



**НОВОМИРГОРОДСЬКА МІСЬКА РАДА
КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НОВОМИРГОРОДСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 3**

**НАКАЗ
м. Новомиргород**

від 04.01.2023 року

№ 03-о

**Про підсумки перевірки
сформованості навичок читання
здобувачів освіти 1-4 класів
за I семестр 2022-2023 н.р.**

Відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти та навчальних програм початкової школи, згідно з річним планом роботи навчального закладу та перспективним планом моніторингових досліджень на 2022-2027 н. р., адміністрацією ліцею здійснювалася перевірка рівня сформованості навичок читання вголос учнів 1-4 класів. Перевірку та підведення підсумків контролю рівня сформованості навичок читання проведено відповідно до типової освітньої програми початкової освіти та освітньої програми НПП “Інтелект України”.

Головними завданнями, які ставлять перед собою вчителі у початковій школі є:

- виховання стійкої мотивації до читання та прагнення вдосконалювати мовлення;
- сприяння індивідуальному самовияву учнів та взаємодії між ними через розвиток комунікативних умінь, зокрема діалогічного мовлення, театралізацію;
- розвиток уміння вдумливого читання;
- збагачення духовного світу учнів через естетичне сприймання творів художньої літератури та медіапродуктів;
- розвиток уяви та творчого мислення учнів за допомогою творів літератури та мистецтва, медіатекстів, театралізації, гри;
- формування умінь опрацьовувати тексти різних видів (художні, науково-популярні, навчальні, медіатексти);
- створення сприятливого мовного середовища у школі, зокрема й через пізнання сучасної дитячої літератури різної тематики та жанрів.

Відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, “Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів” у початковій школі формується навичка читання з розумінням. Під час

перевірки звертається увага на усвідомленність, правильність, спосіб, темп, виразність.

НАКАЗУЮ:

1. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Стояновій О.О.:

1.1. Проаналізувати стан сформованості навичок читання в початковій школі, довести до відома вчителів та обговорити наказ про результати перевірки стану сформованості навичок читання в початкових класах на шкільному методичному об'єднанні вчителів початкових класів.

20.01.2022 р.

1.2. Здійснювати контроль за формуванням у здобувачів освіти необхідних ключових і предметних компетентностей відповідно до програм під час викладання предметів мовно-літературної галузі.

Постійно

2. Голові МО вчителів початкових класів Ткаченко Н.С.:

2.1. Обговорити результати перевірки сформованості навичок читання в початковій школі на засіданні МО.

20.01.2022 р.

2.2. Розглянути методичні рекомендації щодо поліпшення результатів навичок читання здобувачів освіти початкової школи.

20.01.2022 р.

2.3. Обговорити недоліки в роботі вчителів під час формування в учнів навичок читання.

20.01.2022 р.

2.4. Систематично контролювати рівень сформованості навички читання у початковій школі.

Постійно

3. Учителям початкової школи:

3.1. Продовжити роботу щодо покращення рівня читання учнів початкової ланки.

2.2. Працювати над покращенням виразності читання здобувачів освіти 1-4 класів, домагатись від них правильного, свідомого читання.

2.3. Рекомендувати учням, які мають високий рівень, додаткову літературу для самостійного читання.

2.4. Звернути увагу на учнів, які мають низькі показники навички читання, надати їм допомогу в підвищенні результативності читання.

2.5. Застосовувати різноманітні вправи для формування в учнів навичок культури читання.

2.6. Довести отримані результати до відома батьків та надати їм рекомендації щодо розвитку читацького інтересу дітей.

Постійно

3. Контроль за виконанням даного наказу покладаю на заступника з навчально-виховної роботи Стоянову О.О.

Директор школи

Тетяна СВИСТУНОВА

З наказом ознайомлені:

Дата ознакомления:

Олена СТОЯНОВА

Ніна ТКАЧЕНКО

Людмила ГАВРИЛЕНКО

Ольга ФАРТУШНА

Наталія ХОМИЧ

Валентина ГАПЧЕНКО

Надія СТОЯНОВА

Людмила ІЛЬНІЦЬКА

Олена СКОЧКО

Ірина РЯБОШАПКА

Додаток
до наказу по
Новомиргородському ліцею № 3
від 04.01.2023 р. № 03-о

ДОВІДКА

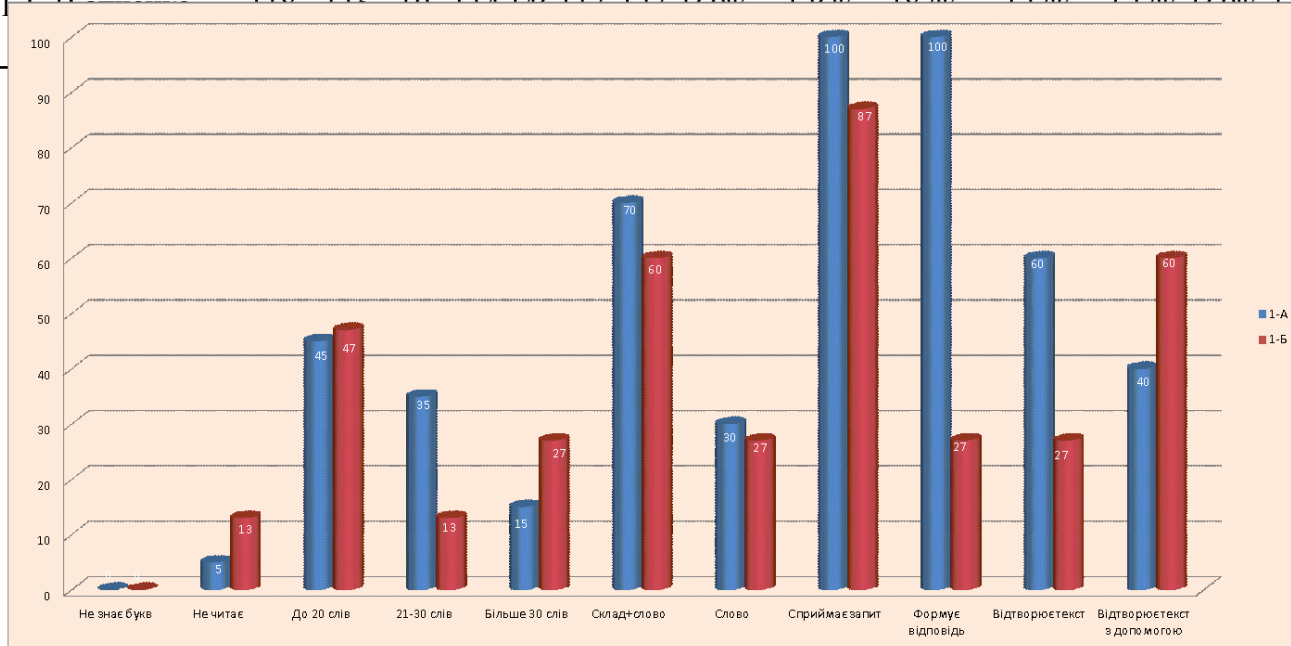
щодо перевірки сформованості навичок читання в 1-4-х класах

Перевірка рівня сформованості навичок читання вголос здійснювалась в усній формі індивідуально у комплексі з усіма показниками: правильність, виразність, темп, розуміння прочитаного та спосіб читання. Оцінювання навички читання вголос здійснювалось вербально. Для читання учневі пропонувався незнайомий текст, який у кожному класі відрізнявся складністю змісту, мовою твору, побудовою речень, обсягом. Після читання вголос учню пропонувались запитання і завдання на розуміння прочитаного. Під час діагностики читання враховували і спосіб читання. Тому що від способу залежить темп читання. Усім учням виставили оцінювальні судження, згідно критеріїв оцінювання, які затверджені в Освітній програмі закладу. Були отримані такі результати.

Рівень сформованості навичок читання вголос у 1-х класах

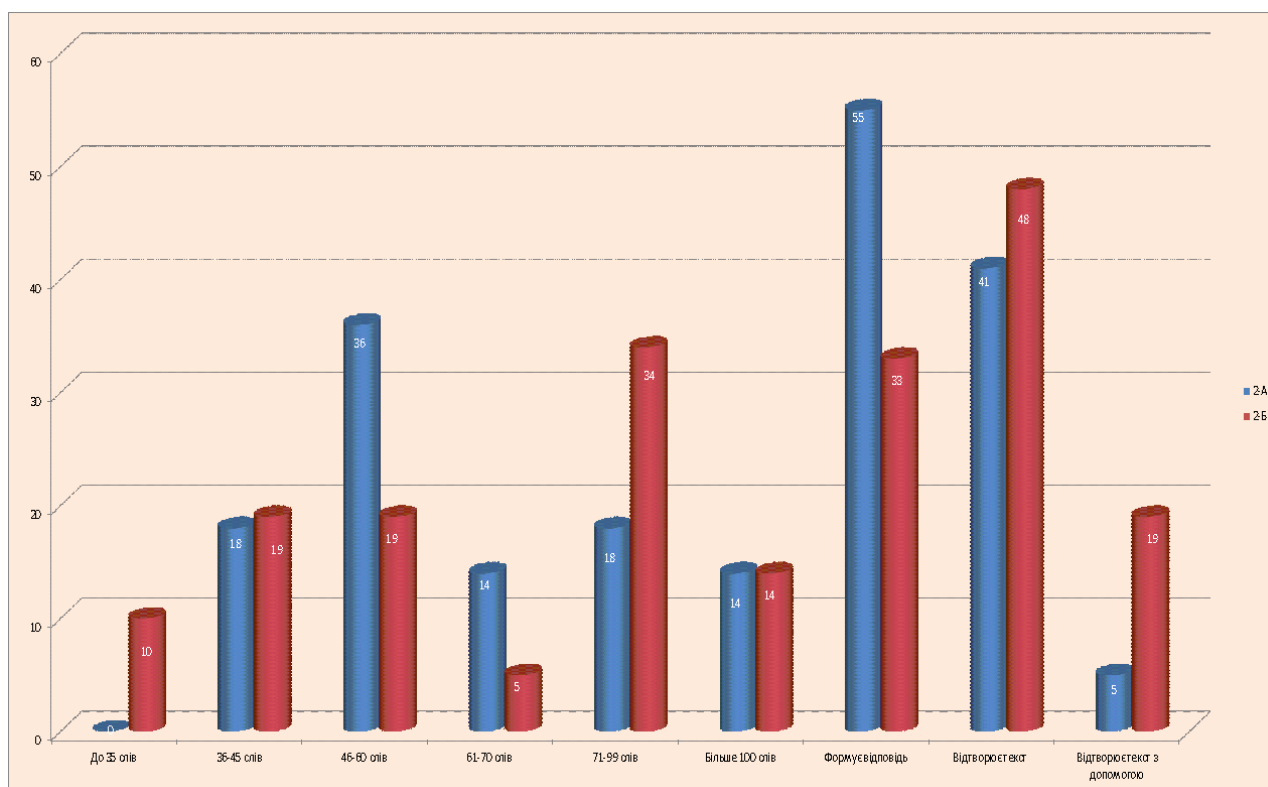
Клас	П.І.П. учителя	Кількість дітей у класі	Перевірено	Темп читання %							Розуміння прочитаного %			
				Темп читання			Спосіб читання				Сприймає запит	Формує відповідь	Відтворює текст	Відтворює текст з допомогою
				Не знає букви	Не читає	До 10 слів	11-20 слів	Більше 21 слова	Склад + слово	Слово				
1-А	Ткаченко	20	20	0	5	45	35	15	70%	30%	100%	100%	60%	40%

	Н.С.			%	%	%	%	%						
1-Б	Б...	18	15	0	14	46	13	27	60%	36%	87%	27%	27%	60%



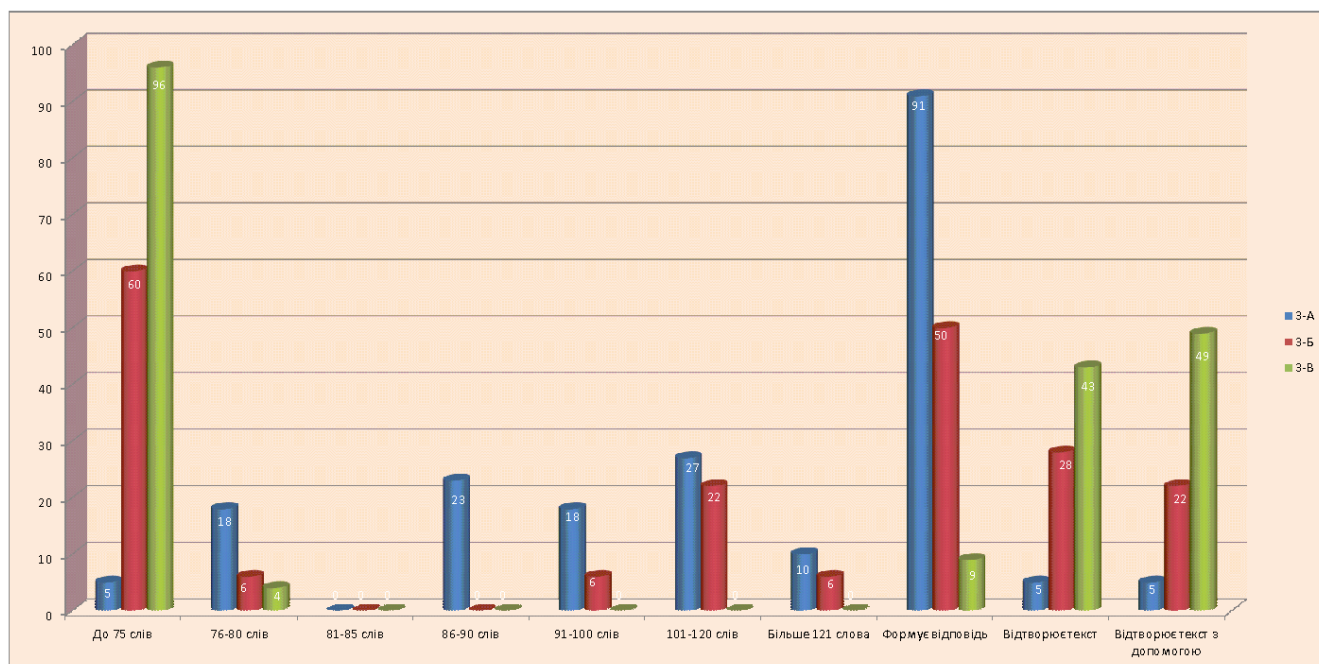
Рівень сформованості навички читання вголос у 2-х класах

Клас	Піп учителя			Темп читання %						Розуміння прочитаного %		
				До 35 слів	36-45 слів	46-60 слів	61-70 слів	71-90 слів	Більше 100 слів	Формує відповідь	Відтворює текст	Відтворює текст з допомогою
2-А	Гавриленко Л.В.	22	22	0%	18 %	36 %	14 %	18 %	14 %	41 %	5 %	0%
2-Б	Фартушна О.Д.	21	21	10 %	19%	19%	5 %	34 %	13 %	48 %	19 %	10 %



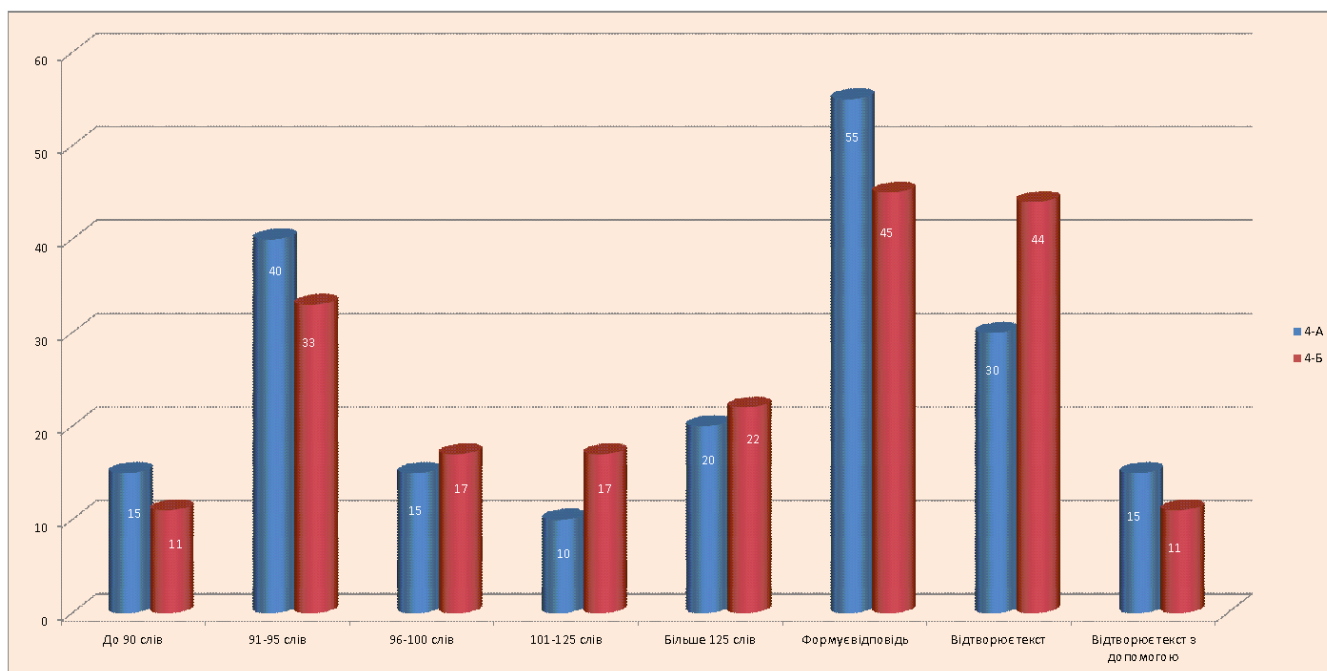
Рівень сформованості навички читання вголос у 3-х класах

Клас	П І П учителя			Темп читання %							Розуміння %		
		Кількість учнів у класі	Перевірено	До 75 слів	76-80 слів	81-85 слів	86-90 слів	91-100 слів	101-120 слів	Більше 121 слова	Формує відповідь	Відтворює текст	Відтворює текст з допомогою
3-А	Хомич Н.І.	22	22	5 %	18 %	0 %	22 %	18 %	27 %	10 %	91%	5 %	4 %
3-Б	Стоянова Н.О.	19	18	60 %	6%	0 %	0	6%	22 %	6%	50%	28%	22%
3-В	Ільніцька Л.М.	23	23	96 %	4 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	9 %	46%	48%



Рівень сформованості навички читання вголос у 4-х класах

Клас	П І П учителя			Темп читання %					Розуміння %		
		Кількість учнів у класі	Перевірено	До 90 слів	91-95 слів	96-100 слів	101-125 слів	Більше 125 слів	Формує відповідь	Відтворює текст	Відтворює текст з допомогою
4-А	Скочко О.А.	20	20	15%	40%	15%	10%	20%	55%	30%	15%
4-Б	Рябошапка І.В.	18	18	11%	33%	17%	17%	22%	45%	44%	11%



Аналізуючи результати досягнень учнів 1-х класів, можна зробити висновок, що рівень сформованості навичок читання бажає бути кращим. Не читають у 1-А — 5 %, 1-Б — 14 % учнів, до 10 слів читають майже половина учнів обох класів. Спосіб читання у цих дітей переважно склад + слово. Цілими словами читають лише третина учнів. Більшість учнів розуміють прочитане, сприймають запит, формують відповідь. Але є й учні, які не розуміють прочитане, не можуть дати відповіді на запитання.

Рівні сформованості навичок читання учнів 2-х класів, свідчать про те, що більшість учнів читають в межах норми, формують відповідь, відтворюють текст (“Інтелект України”). Але 10 % учнів у 2-Б класі читають менше нормативного рівня. Похвально те, що по 14 % учнів обох 2-х класів читають більше 100 слів за хвилину.

Хороший показник рівня сформованості навичок читання в учнів 3-А класу (лише 5 % учнів читають нижче норми, у порівнянні з 3-Б та 3-В класами, відповідно 60 % і 96%). Вище норми читають 67 % учнів 3-А та 34 % учнів 3-Б класів. Найкраще відтворюють текст учні 3-В класу (46 %), формують відповідь учні 3-А класу (91 %).

Результати досягнень учнів 4-х класів мають хороші показники. Переважна кількість учнів має темп читання вище норми, читають з розумінням, формують відповідь, відтворюють текст. (“Інтелект України”).

Учителі початкових класів співпрацюють з шкільними бібліотекарями. На базі шкільної бібліотеки проводяться бібліотечні уроки, книжкові виставки, віртуальні виставки, бібліотечні масові заходи, надається методична допомога у підготовці та проведенні годин спілкування, читацьких ранків, вікторин. А шкільні бібліотекарі Волошин О.Л. та Серьогіна О.О. допомагають учням

підібрати цікаві дитячі книги і залучають учнів до систематичного читання літератури.

Рекомендації:

При навчанні читанню у 1-4 класах:

- враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів;
- розвивати фонематичний слух;
- використовувати різноманітні графічні вправи;
- розвивати уяву та творче мислення учнів за допомогою творів літератури та мистецтва, медіатекстів, театралізації, гри;
- одночасно зі звуковим аналітико-синтетичним методом застосовувати метод цілих слів, кольорових складів.
- поєднувати різні канали сприйняття інформації (аудіального, візуального, кінестетичного) у процесі роботи над буквою, складом, словом;
- використовувати різноманітні складові таблиці;
- для кращого усвідомлення учнями змісту твору використовувати різні види читання та роботи над словом;
- з метою активізації навчальної діяльності учнів застосовувати індивідуальні та групові форми роботи;
- диференційовано підходити вчителям до вибору домашнього завдання, враховуючи рівень досягнень та здібностей дитини;
- організовувати індивідуально - групові корекційні заняття, враховуючи особливості темпу читання учнів та розуміння прочитаного.