

MODUL AJAR

Bahasa Inggris

The giraffe is taller than the deer

Unit

8



Look and say

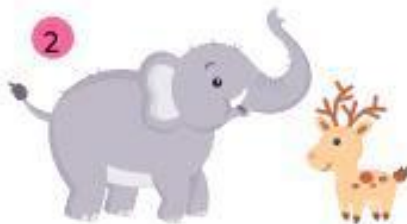
Look at the pictures and say the sentences.

1



The giraffe is **taller than** deer.
The deer is **shorter than** giraffe.

2



The elephant is **bigger than** the deer.
The deer is **smaller than** the elephant.

3



The stick is **longer than** the ruler.
The ruler is **shorter than** the stick.

4



Grandma is **older than** Cici.
Cici is **younger than** grandma.

A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	:
Instansi/Sekolah	: SDN
Jenjang / Kelas	: SD / V
Alokasi Waktu	: 2 X 3 Pertemuan (6 X 35 Menit)
Tahun Pelajaran	: 2022 / 2023

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C

Pada akhir Fase C, peserta didik memahami dan merespon teks lisan, tulisan, dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Mereka menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam situasi yang familiar/lazim/rutin. Peserta didik memahami hubungan bunyi huruf pada kosakata sederhana dalam bahasa Inggris dan menggunakan pemahaman tersebut untuk memahami dan memproduksi teks tulisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris dengan bantuan contoh.

Fase B Berdasarkan Elemen

Elemen Menyimak – Berbicara

Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

By the end of Phase C, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some elements of sentences to participate in learning activities such as asking simple questions, requesting clarification and seeking permission. They use some strategies to identify key information in most contexts such as asking a speaker to repeat or to speak slowly, or asking what a word means. They follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.

Elemen Membaca – Memirsa

Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.

By the end of Phase C, students understand familiar and new vocabulary with support from visual cues or context clues. They read and respond to a wide range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They find basic information in a sentence and explain a topic in a text read or viewed.

Elemen Menulis – Mempresentasikan	Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata. <i>By the end of Phase C, students communicate their ideas and experience through copied writing and their own basic writing, showing evidence of a developing understanding of the writing process. They demonstrate an early awareness that written texts in English are presented through conventions, which change according to context and purpose. With teachers' support, they produce simple descriptions, recounts and procedures using certain patterns of sentences and modelled examples at word and simple sentence level. They show awareness of the need for basic punctuation and capitalization. They demonstrate knowledge of some English letter-sound relationships and the spelling of high-frequency words. In their writing, they use vocabulary related to their class and home environments, and use basic strategies, such as copying words or phrases from books or word lists, using images and asking how to write a word.</i>
Tujuan Pembelajaran	1. Peserta didik mampu menggunakan kata sifat perbandingan untuk menjelaskan ciri manusia, binatang, dan benda-benda lainnya.
Profil Pancasila	• Mandiri • Kreatif • Berpikir kritis • Bergotong royong
Kata kunci	Animal, giraffe, deer, smaller than, taller than, younger than, faster than, cheaper than, more expensive than, bigger than, shorter than, newer than, thinner than, longer than, older than, fatter than, slower than.

Target Peserta Didik :

Peserta didik Reguler
Jumlah Siswa :
30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
Assesmen :
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran - Asesmen individu - Asesmen kelompok
Jenis Assesmen :
• Presentasi • Produk • Tertulis • Unjuk Kerja • Tertulis
Model Pembelajaran
• Tatap muka
Ketersediaan Materi :
• Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: YA/TIDAK • Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK
Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :
• Individu • Berkelompok (Lebih dari dua orang)
Metode dan Model Pembelajaran :
Diskusi, Presentasi, Demonstrasi, Permainan
Media Pembelajaran
1. Laptop 2. Alat bantu audio (speaker) 3. Proyektor 4. Jaringan internet 5. Video yang berkaitan dengan materi 6. Gambar yang berkaitan dengan materi
Materi Pembelajaran
The giraffe is taller than the deer • Students are able to use comparative adjectives to talk about people, animals, and things

Sumber Belajar :

1. Sumber Utama
 - Buku bahasa Inggris My Next Words kelas V SD
 - Internet
2. Sumber Alternatif

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

Persiapan Pembelajaran :

- a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- b. Memastikan kondisi kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayang
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :**Kegiatan Pembuka**

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, Siswa yang mendapat tugas bergilir, menyuruh teman-temannya untuk berdiri menggunakan Bahasa Inggris dan memimpin menyanyikan lagu pilihan yang disiapkan oleh guru, atau lagu dalam Bahasa Inggris yang lainnya yang sudah pernah dipelajari.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Prosedur Kegiatan :**Look and say**

Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang kata sifat perbandingan dengan tepat dan benar.

1. Guru mengingatkan kembali ciri-ciri manusia, binatang, dan benda-benda lainnya yang telah dipelajari dalam unit sebelumnya.
2. Guru berdiri di depan kelas dan meminta seorang peserta didik untuk berdiri di sampingnya.

3. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik. Contoh pertanyaan guru: **Look at me and your friend. Who is taller?**
4. Guru mengajak peserta didik membuka halaman 77-78.
5. Guru bertanya jawab dengan peserta didik mengenai gambar (sambil mengingat kembali ciri-ciri manusia, hewan dan benda) Contoh: **Look at this picture.** (sambil menunjuk gambar yang paling atas) **The giraffe is taller than the deer.**
6. Peserta didik menyimak guru mengucapkan kalimat dan peserta didik menirukan.
7. Kegiatan ini dapat diulang secara bersama-sama dan individual.
8. Guru memberikan pertanyaan (**is a t-shirt more expensive than a pair of trousers?**) berdasarkan gambar untuk memastikan pemahaman mereka.
9. Guru bertanya kepada peserta didik: **How are we growing well? Give some tips. (HOTS).**



Look and say

Look at the pictures and say the sentences.

1



The giraffe is **taller than** deer.
The deer is **shorter than** giraffe.

2



The elephant is **bigger than** the deer.
The deer is **smaller than** the elephant.

3



The stick is **longer than** the ruler.
The ruler is **shorter than** the stick.

4



Grandma is **older than** Cici.
Cici is **younger than** grandma.

5



The shirt is **older than** the pair of trousers.
The pair of trousers is **newer than** the shirt.

6



The cow is **fatter than** the horse.
The horse is **thinner than** the cow.

7



The deer runs **faster than** the snail.
The snail walks **slower than** the deer.

8



The brown bag is **cheaper than** the blue bag.
The blue bag is **more expensive than** the brown bag.

Look and write

Peserta didik mampu menuliskan jawaban pertanyaan tentang kata sifat perbandingan dengan tepat dan benar.

1. Guru mengajak peserta didik membuka halaman 79-80 untuk mengamati gambar.

2. Guru kemudian menanyakan tentang gambar tersebut. Contoh pertanyaan guru: Is the mouse smaller than the deer?
3. Guru menginstruksikan peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikutnya.



Look and write

Look at the pictures and write the answers.

Example:

1



Is the rabbit smaller than the goat? **Yes, it is.**
Which animal is taller? **The goat is taller than the rabbit.**

Is the deer shorter than the giraffe? _____.
Which animal is taller? _____.



3



Is the buffalo bigger than the horse? _____.
Which animal is smaller? _____.

Is Cici shorter than Lili? _____.
Which one is taller? _____.





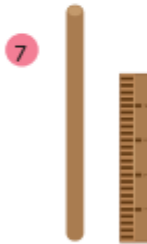
5

Is the car newer than the bus? _____.
Which one is older? _____.



6

Is the cat fatter than the mouse? _____.
Which animal is smaller? _____.



7

Is the ruler shorter than the stick? _____.
Which one is longer? _____.



8

Are the blue shoes cheaper than the red shoes? _____.
Which one are more expensive? _____.

Let's play

Peserta didik mampu bermain berkelompok untuk memperkuat pemahaman yang benar mengenai penggunaan kata sifat perbandingan

1. Guru memberitahukan peserta didik bahwa hari ini mereka akan bermain dengan menggunakan kartu bergambar. Contoh kalimat untuk guru: **Today we are going to play a group game.**
2. Guru mengajak 3 peserta didik maju ke depan sebagai model.
3. Guru mencontohkan cara memainkannya. Contoh kalimat guru untuk peserta didik: **In your group, take turns to ask your friends while showing a picture, "How does the giraffe look like?"**



Take your cards and ask your friend.



4. Peserta didik (model) melakukan kegiatan seperti yang dicontohkan guru. 5. Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok untuk melakukan permainan.	
---	--

Look and write Peserta didik mampu menuliskan jawaban pertanyaan tentang kata sifat perbandingan dengan tepat dan benar. 1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar di halaman 82. 2. Guru bertanya jawab tentang gambar tersebut. Contoh pertanyaan guru: <i>Look at the picture. What do you see in the pictures? How many monsters are there?</i> <i>What are their names?</i> <i>Let's will compare the two monsters. Which monster is tall? Which monster is short?</i> 3. 3. Guru memberikan contoh pertanyaan yang ada di buku. 4. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan berikutnya. 5. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan berikutnya.	 Booloo Koonoo Let's compare these two monsters! Which monster has smaller eyes? Koonoo _____ Which monster has bigger eyes? _____ Which monster has bigger arms? _____ Which monster has longer feet? _____ Which monster has smaller ears? _____ Which monster has a bigger mouth? _____
--	--

Look and answer Peserta didik mampu menuliskan jawaban pertanyaan tentang ajektiva komparatif dengan tepat dan benar. 1. Peserta didik diminta membuka buku halaman 83-84. 2. Peserta didik mengamati gambar dan kalimat yang ada pada gambar. 3. Guru menunjuk pada satu contoh gambar dalam buku dan memberikan	
--	--

pertanyaan. Contoh pertanyaan guru:

How is the elephant compared to the rabbit? Is the rabbit bigger?

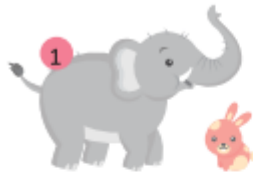
4. Peserta didik mencoba menjawab latihan dengan menuliskan jawaban seperti contoh yang diberikan.



Look and answer

Look at the pictures and answer the questions.

Example:



How is the elephant compared to the rabbit?

It is bigger than the rabbit.

How is the rabbit compared to the elephant?

It is smaller than the elephant.



How is the cow compared to the goat?

How is the goat compared to the cow?



How is the buffalo compared to the horse?

How is the horse compared to the buffalo?



How is grandma compared to Cici?

How is Cici compared to grandma?

My new words

Peserta didik dan guru mampu melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingat kembali materi pembelajaran dalam unit ini.

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali kosakata tentang perbandingan.



Kegiatan Penutup

- Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman dan kesulitan mereka dalam pembelajaran The giraffe is taller than the deer
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Peserta didik yang mendapat giliran, memimpin menyanyikan kembali lagu yang sudah dipelajari dalam bahasa Inggris.
- Peserta didik yang mendapat tugas bergilir, memimpin doa menggunakan Bahasa

Inggris kemudian peserta didik berterima kasih kepada guru dan saling mengucapkan salam perpisahan menggunakan Bahasa Inggris untuk mengakhiri kegiatan belajar

Pelaksanaan Asesmen

Sikap

- ☐ Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
- ☐ Melakukan penilaian antarteman.
- ☐ Mengamati refleksi peserta didik.

Pengetahuan

- ☐ Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

Keterampilan

- ☐ Presentasi
- ☐ Proyek
- ☐ Portofolio

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

- ☐ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
- ☐ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ☐ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- ☐ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
- ☐ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- ☐ Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Kriteria Penilaian :

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Rubrik Penilaian :

Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai peserta didik pada unit 8.

No	Nama	
----	------	--

		Akurasi (grammar)		
		1	2	3
1				
2				
3				
4				
5				

Refleksi Guru:

No	Pertanyaan
1	Bagaimanakah reaksi peserta didik dan mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2	Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3	Bagaimana pencapaian keberhasilan dan pembelajaran unit ini?
4	Poin penting apakah yang perlu diingat dalam menyelesaikan permasalahan pada unit ini?
5	Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran unit ini?

Refleksi Peserta Didik:

Saya Senang	
1.	Mendengarkan cerita yang dibacakan guru
2.	Mengenal kosakata baru untuk menggambarkan perbandingan antara ciri-ciri manusia, binatang, dan benda-benda lainnya di sekitar saya
3.	Menulis kalimat menggunakan kata sifat untuk menggambarkan perbandingan antara ciri manusia, binatang, dan benda-benda lainnya di sekitar saya

Saya Dapat

1. Menggunakan kosakata baru untuk membandingkan antara ciri-ciri manusia, binatang, dan benda-benda lainnya di sekitar saya
2. Menanyakan dan menjawab pertanyaan menggambarkan perbandingan antara ciri manusia, binatang, dan benda-benda lainnya

C. LAMPIRAN

Lembar Kerja :



Look and write

Look at the pictures and write the answers.

Example:

1



Is the rabbit smaller than the goat? **Yes, it is.**
Which animal is taller? **The goat is taller than the rabbit.**

2



Is the deer shorter than the giraffe? _____.
Which animal is taller? _____.

3



Is the buffalo bigger than the horse? _____.
Which animal is smaller? _____.

4



Is Cici shorter than Lili? _____.
Which one is taller? _____.



5



Is the car newer than the bus? _____

Which one is older? _____

Is the cat fatter than the mouse? _____

Which animal is smaller? _____

6



7



Is the ruler shorter than the stick? _____

Which one is longer? _____

Are the blue shoes cheaper than the red shoes? _____

Which one are more expensive? _____

8





Look and write

Look at the pictures and answer the questions.



Booloo



Koonoo

Let's compare these two monsters!

Which monster has smaller eyes? _____ Koonoo _____

Which monster has bigger eyes? _____

Which monster has bigger arms? _____

Which monster has longer feet? _____

Which monster has smaller ears? _____

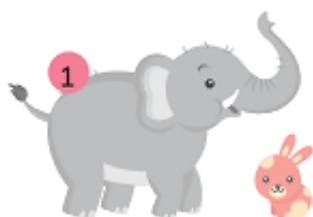
Which monster has a bigger mouth? _____



Look and answer

Look at the pictures
and answer the questions.

Example:



How is the elephant compared to the rabbit?

It is bigger than the rabbit.

How is the rabbit compared to the elephant?

It is smaller than the elephant.



How is the cow compared to the goat?

_____.

How is the goat compared to the cow?

_____.



How is the buffalo compared to the horse?

_____.

How is the horse compared to the buffalo?

_____.



How is grandma compared to Cici?

_____.

How is Cici compared to grandma?

_____.



How is the car compared to the bus?

_____.

How is the bus compared to the car?

_____.



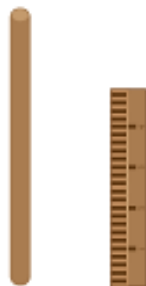
How is the cat compared to the mouse?

_____.

How is the mouse compared to the cat?

_____.

7



How is the stick compared to the ruler?

How is the ruler compared to the stick?

8



How is the blue shirt compared to the brown shirt? _____

How is the brown shirt compared to the blue shirt? _____

Bahan Bacaan Peserta Didik :

Buku siswa Bahasa Inggris My Next Words untuk kelas 5 SD

Glosarium

Manusia Diterjemahkan dari bahasa Inggris Manusia adalah spesies primata yang paling melimpah dan tersebar luas, ditandai dengan bipedalisme dan keterampilan kognitif yang luar biasa karena otak yang besar dan kompleks. Ini telah memungkinkan pengembangan alat canggih, budaya, dan bahasa. / Manusia adalah makhluk sempurna yang diciptakan oleh Tuhan dibanding makhluk ciptaan yang lain.

Hewan, binatang, fauna, margasatwa, atau satwa adalah organisme eukariotik multiseluler yang membentuk kerajaan biologi Animalia. Dengan sedikit pengecualian, hewan mengonsumsi bahan organik, menghirup oksigen, dapat bergerak, bereproduksi secara seksual, dan tumbuh dari bola sel yang berongga, blastula, selama fase perkembangan embrio

Jerapah adalah binatang menyusui dan memamah biak yang berleher panjang berasal dari Afrika

Rusa, sambar, atau menjangan adalah hewan mamalia pemamah biak yang termasuk famili Cervidae. Salah satu ciri khas rusa adalah adanya antler, dan bukan tanduk, yang merupakan pertumbuhan tulang yang berkembang setiap tahun terutama pada rusa jantan

Tinggi adalah pengukuran secara vertikal dari sebuah objek

pendek dekat jaraknya dari ujung ke ujung

tua lanjut usia (tidak muda lagi).

muda belum sampai setengah umur

Daftar Pustaka:

Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2015. Cambridge Primary English Phonics Workbook B. Cambridge University Press. UK

Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2021. Cambridge Primary English 2. Cambridge University Press. Cambridge University Press. UK

Cambridge University Press. 2017. Flyers Authentic Examination Papers 1. Cambridge University Press. New York

Cambridge University Press. 2020. We Love English 5. Cambridge University Press. UK

Cambridge University Press. 2020. We Love English 6. Cambridge University Press. UK

Fernandez, Martha. 2019. Cambridge Primary Path 1. Cambridge University Press. New York

Hiang, Tay Eng. 2008. Grammar Practice Primary 5. Marshal Cavendish Education. Singapore

Hiatt, Kay dan Budinger, Emily (Editor). 2013. Ready to Go Lessons for English Stage 1. Hodder Education. UK

K.E. Suyanto, Kasihani. 2014. English for Young Learners. PT. Bumi Aksara. Jakarta

Kelly, Miles, 2013. Nursery Treasury, Miles Kelly Publishing. UK

Lewis, Gordon with Bedson, Gunter. 1999. Games for Children. Oxford University Press. UK

Ling, dkk, English 4A. Marshal Cavendish Education. Singapore

Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. Cambridge Global English Learner's Book 3. Cambridge University Press. UK

Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. Cambridge Global English Activity Book 3. Cambridge University Press. UK

Marshal Cavendish Education. 2014. The Write Way Generating Ideas, Mastering Composition. Primary 6. Marshal Cavendish Education. Singapore

Murphy, Raymod. 2014. Essential Grammar in Use Dalam Wuri Soedjatmiko (Penerjemah). Cambridge University Press. Singapore

Oxford University Press. 2015. Oxford Dictionary, New York: Oxford University Press

Putch dkk. 2012. Super Mind Student's Book 1. Cambridge University Press. UK

Rappen, Randy dan Gordon, Deborah. 2012. Grammar and Beyond 1. Cambridge University Press. UK

Richard, Jack C dan Bohlke, David. Cambridge University Press. 2019. Four Corners Student Book 1. Cambridge University Press. New York

A.Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. Teaching English to Children. Pearson Education Limited. England

Singapore Asia Publisher. 2020. Learning Creative Writing Primary English Composition Guide and Practice Workbook 1. Singapore Asia Publisher. Singapore

Singapore Asia Publisher. 2020. Learning Creative Writing Primary English Composition Guide and Practice Workbook 2. Singapore Asia Publisher. Singapore

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. Conquer Creative Writing For Primary 6. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. Learning Grammar Workbook 5. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2019. Learning English Grammar Workbook 3. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Sprat dkk. 2011. The TKT Teaching Knowledge Test Modules 1, 2 and 3. Cambridge University Press. UK

Toy, Mary M. E. 2011. Let's Advance in English Book 4. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Toy, Mary M. E. 2011. Let's Advance in English Book 5. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Treloar, Frances dan Thompson, Steve. 2016. Take off with English Pupil's Book 6. Marshal Cavendish Education. Singapore

Contoh flashcard Unit 8



