

ЗАТВЕРДЖУЮ

Лозівський міський голова

Сергій ЗЕЛЕНСЬКИЙ

«07» лютого 2024 р.

ПОГОДЖЕНО

Начальник Управління
освіти, молоді та спорту
Лозівської міської ради
Харківської області

Вікторія УРВАНЦЕВА

«07» лютого 2024 р.

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

Комунального закладу «Орільський ліцей» Лозівської міської ради Харківської області на 2024-2026 роки (нова редакція)

СХВАЛЕНО

На засіданні педагогічної ради
(протокол № 6 від 12.01.2024).

ЗМІСТ

1. Аналіз роботи закладу освіти у 2021-2023 роках.
2. Цінності закладу освіти.
3. Місія закладу освіти.
4. Візія закладу освіти.
5. Мета та основні завдання розвитку закладу освіти.
6. Актуальність створення стратегії розвитку закладу освіти.
7. Потенціал закладу освіти.
8. Освітнє середовище закладу освіти:
 - 8.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу;
 - 8.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
 - 8.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.Шляхи реалізації.
9. Система оцінювання учнів закладу освіти:
 - 9.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
 - 9.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
 - 9.3. Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.Шляхи реалізації.
10. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти:
 - 10.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
 - 10.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;
 - 10.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти;
 - 10.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.Шляхи реалізації.
11. Управлінські процеси закладу освіти:
 - 11.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
 - 11.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
 - 11.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників;
 - 11.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;
 - 11.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності. Шляхи реалізації.
12. Моделі вчителя та випускника закладу освіти.

1. Аналіз роботи закладу освіти у 2021-2023 роках

Комунальний заклад «Орільський ліцей» Лозівської міської ради Харківської області – заклад освіти, в якому пріоритети вільного розвитку особистості є базовим принципом організації освітнього процесу.

Наше завдання – зрозуміти кожну особистість, створити атмосферу підтримки учнів, яка сприяла б розвитку їхніх можливостей, задоволенню їхніх інтелектуальних, емоційних та соціальних потреб.

Протягом 2021-2023 років роботу закладу було спрямовано на те, щоб **для кожного учня були створені умови для:**

- формування і розвитку ключових компетентностей;
- формування вмінь застосовувати отримані знання протягом життя;
- розширення сфери отримання знань цікавих для учнів, які розкривають перед ними нові обрії пізнання;
- формування суспільних цінностей;
- отримання необхідної індивідуальної педагогічної підтримки;
- виявлення, розкриття та розвитку талантів кожного учня;
- інтеграції дітей з ООП у освітній процес закладу;
- соціально-психологічного захисту, збереження та зміцнення психологічного та фізичного здоров'я

кожен вчитель мав можливості для:

- розвитку творчої ініціативи та академічної свободи в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг;
- вибору оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини
- саморозвитку;
- самовдосконалення;
- сомоосвіти;
- сомовизначення;
- самоаналізу;
- творчості

сім'ї (батьки, або особи що їх замінюють) мали можливості:

- отримувати відповідну інформацію та підтримку, яка допомагає зрозуміти своїх дітей та сприяти їхньому розвитку;
- отримувати інформацію про особистий прогрес та успішність їхньої дитини у закладі відповідно до культурних особливостей сім'ї;
- бути реальними учасниками освітнього процесу, брати участь в ухваленні рішень, формуванні стратегічної та тактичної політики закладу;
- здійснювати свій волонтерський внесок у середовище та функції закладу освіти.

громада, бізнес, заклади освіти різних типів мали умови та можливості:

- формувати ефективну систему забезпечення освітніми послугами мешканців громади;
- спрямування ресурсів закладу освіти на розвиток громади, громадянської самоорганізації, громадянської активності і самоуправління;
- мати ефективного партнера в реалізації спільних проєктів, зокрема у наданні волонтерської допомоги та профорієнтації;
- залучення учнівської молоді та студентів до співпраці у науково-дослідницькій діяльності;

- навчально-методичної взаємодії, консультацій та обміну досвідом закладів вищої освіти та закладу.

На сучасному етапі розвитку заклад освіти забезпечує оптимальні умови для організації освітнього процесу, відпочинку, харчування учнів відповідно Державним санітарним правилам та нормам ДСан ПІН 5.5.2.008-01.

У будівлі передбачено такі функціональні групи приміщень: класні кімнати, навчальні кабінети, фізкультурно-спортивні приміщення, приміщення харчоблоку, медичний кабінет, бібліотека, адміністративні та допоміжні приміщення (вестибюль, рекреації, гардероб, санітарні вузли).

Кількість класів, навчальних приміщень, розрахована відповідно до кількості занять в одну зміну. Загальна площа всіх приміщень – 3 545,9 м².

Належні умови перебування, навчання та праці у закладі освіти, створення атмосфери комфорту та творчості для всіх учасників освітнього процесу забезпечується постійним покращенням матеріально-технічної бази закладу через залучення коштів з різних джерел.

За рахунок залучених коштів у період з 2021 по 2023 рік у закладі було капітально відремонтовано класні кімнати (кабінет інформатики, фізики, кабінети НУШ в кількості трьох кімнат, інклюзивно-ресурсну кімнату, кабінет Захисту України, бібліотека, вчительська, організаторську кімнату, кабінети заступників директора закладу в кількості двох кімнат, кабінет секретаря, директора). Всі навчальні кабінети відповідають санітарним нормам. У закладі освіти капітально відремонтовано найпростіше укриття, кабінет безпеки та кабінет сестри медичної.

Придбано сучасні кабінети біології, хімії, фізики, географії, математики. Поновлено комп'ютерами кабінет інформатики, повністю забезпечено і обладнано інклюзивно-ресурсну кімнату сучасним приладдям для дітей з особливими освітніми потребами, покращено матеріальну базу спортивним інвентарем (встановлено тренажери, гімнастичний комплекс та ін.), в харчоблок придбано сучасні електроплити (2 шт.), електропательню, електром'ясорубку, холодильник.

З березня 2020 року до середини 2022 року в Україні діяли суворі карантинні обмеження, породжені епідемією коронавірусу. Виконувати Стратегію розвитку заклад змушений був в умовах періодичного застосування карантинних обмежень, що включало в себе використання у навчанні технологій дистанційного навчання.

В умовах повномасштабного вторгнення росії на територію України з 24 лютого 2022 року заклад змушений був працювати з використанням технологій дистанційного навчання.

З листопада 2022 року у закладі було розгорнуто Пункт Незламності, який включає в себе пункт обігріву постраждалого від війни населення та пункт харчування. Працівники закладу, учні та їх батьки постійно та активно підтримують громадян з тимчасово переміщених осіб, надають всіляку допомогу нашим захисникам.

Силами працівників закладу, матеріалами, придбаними за кошти місцевого бюджету, проведено капітальний ремонт найпростішого укриття, яке знаходиться в підвальному приміщенні закладу.

У період з 2021 по 2022 роки заклад працював над темою: «Реалізація діяльнісного підходу до навчання та виховання шляхом використання інноваційних технологій з метою формування життєво-компетентної особистості», а з 2022 року по 2023 рік вектор діяльності закладу: «Створення умов для проведення якісної освітньої діяльності закладу в умовах воєнного стану».

Методична робота педагогічного колективу здійснювалась у рамках науково-методичної теми і була спрямована на вирішення проблем підготовки педагога-професіонала, який володіє інноваційними педагогічними технологіями, проєктним мисленням, є суб'єктом особистісного та професійного зростання, вміє досягти поставлених педагогічних цілей.

Основні кількісні та якісні показники розвитку закладу освіти за 2021-2023 роки свідчать про його стабільний розвиток:

Показники	2021	2022	2023
Кількість класів	20	20	20
Кількість учнів	348	347	312
Якість знань учнів закладу освіти:	48%	44%	45%
- основної школи II ступеню	31,4	40,5%	41,4%
- старшої школи III ступеню	44%	43%	41%
Нагороджені похвальними листами	10	5	-
Нагороджені золотими/срібними медалями	-	-	1
Отримали свідоцтва з відзнакою	-	1	1
Місце закладу в спортивній першості	1	2	2

Аналіз руху учнів у період з 2021 по 2023 роки свідчить про дієвість та результативність зусиль педагогічного колективу щодо збереження контингенту та забезпечення обов'язковості загальної середньої освіти. Вибуття учнів зі школи відбувається в основному у зв'язку з переїздом родини до іншого місця проживання.

Усі діти шкільного віку території обслуговування закладу охоплені навчанням.

З метою забезпечення єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища в закладі для організації освітнього процесу під час дистанційного навчання обрані для використання такі комунікаційні онлайн-сервіси та інструменти, як: Google Meet, Google Classroom, Zoom, Viber.

На підставі аналізу стану організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у 2021-2023 роках можна виокремити ряд позитивних моментів, а саме підвищився рівень самостійної роботи учнів, про що свідчить аналіз якості виконання домашніх завдань. Більш різноманітними стали способи комунікації з учасниками освітнього процесу. Використання різноманітних комунікаційних онлайн-сервісів спонукає вчителів до підвищення своєї кваліфікації щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі. У вчителя є можливість використовувати різноманітні мультимедійні засоби: аудіо, відео матеріали, презентації, додаткові матеріали, що значно підвищує ефективність уроку.

Виявлені проблеми: відсутність у достатній кількості в здобувачів освіти необхідних технічних засобів. Значна кількість учнів для дистанційного

навчання використовує смартфони, за допомогою яких важче організувати зворотній зв'язок, виконувати домашні завдання, зокрема практичні роботи і дослідження. Учні початкових класів мають більші складнощі при користуванні комп'ютером. Крім того, існує багато інших обставин, які можуть завадити отримуванню знань у певний період часу (відсутність електроенергії, неякісний або нестабільний інтернет, стресові ситуації, пов'язані з сигналами повітряної тривоги).

Також існує проблема академічної доброчесності: коли вчитель під час дистанційного навчання дає завдання, зокрема тестові, учні користуються підручниками з готовими домашніми завданнями, Інтернет-ресурсами.

Спостерігається зниження результативності навчання: якість знань у порівнянні з 2021 роком знизилась на 3 %. Ключовими викликами цього є нестабільні умови навчання, обмеженість способів навчально-пізнавальної діяльності, зниження мотивації та нестабільний психоемоційний стан учнів/учениць, вчителів, батьків.

Зниження мотивації навчання: незважаючи на значну кількість проведених уроків у синхронному режимі, все ж таки, велику частину навчального матеріалу учні повинні освоїти самостійно. Це вимагає достатньої сили волі, відповідальності і самоконтролю. Підтримувати потрібний темп навчання без контролю вдається не всім.

З 02 жовтня 2023 року у закладі впроваджено в освітню діяльність електронний журнал для учнів 1-11 класів на порталі NZ.UA.

За підсумками навчання за останні три роки неатестованих учнів не було.

Індивідуальне навчання здобувачів освіти здійснювалося за індивідуальними навчальними планами, розробленими з урахуванням індивідуальних особливостей дітей, їх здібностей та потреб.

У закладі організовано інклюзивне навчання відповідно до висновків фахівців інклюзивно-ресурсного центру та заяв батьків учнів з ООП. Командами психолого-педагогічного супроводу дітей були розроблені та реалізовані індивідуальні програми розвитку дітей з ООП. Освітній процес під час дистанційного навчання дітей з особливими освітніми потребами забезпечувався за участі асистентів вчителя. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття для дітей з особливими освітніми потребами проводились офлайн (до 15 хвилин) за узгодженням із батьками учнів.

У зв'язку з необхідністю забезпечення заходів безпеки, пов'язаних із запровадженням правового режиму воєнного стану в Україні, у 2022, 2023 роках учні закладу не брали участі у I, II та III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів.

Проте, в умовах дистанційного навчання у закладі продовжувалась робота з обдарованими учнями. Учні є переможцями II етапу учнівського Всеукраїнського мовно-літературного конкурсу ім.Т.Шевченка та Петра Яцика: у 2023 році II місце –Брайко Сергій, 7 клас (конкурс ім.Т.Шевченка), III місце – Удовиченко Софія, учениця 7/ф класу та Климко Кирило, учень 8/ф класу та у конкурсі ім. П. Яцика – у 2022 році I місце посіла учениця 3 класу Сущенко Аріна; у 2023 році III місце – Бистрий Владислав, учень 7 класу та Байбик Софія, учениця 7/ф класу.

Учні закладу є неодноразовими переможцями обласних та лауреатами Всеукраїнських конкурсів.

У рамках Міжнародної акції «16 днів проти насильства» та з метою захисту прав і свобод, формування у дітей ціннісних життєвих навичок та моделей поведінки, учні 7 класу: Климко Кирило та Сухоребра Ірина, а також класний керівник 8 класу Божко Тетяна Володимирівна зареєструвалися на безкоштовний електронний курс «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе», по завершенню якого, отримали сертифікати.

Степанова Маргарита, учениця 2 класу, посіла I місце на обласному святі дитячої творчості «Жива вода-Дельта» (нагороджена дипломом КЗ «ХОПДЮТ») та I місце в обласному фестивалі «Ти у мене єдина» до Дня Незалежності України.

Команда футболістів, учнів 6-7 класів, посіли II місце в Кубку Нового року-2024 з футзалу в смт Сахновщина серед однолітків із Харківської області.

Учні закладу освіти постійно отримують сертифікати за участь у позашкільних конкурсах різного спрямування.

Здобувачі освіти в цілому забезпечені підручниками на достатньому рівні. Додатково з метою належного виконання навчальних програм та забезпечення якісного викладання навчальних предметів, учням та їх батькам були надані покликання на адреси сайтів, за допомогою яких можна знайти та роздрукувати підручники.

Нестача підручників з окремих предметів доповнюється наявністю у закладі освіти електронних засобів навчального призначення. Особливо важливе значення це має під час проведення лабораторних та практичних робіт з предметів базового циклу. Використання електронних засобів навчання дає в свою чергу вчителям-предметникам змогу повністю забезпечити виконання практичної частини навчальної програми з природничо-математичних предметів, зокрема: біологія, хімія, фізика, математика, що підтверджується результатами державної підсумкової атестації.

В закладі освіти продовжує проводитися дослідно-експериментальна діяльність (регіональний рівень) за темою: «Навчання і виховання учнів через природовідповідну (ноосферну) освіту і екологічну безпеку».

Протягом 2021-2022 року заклад брав участь у декількох проєктах регіонального та Всеукраїнського значення серед них:

- «Актуальні аспекти розвитку STEM-освіти у навчанні природничо-наукових дисциплін»
- «Healthy Schools: заради здорових і радісних школярів»
- «Моніторинг якості освіти в умовах модернізації освітнього простору»
- «Стандартизація наскрізної соціально-психологічної моделі масового впровадження медіаосвіти у вітчизняну педагогічну практику».

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: патріотичне виховання, виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Виховну діяльність спрямовано за принципами: системності, національної спрямованості; гуманізації та демократизації, творчої діяльності із врахування інтересів, запитів різних категорій учнів. Виховання школярів реалізуються в

процесі організації: освітньої діяльності, позаурочної та позакласної діяльності, роботи органів учнівського врядування; взаємодії з батьками.

Виховна робота педагогічного колективу була підпорядкована вектору виховної діяльності закладу «Створення оптимальних умов для забезпечення особистісного розвитку дитини, її самореалізації, удосконалення виховання національно-патріотичних цінностей в умовах воєнного стану».

Виконання завдань і реалізація основних принципів виховної роботи ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах: визнання унікальності й талановитості кожної особистості та заборона будь-яких форм дискримінації; розвиток вільної особистості через підтримку самостійності, підприємливості й ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі; формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку дитини; забезпечення добробуту й безпеки завдяки створенню атмосфери довіри, взаємоповаги і взаємодопомоги у шкільному освітньому середовищі; заклад освіти має бути безпечним місцем, де запобігають насильству й булінгу (цькуванню), надають потрібну допомогу; утвердження людської гідності та доброчесності, зокрема академічної, через виховання чесності, відваги, наполегливості, милосердя, доброти, справедливості, поваги до прав людини; плекання любові до рідного краю, української культури, дбайливе ставлення до довкілля; формування активної громадянської позиції, відповідального ставлення до Української держави, історії українського народу, державної мови.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через форми виховної діяльності, які були передбачені річним планом роботи закладу освіти, позашкільними формами діяльності і враховували особливості та виклики сьогодення.

Всі заплановані виховні форми діяльності закладу освіти виконуються. Слід зазначити високий рівень патріотичного виховання. Працюючи над удосконаленням виховання національно-патріотичних цінностей в умовах воєнного стану долучилися до «Історичного проєкту».

Для ефективності виховної роботи класні керівники здійснюють вивчення особистості учня, яка передбачає застосування наступних методів та прийомів виховного впливу педагога: бесіди з учнями, батьками; спостереження за реакцією батьків на оцінки школярів, на записи; аналіз успішності учнів; спостереження та оцінка організаційних здібностей, вчинків; спостереження за стосунками між учнями в класі.

Класними керівниками 1 – 11 класів проводяться онлайн заходи правового та превентивного напрямку.

Сплановано та проводиться комплекс заходів щодо запобігання будь-яких проявів дискримінації та булінгу, ведеться робота у напрямку створення безпечних умов навчання і виховання.

На сайті закладу висвітлені поради, алгоритми дій у разі скоєння булінгу, номери телефонів безкоштовних гарячих ліній. Щодо запобігання безпритульності та бездоглядності, педагогічним колективом постійно здійснюється контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. На

постійному контролю перебуває шкільна документація (класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків тощо).

У закладі організована Рада профілактики та складений план дій у разі скоєння правопорушень, розроблено та затверджено план заходів, алгоритм дій у разі виявлення булінгу в закладі освіти. Протягом I семестру 2022-2023 н.р. випадків та проявів булінгу серед учнів школи не зафіксовано, на внутрішньому обліку та на обліку у ювенальній превенції учні закладу освіти не перебувають.

Психоемоційна підтримка направлена на забезпечення психологічної стійкості учасників освітнього процесу. З огляду на те, що в закладі протягом 2022-2023 року немає психолога, психологічну допомогу та підтримку учням надають фахівці Лозівського міського центру практичної психології і соціальної роботи. Кожен класний керівник, вчителі-предметники під час уроків, позаурочних онлайн формах діяльності проводять бесіди, опитування, ігри та вправи на зняття напруги, розслаблення.

Проведено велику кількість онлайн заходів на платформах Meет, Zoom для згуртування колективів, покращення мікроклімату в класах, покращення самооцінки.

За поданими посиланнями користувалися навчальними матеріалами за темою «Психічне здоров'я та психосоціальна підтримка дітей в ситуації збройного конфлікту (для зменшення ризику насильства та жорстокого поводження)», зокрема, відеозапис вебінару презентації тренерів, додатковий інструментарій для підтримки дітей в ситуації збройного конфлікту.

Станом на 30.12.2023 року в закладі навчається 316 учнів, з них 3 – (0,95%) учні з числа дітей сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування; напівсироти-13 учнів (4,11%); діти з інвалідністю- 4 учнів (1,26%); учні з ООП -13 (4,11%); діти, які зареєстровані, як внутрішньо переміщені особи – 16 (5%); кількість учнів з багатодітних сімей – 75 (23,7%); дітей одиноких матерів – 35 (11%); діти, батьки яких загинули під час виконання службових обов'язків-1 учень (0,3%); діти із сімей СЖО- 3 (0,95%); діти ЧАЕС-2 (0,63%).

Під час громадського огляду, який проходить щорічно у серпні-вересні, обговорюються умови проживання та виховання дітей соціальних категорій, складені акти обстежень, оформлено соціальний паспорт закладу освіти. Учні із цих категорій залучені до всіх загальношкільних онлайн-заходів, конкурсів, змагань, до проведення та організації заходів у класі (онлайн і офлайн). Окрім цього з учнями соціально- незахищених категорій та їх батьками (опікунами) протягом жовтня-грудня 2023 року проведено низку заходів: для визначення емоційної атмосфери в сім'ї; профілактичні бесіди: «Вільний час школяра», «Гаджети в житті дитини – за і проти», «Відпочинок, як запорука здоров'я дитини», «Хоббі- це важливо!», «Як обрати професію: розмова з дитиною про майбутнє», «Відповідальність батьків за виховання та здоров'я дітей»; індивідуальні консультації з питань охорони дитинства, дотримання соціальних гарантій учням та сім'ям пільгових категорій.

Класними керівниками ведеться відповідна документація на учнів із сімей СЖО (у наявності зошити спостережень за учнями).

У закладі проводиться систематична робота з **безпеки життєдіяльності** учнів. Щороку, на початку навчальних занять, класними керівниками проводиться цикл бесід з учнями стосовно алгоритму дій у небезпечних

ситуаціях пов'язаних із військовим станом у країні: «Поведінка дітей під час сигналу «Повітряна тривога», «Дії під час ракетних та артилерійських обстрілів», «Небезпечні ситуації. Їх види та дії при них», «Безпечне місце дома та біля будинку при повітряній тривозі», «Правила поведінки під час виявлення підозрілого об'єкта та вибухонебезпечного предмету» та інші.

Щорічно проводяться цільові профілактичні заходи, інструктажі на передодні канікул. Проведено онлайн уроки «Єдиний урок з безпеки», також постійно проводяться заняття для учнів і працівників закладу з мінної безпеки (за участі Лозівського РУ ГУ ДСНС України в Харківській області, представників благодійного фонду «Червоний Хрест», Данської ради у справах біженців, Міжнародної гуманітарної організації «The HALO TRUST» та інші.

У квітні 2023 року вперше здійснено самооцінювання за допомогою Інформаційно-аналітичної системи для зовнішнього оцінювання та самооцінювання ІАС EvaluateEd за напрямом 4 «Управлінські процеси».

Кадровий склад закладу освіти є стабільним, середній вік педагогічних працівників до 45 років.

Станом на 01.09.2023

Кваліфікація	Усього	% від загальної кількості
Мають звання та кваліфікаційну категорію:		
Вищу	18	49 %
Першу	10	27 %
Другу	3	8 %
Спеціаліст	6	16 %
«Старший вчитель»	7	19 %
«Учитель – методист»	8	22 %

За останніх три роки атестацію пройшли 20 педагогічних працівника, що складає 54% від нинішнього складу. 11 педагогічних працівників атестовано атестаційною комісією II рівня.

У 2023 році успішно пройшли сертифікацію – зовнішнє оцінювання якості освіти вчителі початкових класів Невенкіна Г.С. та вчитель української мови та літератури Бершак І.С. Вчителі отримали матеріальне заохочення - 20%.

Учасниками освітнього проєкту «Лозівська школа онлайн» у 2022, 2023 році були педагогічні працівники закладу: вчителі української мови та літератури Бершак І.С. та Шаповал М.І., вчителі початкових класів Невенкіна Г.С. та Стрюк Т.А.

Стан роботи за зверненнями громадян розглядається на нарадах при директорі, підсумовується наказом по закладу освіти. Всі звернення, що надходили, розглядалися вчасно. Відповідно до них була надана необхідна інформація, роз'яснення та відповіді.

За 2021-2023 роки під час освітнього процесу у закладі освіти не було зафіксовано жодного серйозного випадку травмування дітей та працівників.

Підготовка учнів 1-9-х класів з цивільного захисту населення та щодо дій у надзвичайних ситуаціях здійснювалась відповідно до програм предмета «Основи здоров'я», «Здоров'я, безпека та добробут», учнів 10-11-х класів – відповідно до програми предмета «Захист України» і завершилась проведенням Дня цивільного захисту як підсумкового заходу практичної перевірки рівня набутих знань і якості всебічної підготовки цивільного захисту об'єкта.

Упродовж навчального року проведені ряд онлайн відпрацювань дій у надзвичайних ситуаціях.

У 2023 році у закладі створено кабінет безпеки, сім зон якого обладнані сучасними наочними, методичними, практичними, інформаційними, електронними засобами навчання діям у випадку виникнення надзвичайних ситуацій, аварій, травмування чи погіршення здоров'я у закладі, на вулиці та у побуті.

У закладі створені і підтримуються у готовності до застосування особовий склад формувань, аварійних бригад швидкого реагування, розроблено графіки їх змін.

При необхідності функціонування в умовах надзвичайної ситуації заклад у повному обсязі забезпечений первинними засобами пожежогасіння, засобами генерації електроенергії, у тому числі і високовольтної, альтернативними засобами обігріву приміщень, альтернативними приладами приготування їжі тощо. У закладі створено необхідний запас палива, продуктів харчування, посуду, питної та технічної води, ліжок, ковдр, теплого одягу, засобів гігієни та санітарії. В організації цивільного захисту також є недоліки: заклад незабезпечений необхідними для захисту, тренування і проведення занять спеціальними засобами: вимірювальними приладами, засобами індивідуального захисту – респіраторами, протигазами.

Враховуючи все вищезазначене було проведено SWOT - аналіз діяльності школи, виявлено потенційні внутрішні сильні і слабкі сторони та потенційні зовнішні можливості і загрози, які покладені в основу розробки стратегії розвитку закладу на 2021-2023 роки.

SWOT – аналіз закладу

СИЛЬНІ СТОРОНИ	СЛАБКІ СТОРОНИ
● Історія, традиції і визнаний авторитет школи ● Згуртованість і працездатність колективу ● Наявність досвідчених кваліфікованих педагогів ● Позитивна активність педагогів колективу щодо підвищення професійної компетентності через систему курсів, спецкурсів, семінарів, вебінарів ● Чітка організація освітнього процесу, систематичне проведення моніторингу якості освіти ● Рівні можливості, колективне прийняття рішень, персональна відповідальність за кожну справу, ефективність прийнятих рішень ● Впровадження здоров'язбережувальних технологій у освітній процес закладу	● Не всі учасники освітнього процесу мають високу мотивацію на досягнення якісно нового рівня освітнього процесу ● Не сформована на 100% ефективна внутрішня система оцінки якості освіти ● Пасивність, недостатня мотивація здобувачів освіти на участь у суспільному житті школи ● Недостатньо розвинена система шкільного самоврядування ● Недостатній рівень взаємодії сім'ї та школи, низький рівень освіченості окремих батьків ● Матеріально-технічна база не завжди відповідає сучасним вимогам

• Достатній рівень організації методичної роботи в закладі • Дієздатна система громадсько-патріотичного виховання та спортивно-масової роботи • Наявність локальної мережі Інтернет, що дозволяє поєднати і систематизувати шкільні інформаційні ресурси • Створюються умови для взаємодії сім'ї та школи через єдиний інформаційний простір: сайт закладу освіти, сторінку закладу у Фейсбуці, інформаційні стенди, соціальні мережі	
МОЖЛИВОСТІ	ЗАГРОЗИ
• Створення сучасної гнучкої системи партнерства школи, сім'ї, соціальних служб • Залучення підприємців, спонсорів, благодійних організацій до співпраці • Можливість встановлення зв'язків із вищими навчальними закладами з метою залучення до школи фахівців • Реалізація оздоровчих, соціальних та культурних програм • Встановлення зв'язків з іншими закладами освіти міста, України, Європи, світу	• Демографічна ситуація • Недостатнє бюджетне фінансування. • Некомпетентність • Прихильність батьків до традиційних форм та методів навчання та виховання, упереджене ставлення до новацій.

Підготовка Стратегії розвитку закладу у новій редакції на 2024-2026 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно з положеннями Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг, формуванням мережі профільних ліцеїв на території громади.

2. Цінності закладу освіти

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Основними освітніми цінностями на формування яких направлена вся діяльність закладу освіти є:

1. Цілісність і наступність системи освіти.
2. Єдність навчання, виховання та розвитку.

3. Здоров'я та безпека дитини, здоровий спосіб життя.
4. Мотивація до навчання.
5. Патріотична свідомість.
6. Формування громадянської культури, національна гідність.
7. Інформаційно-комунікаційна компетентність.
8. Мовна компетентність.
9. Математична компетентність.
10. Сімейні цінності.
11. Особистісна гідність, самоповага.
10. Самопізнання.
11. Життєлюбність, життєрадісність.
12. Правова свідомість.
13. Всебічний розвиток.
14. Духовно-моральні цінності.
15. Толерантність.
16. Уміння долати труднощі.
17. Уміння приймати рішення.
18. Уміння вчитися протягом життя.
19. Працелюбність.
20. Національна культура.

За структурою заклад освіти має три ступені, на кожному з яких реалізується педагогічна місія з дотриманням принципів демократичності й дитиноцентризму.

3. Місія закладу освіти:

- створення освітнього середовища, що дозволить забезпечити розвиток та виховання учня, здатного впливати на свою особистісну освітню траєкторію;
- наскрізний процес виховання, дитиноцентризм, педагогіка партнерства; створення дієвої системи взаємовідповідальності сім'ї та школи;
- всебічний розвиток здорової і самодостатньої особистості, здатної до креативної діяльності та позитивного мислення, творчої самореалізації, забезпечення якісної освітньої підготовки учнів шляхом впровадження філософії ефективного партнерства та співдружності, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання дитини;
- орієнтування внутрішнього світу дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

4. Візія закладу передбачає:

- підготовку навчально-матеріальної бази закладу освіти, кадрового складу педагогічних працівників, учнів та їх батьків або осіб, які їх замінюють, до реалізації державного стандарту базової середньої освіти, що створює умови для продовження реформи «Нова українська школа» у 5-9 класах з 2022 року;
- розвиток системи учнівського самоврядування на засадах педагогіки партнерства, установлення довір'я між учасниками освітньої діяльності;
- забезпечення нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх освітніх технологій, етичність

стосунків, орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат для усіх учасників освітнього процесу.

5. Мета та основні завдання розвитку закладу освіти на 2024–2026 роки

Метою закладу освіти є забезпечення позитивної динаміки розвитку закладу, як відкритої системи, конкурентоздатної й орієнтованої на підготовку громадянина-патріота, здатного до участі в розв'язанні сьогоденних і перспективних завдань держави, готового до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Освітній процес закладу освіти спрямований на виховання інноватора та громадянина, який вміє ухвалювати відповідальні рішення та дотримуватися прав людини, формування у випускника закладу якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме на:

- орієнтацію у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземною мовою;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формованню активної громадянської і професійної позиції.

Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2024 – 2026 роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, через навчання і виховання.
2. Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.
3. Формування цінностей і компетентностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.
4. Демократизація та гуманістична направленість, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Надання освітніх послуг через різні форми здобуття освіти згідно з чинним законодавством (інституційна, індивідуальна).
6. Впровадження в процес навчання нових інноваційних технологій. Розвиток комп'ютерної грамотності учнів та педагогів закладу.
7. Виховання позитивної мотивації освітньої діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь.

8. Виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв'язок закладу з життям.
9. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
10. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитись із найновішими досягненнями науки і техніки в умовах швидкоплинності часу.
11. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
12. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (класи з інклюзивним навчанням, індивідуальне навчання/педагогічний патронаж).
13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
14. Підвищення професійного рівня педагогічних працівників закладу освіти згідно з Положенням про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
15. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті та у соціальних мережах.
16. У зв'язку з формуванням у громаді до 2027 року мережі профільних ліцеїв можлива реорганізація закладу в гімназію.

Мета стратегії розвитку – визначити перспективи розвитку закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком Української держави.

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті - виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості - громадянина України.

Стратегія розроблена на основі та спрямована на виконання:

- Конституції України;
- Законів України: «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№ 7325 від 28.04.2022);
- Закону України «Про охорону дитинства»;
- Конвенції про права дитини;
- Національної Програми «Діти України»;
- Указів Президента України: від 12.01.2015 №5 «Про Стратегію сталого розвитку «Україна – 2020», від 12.06.2015 №334 «Про заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання дітей та молоді», від 25.08.2015 №501, «Про затвердження Національної стратегії у сфері прав людини», від 03.12.2015 №678 «Про активізацію роботи щодо забезпечення прав людей з інвалідністю», від 09.02.2016 №42 «Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація», від 13.12.2016 №553 «Про заходи, спрямовані на забезпечення додержання прав осіб з інвалідністю», від 31.05.2018 №156 «Про невідкладні заходи щодо

зміцнення державного статусу української мови та сприяння створенню єдиного культурного простору України»;

- постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 №684 (у редакції від 19.09.2023) «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 24.06.2022 №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №83 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами);
- постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (у редакції від 06.09.2022 №979-2022-п);
- Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 23.04.2019 № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021 №160);
- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021 №160);
- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 №1115;
- Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 №367;
- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021);
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-1 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 №1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 04.09.2003 №595 «Про вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням дітей»;

- наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» (зі змінами);
- наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами);
- наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження Методичних рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289 «Про затвердження Методичних рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- Статуту Комунального закладу «Орільський ліцей» Лозівської міської ради Харківської області, затвердженим рішенням Лозівської міської ради від 31.12.2020 №118.

Основними результатами Стратегії розвитку КЗ«Орільський ліцей» є удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності ліцею на найближчу перспективу.

Проблеми, які ставить перед собою колектив:

1. Створення сприятливого освітнього середовища, у якому будуть забезпечені умови для творчості та самореалізації учасників освітнього процесу.
2. Забезпечення фізичного та духовного розвитку здобувача освіти.
3. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачі освіти -педагоги».
- 4.Оптимальна організація освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог);
- 5.Забезпечення партнерства всіх учасників освітнього процесу, взаємодії з громадськістю.

Стратегія спрямована на забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень.

Стратегія розвитку розрахована на 3 роки та включає в себе вдосконалення таких напрямів діяльності:

1. Освітнє середовище закладу освіти.

2. Система оцінювання здобувачів освіти.
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти.
4. Управлінські процеси закладу освіти.
5. Модель вчителя.
6. Модель випускника.

6. Актуальність створення стратегії розвитку закладу освіти:

У сучасних реаліях розвитку суспільства виникає багато проблем з гуманітарною освітою. Серед них:

1. Прихід епохи Інтернету. В умовах поширення інформації за допомогою мережі Інтернет завдання учителя змінюються. Йому потрібно не стільки інформувати, скільки вибудовувати урок таким чином, щоб викликати в учнів потребу дізнатися про об'єкт, що вивчається, якомога більше.
2. Негативний вплив телебачення з причини вкрай низького рівня більшості програм.
3. Небачена пропаганда популярної культури.
4. Нестача справжньої еліти в країні, яка б створювала атмосферу культури в суспільстві, підтримувала рівень високої духовності і поширювала знання, необхідні для духовного балансу.
5. Перетворення всіх духовних, творчих, елітних, художніх, естетичних, етичних начал в примітивні мас-медійні шоу.
6. Господарями людських душ стали не творчі, думаючі, харизматичні особистості, а шоумени.
7. Недостатня увага до математичних наук, логіки, мислення взагалі, сприяла занепаду прогресивної думки в суспільстві.
8. Трудове і фізичне виховання також залишилися на другому плані. Тому загальний розвиток нашої нації гальмується.
9. Вплив педагога на молоду людину приглушують поп-культура, нескінченні шоу, аморальність політиків;
10. Широкомасштабне військове вторгнення російських варварів на нашу землю та майже дворічна війна знекровлює наш народ, гинуть найкращі громадяни, безмежно патріотичні, духовно багаті.

Як результат – тридцятирічна стагнація українського суспільства.

У таких непростих умовах завдання педагога – пожертвувати консервативною частиною навчання і максимально застосувати інноваційне мислення. Пам'ятати, що однією з найнеобхідніших умов успіху в педагогічній роботі є любов та повага учителя до учня, патріотизм, самопожертва. Велич вчителя полягає у тому, що, даючи оцінку негативним явищам, процесам, діяльності осіб, він повинен демонструвати боротьбу не проти чогось негативного, а за прекрасне. Тому нам необхідно створити таку стратегію розвитку закладу освіти, яка сприятиме тому, що і діти, і їх батьки, і вчителі будуть робити все можливе для перемоги вічних людських цінностей. А все це досягається, виключно, творчою працею, яка приносить користь і задоволення. Діти кожную хвилину перебування, навчання, виховання у стінах закладу освіти та за його межами повинні бути орієнтовані на розвиток людських здібностей, зміцнення моральних цінностей, розвиток національної самосвідомості. Це єдиний шлях подолати виклики сучасного світу.

7. Аналіз потенціалу закладу освіти.

КЗ «Орільський ліцей» – заклад, який має свою історію та позитивний імідж серед мешканців селища, що забезпечується ґрунтовними знаннями, які здобувають наші учні, цікавим і змістовним освітнім процесом, доброзичливим ставленням вчителів до дітей, сформованими відносинами довіри та взаємопідтримки між педагогічним та батьківським колективами, належними умовами для навчання та праці, що мають стабільну тенденцію до покращення.

Участь адміністрації та вчителів закладу освіти в освітніх та виховних проектах, конференціях, семінарах дає позитивні результати у роботі з учнями. Віковий склад педагогів є оптимальним, досвідчені педагоги активно співпрацюють з молодими колегами.

Створенню умов для успіху кожної дитини сприяє активна діяльність органів учнівського самоврядування.

Активна та дієва співпраця закладу освіти з батьками дає стабільно позитивні результати як у покращенні якості освітнього процесу так і утриманні закладу освіти в належному санітарно-гігієнічному стані.

Технічні працівники закладу, за відсутності учнівського контингенту у стінах закладу, проводять косметичні ремонти приміщень загального користування, мереж, підтримують у належному стані територію ліцею.

Маючи такий потенціал, заклад освіти з впевненістю дивиться у завтрашній день, колектив переконаний, що зможе зробити все, щоб діти, завершуючи навчання, були готові до викликів дорослого життя, вміли жити у злагоді з собою та навколишнім світом, вміли ставити перед собою завдання та успішно їх реалізовувати, максимально задовольняючи свої власні потреби, не забуваючи про духовне покликання людини-патріота – служити людству, рідному краю та Україні.

8. Освітнє середовище

Стратегічні завдання:

- організувати освітній процес відповідно до критеріїв, що забезпечать реалізацію індивідуально – особистісних якостей особистості;
- оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища для забезпечення високої якості та пріоритетності освіти, запровадження сучасних методів навчання, реалізація учнями їхнього інтелектуального потенціалу;
- активніше залучати педагогічних працівників та соціальних партнерів для вирішення завдань підвищення якості освіти;
- використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду учнів;
- освоювати різні форми комунікації з метою відкритості школи контактам з іншими установами, організаціями, підприємствами.

Очікувані результати: створити більш комфортні і безпечні умови навчання учнів, праці педагогів та працівників закладу освіти, організація освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.

SWOT-аналіз освітнього середовища:

Напрямок	Позитивні тенденції (сильні сторони, можливості)	Проблеми (слабкі сторони, загрози)
----------	---	---------------------------------------

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу	Характеристика будівлі: навчальний корпус закладу освіти побудований у 1964 році; заклад розташований у типовому приміщенні; проектна потужність закладу – 800 учнів; загальна площа (S) всіх приміщень-3 545,9 м² кількість поверхів в будівлі закладу -2; в закладі наявні умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами: кнопка виклику чергового та дошка з написом назви закладу шрифтом Брайля; опалення - централізоване; водопостачання - централізоване; каналізація – централізована; Санвузли внутрішні: на першому поверсі – 2, на другому поверсі – 1. <i>Кількість навчальних кабінетів :</i> • географія-1, • математика-1, • фізика-1, • інформатика-1, • хімія-1, • біологія-1, • українська мова та література – 1, • зарубіжна література – 1, • історія-1, • мистецтва -1, • англійської мови – 1, • захист України -1, • кабінетів початкових класів – 4; <i>Для задоволення потреб дітей у закладі функціонують:</i> • шкільна їдальня на 80 посадкових місць, • майстерні -2, • спортивна зала -1, • бібліотека-1, • актова зала-1 <i>У закладі наявні кабінети з сучасним електронно-цифровим обладнанням:</i> • кабінети інформатики-1, • кабінет хімії – 1; • кабінет біології • кабінет фізики • кабінет математики • кабінети початкової школи • інклюзивно-ресурсна кімната Кількість персональних комп'ютерів у закладі - 37 із них: • підключено до мережі Інтернет – 37, • використовуються в освітньому процесі учнями – 34, • використовуються в адміністративній роботі – 3, • придбані понад 5 років тому – 21 кількість ноутбуків – 30	Відсутнє огороження закладу освіти. Асфальтне покриття шкільного двору має пошкодження та нерівності. Навчальне обладнання окремих предметних кабінетів, застаріле, не відповідає сучасним вимогам, потребує оновлення. Обладнання шкільної їдальні застаріле, часто виходить з ладу. У більшості предметних кабінетів відсутня комп'ютерна техніка, телевізори. Інтерактивне обладнання відсутнє в кабінеті 3 класу початкової школи. Вентиляція у спортивному залі не відповідає вимогам. Внутрішні водяні мережі експлуатуються більше 50 років, часто виходять з ладу Відсутня автоматична система пожежної сигналізації.
---	--	--

	з них використовується вчителями у освітньому процесі - 8 Кількість телевізорів - 1 Наявність спортивних споруд: • спортивні майданчики, • гімнастичні снаряди, • баскетбольний майданчик, • футбольне поле з штучним покриттям; • тренажерні споруди Для покращення матеріально-технічної бази закладу освіти за попередні 5 років було зроблено: • замінено вікна на енергозберігаючі (187 шт.), замінено двері (7 шт.), • проведений капітальний ремонт системи опалення, • капітально відремонтовані класні кімнати (кабінет інформатики, кабінети НУШ в кількості чотирьох кімнат, кабінет безпеки, кабінет «Захисту України», кабінет ГПД, кабінет ЗДНВР, ЗДВР, завгоспа, директора, сестри медичної, приймальня, читальний зал), • капітально відремонтовано інклюзивно-ресурсну кімнату, • придбано сучасні кабінети біології, хімії, фізики, географії, математики) • поновлено комп'ютерами кабінет інформатики, • повністю забезпечено і обладнано інклюзивно-ресурсну кімнату сучасним приладдям для дітей з особливими потребами, • в харчоблок придбано сучасні електроплити (2шт.), електропательню, електром'ясорубку, холодильник., • проведено ремонт підвального приміщення, пристосування його під найпростіше укриття; • поточний ремонт східців, коридору II поверху, ганку центрального входу, • капітальний ремонт туалету для вчителів та в їдальні, <i>Заклад має філію, яка знаходиться в окремому приміщенні та функціонує відокремлено від ліцею.</i> В цілому у закладі функціонує 20 класів, навчаються 314 учнів (1-4 класи – 119 учнів, 5 - 9 класи – 161 учень, 10 -11 кл. – 36 учнів). Кількість учнів не перевищує проектну потужність. Заповнюваність закладу складає 39 %. Питний режим у закладі організовано у різні способи. У закладі освіти створено умови для формування культури здорового харчування.	
--	---	--

	У 10–11 класах запроваджено поглиблене вивчення окремих предметів: українська мова - 11 клас, біологія – 10 клас. До приміщення закладу освіти допускаються виключно учасники освітнього процесу.	
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь – яких форм насильства та дискримінації	У закладі освіти сплановані та проводиться комплекс заходів щодо запобігання будь-яких проявів дискримінації та булінгу: 1. Інформування учасників освітнього процесу про адміністративну та кримінальну відповідальність за вчинення булінгу та іншого насильства; 2. Вивчення ситуації з розповсюдженням булінгу у закладі освіти; 3. Здійснення причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та оперативне проведення відповідних заходів; 4. Формування навичок толерантної поведінки, конструктивного вирішення конфліктів; 5. Формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет; Дотримання правил поведінки учасниками освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини. Психологічна служба (практичний психолог) закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству через діагностування, індивідуальну роботу, тренінгові заняття. Керівники та педагогічні працівники проходять навчання з протидії булінгу, співпрацюють з фахівцями, вивчають нормативні документи по виявленню та запобіганню булінгу та іншому насильству. Правила поведінки та правила безпечної поведінки учнів створені у закладі освіти у співпраці з усіма учасниками освітнього процесу. У закладі освіти створена дієва система контролю за відвідуванням занять учнями та профілактики порушень вимог всеобучу. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, фахівцями інших служб, регулярно залучає їх до роботи з питань запобігання та протидії різним видам насильства та булінгу. Учні переглядають соціальні ролики та мультфільми, розповсюджували буклети «Що таке булінг (цькування?)», «Як захистити себе від жорстокого поводження».	Комп'ютери закладу не обладнані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. Окремі батьки (та особи, що їх замінюють) учнів ухиляються від належного виховання своїх дітей, перекладають свою відповідальність на суспільство, заклад освіти.

3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	У закладі освіти вчителями застосовуються специфічні форми прийоми, методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Заклад забезпечений асистентами вчителя, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання (в залежності від потреби). У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами. Налагоджена співпраця педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами, створена команда психолого-педагогічного супроводу, за участі батьків розроблені індивідуальні програми розвитку. У закладі освіти наявні та використовуються дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти. Заклад освіти співпрацює з Комунальною установою «Інклюзивно-ресурсний центр» щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, здорового способу життя та екологічно-доцільної поведінки здобувачів освіти в освітньому процесі у тому числі через участь в конкурсах, виставках, освітніх проєктах.	Відсутня частина обладнання для роботи з учнями з ООП.
--	--	--

Шляхи реалізації:

Зміст заходів	Терміни проведення	Відповідальні	Відмітка про виконання
Залучення альтернативних джерел фінансування навчального закладу	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Провести необхідну роботу по запровадженню нових санітарних правил для закладів освіти	Постійно	Адміністрація	
Оновлення демонстраційної техніки в предметних кабінетах	Постійно	Адміністрація	
Капітальний ремонт коридору 1 поверху з встановленням сучасного освітлення	2025-2026 р.	Толстопят Н.Л.	
Проведення ремонту кабінетів № 22, №11, № 15	2025-2026 р.	Толстопят Н.Л.	
Провести капітальний ремонт кабінету № 16	2026 р.	Толстопят Н.Л.	
Провести капітальний ремонт туалетів 2 поверху	2024-2025 р.	Толстопят Н.Л.	
Провести капітальний ремонт коридору 2 поверху	2025-2026 р.	Толстопят Н.Л.	
Провести капітальний ремонт ганку закладу	2024 р.	Толстопят Н.Л.	

Провести капітальний ремонт харчоблоку та зали для харчування	2025-2026 р.	Толстопят Н.Л.	
Провести поточний ремонт фундаменту закладу	2024 р.	Толстопят Н.Л.	
Встановити блискавковідвід	2025 р.	УОМС ЛМР, адміністрація	
Провести капітальний ремонт спортивної зали	2025 р.	УОМС ЛМР, адміністрація	
Встановлення відеоспостереження 6-ти камер в коридорах закладу	2025 р.	УОМС ЛМР, адміністрація	
Встановлення паркану	2024 р.		
Встановити систему пожежної сигналізації в приміщеннях закладу	2025 р.	УОМС ЛМР, адміністрація	
Влаштування системи вентиляції в санітарних кімнатах закладу освіти	2025 р.	УОМС ЛМР, адміністрація	
Прийняття території закладу для перебування людей з обмеженими фізичними можливостями (влаштування пандусу);	2024 р.	УОМС ЛМР, адміністрація	
Створити у закладі освіти доступне освітнє середовище для дітей з особливими освітніми потребами.	2024-2026 р.р.	УОМС ЛМР, адміністрація	
Підтримувати тісну співпрацю з Службою у справах дітей, Центром практичної психології і соціальної роботи, Центром молоді та правоохоронними органами	Постійно	ЗДВР	
Продовжувати участь закладу освіти в освітніх проектах	2024-2026рр.	Адміністрація	

9. Система оцінювання учнів

Стратегічні завдання:

- утвердження освітнього закладу як школи, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на розвиток творчих здібностей та громадянської компетентності вихованців
- забезпечити відповідність освітніх послуг вимогам Державних стандартів освіти;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів;
- вимоги до оцінювання результатів навчання визначати з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено формування ключових компетентностей

Очікуваний результат:

Здійснення стимулюючого оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході, враховує освітню траєкторію кожного учня, спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей

SWOT-аналіз системи оцінювання учнів

Напрямок	Позитивні тенденції (сильні сторони, можливості)	Проблеми (слабкі сторони, загрози)
1.Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти	У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами, а саме:	Не всі вчителі закладу освіти систематично оприлюднюють критерії оцінювання, правила та

системи оцінювання їх навчальних досягнень	● Наказ МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» ● Наказ МОНУ від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти». Під час оцінювання навчальних досягнень учнів педагогічні працівники користуються критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів перелічених у вище зазначених документах. При виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу учня, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи учня, враховують власний поступ учня. Система оцінювання навчальних досягнень учнів в основному ґрунтується на компетентнісному підході. Вчителі початкових класів застосовують прийоми формувального оцінювання результатів навчальних досягнень учнів. З кожним роком таких учителів стає більше. Аналіз роботи учня вчителем ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу. Враховується індивідуальний поступ здобувача освіти. Система оцінювання у закладі освіти спрямована на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання та самомотивації.	процедури оцінювання навчальних досягнень. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу. Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань. Частка вчителів, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу, невелика.
2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає системне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	У закладі є система проведення внутрішнього моніторингу для досліджень стану та результатів навчання добувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти У річному плані роботи закладу освіти адміністрацією передбачено щороку моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень: - учнів 4-х класів з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; - учнів 5-х класів з метою виявлення рівня адаптації до навчання у закладі освіти другого ступеню;	Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер.

	- учнів 9 та 11 класів з української мови та математики, предметів поглибленого вивчення з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; - учнів 9 класів з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; - учнів 11 класів з предметів ДПА/ЗНО з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; Педагогічними працівниками відстежується особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилятися. Питання результатів моніторингів навчальних досягнень учнів виносяться на обговорення на засідання педагогічної ради, наради при директорі закладу освіти. У практиці переважної більшості вчителів закладу освіти організація самооцінювання та взаємооцінювання учнів.	
3.Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Педагогічними працівниками у закладі забезпечується створення ситуації успіху Педагогічні працівники, співпрацюючи з батьками формують відповідальне ставлення учнів до власних навчальних результатів. Діти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності, необхідну допомогу в навчальній діяльності у вигляді консультацій, індивідуальних завдань тощо. На уроках педагогічними працівниками використовується прийом самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу. Педагоги здійснюють індивідуальне та групове консультування учнів, які мають проблеми із засвоєнням знань Ведеться робота з обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань. Результати участі учнів в олімпіадах та конкурсах висвітлюються на шкільному сайті та сторінці закладу освіти у фейсбуці.	Робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує активізації, батьки повинні стати партнерами в даній роботі. Більшої уваги потребують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання на уроках. Більшу увагу вчителям необхідно приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даної категорії здобувачів освіти.

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Терміни проведення	Відповідальні	Відмітка про виконання
Забезпечити оприлюднення критеріїв оцінювання в навчальних кабінетах, сайті закладу освіти	Постійно	Вчителі, ЗДНВР	
Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень із зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів	Щорічно	Адміністрація закладу	
Забезпечити зворотній зв'язок з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти	Постійно	Вчителі-предметники, класні керівники	
Забезпечити впровадження в освітньому процесі прийомів самооцінювання та взаємооцінювання	Постійно	Адміністрація, вчителі	
Приділяти належну увагу учням, що мають низький рівень навчальних досягнень через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даною категорією здобувачів освіти	Постійно	Вчителі-предметники	
Проводити комплексні психолого-діагностичні дослідження особистісних рис учнів, цілеспрямовані на пошук обдарованих дітей у відповідності до різних типів обдарованості (інтелектуальна, творча, художньо-естетична, соціальна, моторна)	Постійно	Практичний психолог закладу.	
Удосконалювати у закладі цілісну систему позитивного підходу до здорового способу життя	Постійно	Адміністрація, учасники освітнього процесу	
Забезпечити використання вчителями здоров'язберігаючих технологій у навчанні та вихованні учнів.	Постійно	Адміністрація та вчителі	
Забезпечувати учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я.	Постійно	Адміністрація, класні керівники, батьки, учні	
Створити науково-інформаційний простір з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.	Постійно	Адміністрація, класні керівники, батьки, учні	
Розширити та урізноманітнити шляхи взаємодії закладу, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.	Постійно	Адміністрація, класні керівники, батьки, учнівське самоврядування	
Забезпечити участь учасників освітнього процесу у освітніх проектах спрямованих на збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я.	Постійно	Адміністрація, класні керівники, батьки, учні	

10. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

Стратегічні завдання:

- оптимізація системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи
- удосконалити систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- підвищити відповідальність кожного за результати своєї професійної діяльності.

Очікуваний результат:

Посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності закладу освіти. Підвищення якості викладання навчальних предметів педагогічними працівниками, відповідальності за свою професійну діяльність.

SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти

Напрямок	Позитивні тенденції (сильні сторони, можливості)	Проблеми (слабкі сторони, загрози)
1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	Вчителі закладу активно використовують сучасні освітні технології, спрямовують роботу на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Педагогічні працівники закладу освіти беруть участь у конференціях, майстер-класах, освітніх проектах, дослідно-експериментальній діяльності. Під час уроків забезпечується індивідуальний та диференційований підхід. При оцінюванні враховується індивідуальний поступ учня, що стимулює його до роботи. В календарних планах вчителі враховують ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу. Аналізують результати. У разі необхідності, вносять корективи в календарне планування. Переважає більшість педагогічних працівників: • аналізують результати своєї педагогічної діяльності як самостійно так і у результаті взаємовідвідування навчальних занять; • використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями	Окремі педагогічні працівники несистематично використовують сучасні освітні технології, не спрямовують роботу на оволодіння здобувачами освіти ключових компетентностей та наскрізних умінь.

	та наскрізними вміннями; ● за потреби здійснюють аналіз якості навчання учнів, які навчаються за індивідуальними освітніми траєкторіями; ● використовують можливості своїх предметів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму в учнів, у тому числі і власним прикладом; ● використовують в освітньому процесі інформаційно-комунікаційні технології.	
2. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	Для того, щоб була врахована думка педпрацівників у організації роботи закладу вони входять до складу тарифікаційної комісії, атестаційної комісії, групи зі складання річного плану роботи закладу, освітньої програми. Обмін думками між адміністрацією та колективом здійснюється через засідання педагогічної ради, майстер-класи, наради, конференції тощо. Здійснюється взаємовідвідування навчальних занять. Активними учасниками освітнього процесу є значна частина батьків учнів. Їх думки враховуються під час формування освітньої програми, складання річного плану роботи. Батьки учнів активно залучаються до вирішення проблем закладу, участі у проектах, зміцнення матеріальної бази, покращення освітнього середовища. У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, у заходах із забезпечення якості освіти, плануванні роботи. Більшість педагогів використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно-орієнтований підхід. У закладі освіти сплановані та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю з батьками учнів. Співпраця здійснюється у різноманітних формах та сприяє налагодженню партнерських взаємин. Забезпечується зворотний зв'язок. У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, працюють	Взаємовідвідування навчальних занять часто носить формальний характер. Батьки учнів скоріше знають свої права, ніж обов'язки. Недостатньо висока активність батьків, які цікавляться життям закладу освіти.

	методичні студії, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо покращення якості освіти у закладі, активною участю в засіданнях педагогічної ради. За необхідності, практикується наставництво.	
3.Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	Переважає більшість педагогічних працівників діють на засадах педагогічної доброчесності під час провадження педагогічної та творчої діяльності, у тому числі під час оцінювання результатів навчання учнів, використанні джерел інформації, результатів досліджень, запобіганні списування. Значна більшість педагогічних працівників систематично ознайомлюють та інформують здобувачів освіти та їх батьків про прояви академічної доброчесності, про відповідальність учасників освітнього процесу за її порушення, необхідність та важливість дотримання основних засад, принципів та правил академічної доброчесності як під час освітнього процесу так і в позаурочний час.	У закладі освіти наявні окремі випадки незадоволення учнів та їх батьків оцінками з причин недостатньої роботи вчителів та класних керівників з дітьми та батьками з доведення до них засад академічної доброчесності. Відсутність належного контролю за випадками плагіату, який допускається учнями (списування).

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Терміни проведення	Відповідальні	Відмітка про виконання
Коригування календарного планування здійснювати в залежності від якості засвоєння учнями навчального матеріалу, результативності роботи учнів	Постійно	Адміністрація, вчителі	
Активізувати роботу з поширення досвіду роботи педагогічних працівників через участь у конкурсах фахової майстерності, друк у фахових виданнях	Постійно	Адміністрація, вчителі	
Впроваджувати сучасні освітні технології, з метою активізації пізнавальної діяльності учнів, залучати можливості мережі Інтернет	Постійно	Адміністрація, вчителі	
Орієнтувати педагогів на підвищення кваліфікації у системі післядипломної педагогічної освіти, з орієнтацією не стільки на поглиблення знань та вмінь у певній галузі, а на розвиток професійних компетентностей, на оволодіння інноваційними освітніми та інформаційними технологіями	Постійно	Адміністрація, вчителі	
Залучати батьків до організації та проведення освітнього процесу	Постійно	Адміністрація, вчителі	
Запровадити в практику роботи електронні класні журнали і щоденники	Постійно	Адміністрація, вчителі	

Удосконалити навички використання можливостей сервісів GOOGLE та CLASSROOM у роботі з учнями та їх батьками	2024-2026 р.р.	Адміністрація, вчителі-предметники, класні керівники	
Створити більш сприятливі умови для організації науково-дослідницької роботи учителів та учнів.	Постійно	Адміністрація	
Поглиблювати та урізноманітнювати форми співпраці з вищими навчальними закладами	Постійно	Адміністрація	
Активізувати діяльність по залученню закладу освіти в міжнародні освітні проекти та гранти.	Постійно	Адміністрація	
Налагодження мережеву взаємодій з іншими школами у напрямку розвитку школи як відкритої освітньої системи.	Постійно	Адміністрація	

11. Управлінські процеси закладу освіти

Стратегічні завдання:

- підвищення якості освітньої діяльності та вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти на основі результатів моніторингу;
- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства;

Очікуваний результат: створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників.

SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти

Напрямок	Позитивні тенденції (сильні сторони, можливості)	Проблеми (слабкі сторони, загрози)
1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам діяльності закладу. Тип закладу освіти – загальноосвітній, мова навчання – українська, територія обслуговування – смт Орілька, с Українське, с. Петропілля, с Шугаївка. Річний план закладу освіти відповідає завданням, які ставить перед собою колектив, сприяє розвитку закладу освіти, відповідає стратегії розвитку. Планування роботи закладу освіти відбувається з врахуванням думки батьків, з залученням учнівського активу. Щорічно здійснюється аналіз реалізації річного плану за минулий рік. Кожного місяця адміністрацією закладу аналізується стан виконання	Більшість батьків учнів у побуті розмовляють з дітьми російською мовою, чи «суржиком», що не сприяє якісному оволодінню дітьми розмовною українською мовою. Забезпечення сучасними засобами навчання предметних кабінетів закладу освіти за рахунок державної субвенції відбувається вкрай повільно. Більшість батьків учнів неактивна у формуванні планування розвитку закладу освіти.

	річного плану та, у разі потреби, вносяться корективи. Діяльність педагогічної ради школи спрямована на підвищення фахового рівня педагогів. З метою вивчення думки батьків та учнів психологічною службою закладу освіти проводиться анонімне опитування, результати якого обговорюються педагогічним колективом, за результатами обговорення проводиться корегування річного плану. На сайті закладу освіти оприлюднені документи закладу: стратегія розвитку, проект Положення про внутрішню систему забезпечення якості, річний план роботи закладу, освітня програма, накази. На виконання річного плану проводяться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, відвідування уроків та заходів, самоаналіз, опитування). У закладу освіти, із залученням всіх категорій учасників освітнього процесу, проводиться комплексне оцінювання освітньої діяльності закладу освіти. Результати якого враховуються та будуть враховуватись у плануванні роботи закладу освіти. Створення комфортних умов для перебування, навчання, виховання та професійної діяльності є пріоритетним завданням адміністрації закладу. Адміністрація закладу освіти з цього питання активно співпрацює з Управлінням освіти, молоді та спорту Лозівської міської ради Харківської області. Абсолютна більшість клопотань адміністрації закладу задовольняються місцевою владою. За останні п'ять років з місцевого бюджету на проведення ремонтних робіт та покращення матеріальної бази закладу, вперше за новітню історію закладу, було виділено більш як 500 тис. грн.	Заклад освіти має високий відсоток неповних сімей. Батьки більшої половини учнів змушені працювати за межами селища та сіл, що віддаляє їх від процесу виховання дітей у сім'ї. Витрати на утримання закладу освіти (енергоносії, втрата тепла) доволі високі. Робочі місця заступників директора закладу частково обладнані сучасною комп'ютерною технікою для ефективного здійснення моніторингових досліджень.
--	--	--

2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Заклад освіти розміщує необхідну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформаційних ресурсів закладу освіти. Звернення учасників освітнього процесу розглядаються оперативно та вирішуються, здійснюється аналіз дієвості вжитих заходів.	Окремі педагогічні працівники допускають загострення конфлікт-них ситуацій як з учнями так із їх батьками. Відсутність належної системи виховання дитини в сім'ї, що виражається у відсутності стійких навичок етичної поведінки окремих учнів.
3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників	У закладі освіти штат працівників укомплектовано кваліфікаційними кадрами, вакансії відсутні. Всі працівники працюють за фахом. У закладі систематично застосовуються заходи морального та матеріального заохочення до працівників. У ліцеї створені необхідні умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників, розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації, складений з урахуванням пропозицій самих педагогічних працівників (пропозиції засновнику щодо виділення необхідних коштів для підвищення кваліфікації педагогічних працівників подаються щорічно); адміністрацією закладу освіти створені сприятливі умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників.	Незначна кількість педагогічних працівників закладу освіти виявляють бажання пройти позачергову атестацію та добровільну сертифікації своєї роботи.
4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу	Адміністрація та профспілковий комітет закладу освіти активно співпрацюють у питаннях дотримання прав працівників, врахування їх пропозицій під час прийняття управлінських рішень, діяльності органів самоврядування. Ініціативи учасників освітнього процесу підтримуються адміністрацією. Адміністрація та профспілковий комітет закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу та особливості діяльності	Окремі педагогічні працівники мають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками.

освіти з місцевою громадою	закладу при затвердженні режиму роботи, розкладу навчальних занять та перерв з обов'язковим врахуванням санітарно-гігієнічних норм. За потребою, за заявами батьків, чи з ініціативи закладу у закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.	
5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	У закладі освіти організована та проводиться робота з усіма учасниками освітнього процесу щодо необхідності та обов'язковості дотримання вимог академічної доброчесності. Механізм забезпечення, порядок виявлення та встановлення фактів порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності є невід'ємною складовою системи У роботі з учасниками освітнього процесу адміністрація закладу освіти організовує та проводить освітні, інформаційні та профілактичні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції.	Потребують практичного відпрацювання механізм забезпечення, порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності.

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Терміни проведення	Відповідальні	Відмітка про виконання
Здійснювати роботу з активізації взаємодії закладу освіти з соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями)	Постійно	Адміністрація	
Залучати додаткові джерела фінансування	Постійно	Адміністрація	
Інформувати батьків про результати моніторингових досліджень	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники	
Активніше залучати до написання річного плану всіх учасників освітнього процесу	Постійно	Адміністрація	
Налагоджувати партнерські стосунки між усіма учасниками освітнього процесу	Постійно	Адміністрація	
Вдосконалювати професійну педагогічну майстерність шляхом підвищення рівня освіти та самоосвіти з метою створення сприятливого освітнього середовища для успішної самореалізації здобувачів освіти.	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники	
Дотримуватись вимог академічної доброчесності у закладі освіти з метою забезпечення довіри до результатів навчання та наукових і творчих досягнень	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники	

Удосконалювати механізм забезпечення, порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності.	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники	
Створювати умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу на засадах людиноцентризму.	Постійно	Адміністрація	
Враховувати під час прийняття управлінських рішень пропозиції всіх учасників освітнього процесу на основі конструктивної співпраці та взаємодії з місцевою громадою.	Постійно	Адміністрація	
Застосовувати заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою мотивації та підвищення якості здійснення інноваційної освітньої діяльності.	Постійно	Адміністрація	

12. Моделі вчителя та випускника закладу освіти. Модель вчителя

Базові компетентності вчителя Нової української школи:

I. Професійно-педагогічна компетентність:

- володіння змістом навчальних дисциплін, сучасними теоріями і технологіями навчання і виховання, знання і реальний облік чинників, що забезпечують успішність педагогічної діяльності.
- обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого, середнього та старшого шкільного віку;
- здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів сучасної освіти;

II. Соціально-громадянська компетентність:

- здатність до відповідальної та ефективної реалізації громадянських прав та обов'язків з метою розвитку демократичного громадянського суспільства розуміння сутності громадянського суспільства;
- володіння знаннями про права і свободи людини;
- усвідомлення глобальних (зокрема й екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні;
- усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності;
- вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання;
- навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку;
- здатність до ефективної командної роботи

III. Загальнокультурна компетентність:

- здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва;
- усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

IV. Мовно-комунікативна компетентність:

- володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного такту та спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності;
- вміння вислуховувати, обстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації.
- здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій).

V. Психологічно-фасилітативна компетентність:

- усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню індивідуалізації учнів закладу

VI. Підприємницька компетентність:

- вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя задля підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави.

VII. Інформаційно-цифрова компетентність:

- здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

Модель випускника

Випускник школи є таким, хто:

- орієнтований не на процес, а на результат навчання, вміє застосовувати отримані знання на практиці;
- засвоїв зміст вибраного профілю навчання на рівні, що забезпечить вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання;
- опанував одну - дві іноземні мови;
- опанував основи комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування);
- вміє працювати в команді;
- уміє швидко знайти своє місце в системі соціально-економічних відносин;
- оволодів культурою інтелектуальної діяльності;
- знає і поважає культуру України та інших народів;
- поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей;
- дотримується правил культури поведінки і спілкування;
- поважає свою працю та працю інших людей;
- має почуття соціальної відповідальності;
- веде здоровий спосіб життя;
- володіє навичками міжособистісного і міжнаціонального спілкування;
- володіє способами отримання інформації;
- прагне духовного і соціального добробуту.

