

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2566

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ 2565 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ 2566

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวณาสุนิษฐ์ นามสกุล นนทมาตร ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
รับเงินเดือนในอันดับ คศ 3 อัตราเงินเดือน XXXXX บาท

ประเภทของสถานศึกษา

- ☒ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☐ ระดับปฐมวัย
- ☐ ระดับประถมศึกษา
- ☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ☐ การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)
- ☐ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา
- ☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- ☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- ☐ การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- ☐ สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- ☐ การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☐ การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- ☐ การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่ายและด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตาม ก.ค.ศ กำหนด

☐

เต็มเวลา

☐

ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก.....

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอนไม่ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

☐

ปฏิบัติการสอนประจำวิชาจำนวน _____ ชั่วโมง/สัปดาห์

☐

ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

☐

สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน

จำนวน.....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์

☐

เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน

จำนวน...1.....ชั่วโมง/สัปดาห์

☐

นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู

จำนวน...1.....ชั่วโมง/สัปดาห์

☐

จัดกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้และอบรมบ่มนิสัยผู้เรียน จำนวน.....1....ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถาน (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงใน ทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
1.ด้านการบริหารวิชาการและ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียน การจัดทำและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการ ปฏิบัติการสอน การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหรือการนำสื่อ น วัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ของครูในสถานศึกษาและมีการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	1.1 การวางแผน พัฒนามาตรฐาน การเรียนรู้ ของผู้เรียน	คาดหวังใน ระดับที่ 3 ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง - โรงเรียนมี <u>มาตรฐาน</u> <u>การเรียนรู้</u>ของผู้เรียน และ/หรือแผน การดำเนินการตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียน - ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดทำ มาตรฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียน	1) ร้อยละ 90 ผู้บริหารมี การริเริ่ม พัฒนา มาตรฐาน การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมีครู และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การจัดทำ ๒) ร้อยละ 90 มีแผนพัฒนาที่ สอดคล้องกับนโยบายทุก ระดับครอบคลุมภารกิจหลัก ของสถานศึกษา 3) ร้อยละ 90 มีการประเมิน ความต้องการจำเป็นของครู ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ร้อยละ 90 มาตรฐาน การเรียนรู้ของผู้เรียน มีกระบวนการที่ถูกต้องและ ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการพัฒนามาตรฐาน การเรียนรู้ของผู้เรียน 5) ร้อยละ 90 โรงเรียน มีการดำเนินการตามแผน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงใน ทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	1.2 จัดทำและ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	คาดหวังใน ระดับที่ 3 ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง -โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษา ที่ สอดคล้องกับ สมรรถนะของผู้เรียน และสถานการณ์ใน ปัจจุบัน - ปรับหลักสูตรสถาน ศึกษาปี 2566เป็น แบบบูรณาการ ฐาน สมรรถนะและให้ครู ดำเนินการจัดการเรียน การสอนแก่ผู้เรียน - โรงเรียนมีคู่มือ การจัดการเรียนรู้ ตัวชี้ วัด ของหลักสูตร ปี 2566	1) ร้อยละ 90 โรงเรียนมี หลักสูตรสถานศึกษา ที่มีความทันสมัย สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น โดยมี - ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วม ในการริเริ่ม พัฒนาหลักสูตร - หลักสูตรสถานศึกษา มี องค์ประกอบถูกต้องครบถ้วน คือมีวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้าง เวลาเรียน คำ อธิบายรายวิชา แนวดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ - มีการนำหลักสูตรสถาน ศึกษาไปปฏิบัติจริง 2) ร้อยละ 90 ในการ จัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน ครู และสถานศึกษา (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงใน ทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ปีงบประมาณ)
			ติดตาม การใช้หลักสูตรสถาน ศึกษา
	1.3 การพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	คาดหวังใน ระดับที่ 3 ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง - ครูมีแผนการจัดการ เรียนรู้/หรือแผนการ จัดประสบการณ์ ที่ พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญ	1) ร้อยละ 90 ครูมีการริเริ่ม พัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) ร้อยละ 90 ในการ ปฏิบัติการสอน ครูมีการเตรียม การจัดการเรียนรู้ 3) ร้อยละ 90 ครูมี การวิเคราะห์ผู้เรียน 4) ร้อยละ 90 มีการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ 5) ร้อยละ 90 มีการเลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ 6) ร้อยละ 90 ครูมีการจัด กระบวนการเรียนรู้ตามแผน พัฒนา 7) ร้อยละ 90 ครูมี กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 8) ร้อยละ 90 ครูมีเครื่องมือ ในการวัดและประเมินผล

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงใน ทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
			และนำผลไปปรับปรุงพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้
	1.4 การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือ การนำสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้	คาดหวังใน ระดับที่ 3 ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง - ครู และหรือ ผู้ บริหารสถานศึกษา มีนวัตกรรมและ เทคโนโลยี ทางการศึกษา และนำ มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้	1) ร้อยละ 90 ครู หรือ ผู้ บริหารสถานศึกษา หรือ โรงเรียนมีการริเริ่ม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษามาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ตรงตาม ที่หลักสูตรกำหนด 2) ร้อยละ 90 ครู นักเรียน สามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ 3) ร้อยละ 90 ผู้บริหารสถาน ศึกษามีการติดตามประเมิน ผลการใช้ สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา 4) ร้อยละ 90 ครูและผู้ บริหารสถานศึกษา มีการ รายงานผลนวัตกรรม และนำ ไปปรับปรุง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงใน ทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	1.5 การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ของ ครูในสถานศึกษา และมีการประกัน คุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา	คาดหวังใน ระดับที่ 3 ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง -โรงเรียนมีคู่มือ/แผน/ ปฏิทินการนิเทศ ทางการศึกษา -โรงเรียนมีแผนการ นิเทศภายใน รูปแบบและ กระบวนการนิเทศออนไลน์ -โรงเรียนมีระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	1) ร้อยละ 90 ผู้บริหารสถาน ศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีการริเริ่ม พัฒนา 2) ร้อยละ 90 ผู้บริหารสถาน ศึกษา ส่งเสริม กระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3) ร้อยละ 90 โรงเรียน มีการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
	1.6 การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อแก้ ปัญหาและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	คาดหวังใน ระดับที่ 3 ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง -ครูมีวิจัยในชั้นเรียน หรือ ผู้บริหารสถาน ศึกษามีวิจัย/ผลงาน ทางวิชาการอย่างน้อย คนละ 1 เรื่อง	1) ร้อยละ 90 ผู้บริหารสถาน ศึกษาหรือ ครู มีวิจัยที่ เป็นการศึกษา วิเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา และนำไป ใช้แก้ปัญหาและพัฒนา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงใน ทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
			การจัดการเรียนรู้ของสถาน ศึกษา
2.ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษาให้ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและตามหลัก บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารกิจการผู้เรียนและ การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการจัด ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	2.1 การบริหาร จัดการสถานศึกษา ให้เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลัก บริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี 2.2 การบริหาร กิจการผู้เรียนและ การส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียน	คาดหวังใน ระดับที่ 3 ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง -โรงเรียนมีการพัฒนา ด้านการบริหาร วิชาการ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านงบประมาณ และ ด้านบริหารงานบุคคล ที่เป็นรูปธรรม -โรงเรียนมีรูปแบบหรือ คู่มือหรือสารสนเทศ และแผนปฏิบัติการ เกี่ยวกับการบริหาร กิจการผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ/เนตร นารี กิจกรรม คุณธรรม จริยธรรม	1) ร้อยละ 90 ผู้บริหารสถาน ศึกษา มีการบริหารจัดการ สถานศึกษา ด้านงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้าน งบประมาณ ด้านบริหาร ทั่วไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตาม หลักบริหารกิจการบ้านเมือง ที่ดี 2) ร้อยละ 90 ผู้บริหารสถาน ศึกษา มีการริเริ่ม พัฒนาการ บริหารกิจการผู้เรียนและการ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มี สารสนเทศและแผน ปฏิบัติการเกี่ยวกับการ บริหารกิจการผู้เรียน ประชุม ชี้แจงบุคลากร มอบหมายงาน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงใน ทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	2.3 การจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้ เรียน	กิจกรรม ict และ กิจกรรมอื่นๆ ที่ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน -โรงเรียนมีรูปแบบ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้ เรียน และนำรูปแบบ นั้นไปใช้กับผู้เรียน	มีกรรมการนักเรียน เครือข่าย ผู้ปกครอง และจัดกิจกรรม ช่วยเหลือผู้เรียน มีการ ติดตาม และประเมินผล มีรายงานผล การดำเนินการ และนำผลไปปรับปรุง 3) ร้อยละ 90 ผู้บริหารสถาน ศึกษา มีการริเริ่ม พัฒนาการ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา
3.ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง เชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรม ทางการบริหารและการนำไปปฏิบัติ การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวต กรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถาน ศึกษา	3.1 การกำหนด นโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรม ทางการบริหาร	คาดหวังใน ระดับที่ 3 ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง -โรงเรียนมีแผน พัฒนาการจัดการ ศึกษา - โรงเรียนมีแผน ปฏิบัติการประจำปี	- ร้อยละ 90 ผู้บริหารสถาน ศึกษา มีการบริหารจัดการ สถานศึกษา โดยมี กลยุทธ์ เครื่องมือ หรือนวัต กรรมทางการบริหาร เชิงรุก ในการริเริ่ม พัฒนา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงใน ทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	3.2 การบริหารการ เปลี่ยนแปลงและน วัตกรรม ในสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนา สถานศึกษา	- ผู้บริหารสถานศึกษา มีนวัตกรรมทางการ บริหารเชิงรุก - ครูมีนวัตกรรม	สถานศึกษาและคุณภาพผู้ เรียน มีแผนปฏิบัติการ สอดคล้องกับมาตรฐาน การงานบริหาร โดยคำนึงถึง ประโยชน์และความคุ้มค่า และมีการนำไปปฏิบัติจริง บรรลุผลตามเป้าหมาย - ร้อยละ 90 ผู้บริหารสถาน ศึกษา มีการบริหารการ เปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมใน สถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถาน ศึกษา โดยริเริ่ม พัฒนา สร้าง หรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ ในการพัฒนาสถานศึกษาและ ผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน สร้างการมีส่วนร่วม ในการบริหาร การเปลี่ยนแปลงและนวต กรรมในสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษา อย่างยั่งยืน
4.ด้านการบริหารงานชุมชนและ เครือข่าย		คาดหวังใน ระดับที่ 3 ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงใน ทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ การจัดระบบการ บริการในสถานศึกษา	4.1 การสร้างและ พัฒนาเครือข่าย เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้	-โรงเรียนทำบันทึกข้อ ตกลง (MOU) สร้าง และพัฒนาเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน อย่าง สร้างสรรค์กับ ผู้เรียน ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง	- ร้อยละ 90 ผู้บริหารสถาน ศึกษามีการริเริ่ม พัฒนาสร้าง ความร่วมมือ อย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือและ พัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน
	4.2 การจัดระบบ การให้บริการใน สถานศึกษา	- โรงเรียนได้รับ การพัฒนาได้แก่ บริบทโรงเรียนร่วมรื้อน นำอยู่ นำเรียนและ ปลอดภัย	- ร้อยละ 90 ผู้บริหารสถาน ศึกษามีการจัดระบบการให้ บริการในสถานศึกษา โดยริเริ่ม พัฒนา ประสาน ความร่วมมือกับชุมชน และเครือข่ายในการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน ครู และสถานศึกษา (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงใน ทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ปีงบประมาณ)
		- โรงเรียนมีความ เข้มแข็ง ด้านวิชาการ ชุมชน และงานจิต อาสา	บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน และงานจิตอาสา เพื่อสร้างเครือข่าย ในการพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาให้แก่ผู้เรียน สถาน ศึกษา และชุมชน และเสริม สร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น
5.ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพการนำ ความรู้ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนครู และสถานศึกษา	5.1 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	คาดหวังใน ระดับที่ 3 ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง - ผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาตนเองและ วิชาชีพ - ครูพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ -ผู้บริหารสถานศึกษามี ส่วนร่วมและเป็นผู้ นำในการแลกเปลี่ยนเรียน รู้ทางวิชาชีพ - PLC	- ร้อยละ 90 ผู้บริหารสถาน ศึกษาและครู มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่องเพื่อให้มีค วามรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษา อังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะ ทางวิชาชีพผู้บริหารสถาน ศึกษา และรอบรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน ครู และสถานศึกษา (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงใน ทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ปีงบประมาณ)
	5.2 การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนา การบริหารจัดการ สถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา	- ผู้บริหารสถานศึกษา มีนวัตกรรม ของสถานศึกษา เพื่อ พัฒนาครูและนักเรียน - ครู มีนวัตกรรม ทางการศึกษาที่พัฒนา ผู้เรียน	ในการบริหารงานมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ - ร้อยละ 90 ผู้บริหารสถาน ศึกษามีการนำความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาพัฒนาการบริหาร จัดการสถานศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษามีการปฏิบัติจริง - ร้อยละ 90 ผู้บริหารสถาน ศึกษา มีการติดตามประเมิน ผลนวัตกรรมครู และผู้บริหาร สถานศึกษามีการรายงานผล การใช้นวัตกรรมการบริหาร และนำผล ไปปรับปรุง

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพ
การบริหารสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษาโดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้บริหารสถานศึกษาผู้
จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยจะต้องสะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลงตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรมและการประเมินของคณะกรรมการการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงให้คณะกรรมการดำเนินการประเมินตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในบริบทของแต่ละสถานศึกษาและผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาของผู้จัดทำข้อตกลงซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือการ การริเริ่ม พัฒนา การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีพัฒนาการมากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็น ท้าทายเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงระบบสำหรับครูโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ

1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การคิดเชิงระบบเป็นความคิดรวบยอดที่เป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานแล้วยังส่งผลต่อครูซึ่งจะต้องพึงมีคุณลักษณะที่สำคัญดังกล่าวนี เพราะการคิดเชิงระบบจะช่วยทำให้มนุษย์สามารถเผชิญหน้ากับปัญหาที่วิกฤติและซับซ้อน นอกจากนั้น การคิดเชิงระบบยังมีความสำคัญในฐานะเป็นเครื่องมือวางแผนและพัฒนาระบบช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการตามขั้นตอนต่างๆ ได้อย่างรอบคอบเป็นหลักประกันความสำเร็จในการดำเนินงานและการแก้ปัญหาเพราะการคิดเชิงระบบจะต้องผ่านกระบวนการวิเคราะห์ระบบที่มีอยู่ในอดีตและปัจจุบัน มีการกำหนดขั้นตอนที่เหมาะสม มีแบบจำลองที่เด่นชัด และได้ผ่านการทดลองระบบในสถานการณ์จำลองมาแล้วจึงแน่ใจได้ว่าระบบที่พัฒนาขึ้นจะมีประสิทธิภาพจริง (บุญเลี้ยง ทุมทองและคณะ. 2553: 779) นอกจากนี้ Derek Anthony Cabrera ได้ทำการวิจัยศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างของการคิดเชิงระบบในการให้ความหมายเกี่ยวกับกรอบแนวคิดของการคิดเชิงระบบ ข้อค้นพบของงานวิจัยสะท้อนถึงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความจำเป็นของการพัฒนา ต่อยอดงานวิจัยใน 4 ส่วนที่สำคัญ ได้แก่ หลักทฤษฎี การดำเนินงาน การใช้เชิงประจักษ์ และทางการศึกษา ซึ่งทฤษฎีของการคิดเชิงระบบเสนอให้ขั้น

แรกต้องเกิดความพยายามในเหล่านี้อะไรและมีกรอบแนวคิดสำหรับการปฏิบัติทางการศึกษาด้วย (Derek Anthony Cabrera.2006 : 3-4)

การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดสามารถดำเนินการได้โดยการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดและนำการคิดไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันให้เป็นนิสัยอย่างถาวร (สุวิทย์ มูลคำ. 2554 : 8) และการที่จะสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้รอบรู้ตลอดชีวิตนั้น ครูผู้สอนจะต้องสร้างคุณลักษณะของตนเองให้เป็นครูที่รอบรู้เสียก่อน ครูผู้รอบรู้ คือ ครูที่ยอมรับตัวตนของความเป็นครู เคารพในอาชีพครู มีความสุขที่จะสอน มีจิตสำนึก มีจินตนาการ มีข้อคิดเห็นหรือมโนทัศน์ของความเป็นครูผู้รอบรู้หรือพร้อมที่จะเรียนรู้ (สุคนธ์ สินธพานนท์. 2555 : 10)

คุณลักษณะของนักคิดเชิงระบบ ประกอบด้วย 1) มีปัญญา 2) มีสมาธิ 3) มีความจำดี 4) มีความช่างสังเกต 5) มีหลักการ 6) มีเหตุผล 7) มีระเบียบความคิด 8) มีความคิดหลายมิติ 9) มีความคิดทั้งภายในและภายนอก 10) มีความคิดเชิงบูรณาการ 11) มีความคิดสร้างสรรค์ และ 12) มีความใฝ่คิด (นพคุณนิศาณีนี. 2548 : 41) ซึ่งข้าพเจ้าเห็นว่าเป็นคุณลักษณะที่มีความสำคัญมากทุกข้อและผลจากการค้นคว้าเอกสารและข้อมูลจากคุณลักษณะของนักคิดเชิงระบบของนพคุณ นิศาณีนี เทียบกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ที่ได้กำหนดไว้ร่วมกับผลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ของผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ทำให้สามารถสรุปคุณลักษณะของครุนักคิดเชิงระบบได้เป็น 5 ลักษณะที่สำคัญ ดังนี้ 1) ช่างสังเกต 2) มีเหตุผล 3) มีระเบียบความคิด 4) มีความคิดเชิงบูรณาการ และ 5) มีความใฝ่คิด

จากแนวคิด หลักการ และความสำคัญตามสภาพดังกล่าวข้าพเจ้า จึงดำเนินการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงระบบสำหรับครู เพื่อเป็นการขับเคลื่อนภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและเหมาะสมกับความเป็นวิชาชีพชั้นสูงด้วยการกระตุ้นให้ครูได้มีโอกาสฝึกฝนการคิดและการวางแผนตามลำดับขั้นตอนด้วยวิธีการที่เหมาะสมด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่ข้าพเจ้าพัฒนาขึ้น ให้ครูสามารถวางแผนระบบคิดให้เป็นไปได้ในทิศทางที่ต้องการ มีวิธีการคิด จัดระเบียบการคิด การเลือกตัดสินใจ และการวางแผนการทำงานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นการพัฒนาทักษะทางปัญญาของครูให้มีคุณภาพทางการคิดมากยิ่งขึ้นและได้เสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และคุณลักษณะของครุนักคิดเชิงระบบติดตัวไปเพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพและนำไปพัฒนาผู้เรียนให้ทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ (Self Directed Learning) ส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยตนเองได้ตลอดชีวิตและครูสามารถทักษะนี้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ประชุม วางแผน เตรียมการ (Plan)

ขั้นตอนที่ 2 ตรวจงานข้อมูลให้ชัด (Information)

ขั้นตอนที่ 3 ปฏิบัติการนิเทศแบบกัลยาณมิตร (Do)

ขั้นตอนที่ 4 ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล (Check)

ขั้นตอนที่ 5 ค้นหาแนวปฏิบัติที่ดี (Analyze)

ขั้นตอนที่ 6 พัฒนาและปรับปรุง (Develop)

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ระดับครู

ร้อยละ 70 ครูได้รับการส่งเสริมด้านการคิดเชิงระบบและนำทักษะการคิดนี้ไปพัฒนาผู้เรียน

3.1.2 ระดับผู้เรียน

3.1.2.1 ร้อยละ 70 ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญาที่เป็นไปตามวัย พร้อมทั้งมีทักษะภาษาไทย อังกฤษ และเลขคณิตเพื่อเตรียม พื้นฐานสำหรับขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.1.2.2 ร้อยละ 70 ผู้เรียนระดับชั้น ป.1- ป.3 อ่านออกเขียนได้ เก่งคณิต และได้ พื้นฐานภาษาอังกฤษ ส่วนสาระอื่นๆ บูรณาการการรู้กับวิถีชีวิตประจำวันของผู้เรียน

3.1.2.3 ร้อยละ 70 ผู้เรียนระดับชั้น ป.4- ป.6 อ่านออกเขียนได้ เก่งคณิต- วิทยาศาสตร์ และได้พื้นฐานภาษาอังกฤษ ส่วนสาระอื่นๆ บูรณาการการรู้กับวิถีชีวิตประจำวันของผู้เรียน

3.1.2.4 ร้อยละ 70 ผู้เรียนระดับชั้น ม.1- ม.3 อ่านออกเขียนได้ เก่งคณิต-เก่ง วิทยาศาสตร์ เรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ และได้พื้นฐานภาษาอังกฤษ ส่วนสาระอื่นๆ บูรณาการการรู้กับวิถีชีวิต ประจำวันของผู้เรียน

3.1.2.5 คะแนนการสอบ RT ของ ป.1 สูงกว่าคะแนนระดับประเทศ

3.1.2.6 คะแนนการสอบ NT ของ ป.3 สูงกว่าคะแนนระดับประเทศ

3.1.2.7 คะแนนการสอบ O-NET ของ ป.6 และ ม.3 สูงกว่าคะแนนระดับประเทศ

3.1.3 ระดับโรงเรียน

3.1.3.1.ร้อยละ 80 โรงเรียนได้จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานเพื่อเสริมสร้างความ มั่นคงของผู้เรียน

3.1.3.2. ร้อยละ 80 โรงเรียนพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียนทุกคน และเสริมสร้างผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

3.1.3.3. ร้อยละ 80 โรงเรียนจัดการศึกษามุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขันของผู้เรียน

3.1.3.4. ร้อยละ 80 โรงเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.1.3.5. ร้อยละ 80 โรงเรียนสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

3.1.3.6. ร้อยละ 80 โรงเรียนพัฒนา ส่งเสริม ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพเต็มศักยภาพและมีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

3.1.3.7. ร้อยละ 80 โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.1.3.8. ร้อยละ 80 โรงเรียนปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital technology)

3.2 เชิงคุณภาพ

การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีพัฒนาการมากขึ้น

ลงชื่อ

(นางสาวญาสุมินทร์ นนทมาตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 /ตุลาคม /2566

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้งดังนี้

ลงชื่อ

()

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

...../...../.....