

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู
วิทยฐานะครูชำนาญการ
(ทุกสังกัด)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน
พ.ศ. 2568

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....

สกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ

สถานศึกษา.....โรงเรียนดงขุยวิทยาคม.....สังกัด.....สำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์.....

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.2 อัตราเงินเดือน
 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1
ประเภท ห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปลุมนว
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
 ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ซึ่ง
 เป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถาน
 ศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ขั้ดกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงการสอนตามตารางสอน รวม จำนวน.....

ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....

จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....

จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....

จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

ฯลฯ

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....

ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน.....ชั่วโมง/

สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุนรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้าน ว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Task) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อ ตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
1. ด้านการ จัดการเรียนรู้ 1.1 สร้างและ หรือพัฒนา หลักสูตร	1. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือ ผลการเรียนรู้และนำ ไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผล การเรียนรู้ 2. บริหารจัดการ หรือ พัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระ การเรียนรู้ และหน่วยการ เรียนรู้ ของรายวิชาให้ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาผู้ เรียน ท้องถิ่น และ สามารถนำไป ปฏิบัติ ได้จริง 3. ประเมินผลการใช้ หลักสูตร และนำผล การประเมินการใช้ หลักสูตรมาปรับปรุง	- หลักสูตรสถาน ศึกษาและ หลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด /ผลการ เรียนรู้ เหมาะสม กับผู้เรียน เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้ เรียน - พัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ ของวิชามีความ สอดคล้องกับ บริบทสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น - ประเมินผลการ ใช้หลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง นำผลมาใช้ พัฒนา ปรับปรุงให้ มีคุณภาพสูงขึ้น	จำนวนผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชา ผลการประเมินผลตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ไม่น้อย กว่าร้อยละ 60 และมีผล การเรียนรู้ระดับ 2 ขึ้นไป จำนวนผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ 70 มีผลการพัฒนาคุณภาพ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จากภาระงาน ชิ้นงานที่สะท้อนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การ ประเมิน (ระดับ 1) ขึ้นไป หรือ ผลการประเมินภาระ งาน ชิ้นงาน ได้คะแนน 5 – 10 คะแนน (เต็ม 10 คะแนน) จำนวนผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ 70 มีผลการพัฒนาคุณภาพ สมรรถนะสำคัญตาม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Task) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อ ตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
			หลักสูตรของรายวิชา ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี (ระดับ 2) ขึ้นไป และผู้เรียนทุกคนต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการพัฒนาคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของรายวิชาตามหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี (ระดับ 2) ขึ้นไป และผู้เรียนทุกคนต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน
1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้	1. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา พร้อมทั้งการอ่านคิด วิเคราะห์	- ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา พร้อมทั้งการอ่าน คิดวิเคราะห์	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ผลการประเมินผลตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และมีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการพัฒนาคุณภาพการอ่าน คิดวิเคราะห์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Task) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อ ตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	เขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่ สำคัญตาม หลักสูตร ออกแบบการวัด และ ประเมินผลที่ สอดคล้อง กับการ จัดการเรียนรู้ และ เหมาะสมกับผู้เรียน 2.ประเมินผลหน่วย การ เรียนรู้และนำผล การประเมินมา ปรับปรุงพัฒนาให้มี คุณภาพ สูงขึ้น 3. ร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ หรือเป็นที่ ปรึกษาด้านการออก แบบการจัดการ เรียนรู้ภายในกลุ่ม สาระ การเรียนรู้	เขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่ สำคัญตาม หลักสูตรโดยระบุ เทคนิคการสอน อย่างชัดเจน อ้างอิงจากงาน วิจัย - ออกแบบการวัด และประเมินผลที่ สอดคล้องกับการ จัดการเรียนรู้และ เหมาะสมกับผู้ เรียน - ประเมินผลหน่วย การเรียนรู้และนำ ผลมาปรับปรุง พัฒนาให้มี คุณภาพ	และเขียน จากภาระงาน ชิ้นงานที่สะท้อนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ใน ระดับผ่านเกณฑ์การ ประเมิน (ระดับ 1) ขึ้นไป หรือ ผลการประเมินภาระ งาน ชิ้นงาน ได้คะแนน 5 – 10 คะแนน (เต็ม 10 คะแนน) จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการพัฒนาคุณภาพ สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรของรายวิชา ใน ระดับผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี (ระดับ 2) ขึ้นไป และผู้เรียนทุกคน ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการพัฒนาคุณภาพ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของรายวิชาตาม หลักสูตร ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ระดับดี (ระดับ 2)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Task) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อ ตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
			ขึ้นไป และผู้เรียนทุกคน ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน
1.3 การจัด กิจกรรมการ เรียนรู้	1. วิเคราะห์ผู้เรียน เป็น รายบุคคล (สอดคล้อง ด้าน 2) 2. จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ ที่ สอดคล้องกับการ ออกแบบ หน่วยการ เรียนรู้ และแบบ บูรณาการที่มี องค์ประกอบ ครบถ้วนตามรูปแบบ ที่กำหนด 3. จัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดย ใช้รูป แบบ เทคนิค และ วิธีการ ที่เน้นการ ปฏิบัติ (Active Learning) มีความ หลากหลาย ใช้สื่อ น วัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ ที่ สอดคล้องกับ ธรรมชาติของสาระ การเรียนรู้ อย่าง	- แผนการจัดการ เรียนรู้แบบ บูรณาการที่สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้ครบถ้วน ตามองค์ประกอบ ที่กำหนดเพื่อ พัฒนาคุณภาพ นักเรียน - จัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ เทคนิคที่ หลากหลาย และ วิธีการสอนที่เน้น การปฏิบัติ (Active Learning) โดยใช้ สื่อหรือ นวัตกรรม หรือใช้สื่อ เทคโนโลยีในการ จัดการ เรียนรู้ พร้อมทั้งนิเทศ การจัดการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ผลการประเมินผลตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และมีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการพัฒนาคุณภาพการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จากภาระงาน ชิ้นงานที่สะท้อนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน (ระดับ 1) ขึ้นไป หรือ ผลการประเมินภาระงาน ชิ้นงาน ได้คะแนน 5 – 10 คะแนน (เต็ม 10 คะแนน) จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Task) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อ ตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	หลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง 4. มีบันทึกหลังการสอนที่ สอดคล้องกับ ประสงค์การเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ 5. นิเทศการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา	อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน และระบุเทคนิคการสอนอย่างชัดเจนให้มีความเหมาะสมเป็นไป ได้	มีผลการพัฒนาคุณภาพ สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรของรายวิชา ใน ระดับผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี (ระดับ 2) ขึ้นไป และผู้เรียนทุกคน ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการพัฒนาคุณภาพ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของรายวิชาตาม หลักสูตร ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ระดับดี (ระดับ 2) ขึ้นไป และผู้เรียนทุกคน ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน นักเรียนร้อยละ 70 มี ศักยภาพเป็นพลโลก สามารถสร้างผลงาน ชิ้น งานหรือนวัตกรรมจาก การเรียนรู้ (Active Learning) ของรายวิชา
1.4 การสร้าง และพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี	1. คัดสรรโดยมี แหล่งอ้างอิง และ หรือพัฒนา สื่อ/ นวัตกรรม/ เทคโนโลยี	- พัฒนาผู้เรียน โดยใช้สื่อ สื่อ เทคโนโลยี ทางการศึกษา	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Task) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อ ตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
ทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	ทางการศึกษา/ และ แหล่งเรียนรู้ นำไป ใช้ ในการจัดการ เรียนรู้ เหมาะสมกับ ผู้เรียน สอดคล้อง กับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการ เรียนรู้ และจุด ประสงค์ การเรียนรู้ 2. ประเมินผลการใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการ ศึกษาและแหล่ง เรียนรู้กับคุณภาพ ผู้ เรียนตามจุดประสงค์	แหล่งเรียนรู้ สื่อ น วัตกรรม ในการ จัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสม กับผู้ เรียน สอดคล้อง กับ เนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผล การเรียนรู้ และจุด ประสงค์การเรียนรู้ - มีการประเมินผล คุณภาพผู้เรียน จากการใช้สื่อ น วัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาและ แหล่งเรียนรู้ <u>**คงวิทยฐานะ (ม.55)</u> -นำผลการวิจัยมา ใช้	ผลการประเมินผลตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ไม่น้อย กว่า ร้อยละ 60 และมีผล การเรียนรู้ระดับ 2 ขึ้นไป จำนวนผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ 70 มีผลการพัฒนาคุณภาพ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จากภาระงาน ชิ้นงานที่สะท้อนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การ ประเมิน (ระดับ 1) ขึ้นไป หรือ ผลการประเมินภาระ งาน ชิ้นงาน ได้คะแนน 5 – 10 คะแนน (เต็ม 10 คะแนน) จำนวนผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ 70 มีผลการพัฒนาคุณภาพ สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรของรายวิชา ใน ระดับผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี (ระดับ 2) ขึ้นไป และผู้เรียนทุกคน ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Task) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อ ตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
			จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการพัฒนาคุณภาพ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของรายวิชาตาม หลักสูตร ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ระดับดี (ระดับ 2) ขึ้นไป และผู้เรียนทุกคน ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน
1.5 การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	1. เลือกใช้ คัดสรร และ หรือพัฒนา เครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่ หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผล การเรียนรู้ และ จุด ประสงค์ การเรียนรู้ 2. วัดและประเมิน ตาม สภาพจริง ด้วย วิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสมแบ่ง นักเรียนเป็น 3 กลุ่ม	- วัดและประเมิน ผล ตามสภาพจริง หลากหลายโดย ใช้ เครื่องมือวัด และ ประเมินผลที่ เหมาะสม สอดคล้อง กับ มาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด และ หรือผลการ เรียนรู้ และจุด ประสงค์การ เรียน รู้เพื่อให้ผู้เรียน มี พัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง - ประเมินคุณภาพ ของของเครื่องมือ	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชา ผลการ ประเมินผลตัวชี้วัดและ ผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 และมีผลการ เรียนระดับ 2 ขึ้นไป จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการพัฒนาคุณภาพ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จากภาระงาน ชิ้นงานที่สะท้อนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การ ประเมิน (ระดับ 2) ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Task) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อ ตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	เก่ง กลาง อ่อน และ สอดคล้องกับ มาตรฐานการ เรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 3. มีการประเมิน คุณภาพ ของ เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ และ นำผลการ ประเมิน คุณภาพ ของ เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ไป ปรับปรุงให้มี คุณภาพสูงขึ้น	วัด และประเมิน ผลการ เรียนรู้ และนำผลการ ประเมินคุณภาพ ของ เครื่องมือวัด และประเมินผล การ เรียนรู้ไป ปรับปรุง ให้มี คุณภาพสูงขึ้น -ชิ้นงานเหมาะสม ผู้เรียนกลุ่ม เก่ง กลาง อ่อน	หรือ ผลการประเมินภาระ งาน ชิ้นงาน ได้คะแนน 5 – 10 คะแนน (เต็ม 10 คะแนน) จำนวนผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ 70 มีผลการพัฒนาคุณภาพ สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรของรายวิชา ใน ระดับผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี (ระดับ 2) ขึ้นไป และผู้เรียนทุกคน ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน จำนวนผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ 70 มีผลการพัฒนาคุณภาพ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของรายวิชาตาม หลักสูตร ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ระดับดี (ระดับ 2) ขึ้นไป และผู้เรียนทุกคน ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน
1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือ การวิจัยเพื่อ	1. ใช้กระบวนการ วิจัยเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียน	- กระบวนการวิจัย หรือ ดำเนินการ วิจัย ที่ถูกต้อง	จำนวนผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Task) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อ ตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
พัฒนาการเรียนรู้	รู้ของ ผู้เรียน โดยใช้ วิธีการที่ถูกต้อง - ความเป็นของ ปัญหา - วัตถุประสงค์ ชัดเจน - ผลลัพธ์เชิง ปริมาณ/เชิงคุณภาพ - กระบวนการวิจัย / พัฒนานักเรียน - ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนของ นักเรียน 2. นำผลการแก้ ปัญหา หรือการ พัฒนาการ เรียนรู้ ของผู้เรียนไปใช้	เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน เรื่อง โดยใช้สภาพ ปัญหาและ ความต้องการ จำเป็นของ ปีการศึกษา.....ที่ผ่านมา	ผลการประเมินผลตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ไม่น้อย กว่าร้อยละ 60 และมีผล การเรียนรู้ระดับ 2 ขึ้นไป
1.7 การจัด บรรยากาศที่ ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน	-การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ เรียนให้ เกิด กระบวนการ คิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะ การเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้าน	นักเรียนมี สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนในด้าน กระบวนการคิด อย่างมี วิจารณญาณ และ คิดอย่างมีระบบ คิดอย่าง สร้างสรรค์ และ	จำนวนผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ 70 มีผลการพัฒนาคุณภาพ สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรของรายวิชา ใน ระดับผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี (ระดับ 2) ขึ้นไป และผู้เรียนทุกคน ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Task) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อ ตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี -การควบคุมชั้นเรียน	ทักษะชีวิตในการ ปรับตัว	
1.8 อบรมและ พัฒนา คุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	1.จัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยบูรณาการ หลักคำสอนทาง ศาสนา เพื่อให้ผู้ เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดี งาม 2. จัดกิจกรรม /โครง งานคุณธรรมให้ นักเรียนเพื่อให้ผู้ เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดี งาม 3. อบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง	- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ ค่า นิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม ตาม หลักคำสอนทาง ศาสนา - ผู้เรียน มีอัตลักษณ์ “คนดี สำคัญกว่าทุกสิ่ง” ตาม จุดเน้นของ โรงเรียนและสร้าง พฤติกรรมที่บ่งชี้ เชิงบวก - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ค่านิยมที่ ดีงาม ปลูกฝัง ความเป็น ประชาธิปไตยอันมี	1.จำนวนผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 มีผลการ พัฒนาคุณภาพ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของรายวิชาตาม หลักสูตร ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ระดับดี (ระดับ 2) ขึ้นไป และผู้เรียนทุกคน ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน 2. ผู้เรียนมีคุณธรรม อัตลักษณ์และมี พฤติกรรมที่บ่งชี้เชิงบวก

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Task) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อ ตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	ประสงค์ ค่านิยมที่ดี งาม ปลุกฝังความ เป็น ประชาธิปไตย อันมี พระมหา กษัตริย์ทรง เป็น ประมุข 4. การอบรมบ่มเพาะ ชี้แนะนักเรียนไปใน ทางเสื่อมเสีย	พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	
2. ด้านการ ส่งเสริมและ สนับสนุนการ เรียนรู้ 2.1 การจัดทำ ข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียน และ รายวิชา	1.จัดทำข้อมูล สารสนเทศ เอกสาร ประจำชั้น เรียนหรือประจำ วิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็น ปัจจุบัน 2. ใช้สารสนเทศใน การเสริมสร้าง และ พัฒนาผู้เรียนอย่าง เป็นระบบเหมาะสม กับผู้เรียน	- สารสนเทศ ประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชาถูก ต้องเป็นปัจจุบัน ใช้ในการเสริม สร้างและพัฒนาผู้ เรียนอย่างเป็น ระบบเหมาะสม	นักเรียนทุกคนที่ รับผิดชอบดูแลได้รับการ ดูแลช่วยเหลืออย่าง ทั่วถึง ตรงกับสภาพ ปัญหา นักเรียนรู้จักตนเอง ควบคุมตนเอง มีการ พัฒนาความฉลาดทาง อารมณ์ สามารถอยู่ร่วม กันในสังคมอย่างมีความสุข
2.2 ดำเนินการ ระบบดูแล	1.ดำเนินการตาม ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 5	นักเรียนได้รับการ ดูแลช่วยเหลือ ตามระบบการดูแล	นักเรียนทุกคนที่ รับผิดชอบดูแลได้รับการ ดูแลช่วยเหลืออย่าง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Task) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อ ตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
ช่วยเหลือผู้ เรียน	ขั้นตอน ครบถ้วน สมบูรณ์ตามเกณฑ์ที่ กำหนด 2. มีโครงการหรือจัด กิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ด้วย วิธีการที่หลากหลาย ในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน 3. ส่งเสริมป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	ช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน ครบถ้วนสมบูรณ์ ตามเกณฑ์ที่ กำหนด และจัด โครงการ/กิจกรรม เชิง สร้างสรรค์ หลากหลาย	ทั่วถึง ตรงกับสภาพ ปัญหา นักเรียนรู้จักตน เอง ควบคุมตนเอง มีการ พัฒนาความฉลาดทาง อารมณ์ สามารถอยู่รวม กันในสังคมอย่างมีความ สุข
2.3 การปฏิบัติ งานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถาน ศึกษา	ส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะการ ดำรงชีวิตของ นักเรียน ตามความ ถนัด และความสนใจ ทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษา	นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนทาง วิชาการ วิชาชีพ ทักษะการ ดำรง ชีวิตของนักเรียน ตามความถนัด และความสนใจทั้ง ภายในและ ภายนอก สถานศึกษา	นักเรียนมีผลงานเชิง ประจักษ์ทางวิชาการ
2.4 การ ประสานความ ร่วมมือกับผู้	การประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และ	พัฒนาผู้เรียนด้วย ภาคี เครือข่าย ชุมชน ท้องถิ่น	ผู้ปกครอง และองค์กร ภายนอกร้อยละ 80 ให้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Task) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อ ตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
ปกครอง ภาคี เครือข่าย และ หรือสถาน ประกอบการ	หรือสถานประกอบ การ เพื่อร่วมกัน พัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับตัวชี้ วัด 2.2 ชั้นที่ 5 การ ส่งต่อ ใช้ร่วมกันได้ หรือเป็นการพัฒนา นักเรียนรายกรณี ก็ได้)	ผู้ปกครอง และ หรือ สถาน ประกอบการ	ความร่วมมือในการ พัฒนาผู้เรียน
3. ด้านการ พัฒนาตนเอง และพัฒนา วิชาชีพ 3.1 การพัฒนา ตนเองอย่าง เป็นระบบและ ต่อเนื่อง	1.จัดทำแผนพัฒนา ตนเองที่สอดคล้อง กับสภาพการปฏิบัติ งานความต้องการ จำเป็นหรือตามแผน กลยุทธ์ ของหน่วย งานการศึกษาหรือ ส่วนราชการ ต้นสังกัด และ พัฒนาตนเองตาม แผนพัฒนาตนเอง ไม่น้อย กว่า 20 ชั่วโมงต่อปี	- พัฒนาดตนเอง อย่างเป็นระบบ ตามแผนพัฒนา ตนเอง สอดคล้องกับ สภาพการปฏิบัติ งานความ ต้องการ จำเป็นหรือตาม แผนกลยุทธ์ของ หน่วยงานการ ศึกษา หรือส่วนราชการ ต้นสังกัด	พัฒนาดตนเองอย่างเป็น ระบบตามแผนพัฒนาตน เอง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
3.2 การมีส่วน ร่วมในการ	1.เข้าร่วมชมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	-สร้างชมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	สร้างชมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Task) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อ ตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้	ภาคเรียนละไม่น้อย กว่า 20 ชั่วโมง 2. . นำองค์ความรู้ที่ ได้จากการเข้าร่วม ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	และนำองค์ความรู้ ที่ได้ ไปใช้ ในการ จัดการเรียนการ สอนเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง ต่อภาคเรียน
3.3 การนำ ความรู้ ความ สามารถ ทักษะ ที่ได้จากการ พัฒนาตนเอง และวิชาชีพมา ใช้	ความสามารถ ทักษะ ที่ ได้จากการพัฒนา ตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน รวมถึงการ พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	- สร้างองค์ความรู้ ใหม่ที่ได้จากการ พัฒนาตนเองไป ใช้ในพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ เรื่อง.....	นำองค์ความรู้จากการ พัฒนาตนเองไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียน

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของ

รายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น

(ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังใน
วิถีสานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย

เรื่อง.....

.....

.....

.....

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....

.....

.....

..... 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

.....

.....

.....

.....

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิง

ปริมาณ.....

.....

.....

.....

3.2 เชิง

คุณภาพ.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม / 2567

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อ
เสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

.....

(นางสาวณฐมน คุณเที่ยง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดงขุยวิทยาคม

1 / ตุลาคม / 2567