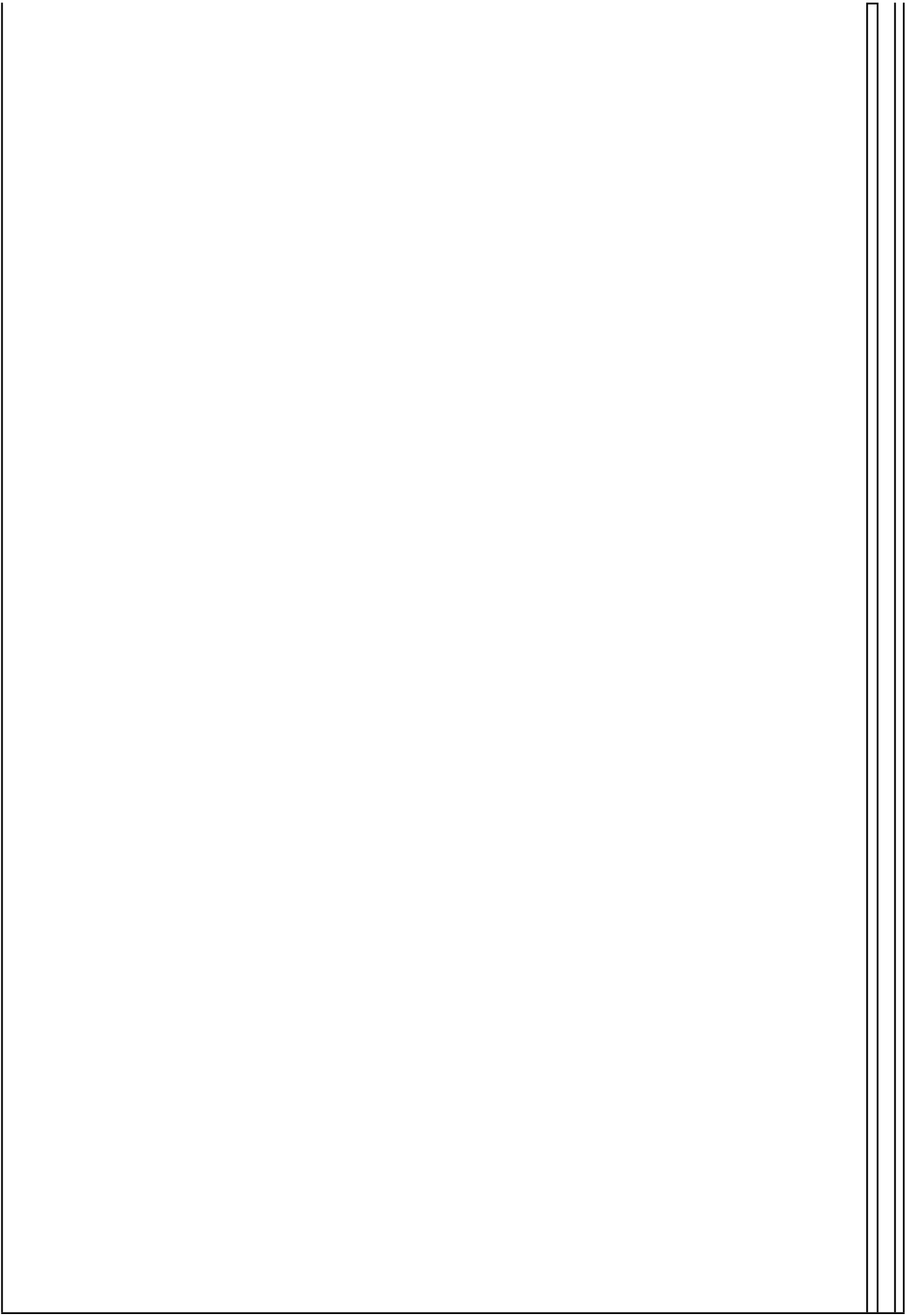
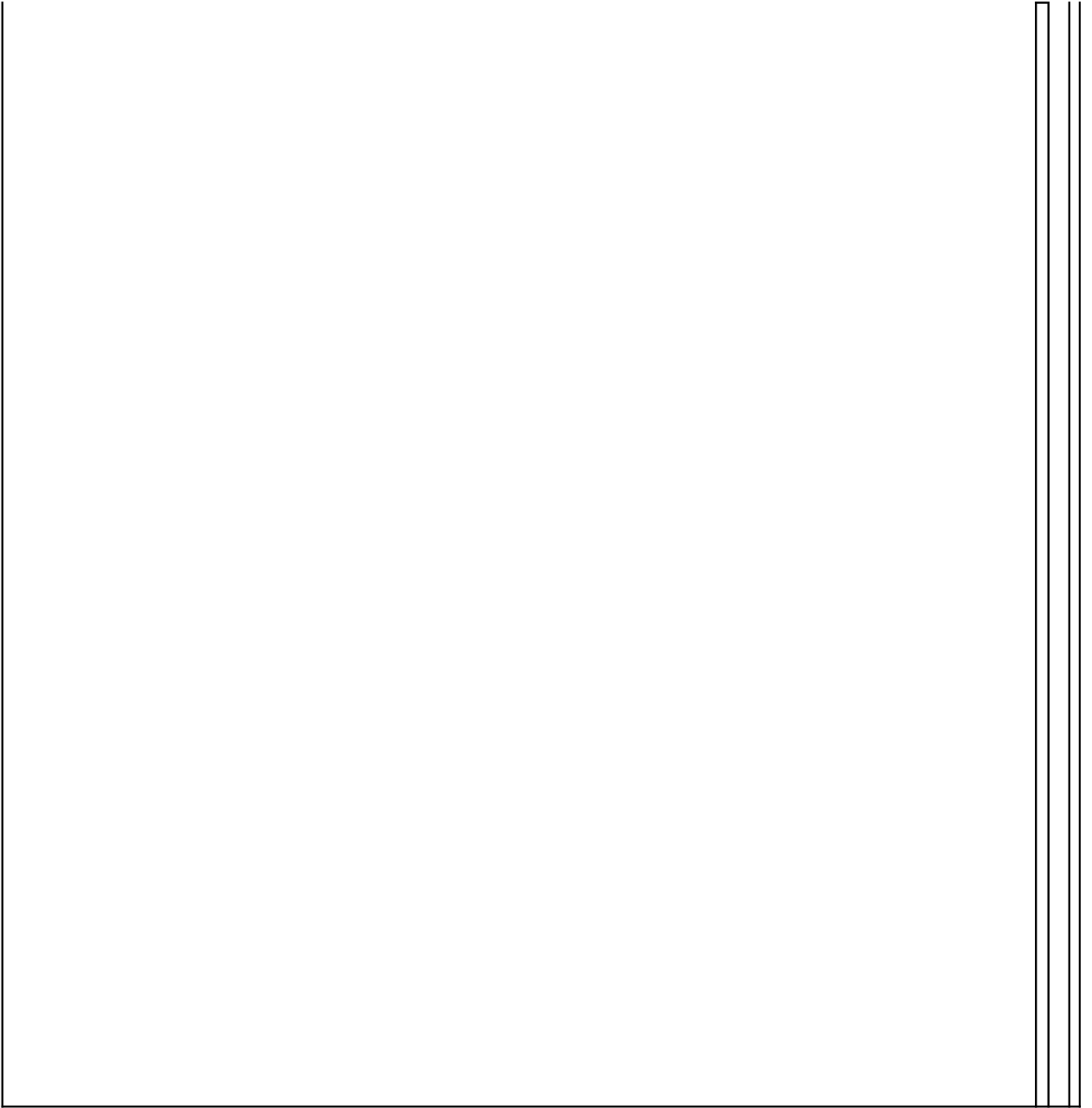


TÍTULO DEL PROGRAMA 2: “Leemos y reflexionamos sobre el impacto de la escasez del agua”	
Área curricular: Comunicación	
Propósito del programa: Opina sobre el contenido del texto respecto a la escasez del agua y al derecho del acceso y uso del agua, considerando la intención del autor.	
Breve descripción del programa: A partir del programa anterior que fue comprender la experiencia de aprendizaje: la situación significativa, el reto, el propósito, el producto de la experiencia, así como analizar fuentes de información para deliberar sobre los desafíos pendientes de las comunidades rurales acerca de su derecho de acceso y uso de agua potable. En este programa, se analizará un texto narrativo respecto al impacto de la escasez del agua debido a la sequía. En un primer momento, el estudiante realizará predicciones e hipótesis sobre el texto. En un segundo momento, leerá y analizará el texto; y, en un tercer momento reflexionará sobre su contenido. Al finalizar, el estudiante, extraerá frases del texto que llamaron su atención y que está relacionado con la escasez del agua y opinará sobre ella.	
Competencias: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	
Capacidades: - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	
Evidencia: - Opinión, mediante un audio o video, sobre el contenido del texto relacionado al impacto de la escasez del agua en su comunidad.	
Criterios - Identifica información explícita del texto. - Deduce el tema y el propósito comunicativo. - Opina sobre el contenido del texto relacionándolo con su experiencia.	
Ciclo: VI- 1° y 2° grado de secundaria	
Especificaciones Técnicas Software: Adobe Audition Formato: mp3 Lenguaje: Fluido - formal (voz juvenil hombre o mujer) Tono: Ameno/Entretenido/Crítico Frecuencia: Semanal, quincenal o diaria Duración: 25 minutos	
DESCRIPCIÓN	CONTENIDO





INTRODUCCIÓN	segundo programa radial con “Aprendo en casa” de esta quinta experiencia. Soy la profesora Ysela y me alegra volver a estar con ustedes. A mi lado están sus amigos Pedro y Fátima. (Aplausos) Estudiante Pedro: ¡Buenos días Profesora, Fátima y chicos y chicas del 1er y 2do grado de secundaria! ¡Qué gusto estar nuevamente con ustedes! Estudiante Fátima: Así es Pedro, para mí igual, amigos y amigas. ¡Un saludo fraterno a cada uno de ustedes! Profesora Ysela: ¡Bien, Pedro y Fátima! Ahora compartamos cómo venimos cuidando la salud. Estudiante Pedro: En mi caso, profesora, siempre lavándome las manos con agua y jabón. Estudiante Fátima: Y también, usando el protector facial cuando salimos de casa, manteniendo eso sí la distancia. Profesora Ysela: ¡Así es, Pedro y Fátima! Recordemos juntos la frase que tenemos para el cuidado de la salud. Profesora Ysela, estudiantes Pedro y Fátima: ¡Si cuidamos nuestra salud, cuidamos también la de nuestra familia! (Aplausos) Profesora Ysela: Recuerden también estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria que para el desarrollo de la actividad de hoy: • Invitamos a un familiar para que los acompañe y puedan dialogar con él o ella sobre las actividades. • Tengamos a la mano sus cuadernos de trabajo, así como hojas y todo lo que necesites para tomar apuntes. • Acomódense en su espacio de autoestudio y coordinen con sus padres o tutores para evitar todo tipo de interrupciones.	aprendo en casa	
	Estudiante Pedro: ¡Ya estamos listos, profesora! Profesora Ysela: ¡Bien, Pedro! El programa de hoy lleva como título <i>“Leemos y reflexionamos sobre el impacto de la escasez del agua”</i>.	Música ... fondo musical que caracteriza al área	

Estudiante Fátima: ¡Qué interesante, profesora! Justo en el programa anterior estuvimos analizando el caso de los pobladores de un distrito de la zona rural de nuestro país y lo difícil que resulta para ellos tener acceso al agua, y es más el agua es turbia en sus comunidad. Eso me hizo llegar a la conclusión de lo valioso que es para nosotros contar con este recurso natural, el agua es fuente de vida y es por eso que tenemos que cuidarla en nuestros hogares y comunidad.

Profesora Ysela: Así es, Fátima, hay recursos naturales que hay que valorarlos muchísimo y, uno de ellos es el agua. ¿Se imaginan ustedes como será cuando hay una sequía? Pedro, y, ¿qué opinas de lo que acaba de comentar Fátima acerca del agua?

Estudiante Pedro: Profesora, en primer lugar comparto la idea que señala Fátima de que el agua es fuente de vida, imagínese que siempre necesitamos de ella para poder subsistir, todos los días bebemos agua, se cocinan nuestros alimentos con el agua, nos aseamos con el agua, realmente es indispensable para todo ser vivo y, necesitamos tener acceso a ella, más aún si sabemos que hay épocas de sequía en nuestra comunidad.

Profesora Ysela: ¡Bien, Pedro! Nos has compartido tu opinión sobre lo que significa el agua para ti. Hoy justamente, estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria vamos a tener un programa cuyo propósito es que opines sobre el contenido del texto que leerás considerando la intención del autor. Es por eso, que el Programa de hoy lleva como título “Leemos y reflexionamos sobre el impacto de la escasez del agua”

- ¿Qué les parece estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria? Comparte tu respuesta al familiar que te acompaña. (Pausa)

Si ya compartieron sus respuestas, continuemos entonces.

Estudiante Fátima: Profesora, entonces, ¿cuál será nuestro producto de hoy?

Profesora Ysela: El producto será que opinen sobre el contenido del texto relacionado al impacto de la escasez del agua en tu comunidad. Y para ello deberán tener en cuenta la información importante

El
estudiante lo
dice con
énfasis

que les proporcione el texto, así como el tema y su propósito comunicativo, con estos datos podrás opinar sobre el contenido del texto relacionándola con tu experiencia.

Estudiante Pedro: ¡Lo tendremos en cuenta, profesora! Recuerden amigos y amigas de 1ro y 2do grado de secundaria, anotemos lo que nos acaba de indicar la profesora Ysela, ya lo tengo registrado: Identificar información importante que nos brinda el texto, reconocer el tema, el propósito comunicativo y opinar sobre el contenido del texto.

Estudiante Fátima: ¡También lo tengo anotado, Pedro! Y ¿de qué manera podríamos dar a conocer nuestra opinión, profesora?

Profesora Ysela: Sus opinión lo pueden dar a conocer mediante un audio o video, también puede ser mediante un mensaje de texto, dependerá con qué recurso cuenten y que te pongas de acuerdo con tu profesor o profesora.

Estudiante Pedro: ¡Qué emocionante profesora expresar mi opinión a partir de lo que leo; además hacer uso de otros recursos para que otras personas escuchen y conozcan mi opinión hace que mi rol de comunicador social que estoy asumiendo en esta experiencia de aprendizaje sea posible ejercerla!

Profesora Ysela: ¡Me da gusto escucharte hablar así, Pedro! Hoy pondrán en práctica la habilidad de opinar, y, eso le dará mucha fuerza a sus rol como comunicadores sociales que están ejerciendo pues, podrán expresar sus ideas tomando una postura y, argumentando con información del texto acerca de la importancia de ejercer el derecho al acceso y uso del agua potable desde la participación ciudadana; ya que hasta la actualidad sigue siendo una brecha por saldar el acceso a este recurso tan esencial para la salud y la vida. Es por eso, que vamos a seguir la siguiente ruta:

- a. **En el antes de la lectura:** Realizaremos predicciones sobre el texto narrativo que leeremos.
- b. **En el durante la lectura:** Leeremos y analizaremos el texto.
- c. **En el después de la lectura:** Reflexionaremos sobre el texto y opinaremos sobre él.

El
estudiante lo
dice con
emoción

	Profesora Ysela: ¿Listo, estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria? ¡Iniciemos entonces con el primer momento ! (Aplausos)		
DESARROLLO	Estudiante Fátima: Y el primer momento consiste en ...(redoble de tambores) Realizamos predicciones e hipótesis sobre el texto Antes de la lectura Profesora Ysela: En esta ocasión realizaremos la lectura de un texto narrativo, específicamente una leyenda, titulada “La misión del colibrí”. Estudiante Pedro: Profesora, yo conozco muchas leyendas en mi comunidad. Me estoy imaginando que el texto que leeremos entonces será una leyenda entretenida en donde un colibrí tiene la orden de alguien de descubrir un tesoro. Profesora Ysela: ¡Puede ser, Pedro! Hoy lo descubriremos cuando leamos la historia! Y para ello, invito a los estudiantes de 1ro de secundaria a ubicar la lectura que vamos a realizar en la ficha de autoaprendizaje de Comunicación 1, ficha 1, ubicada en la páginas 6 y 7. La lectura lleva como título “La misión del colibrí”. Ahora me dirijo a los estudiantes de 2do grado de secundaria, quienes escucharán la lectura, realicen sus predicciones a partir del título. • ¿De qué creen que tratará el texto? (Pausa) Estudiante Fátima: Profesora, como yo conozco al colibrí y sé que es un ave pequeña, además mi abuelito me decía que estas aves vuelan hacia atrás, hacia adelante, arriba y abajo y si tenía una misión entonces puede ser que la historia trate que tenía que ir de un lugar a otro en búsqueda de algo y para lograr encontrar lo que buscaba tuvo que vencer muchos obstáculos. Profesora Ysela: ¿Cuál será esa misión del colibrí? ¡Ya Fátima y Pedro hicieron sus predicciones! Veremos que sucede cuando leamos	Música y sonidos de la naturaleza Efectos de sonido Describir personajes, crear diálogos, Testimonios efectos y sonidos Pausa, sonido de suspenso	

el texto. Así como ellos ya hicieron sus predicciones, les invito también a ustedes, estudiantes de 1ro grado de secundaria que nos escuchan a realizar sus predicciones mediante una inspección global del texto, es decir, observen al texto en su totalidad: Fíjense en las pistas que les ofrece el texto, como por ejemplo, el título, la imagen que acompaña al texto, la extensión misma del texto.

Estudiante Fátima: ¿En el caso de mis amigos y amigas de 2do grado de secundaria, profesora?

Profesora Ysela: En ese caso, Fátima se acercarán al texto para realizar sus predicciones, a través del título. Escuchen el título estudiantes: “**La misión del colibrí**”.

- ¿Qué les llama la atención del título? pausa
- ¿Cuál creen que sea la misión del colibrí?
Pausa
- ¿Qué relación tendrá esta lectura con el agua? pausa

Pueden dialogar con el familiar que les acompaña sobre las respuestas que tienen a estas preguntas.

Pausa

Estudiante Pedro: Profesora, ya quiero saber cuál es esa misión del colibrí. Y también cuál es esa relación que tiene con el agua.

Profesora Ysela: Veamos entonces cuál es esa misión del colibrí. Ya todos tienen sus predicciones, ahora pasamos al siguiente momento.

Estudiante Fátima: Y el siguiente momento es... (redoble de tambores)

Profesora Ysela: Analizamos el texto...

Durante la lectura

Profesora Ysela: Ahora que van a escuchar la lectura, pueden emplear alguna técnica para poder

	ayudarse a retener información, por ejemplo pueden tomar apuntes. En el caso de quienes tengan la ficha de autoaprendizaje pueden subrayar o sumillar. Estudiante Pedro: ¡Sí, profesora! En mi caso me ayuda mucho el subrayar, me ayuda a identificar información importante que ofrece el texto. Profesora Ysela: ¡Esa es la idea, Pedro, que cada uno vaya encontrando qué estrategia le ayuda a retener información y comprender el texto! En tu caso subrayas las ideas importantes. Estudiante de 1ro y 2do grado de secundaria, ¿qué estrategia te ayuda a comprender el texto que lees? Coméntale al familiar que te acompañe la estrategia que utilizas. Estudiante Fátima: ¡Sí, profesora! En mi caso, acabo de comentarle a Pedro que a mí me ayuda mucho imaginar cada idea de lo que me dice el texto. Profesora Ysela: ¡Bien, Fátima! A esa estrategia que aplicas se le conoce como imágenes mentales, es decir imaginarse cada idea que nos brinda el texto. Ahora, vamos a dar inicio a la lectura. Me apoyarán Pedro y Fátima para leerlo. Al término de la intervención de cada lectura realizada por Pedro y Fátima, les formularé preguntas para que puedan anotarlas e ir respondiéndolas con el propósito de que puedan comprender lo que leen. Estudiantes Pedro y Fátima: ¡Estamos listos profesora! (Aplausos) Estudiantes Pedro: La lectura inicia así: La misión del colibrí Cuentan que, hace muchísimos años, una terrible sequía se extendió por las tierras de los quechuas. Los líquenes y el musgo se redujeron a polvo, y pronto las plantas más grandes comenzaron a sufrir por la falta de agua.	
--	--	--

Darle una
sensación
de ser
narrada
como un
cuentacuent
os para
hacerlo

	El cielo estaba completamente limpio, no pasaba ni la más mínima nubecita, así que la tierra recibía los rayos del sol sin el alivio de un parche de sombra. Las rocas comenzaban a agrietarse y el aire caliente levantaba remolinos de polvo aquí y allá. Si no llovía pronto, todas las plantas y animales morirían. En esa desolación, solo resistía tenazmente la planta de qantu, que necesita muy poca agua para crecer y florecer en el desierto. Pero hasta ella comenzó a secarse. Y dicen que la planta, al sentir que su vida se evaporaba gota a gota, puso toda su energía en el último pimpollo que le quedaba. Durante la noche, se produjo en la flor una metamorfosis mágica. Profesora Ysela: Hacemos un alto en esta primera parte. Estudiantes, les invito a dialogar con el familiar que les acompaña a partir de las preguntas que les formularé: • ¿Qué estaba sucediendo en la tierra de los quechuas? pausa • ¿Quiénes empezaron a sufrir y a raíz de qué? pausa • En ese contexto, ¿qué milagro sucedió? pausa Estudiante Fátima: Profesora, la sequía era terrible, a toda la naturaleza le estaba afectando, plantas y animales necesitaban el agua. La historia también nos dice que en la planta del qantu se produjo una metamorfosis mágica. Profesora Ysela: ¡Así es, Fátima! La falta de agua afecta a los seres vivos. Y, ¿qué será esa metamorfosis mágica que señala el texto? Sigamos con la lectura. Continúa, por favor, Fátima con la lectura. Estudiante Fátima: ¡Sí, profesora! Con las primeras luces del amanecer, agobiado por la falta de rocío, el pimpollo se desprendió del tallo y, en lugar de caer al suelo reseco, salió volando convertido en colibrí. Zumbando se dirigió a la cordillera. Pasó sobre la laguna de Wacracocha mirando sediento la	emocionante Que la lectura sea leída con efectos que ayude a la
--	--	---

	superficie de las aguas, pero no se detuvo a beber ni una gota. Siguió volando, cada vez más alto, cada vez más lejos, con sus alas diminutas. Su destino era la cumbre del monte donde vivía el dios Waitapallana. W aitapallana se encontraba contemplando el amanecer, cuando olió el perfume de la flor del qantu, su preferida, la que usaba para adornar sus trajes y sus fiestas. Pero no había ninguna planta a su alrededor. Solo vio al pequeño y valiente colibrí, que murió de agotamiento en sus manos luego de pedirle piedad para la tierra agostada. W aitapallana miró hacia abajo y descubrió el daño que la sequía le estaba produciendo a la tierra de los quechuas. Dejó con ternura al colibrí sobre una piedra. Triste, no pudo evitar que dos enormes lágrimas de cristal de roca brotaran de sus ojos y cayeran rodando montaña abajo. Todo el mundo se sacudió mientras caían desprendiendo grandes trozos de montaña. Profesora Ysela: Hacemos otra pausa acá para poder seguir dialogando sobre la historia que estamos leyendo. • ¿Qué se desprendió del tallo del qantu? • ¿Y hacia donde se dirigió? Pausa • ¿Cuál fue su propósito al dirigirse hacia ese lugar? Pausa • ¿Cuál fue la respuesta que obtuvo? Pausa Estudiante Pedro: Profesora, el pimpollo se convirtió en un colibrí y cuando se desprendió del tallo voló y voló hasta el lugar donde vive el dios W aitapallana, con la única intención de pedirle piedad para la tierra de los quechuas, se necesitaba del agua, la sequía estaba fuerte y ya tenía que parar. Profesora Ysela: ¡Bien Pedro! Continuemos con la lectura. Estudiante Pedro: ¡Sí, profesora! Las lágrimas de W aitapallana fueron a caer en el lago W acracocha, despertando a la serpiente Amaru. Allí, en el fondo del lago, descansaba su	imaginación al oyente	
--	--	------------------------------	--

cabeza, mientras que su cuerpo se enroscaba en torno a la cordillera por kilómetros y kilómetros. Alas tenía, que podían hacer sombra sobre el mundo. Cola de pez tenía, y escamas de todos los colores. Cabeza llameante tenía, con unos ojos cristalinos y un hocico rojo.

El Amaru salió de su sueño de siglos desparezándose, y el mundo se sacudió. Elevó la cabeza sobre las aguas espumosas de la laguna y extendió las alas, y cubrió así de sombras la tierra castigada.

El brillo de sus ojos fue mayor que el sol. Su aliento fue una espesa niebla que cubrió los cerros. De su cola de pez se desprendió un copioso granizo.

Al sacudir las alas empapadas, hizo llover durante días. Y del reflejo de sus escamas multicolores surgió, anunciando la calma, el arcoíris.

Luego volvió a enroscarse en los montes, hundió la luminosa cabeza en el lago y volvió a dormirse. Pero la misión del colibrí había sido cumplida.

Los quechuas, aliviados, veían reverdecer su imperio, alimentado por la lluvia, mientras descubrían nuevos cursos de agua, allí donde las sacudidas de Amaru hendieron la tierra.

Y cuentan desde entonces, a quien quiera saber, que en las escamas del Amaru están escritas todas las cosas, todos los seres, sus vidas, sus realidades y sus sueños. Y nunca olvidan cómo una pequeña flor del desierto salvó al mundo de la sequía.

Adaptado de Melantoni, E. (Recopilador). (2006). La misión del colibrí. Recuperado de <https://bit.ly/3ioz6OV>

Profesora Ysela: Ahora les pregunto, estudiantes de 1ro y 2do de secundaria.

- ¿Qué causaron las lágrimas del dios W aítapallana? **pausa**
- ¿De qué manera la misión del colibrí se había cumplido? **pausa**
- ¿Qué les pareció la lectura? **pausa**

Estudiante Fátima: Profesora, es un relato que nos enseña mucho, el colibrí se sacrificó volando para

lograr que haya agua en la tierra de los quechuas, ya que la escasez era tanto que las plantas sufrían y todos lo demás. ¡Qué importante es tener agua, profesora! Los seres vivos necesitamos de ese recurso natural.

Profesora Ysela: ¡Así es, Fátima! Les pregunto estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria.

- ¿De qué trata el texto en general?
Recuerda que tu respuesta debe ser breve, ya que estarás identificando el tema del texto que acabas de leer.
- ¿Qué problemática sobre el agua es abordada en el texto? Recuerda el sacrificio del colibrí al responder esta pregunta.
- ¿Cuál será el propósito del texto? Esta pregunta tiene que ver con la intención del texto, qué intenta comunicarnos.

Estudiante Pedro: El texto para mí, profesora, trata sobre el sacrificio del colibrí por obtener el agua. Y la problemática que aborda es la escasez del agua por sequía.

Profesora Ysela: ¡Así es, Pedro! ¿Se imaginan estar sin agua? En tu comunidad, ¿tienen problemas con el agua? ¿De qué manera? ¿Cómo cuidan este recurso? ¿Consideran importante que en tu hogar y comunidad se ejerza el derecho al acceso y uso del agua potable? ¿Por qué? Son preguntas para que reflexionen y dialoguen con el familiar que les acompaña, estudiantes.**pausa**

Hemos terminado con el segundo momento que fue el de analizar el texto. Ahora pasamos al tercer momento... (Redoble de tambores)

A este tercer momento lo hemos denominado...

Reflexionamos sobre el contenido del texto

Profesora Ysela: Ahora que hemos comprendido la lectura “La misión del colibrí”, es momento de reflexionar sobre el contenido del texto.

Estudiante Fátima: ¿Cómo lo haremos, profesora?

Profesora Ysela: Lo haremos opinando con argumentos sobre algunas ideas que extraeremos del relato. Recuerden que opinar consiste en expresar lo que se piensa sobre un tema. Toda opinión tiene validez cuando los argumentos que la sustentan son consistentes; es decir corroboran lo dicho por uno.

Estudiante Pedro: Y, ¿cómo podemos dar a conocer nuestra opinión, profesora?

Profesora Ysela: Expresando tu opinión de manera clara y ordenada sobre el tema, tomando una postura, a favor o en contra; de acuerdo o desacuerdo respecto a ese tema y explicando las razones; asimismo, grábate en un audio, video u otro recurso que esté a tu alcance para compartirlo luego con tu familia.

Entonces, estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria... **¡Es momento del reto!** Tomen nota.

En el texto se menciona que:

El dios Waitapallana... Solo vio al pequeño y valiente colibrí, que murió de agotamiento en sus manos luego de pedirle piedad para la tierra agostada. Waitapallana miró hacia abajo y descubrió el daño que la sequía le estaba produciendo a la tierra de los quechuas.

- ¿Estás de acuerdo con el sacrificio del colibrí?
¿Qué opinión tienes sobre ello?, ¿Por qué?
- ¿Consideras importante tener acceso al agua?
¿Por qué?

Estudiante Fátima: ¡Ya tenemos anotado lo que haremos, profesora! ¡Opinar a partir de las ideas extraídas del texto!

	Profesora Ysela: ¡Así es, Fátima! Pedro y todos los estudiantes que nos están escuchando: recuerden opinar considerando el impacto que puede tener la escasez del agua en nuestras vidas. ¡Sé que lo harán muy bien! Tendrán unos minutos (EFECTO: SIMULAR QUE PASA EL TIEMPO) Estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria, hemos concluido con la ruta de la actividad. Recuerda que para poder opinar primero hay que comprender el sentido global del texto. Si nos logrado concluir el reto, terminado el programa deberás hacerlo.		
CIERRE	Profesora Ysela: Ahora que estamos terminando el programa, les pregunto estudiantes: • ¿De qué manera expresar tus ideas sobre la importancia del agua te ayudará a practicar la habilidad de opinar? Para que complementes lo aprendido el día de hoy respecto a seguir practicando la habilidad de opinar, les invito a leer lo siguiente: -Para 1ro de secundaria: La Ficha de autoaprendizaje Comunicación 1, Ficha 1 de autoaprendizaje denominada “Tiempos de sequía”, páginas del 05 al 10. -Para 2do de secundaria: La Ficha de autoaprendizaje Comunicación 2, Ficha 3 de autoaprendizaje denominada “Depende de cómo lo mires”, páginas 17 al 22. Estas lecturas les ayudarán a afianzar sus aprendizajes. Estudiante Pedro: Profesora, podemos compartir nuestras opiniones acerca del contenido de las lecturas con nuestros familiares y a seguir investigando sobre la importancia de tener acceso al agua potable como un derecho fundamental. Preguntarles también a ellos sus puntos de vista sobre el tema. Profesora Ysela: ¡Así es Pedro! El escuchar también las opiniones de los demás te permitirá interactuar con la persona sobre el tema. Estudiante de 1ro y 2do grado de secundaria,	Música de cierre	

	comparte tu opinión que grabaste en un audio o video con tu profesor o profesora y dialoga con él o ella sobre el tema. Profesora Ysela: Padre de Familia. Intercambia opiniones con tu hijo o hija respecto a lo que ha leído sobre la leyenda “La misión del colibrí” en relación a la escasez del agua. Pregúntenles qué ideas del texto les llamaron más su atención y cómo lo relacionan respecto al acceso al agua que tienen en la casa y la comunidad. Dialoguen también sobre la importancia y el consumo responsable del agua que hay que tener en casa. Escucha sus opiniones e intercambia ideas con él o ella para que sigan practicando su habilidad de opinar. Profesora Ysela: Estimado docente, dialoga con tus estudiantes sobre lo trabajado el día de hoy, escucha el audio, video u otro recurso en donde expresa su opinión y bríndales retroalimentación respecto al tema, a la claridad con que transmite sus ideas, a su postura y a las razones en las que se basa al opinar. Estudiante de 1ro y 2do grado de secundaria, esperamos que este programa, te siga fortaleciendo tus competencias comunicativas. Les invito a revisar sus Cuadernos de Trabajos y buscar lecturas respecto al derecho al acceso al agua potable y otros que les puedan interesar. ¡Disfruten de la lectura! Pedro, Fátima, Ysela: ¡Hasta nuestro próximo encuentro!		
--	--	--	--

Fuente consultada:

- Minedu. (2020). Ficha de autoaprendizaje Comunicación 1, Ficha 1 de autoaprendizaje.
- Minedu. (2020). Ficha de autoaprendizaje Comunicación 2, Ficha 3 de autoaprendizaje.