

Plan de Aprendizaje Remoto del Distrito 58 Downers Grove - Abril 2020

Información para la Comunidad del Distrito 58

En fecha 27 de marzo, el Consejo de Educación del Estado Illinois (ISBE) emitió normas y recomendaciones de emergencia acerca del aprendizaje remoto en Illinois. Con base en las observaciones del personal y las familias de nuestros primeros 5 días de aprendizaje electrónico - así como del cumplimiento de las directrices modificadas del ISBE - existen diversas modificaciones a nuestro plan de aprendizaje electrónico y a nuestras expectativas. Este documento reemplaza la versión de marzo de 2020 de las directrices sobre el aprendizaje electrónico; aunque muchas cosas permanecerán inalteradas, optamos por suministrarles este documento completamente modificado sobre aprendizaje electrónico a fin de garantizar su claridad. Las directrices de marzo de 2020 se encuentran [archivadas aquí](#) para el caso que alguien desee referenciar dicho documento.

Una diferencia clave es la transición de días de "Acto Fortuito" a Días de Aprendizaje Remoto para lo que resta de la suspensión de la instrucción dentro del plantel. Los Días de Aprendizaje Remoto no tendrán que ser recuperados a fin de año, pero sí conllevan requisitos y expectativas específicas. Según lo mencionado, ISBE ha emitido un [documento de 62 páginas con directrices](#), el cual hemos revisado e incorporado en las páginas siguientes. Aunque no pretendemos reproducir el manual completo, existe una citación que deseamos incluir, tomada directamente de las recomendaciones acerca del aprendizaje remoto de ISBE:

Estas recomendaciones tienen como objetivo final brindar dirección, información y recursos que garanticen que:

- *Todos los estudiantes cuenten con oportunidades de aprendizaje continuado que se encuentren focalizadas en estándares críticos*
- *Los distritos trabajen hacia la minimización de las pérdidas educativas*
- *Los estudiantes y sus familias reciban rutinas y estructuras para garantizar que se mantengan conectados a las escuelas y al aprendizaje*

Para cumplir con estas metas, mediante este documento haremos valer los siguientes principios:

- *Todos los estudiantes y sus familias tendrán acceso a materiales educativos de calidad y al apoyo necesario para acceder de manera exitosa a dichos materiales*
- *Dada la realidad de la división digital, muchas escuelas podrán necesitar brindar acceso digital y no digital a contenidos*
- *Sigue siendo posible e imperativo que los estudiantes accedan a materiales educativos importantes/de alta calidad que se alineen con los estándares del estado*
- *Es imperativo que los estudiantes y las escuelas/profesores mantengan una conexión personal que apoye el riguroso trabajo académico de manera respetuosa del contexto del estudiante (su mentalidad, sentimientos, responsabilidades, etc.)*
- *La simplicidad es lo mejor en estos momentos -- la simplicidad del marco, de las estructuras comunicacionales, de las expectativas*

- *Apoyo al niño como un todo -- su salud mental, sus necesidades alimentarias y sus necesidades de seguridad*
- *Las familias necesitarán acceder a información clara y a una amplitud de recursos*
- *Los profesores pueden necesitar apoyo, motivación y compasión para garantizar su éxito y resiliencia*

En las siguientes páginas se esboza el Plan de Aprendizaje Remoto del Distrito 58, vigente al 6 de abril de 2020, mientras continúe la suspensión de la educación dentro del plantel.

Salud, bienestar y conexiones del estudiante

Estos deben ser los principales puntos de enfoque de nuestro plan. Aunque dedicaremos un tiempo considerable a la creación de oportunidades educativas, brindando observaciones y trabajando para garantizar la continuidad del aprendizaje, debemos permanecer conscientes de la salud socioemocional y física de nuestros estudiantes. Los estudiantes necesitan de sus conexiones entre sí y con sus profesores por motivos que no percibimos durante un día típico de instrucciones. En la medida en que trabajamos en rutinas instructivas, también debemos esforzarnos en crear oportunidades de conexiones humanas que se concentren en el niño como un todo. Nuestra principal responsabilidad es promover y garantizar el bienestar de todos y cada uno de los estudiantes del Distrito 58.

Notificación/asistencia familiar

El enlace a nuestro Cronograma de Aprendizaje Remoto para el mes de abril se incluye a continuación y será compartido directamente con las familias. [Cronograma de Aprendizaje Remoto del Distrito 58](#)

Cada dos miércoles, mientras continúe el aprendizaje remoto, estaremos distribuyendo una encuesta de aprendizaje remoto – una versión para las familias y una para el personal – con el fin de garantizar que estemos recibiendo observaciones consistentes acerca del aprendizaje remoto. La administración de distrito se encuentra comprometida con la lectura de todos y cada uno de los comentarios y con trabajar para modificar nuestros planes según sea necesario con base en esas observaciones.

También podrá observar la designación de dos Días de Preparación para el Aprendizaje Remoto. El estado ha asignado a cada distrito escolar cinco días de preparación como parte de sus directrices – estos días no tendrán que ser recuperados al final del año escolar. Estamos optando por utilizar sólo dos de esos días en abril; el primero será para permitir la preparación cabal del personal y una revisión de las expectativas de aprendizaje remoto modificadas (6 de abril). El segundo, el día 17 de abril, permite a las familias un día para “ponerse al día” en casa, de ser ello necesario, mientras que brinda a nuestro personal la oportunidad de responder a las observaciones y modificar nuestro plan según sea necesario tras recibir las respuestas a las encuestas.

Nuestra meta es que el 100% de nuestros estudiantes emprendan el aprendizaje remoto. La captación de estudiantes y las conexiones con las familias serán revisadas y monitoreadas mediante las interacciones profesor-estudiante descritas a través de este documento. Ya las familias no tendrán que llenar una planilla de asistencia diaria.

Aunque estamos descontinuo la planilla de asistencia diaria, todos los profesores tutores y de clases base estarán trabajando para garantizar que los estudiantes se encuentren comprometidos de manera significativa; si estos profesores no reconocen interacción con un estudiante en particular (en la escuela media, si los profesores de salón indican una desconexión entre el estudiante y el profesor de clases base) entonces esos profesores se comunicarán con el estudiante/familia. Si los intentos de contactarlos no se logran, la administración escolar continuará intentando. Nuestro principal énfasis está en las conexiones; queremos estar seguros que nuestros estudiantes permanezcan conectados a su escuela y a sus profesores durante la suspensión de la instrucción presencial.

Tiempo instructivo del estudiante

Con base en los comentarios y las directrices de ISBE, estamos modificando los minutos de instrucción diaria de los estudiantes. A partir del 7 de abril, la expectativa de tiempo instructivo de cada estudiante para cada día de aprendizaje remoto será el siguiente:

- Preescolar - 50 minutos al día
- Kínder - 60 minutos al día, más lo adicional para OKEEP
- Grados 1-2 - 90 minutos al día
- Grados 3-6 - 120 minutos al día
- Grados 7-8 - 140 minutos al día (35 minutos por clase)
 - *La escuela media seguirá un horario de día A/B – [clic aquí](#) para ver ese horario

Los estudiantes que reciban apoyo de profesores especializados, especialistas en lectura, intervencionistas, etc., continuarán recibiendo actividades para apoyar su aprendizaje en estas áreas; dicho personal trabajará en colaboración con los profesores de salón con el fin de garantizar que las referidas actividades adicionales *reemplacen* otras actividades, en lugar de actuar como trabajo adicional.

Las actividades adicionales de mejoramiento y de extensión serán brindadas en cada nivel de grado para las familias que deseen oportunidades de trabajo adicionales para sus hijos; éstas serán identificadas claramente como adicionales a las expectativas del Distrito 58.

Planificación educativa e intención de aprendizaje remoto

Sigue siendo cierto que un día de aprendizaje remoto no puede ser lo mismo que la instrucción presencial. Ahora bien, también debemos reconocer que en esta situación en la que estaremos aprendiendo remotamente durante un período de tiempo extendido, el mejoramiento de las habilidades y la introducción de material y conceptos nuevos serán importantes para nuestros estudiantes. Ya no estamos planificando el mantenimiento y la revisión de las habilidades; ahora nos proponemos instruir de manera que adelante el aprendizaje del estudiante en línea con nuestros estándares de nivel de grado.

También reconocemos que el aprendizaje remoto no logrará la misma amplitud y ahondamiento que la instrucción presencial. En ese sentido, los profesores tomarán en cuenta cómo mejor captar las piezas esenciales de las áreas curriculares – llevados por los estándares – y lo que será de mayor importancia que los estudiantes dominen en preparación para su siguiente año de aprendizaje.

- El suministro de conceptos y material nuevo deberá ir acompañado por instrucción directa. Dicha instrucción deberá ser síncrona (en tiempo real con los estudiantes) pero debe estar disponible también de manera asíncrona (de manera que los estudiantes puedan acceder a ella posteriormente) ya que cada situación familiar es única.
- La instrucción directa puede ocurrir mediante uno de diversos métodos:
- Videoconferencia – un escenario educativo en tiempo real en el que los estudiantes pueden incorporarse mediante sus dispositivos. Toda experiencia de instrucción directa en tiempo real será también grabada y puesta a disposición de los estudiantes que no pudieron integrarse en el horario pautado.
- Screencast – un video en el que la pantalla de la computadora del profesor es visible a los estudiantes mientras explica los elementos de la lección.
- Lecciones por video, en el que un video en vivo capta el componente de instrucción directa.
- Flipgrid - una aplicación de video en la que un profesor colgará un breve video y los estudiantes responderán a éste, permitiendo a los estudiantes en el salón ver los videos de los demás.
- Seesaw, con video e interacción mutua entre profesor y estudiante.

Por encima de todo, exhortamos a la flexibilidad – en cuanto al paso, las tareas, las fechas de entrega, los horarios y casi todo lo previsto en este plan. Esto se extiende a las expectativas familiares; todos nuestros profesores están aprendiéndose estas plataformas rápidamente, sin el aprendizaje profesional presencial que típicamente les brindaríamos. Todos estamos en esto juntos y superaremos esto juntos; nuestra compasión como profesores, administradores, familias y miembros comunitarios es fundamental para el éxito de este plan de aprendizaje remoto.

Comunicación de tareas/actividades a los estudiantes

Las Tareas/Actividades serán entregadas a los estudiantes usando los mismos métodos utilizados anteriormente (enviando paquetes a la casa, SeeSaw, Google Classroom, etc.). Sin embargo, estamos eliminando el correo electrónico diario de los profesores a los padres/estudiantes y sustituyéndolo con un sistema de publicación de tareas centralizado. El portal de cada escuela alojará un documento contentivo de las tareas y actividades para la semana siguiente. Las familias podrán acceder al portal de la escuela para revisar los planes de la semana de cada niño en un único documento. La única excepción serán los estudiantes que reciban apoyo mediante servicios de intervención o servicios de educación especial; a fin de proteger la confidencialidad del estudiante, estos serán enviados por correo electrónico directamente (una vez a la semana.) Estos estarán en la página de bienvenida inicial del portal

de cada escuela; los documentos para el 7 al 9 de abril podrán verse en la noche del lunes, 6 de abril.

Los administradores de la escuela realizarán anuncios diarios mediante correo electrónico pero seguirán suspendidos los diarios semanales; se adelantarán todos los esfuerzos para minimizar las comunicaciones a nivel de distrito. Esperamos que estos pasos logren que la comunicación siga siendo viable para las familias de todo el distrito.

Expectativas de videoconferencias/conexiones del estudiante

Como distrito, creemos muchísimo en el valor de las conexiones personales. Más allá de la instrucción directa, las videoconferencias “en vivo” crean experiencias que pueden cumplir con las necesidades socioemocionales de los estudiantes a través de la conexión humana. A ese fin, los profesores ofrecerán oportunidades específicas para dichas conexiones durante todas las semanas.

Los profesores de los salones de primaria ofrecerán tres oportunidades de videoconferencia durante una semana típica de aprendizaje remoto, cada una de unos 15 a 20 minutos de duración. Éstas serán anunciadas por adelantado (previstas en los documentos alojados en el portal de cada escuela) y operarán como nuestras reuniones de salón; serán menos académicas en su naturaleza y más como oportunidades guiadas para conectarse como salón en comunidad.

Los profesores de clases base de la escuela media ofrecerán una oportunidad similar durante los horarios de las clases base en el horario de la escuela media; estos son los ambientes en los que los estudiantes reciben instrucción directa en aprendizaje socioemocional, así que estos grupos de estudiantes están acostumbrados a conversaciones similares de contacto. Los profesores de escuela media ofrecerán además un área de contenido con videoconferencia una vez a la semana como un escenario de “horario de oficina” en vivo, para las preguntas sobre el contenido curricular.

A los profesores especializados, especialistas en lectura, profesores de idioma inglés, especialistas en matemática y los que presten servicios relacionados se le pide establecer horarios para contactarse con sus estudiantes mediante videoconferencia (o por teléfono) una vez por semana de aprendizaje remoto. Dichas llamadas deberán involucrar al estudiante y conjuntamente con un adulto (padre, miembro familiar) y el miembro del personal. Si no hay un adulto disponible para integrarse al contacto programado, otro miembro del personal o administrador se integrará a la llamada. Estos contactos brindarán la oportunidad de conectarse con los estudiantes a fin de dar forma a estrategias y hacer sugerencias sobre los pasos siguientes, mientras se ofrece conversación y aliento y, en muchos casos, tendrán una duración máxima de 10 minutos.

Nuevamente, es importante recalcar que el aprendizaje remoto es nuevo para *todos* - nosotros anticipamos diversos niveles de éxito para los profesores, estudiantes y familias durante la semanas venideras. Estamos brindando entrenamiento virtual al personal sobre las

plataformas remotas; hemos establecido un conjunto de Lineamientos para videoconferencias con los estudiantes que serán compartidos; efectivamente, este es un momento de enseñanza y aprendizaje para todos nosotros. Todo en ese plan es esencialmente un ensayo por primera vez y nosotros revisaremos, reflexionaremos y modificaremos según sea necesario. Según dijo el Gobernador Pritzker en su reciente alocución, “Nuestra primera respuesta debe ser la empatía.” Esto es cierto para todos nosotros - estudiantes, personal y familias.

Plataforma de Videoconferencia

El Distrito continuará usando Zoom como nuestra plataforma para videoconferencias con los estudiantes durante los días de aprendizaje remoto. Seguimos concentrándonos en Zoom porque muchos profesores y familias han tenido éxito con la plataforma durante nuestros primeros cinco días y queremos minimizar los cambios a la plataforma cuando no sean necesarios. Consideramos que este es un método valioso que podemos utilizar para mantener a nuestros estudiantes y personal conectados durante este período de distanciamiento social. A nivel de Distrito, hemos hecho lo mejor posible para restringir la habilidad de los estudiantes para conectarse a Zoom en sus dispositivos suministrados por el Distrito. Con ello se permitirá que se integren a reuniones de Zoom, pero se les prevendrá iniciar reuniones de Zoom en sus dispositivos del Distrito 58. Así prevenimos que reciban conversaciones e invitaciones a reuniones dentro de la aplicación Zoom. Estaremos trabajando con nuestro personal para garantizar que sigan ciertos protocolos básicos para garantizar que las reuniones por Zoom sean más seguras. Aunque las precauciones que pondremos en marcha ayudarán, un estudiante aún podrá integrarse a una reunión de Zoom mediante un enlace que ha sido compartido con ellos. Como siempre, pedimos a las familias vigilar lo más cerca posible el uso del dispositivo por parte de sus hijos.

Horarios de los Profesores

Los profesores estarán disponibles a los estudiantes para respuestas “oportunas” todos los días entre 8:30 am y 2:00 pm, en el entendido que se tomará un descanso para almorzar dentro de ese período de tiempo. Los profesores invitarán a los estudiantes a contactarlos mediante SeeSaw, Google Classroom o correo electrónico durante ese horario, para brindarles el apoyo o la orientación que puedan necesitar.

Una respuesta “oportuna” no se pretende sea inmediata – en cualquier momento que una pregunta pueda venir de un estudiante o miembro familiar, un profesor puede estar ya brindando apoyo directo a un número de estudiantes distintos. Lo que queda entendido es que en el horario de 8:30 am a 2:00 pm, los profesores estarán disponibles consistentemente para interactuar con los estudiantes. Fuera de ese horario, una respuesta pudiera anticiparse al igual que en cualquier otro día; puede llegar más tarde esa noche o temprano la mañana siguiente, dependiendo del horario de trabajo del profesor en específico.

Es importante aclarar que todos los profesores están trabajando mucho más allá del horario de 8:30 a 2:00, al igual que lo hacen todos los días de un típico año escolar. El tiempo antes de las 8:30 y después de las 2:00 podrá ser utilizado como tiempo de planificación al igual que tiempo

de colaboración, reuniones de IEP (programa de educación individualizada), reuniones de personal, etc. Por otra parte, es importante destacar que el aporte de observaciones importantes individuales sobre las tareas y actividades ya no podrá ser brindada en pocos momentos al final de un período de clase; se necesita tiempo adicional en este modelo remoto, y anticipamos que ese tiempo se extienda mucho más allá del horario de trabajo típico.

Observaciones, Calificación, Recopilación de trabajo

Brindar a los estudiantes observaciones es un componente esencial de la enseñanza y aprendizaje. De manera similar, con el aprendizaje remoto, queremos garantizar que los estudiantes reciban observaciones que sean importantes, solidarias y enfocadas en el crecimiento del estudiante. ***La flexibilidad y la comprensión son críticos durante este tiempo.***

Como estos son días de aprendizaje, se espera la culminación del trabajo por el estudiante. Los Profesores aclararán cómo debe ser entregado el trabajo, así como la forma en que los estudiantes podrán anticipar recibir observaciones sobre su trabajo. Sin embargo, las fechas límite seguirán siendo flexibles ya que reconocemos que puede haber un número de factores fuera del control del estudiante en nuestra actual situación. Deseamos incentivar la responsabilidad a la vez que se reconoce que las necesidades de nuestros estudiantes varían significativamente dependiendo de sus escenarios en el hogar.

Para nuestros estudiantes en la primaria superior y la escuela media, las calificaciones constituyen una forma familiar de observaciones y pueden ser utilizadas por los profesores durante el aprendizaje remoto. Los estudiantes pueden obtener créditos hacia sus calificaciones por el trabajo culminado; sin embargo, el ISBE ha hecho claro que las calificaciones durante este tiempo no serán punitivas para los estudiantes. Es demasiado temprano para determinar cómo se verá el reporte de fin de trimestre; por ahora, nuestras consideraciones y planes se alinean con la parte calificativa del [documento de directrices de ISBE](#), el cual inicia con lo siguiente:

- “Durante estos tiempos inéditos, damos prioridad a la conectividad y el cuidado de nuestros estudiantes y de unos a otros, mientras mantenemos una continuidad de aprendizaje. Reconocemos la importancia de brindar observaciones, evaluando el progreso del estudiante, y aprendiendo; y comunicando esto a los estudiantes, padres y profesores en forma de calificaciones. A tal efecto, identificamos además un enfoque hacia mantener a los niños seguros emocional y físicamente, nutridos y comprometidos con el aprendizaje”

...y más adelante indica

- “La evaluación es constante y se relaciona con el aprendizaje y el crecimiento del estudiante. El grupo de asesoría, en colaboración con ISBE, indica que la flexibilidad y

la respuesta a las necesidades de nuestros estudiantes se relacionan con la calificación del aprendizaje del estudiante durante este nuevo contexto de aprendizaje remoto.”

La continuidad del aprendizaje es de importancia crítica, pero nada sustituirá nuestra responsabilidad con la salud, el bienestar y la conectividad del estudiante, según se indica en la parte inicial de este plan.

Estudiantes sin Conectividad

Sí queremos garantizar que todos los estudiantes tengan acceso educativo. Para nuestros estudiantes en los grados 1-8 que hayan indicado que no tienen conectividad a la internet en sus hogares, nuestros administradores escolares están adelantando esfuerzos para ayudar a conectar a estas familias usando los recursos gratuitos puestos a disposición durante este tiempo. Las familias de los Preescolares y de Kínder recibirán información específica con respecto a continuidad de la instrucción ya que dichos estudiantes no se encuentran 1:1 con los dispositivos.

Apoyo Técnico

Para que el departamento tecnológico continúe prestando apoyo a los estudiantes y familias, es esencial que utilice nuestro sistema de mesa de ayuda. Las solicitudes de mesa de ayuda pueden ser creadas visitando help.dg58.org, mediante correo electrónico a helpdesk@dg58.org, o llamando al 630-719-2768 y dejando un mensaje de voz.

Transición de Regreso a Aprendizaje en el Plantel

Anticipamos ansiosos el regreso al aprendizaje en el plantel. Los especialistas en salud mental del distrito trabajarán para preparar directrices para profesores, estudiantes y familias, con el fin de apoyar el regreso a la escuela desde una perspectiva socioemocional. Brevemente tras regresar a una instrucción en el plantel, es nuestra intención iniciar un período de evaluación de referencia. Esto nos permitirá – a nivel de distrito, escuela y salón – identificar las brechas en el aprendizaje que puedan existir como resultado de los cierres escolares. Este sería un primer paso en la identificación de ajustes curriculares y/o instructivos para garantizar que nuestros estudiantes permanezcan en – o rápidamente regresen a – el camino hacia el dominio del estándar del nivel de grado.

Preguntas Adicionales

Para preguntas específicas, el profesor de su niño y sus administradores escolares serán, como siempre, el primer punto de contacto. Si tiene preguntas acerca del contenido global del Plan de Aprendizaje Remoto, por favor, no vacile en llamar a Justin Sisul, Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción (jsisul@dg58.org) o a cualquiera de la administración del distrito. Agradecemos la asociación continuada con nuestras familias del Distrito 58; es esa conexión comunitaria la que nos ayudará a surgir de estos retos, más fuertes que nunca. Tenga por seguro que todo el personal del Distrito 58 está trabajando infatigablemente para apoyar a sus hijos durante la suspensión de la instrucción dentro del plantel, y no podemos esperar a verlos a todos en persona lo antes que sea posible.