{10}$$

$$\frac{2}{5} = \frac{6}{10}$$

$$\frac{2}{5} = \frac{6}{10}$$

$$\frac{2}{5} = \frac{5}{2}$$

$$\frac{2}{8} = \frac{4}{10}$$

$$\frac{3}{6} = \frac{1}{2}$$

ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

Explicare que las equivalencias son aquellas fracciones que representan la misma cantidad.
 Para obtener fracciones equivalentes multiplicamos o dividimos el numerador y el denominador por el mismo número.

Ejemplo: $\frac{1}{5} \times \frac{2}{2} = \frac{2}{10}$ entonces $\frac{1}{5} = \frac{2}{10}$

Ejemplo: $\frac{2}{10} \div \frac{2}{2} = \frac{1}{5}$ entonces $\frac{2}{10} = \frac{1}{5}$

Completar las fracciones para que sean equivalentes del anexo 05 del material de apoyo.



$$\frac{2}{5} = \frac{4}{10}$$

$$\frac{2}{4} = \frac{3}{6}$$

$$\frac{4}{8} = \frac{6}{12}$$

$$\frac{2}{6} = \frac{3}{9}$$

$$\frac{4}{12} = \frac{6}{18}$$

$$\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$$

$$\frac{4}{8} = \frac{6}{12}$$

$$\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$$

$$\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$$



Colorear las fracciones equivalentes.

$$\frac{4}{8} = \frac{8}{18}$$

$$\frac{2}{4} = \frac{3}{6}$$

$$\frac{10}{10} = \frac{6}{8}$$

$$\frac{2}{5} = \frac{6}{10}$$

$$\frac{2}{5} = \frac{6}{10}$$

$$\frac{2}{5} = \frac{6}{10}$$

$$\frac{2}{5} = \frac{5}{2}$$

$$\frac{2}{8} = \frac{4}{10}$$

$$\frac{3}{6} = \frac{1}{2}$$

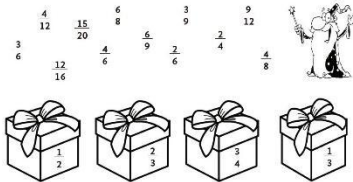
ACTIVIDADES PRESENCIAL

INICIO:

Recuerda que las fracciones equivalentes tienen el mismo valor aunque parezcan diferentes.

DESARROLLO:

Une con líneas de diferente color las fracciones equivalentes con el regalo que le corresponda. (Anexo 06 del material de apoyo)



CIERRE:

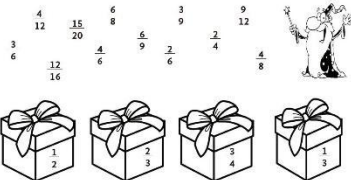
El mago compró tres pasteles iguales y le regalo uno a cada amigo. ¿Quiénes comieron la misma cantidad? (Anexo 07 del material de apoyo)



ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

Recuerda que las fracciones equivalentes tienen el mismo valor, aunque parezcan diferentes.

Unir con líneas de diferente color las fracciones equivalentes con el regalo que le corresponda. (Anexo 06 del material de apoyo)



El mago compró tres pasteles iguales y le regalo uno a cada amigo. ¿Quiénes comieron la misma cantidad? (Anexo 07 del material de apoyo)



ACTIVIDADES PRESENCIAL

INICIO:

Observa los precios de los productos y responde lo que se te pide del anexo 08 del material didáctico de apoyo.



1. Alfonso tiene 150 pesos, ¿cuáles artículos puede comprar con ese dinero? _____
2. Escribe qué billetes y monedas se necesitan para comprar el frasco de café, observa las figuras de abajo _____.
3. ¿Cuánto dinero se gasta comprando todos los artículos de los dibujos? _____.
4. ¿Cuál es el orden de los artículos acomodándolos de menor a mayor precio?

DESARROLLO:

Une con una línea los billetes o monedas necesarios para comprar los siguientes artículos.



CIERRE:

Analizaremos las actividades realizadas.

ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

Observa los precios de los productos y responde lo que se te pide del anexo 08 del material didáctico de apoyo.



1. Alfonso tiene 150 pesos, ¿cuáles artículos puede comprar con ese dinero? _____
2. Escribe qué billetes y monedas se necesitan para comprar el frasco de café, observa las figuras de abajo _____.
3. ¿Cuánto dinero se gasta comprando todos los artículos de los dibujos? _____.
4. ¿Cuál es el orden de los artículos acomodándolos de menor a mayor precio?

Une con una línea los billetes o monedas necesarios para comprar los siguientes artículos.



RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLAN DE ATENCIÓN DEL 13 AL 17 DE SEPTIEMBRE DEL 2021
ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

APRENDIZAJES ESPERADOS

Compara los alimentos que consume con los de cada grupo del Plato del Bien Comer, y su aporte nutricional para mejorar su alimentación.
 Explica las características equilibrada e inocua de la dieta, así como las del agua simple potable.

ACTIVIDADES PRESENCIAL

**D
Í
A
1**

INICIO:

Explicare que el plato del bien comer representa los grupos de alimentos y establece recomendaciones para su consumo: con base en su valor nutrimental, define la cantidad en que hay que consumirlos. Diariamente debes incluir en cada comida alimentos de los tres grupos, en las proporciones que se señalan, y beber entre seis y ocho vasos de agua simple potable.

DESARROLLO:

Colorear el Plato del Bien Comer y encerrar sus alimentos favoritos del anexo 09 del material didáctico de apoyo.



CIERRE:

Dibuja los alimentos que incluyes en tu desayuno, comida y cena del Plato del Bien Comer.



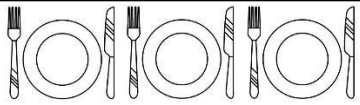
Desayuno Comida Cena

ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

Recuerda que el plato del bien comer representa los grupos de alimentos y establece recomendaciones para su consumo: con base en su valor nutrimental, define la cantidad en que hay que consumirlos. Diariamente debes incluir en cada comida alimentos de los tres grupos, en las proporciones que se señalan, y beber entre seis y ocho vasos de agua simple potable.
 Colorea el Plato del Bien Comer y encierra tus alimentos favoritos del anexo 09 del material didáctico de apoyo.



Dibuja los alimentos que incluyes en tu desayuno, comida y cena del Plato del Bien Comer.



Desayuno

Comida

Cena

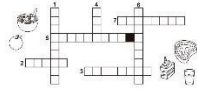
ACTIVIDADES PRESENCIAL

INICIO:

Mediante una lluvia de ideas recordaremos lo visto la clase anterior.

DESARROLLO:

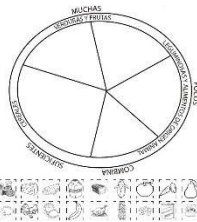
Completar el crucigrama utilizando las siguientes oraciones para tener una dieta correcta, puedes apoyarte en la página 24 del libro de Ciencias Naturales de 4°. Anexo 10 del material didáctico de apoyo.



1. De los _____ obtenemos la energía que necesitamos para vivir.
2. La _____ es la parte de una célula que regula y dirige las actividades celulares.
3. Los _____ son los nutrientes que necesitamos para vivir.
4. El _____ es el tipo de tejido que conecta y sostiene a los otros tejidos.
5. Las _____ son las células que forman los tejidos.
6. Los _____ son los nutrientes que necesitamos para vivir.
7. Los _____ son los nutrientes que necesitamos para vivir.

CIERRE:

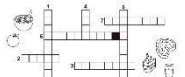
Recordaremos que el Plato del Bien Comer se creó para orientar a los mexicanos hacia una alimentación balanceada; se trata de una guía visual con forma de plato en donde se incluyen imágenes de alimentos de consumo común en México. Recortar y pegar los alimentos que corresponden al plato del bien comer.



ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

Mediante una lluvia de ideas recordaremos lo visto la clase anterior.

Completar el crucigrama utilizando las siguientes oraciones para tener una dieta correcta, puedes apoyarte en la página 24 del libro de Ciencias Naturales de 4°. Anexo 10 del material didáctico de apoyo.



1. De los _____ obtenemos la energía que necesitamos para vivir.
2. La _____ es la parte de una célula que regula y dirige las actividades celulares.
3. Los _____ son los nutrientes que necesitamos para vivir.
4. El _____ es el tipo de tejido que conecta y sostiene a los otros tejidos.
5. Las _____ son las células que forman los tejidos.
6. Los _____ son los nutrientes que necesitamos para vivir.
7. Los _____ son los nutrientes que necesitamos para vivir.

Recordaremos que el Plato del Bien Comer se creó para orientar a los mexicanos hacia una alimentación balanceada; se trata de una guía visual con forma de plato en donde se incluyen imágenes de alimentos de consumo común en México. Recorta y pega los alimentos que corresponden al plato del bien comer.

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS**

Cuaderno del alumno.
Copias de los anexos del material didáctico de apoyo.

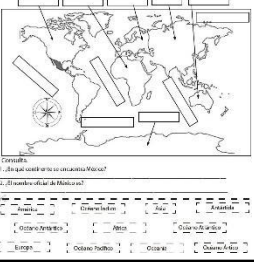
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Desarrollo de las actividades.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

APRENDIZAJES ESPERADOS

Reconoce en mapas la localización, la extensión y los límites territoriales de México.

D Í A 1		ACTIVIDADES PRESENCIAL
INICIO:	Explicare a los continentes son grandes extensiones de tierra, separadas por los océanos o por algún tipo de límite terrestre; están divididos en territorios llamados países, que se delimitan por fronteras. Las fronteras pueden ser: Naturales. Se utilizan como límites elementos de la Naturaleza, como ríos, montañas u océanos. Artificiales. Son construidas por el ser humano, como muros, cercas o monumentos. Nuestro país, Estados Unidos Mexicanos, se localiza en el continente americano. Su territorio incluye numerosas islas y está delimitado por fronteras naturales y artificiales. Su extensión es de 1 964 375 km ² . Un continente es cada una de las grandes extensiones en que se divide la superficie terrestre, separadas entre sí por los océanos	
DESARROLLO:	Recorta los nombres de los continentes y los océanos; pégalos donde corresponda. 	
CIERRE:	Analizaremos las actividades realizadas.	
ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA		
Recuerda que los continentes son grandes extensiones de tierra, separadas por los océanos o por algún tipo de límite terrestre; están divididos en territorios llamados países, que se delimitan por fronteras. Las fronteras pueden ser: Naturales. Se utilizan como límites elementos de la Naturaleza, como ríos, montañas u océanos. Artificiales. Son construidas por el ser humano, como muros, cercas o monumentos. Nuestro país, Estados Unidos Mexicanos, se localiza en el continente americano. Su territorio incluye numerosas islas y está delimitado por fronteras naturales y artificiales. Su extensión es de 1 964 375 km ² . Un continente es cada una de las grandes extensiones en que se divide la superficie terrestre, separadas entre sí por los océanos. Recorta los nombres de los continentes y los océanos; pégalos donde corresponda.		

Atlas de México

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

APRENDIZAJES ESPERADOS

Ubica el proceso del poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura utilizando siglo, milenio, a.C. y d.C. Describe el origen y el proceso del poblamiento de América y del actual territorio mexicano.
 Señala las características de los primeros grupos nómadas para explicar los cambios en la forma de vida a partir de la agricultura en el actual territorio mexicano.

ACTIVIDADES PRESENCIAL

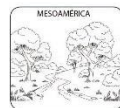
**D
Í
A
1**

INICIO:

Explicare que existen varias teorías relacionadas con el poblamiento de América. Según la más aceptada por los historiadores, este se dio entre el año 40000 y el 6000 a. de C. En aquel tiempo, la temperatura descendió tanto que congeló el agua y dejó al descubierto enormes extensiones de tierra conectadas con el Norte de Asia y la región de Alaska.
 Por este corredor natural transitaron manadas de animales y grupos humanos provenientes de Asia. Animales y humanos cruzaron hacia el continente americano, y se internaron en el territorio en busca de alimento y de climas más cálidos. A estos grupos humanos se les llama nómadas porque cambiaban de residencia constantemente. Así, poco a poco, los seres humanos llegaron a poblar todo el continente.
 México comienza su historia en la época prehispánica, hace aproximadamente 4000 años. Para poder estudiarla mejor, se divide en tres áreas culturales.

DESARROLLO:

Unir con líneas de tres colores distintos, las características geográficas y culturales con el área que corresponde.



1. Comprende la gran parte de los actuales estados de Chihuahua, Sonora, Utah y Nuevo México.

2. Su clima es extremo: caluroso en el día y frío por la noche.

3. Aquí surgieron las primeras ciudades, inició el desarrollo de la escritura y se construyeron edificios de carácter religioso.



4. Sus habitantes mantuvieron estrecho contacto con las culturas de Mesoamérica, con las que comerciaban.

5. Cuenta con varios tipos de clima, tierras de cultivo y abundancia de ríos y lagunas.

6. Sus pobladores eran nómadas, cazaban y recolectaban plantas silvestres, cazaban ballenas y explotaban oscuras.

7. Ocupaba una posición intermedia en el continente americano.

8. Debido a las condiciones ambientales, la agricultura no se desarrolló favorablemente.



CIERRE:

Analizar y reflexionar las actividades realizadas.

ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

Recuerda que existen varias teorías relacionadas con el poblamiento de América. Según la más aceptada por los historiadores, este se dio entre el año 40000 y el 6000 a. de C. En aquel tiempo, la temperatura descendió tanto que congeló el agua y dejó al descubierto enormes extensiones de tierra conectadas con el Norte de Asia y la región de Alaska.

Por este corredor natural transitaron manadas de animales y grupos humanos provenientes de Asia. Animales y humanos cruzaron hacia el continente americano, y se internaron en el territorio en busca de alimento y de climas más cálidos. A estos grupos humanos se les llama nómadas porque cambiaban de residencia constantemente. Así, poco a poco, los seres humanos llegaron a poblar todo el continente. México comienza su historia en la época prehispánica, hace aproximadamente 4000 años. Para poder estudiarla mejor, se divide en tres áreas culturales. Une con líneas de tres colores distintos, las características geográficas y culturales con el área que corresponde.



1. Comprende la gran parte de los actuales estados de Chihuahua, Sonora, Utah y Nuevo México.

2. Su clima es extremoso: caluroso en el día y frío por la noche.

3. Aquí surgieron las primeras ciudades, inició el desarrollo de la escritura y se construyeron edificios de carácter religioso.



4. Sus habitantes mantuvieron estrecho contacto con las culturas de Mesoamérica, con las que comerciaban.

5. Cuenta con varios tipos de clima, tierras de cultivo y abundancia de ríos y lagunas.



6. Sus pobladores eran hábiles acondicionando cuevas para habitarlos, descubrieron la alfarería y se fabricaron sus murales.

7. Ocupaba una posición intermedia en el continente americano.

8. Debido a las condiciones ambientales, la agricultura no se desarrolló favorablemente.

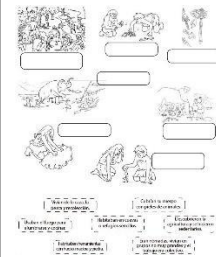
ACTIVIDADES PRESENCIAL

INICIO:

Mediante una lluvia de ideas recuperaremos los conocimientos previos.

DESARROLLO:

Recorta las oraciones de la parte inferior de la hoja y pégalas donde corresponda.

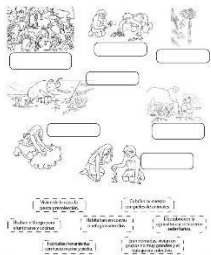


CIERRE:

Analizaremos las actividades realizadas.

ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA

Recorta las oraciones de la parte inferior de la hoja y pégalas donde corresponda.



RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS

Cuaderno del alumno.

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Desarrollo de las actividades.

Copias.	
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLAN DE ATENCIÓN DEL 13 AL 17 DE SEPTIEMBRE DEL 2021
 ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

APRENDIZAJES ESPERADOS

Comprende y aprecia la importancia de la reciprocidad para alcanzar objetivos propios y colectivos.

ACTIVIDADES PRESENCIAL	
D Í A 1	<p>INICIO: Adopta la postura cuerpo de montaña. Existen diferentes maneras de cultivar la atención. En esta ocasión vamos a usar números para contar las respiraciones. Guiará la práctica con voz clara y pausada:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Vamos a inhalar y exhalar, y en nuestra mente pensaremos “uno” (pausa de 15 segundos); 2.- inhalamos y exhalamos, y pensamos “dos”; 3.- inhalamos y exhalamos, y pensamos “tres”; 4.- inhalamos y exhalamos, y pensamos “cuatro”; 5.- inhalamos y exhalamos, y pensamos “cinco” [que descansen y vuelvan a empezar].
	<p>DESARROLLO: Cierra los ojos por un minuto y piensa en una persona que haya influido en sus vidas. Puede ser alguien que los haya ayudado, acompañado, que los cuida o los apoya, o que haya hecho algo importante para ellos. Completa la siguiente frase: “Le doy gracias a... por...”. En tu cuaderno, escribe un texto breve sobre por qué esa persona es tan importante para ti.</p>
	<p>CIERRE: Reflexiona cómo te sientes al escribir sobre alguien que nos ayuda, qué se siente decirle a esa persona que lo apreciamos, cómo creen que se siente la persona a quien dirigimos el texto si lo escuchara. Si se tiene la posibilidad y así se desea, entrega el texto a la persona a la cual le escribieron.</p>
ADECUACIONES PARA EL TRABAJO A DISTANCIA	
	<p>Un familiar debe indicar que adoptes la postura cuerpo de montaña. Existen diferentes maneras de cultivar la atención. En esta ocasión vamos a usar números para contar las respiraciones. Guiará la práctica con voz clara y pausada:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Vamos a inhalar y exhalar, y en nuestra mente pensaremos “uno” (pausa de 15 segundos); 2.- inhalamos y exhalamos, y pensamos “dos”; 3.- inhalamos y exhalamos, y pensamos “tres”; 4.- inhalamos y exhalamos, y pensamos “cuatro”; 5.- inhalamos y exhalamos, y pensamos “cinco” [que descansen y vuelvan a empezar]. <p>Cierra los ojos por un minuto y piensa en una persona que haya influido en sus vidas. Puede ser alguien que los haya ayudado, acompañado, que los cuida o los apoya, o que haya hecho algo importante para ellos. Completa la siguiente frase: “Le doy gracias a... por...”. En tu cuaderno, escribe un texto breve sobre por qué esa persona es tan importante para ti. Reflexiona cómo te sientes al escribir sobre alguien que nos ayuda, qué se siente decirle a esa persona que lo apreciamos, cómo creen que se siente la persona a quien dirigimos el texto si lo escuchara. Si se tiene la posibilidad y así se desea, entrega el texto a la persona a la cual le escribieron.</p>

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno del alumno. Copias.	Desarrollo de las actividades.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

X