

ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA – SMEC
ESCOLA MUNICIPAL CAMILA DE LÉLLIS
RIACHO DA CRUZ/RN
INEP: 24019399

Projeto: VALORES: Juntos por uma construção cidadã

Público alvo:

Equipe gestora e pedagógica e alunos do Fundamental – Séries Iniciais e Finais e Educação de Jovens e Adultos – EJA da Escola Municipal Camila de Léllis, mediadores e facilitadores do Programa Novo Mais Educação.

Justificativa

A escola é um espaço de construção e trocas de conhecimentos, é um lugar que deve proporcionar ao indivíduo condições de se desenvolver, tornando-se um cidadão com identidade social e cultural, um ser crítico e reflexivo perante a sociedade.

O processo educativo deve levar os sujeitos envolvidos a perceberem sua importância na vida do outro, suas responsabilidades e compromisso para com o mundo e sua capacidade de exercitar práticas no decorrer de sua vida. Os valores motivam o comportamento e a atividade humana, assumindo-se como fonte de energia que mantém a autoconfiança e a objetividade. Hoje, na maioria dos países, os povos são influenciados pela ideologia materialista que cria uma cultura de acúmulo, posse, egoísmo e ganância. Consequência: os autênticos perdem o brilho da verdade e a força para sustentar e preservar uma cultura digna do ser humano. Essa distorção de princípios é uma das causas da crise em que vivemos no mundo moderno, marcado pela inquietação, insegurança, e, obviamente, ausência de paz.

De acordo como o que se observa em Zabalza (2000):

[...], o tema dos valores foi e será um tema-chave em qualquer processo de ação e de reflexão sobre as pessoas e suas ações; desde a religião à filosofia, desde o pensamento social às doutrinas econômicas e políticas, desde a educação à psicologia. Em geral, tudo está envolto em valores (ou contra valores) que dão sentido às ideias e às propostas que em cada âmbito são estabelecidas. (p.21)

Uma cultura de PAZ e não violência convida para que cada pessoa assuma sua responsabilidade em converter em realidade os valores, as atitudes, os comportamentos que fomentam a cultura da paz.

O Projeto VALORES: Juntos por uma construção cidadã tem importância fundamental no desenvolvimento do aluno, pois tem como meta apontar o sentido da vida, de inspirar objetivos e ideais, com valores positivos e sem violência – tanto física como moral.

Nenhum estilo de educação tem validade se não está comprometido com valores que ajudam a dar sentido à vida, com o formar-se como pessoa ajustada, responsável e atuante no meio social em que convive.

A questão dos valores é um tema delicado, pois devemos reconhecer que os valores que possuímos nem sempre são coincidentes com os das outras pessoas e, em muitos casos, podem dar lugar a divisões e controvérsias na comunidade educativa.

Uma prática educativa que venha a resgatar os valores essenciais na formação de pessoas que desempenhem ações dignas na sociedade é uma tarefa necessária, sobretudo se desejamos construir juntos uma sociedade pautada na paz, na solidariedade e na justiça. Para tanto, é importante promover na escola, na sala de aula e na família, ações que favoreçam a convivência com ênfase na tolerância, no diálogo e no respeito às diferenças para assegurar que os conflitos inerentes ao relacionamento humano sejam resolvidos de forma não violenta, com base nos valores tradicionais de paz, incluindo-se a justiça, a liberdade, a equidade, a solidariedade, a tolerância e o respeito pela dignidade humana.

É importante que o currículo escolar contemple valores para que se torne parte substantiva dos conteúdos explícitos que a escola deve mediar junto aos estudantes e suas famílias. Nesse sentido, ZABALZA (2000), ressalta:

[...] propostas curriculares oficiais costumam compilar não apenas os conteúdos de informação que os alunos devem assimilar nas diferentes matérias do currículo, mas também as atitudes e os valores que se pretende comunicar-lhes ao abrigo do trabalho escola nas diferentes áreas curriculares. (p.23)

Quando nos referimos à educação em valores, estamos tomando esta expressão como processo social, no seio de uma determinada sociedade, que visa, sobretudo, através da escola, levar os educandos à assimilação dos valores que, explícita ou implicitamente, estão presentes, no conteúdo das matérias, nos procedimentos e atitudes dos professores, colegas de sala, pais de alunos e nas experiências humanas acumuladas no decorrer da história, tendo em vista a formação dos indivíduos enquanto cidadãos.

Se a escola deixa de cumprir o seu papel de educar em valores, o sistema de referência ético de seus alunos estará limitado à convivência humana que pode ser rica em se tratando de vivências pessoais, mas pode estar também carregada de desvios de postura, atitude de comportamento ou conduta, e mais, quando os valores não são bem formais ou sistematicamente ensinados, podem ser encarados pelos educandos como simples conceitos ideais ou abstratos, principalmente para aqueles que não os vivenciam, sejam por simulações de práticas sociais ou vivenciados no cotidiano.

Objetivo Geral:

Valorizar o ser humano motivando-o para o resgate de valores importantes tendo em vista a formação de suas capacidades morais, intelectuais e sociais.

Objetivos Específicos:

- Adotar atitudes de respeito às diferenças entre as pessoas;
- Praticar no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e respeito;
- Perceber que a colaboração beneficia a todos que convivem num mesmo ambiente;

- Ser um agente transmissor e multiplicador de valores, tanto na família, na escola e na sociedade;
- Valorizar e empregar o diálogo como forma de esclarecer conflitos e tomar decisões coletivas;
- Perceber que as normas devem ser respeitadas;
- Conhecer o significado do termo empatia e aprender a vivenciá-las;
- Compartilhar as coisas de forma prazerosa e entendendo significado de generosidade;
- Desenvolver o espírito de equipe, de cooperação e de respeito entre os colegas;
- Sensibilizar-se para o fato de que seguir regras básicas de boa convivência significa respeitar os outros e exigir respeito a si mesmo.
- Perceber que ser responsável transmite confiança para as pessoas;
- Reconhecer qualidades existentes no próximo;
- Reconhecer que a paz é uma conquista diária por meio das nossas ações;
- Refletir sobre a importância dos valores que orientam o exercício de cidadania na sociedade;
- Discutir os preconceitos e diferenças, buscando compreender suas causas e consequências;
- Resgatar a importância de valores para o desenvolvimento da vida, evitando a violência, sem discriminações, nem preconceitos;
- Desenvolver um trabalho integrado entre Escola e Família na luta contra a violência.

Conteúdos

ENSINO FUNDAMENTAL I

1º ANO - IDENTIDADE

2º ANO - CONSTRUÇÃO DE REGRAS DE CONVIVÊNCIA/COMBINADOS

3º ANO - AMIZADE

4º ANO - AMOR/ PAZ

5º ANO - CONVÍVIO ESCOLAR/COOPERAÇÃO

ENSINO FUNDAMENTAL II

6º ANO “A” - VALORES NA SOCIEDADE: DIREITOS E DEVERES

6º ANO “B”- IGUALDADE E DIFERENÇAS: RESPEITO À DIVERSIDADE.

7º ANO “A” - RESPONSABILIDADE E COMPROMISSO

7º ANO “B”- DISCIPLINA/INDISCIPLINA

8º ANO - ETICA E CIDADANIA/COOPERAÇÃO E PARTICIPAÇÃO

9º ANO - JUSTIÇA/HONESTIDADE

IV PERIODO – CONVIVÊNCIA E COOPERAÇÃO NA ESCOLA E NA SOCIEDADE

VI PERIODO – SOLIDARIEDADE E HUMANIDADE

VII PERIODO – SOLIDARIEDADE E HUMANIDADE

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Com o presente Projeto buscaremos uma metodologia que resgate os valores essenciais para a formação integral dos alunos através de reflexões sobre o tema, seminários, palestras, exposição de trabalhos, atividades de integração entre escola, alunos, pais e comunidade.

As atividades serão desenvolvidas de forma coletiva com a interação professor, aluno, família, comunidade e toda equipe da escola.

Durante a execução do Projeto pretendemos utilizar as seguintes sugestões de atividades:

- ü Conversa informal sobre valores humanos, como responsabilidade, respeito, amizade e solidariedade;
- ü Leitura e interpretação de diferentes textos;
- ü Confecção de cartazes (Regras de Boa Convivência e elaboração dos combinados da sala);
- ü Exibição de vídeos e filmes que retratem os valores humanos;
- ü Leitura e exposição de textos reflexivos;
- ü Leitura e análise de notícias e reportagens sobre a temática do Projeto;
- ü Roda de conversas;
- ü Produção textual;
- ü Histórias e fábulas vinculadas aos valores humanos;
- ü Trabalhos com músicas, jogos e brincadeiras;

- ü Debates;
- ü Palestras;
- ü Construção de gráficos com dados pesquisados;
- ü Exposição dos trabalhos construídos;
- ü Construção e apresentação de peças teatrais;
- ü Audição de músicas que abordem a temática do Projeto;
- ü Apresentação de danças.

Sugestão de Filmes

- ü Turma da Mônica: Boas maneiras.
- ü A Era do Gelo: Amizade.
- ü O Anjinho Travesso: Amizade.
- ü Formiguinha z: Cooperação e solidariedade.
- ü Moda Amarela: Solidariedade.
- ü A Fuga das Galinhas: União, organização, responsabilidade, respeito, perseverança, liderança e vivência em grupo.
- ü O Rei Leão: Solidariedade, união, organização, perseverança, liderança e vivência em grupo.
- ü Heidi: Amizade.
- ü O Mágico de Oz: Solidariedade, união, organização, perseverança, liderança e vivência em grupo.
- ü O Menino do pijama listrado.

Duração do projeto

O projeto será desenvolvido durante todo o 3º bimestre do ano letivo de 2017.

Recursos

Quadro branco, piloto, DVD, data show, revistas, livros didáticos, livros de literatura, lápis de cor, hidrocor, tinta guache, papel metro, cartolina, folhas de isopor, EVA, tesoura, jornais, cola quente, papel ofício, cola branca, pincéis, CDs, aparelho de som, notebook, cartazes, faixas, vestuários, recursos humanos, e outros disponíveis na instituição escolar ou de acordo com a necessidade das atividades.

Culminância

No final do 3º bimestre cada turma apresentará o tema estudado no projeto em forma de: dramatização, coreografia, dança música, paródia, teatro, maquetes, reportagens, jornal, etc.

Avaliação

A avaliação realizar-se-á em um processo contínuo das atividades desenvolvidas e refletidas pelos alunos e professores, socializando concepções de uma sociedade solidária, justa e fraterna. Os alunos serão avaliados nas atividades propostas (pesquisas, debates, dramatizações, produções de texto, etc.). Em fim, a avaliação será composta de observação, análise das atividades práticas e autoavaliação.