

**RANCANGAN PELAJARAN TAHUNAN (RPT)  
KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH (KSSM)**

**SEJARAH**

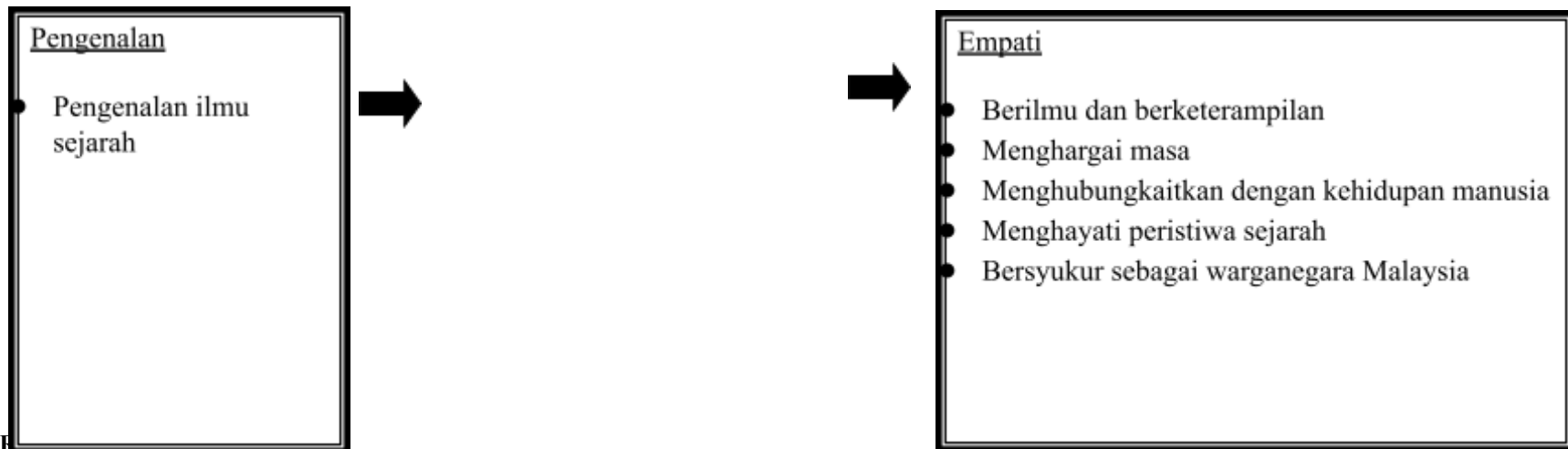
**TINGKATAN 1  
TAHUN 2025 / 2026**

**BERDASARKAN DOKUMEN STANDARD KURIKULUM DAN PENTAKSIRAN (DSKP)**

## TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA

### TAJUK 1: PENGENALAN ILMU SEJARAH

Tajuk ini adalah pengenalan kepada disiplin ilmu Sejarah. Tumpuan adalah kepada penguasaan pengetahuan dan kemahiran sejarah yang mencakupi pengertian, konsep masa, sumber, kaedah, pentafsiran dan kepentingan sejarah. Seterusnya murid dapat memahami serta mengaplikasi Kemahiran Pemikiran Sejarah dalam kehidupan seharian. Murid juga dibimbing untuk menghubungkan pengetahuan sejarah dalam membina identiti diri melalui penguasaan elemen kewarganegaraan dan nilai sivik



2025 RPT SEJARAH

Team RPT

TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA  
Tajuk 1 : PENGENALAN ILMU SEJARAH  
Standard Kandungan (SK) : 1.1 Pengenalan Ilmu Sejarah

Minggu 1	(SK) Pengenalan Sejarah	1.1 Ilmu	<b>Standard Pembelajaran (SP)</b>		<b>Objektif Pembelajaran</b>	<b>Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :</b>	<b>Elemen Merentas Kurikulum (EMK)</b>	<b>Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan</b>	
			<b>Murid boleh :</b>					<b>Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan</b>	
	<b>TI BAB 1 : MENGENALI SEJARAH</b>		1.1.1 Menyatakan pengertian sejarah secara umum		<b>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</b>	<b>Puzzle It Out</b>	<b>Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik</b>	1	<b>Mengetahui</b> pengenalan ilmu Sejarah
	1.1 <b>Pengertian Sejarah</b> □ Pengenalan [Btms 4]		<i>K1.1.9 Merumuskan kepentingan menghargai peristiwa sejarah negara kita</i>		1. Menulis pengertian sejarah mengikut istilah Arab, Inggeris dan Yunani	<ul style="list-style-type: none"> <li>Murid diberi maklumat yang tidak mengikut susunan.</li> <li>Murid dikehendaki berbincang dan menyusun definisi sejarah dalam bahasa Melayu, Kamus dewan dan juga Bahasa Inggeris. [Btms 4]</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kepentingan menghargai masa dalam kehidupan.</li> <li>Kepentingan menghargai peristiwa sejarah kita.</li> <li>Menjanakan idea cara memelihara warisan kita.</li> <li>Kepentingan mengaplikasi ilmu sejarah dalam kehidupan.</li> </ol>	2	<b>Memahami</b> pengenalan ilmu Sejarah
			<b>Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)</b>		2. <i>Memberi pendapat sendiri tentang kepentingan mempelajari sejarah</i>	<b>Cerna Minda / KBAT :</b> Apakah yang dimaksudkan dengan sejarah? [Btms4]	<b>Nilai / Patriotisme / Iktibar</b>	3	<b>Mengaplikasi</b> pengetahuan pengenalan ilmu Sejarah
			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Memahami kronologi</b> dengan mengetahui konsep masa silam dalam sejarah.</li> <li><b>Membuat interpretasi atau tafsiran</b> terhadap sesuatu peristiwa berdasarkan bukti.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Sejarah dapat membentuk warganegara yang mempunyai jati diri dan keperibadian mulia.</li> <li>Semangat patriotik dapat dilihat daripada kepatuhan terhadap norma dan undang-undang negara.</li> <li>Sejarah boleh dijadikan iktibar dan pengajaran untuk kehidupan.</li> </ul>	4	<b>Menganalisis maklumat</b> pengenalan ilmu Sejarah
								5	<b>Membuat penilaian</b> tentang pengenalan ilmu Sejarah
								6	<b>Melahirkan idea yang rasional</b> tentang pengenalan ilmu Sejarah.

2025 RPT SEJARAH (KSSM) TINGKATAN 1

Team RPT

TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA  
Tajuk 1 : PENGENALAN ILMU SEJARAH  
Standard Kandungan (SK) : 1.1 Pengenalan Ilmu Sejarah

Minggu 2	(SK) 1.1 Pengenalan Ilmu Sejarah	<b>Standard Pembelajaran (SP)</b>		<b>Objektif Pembelajaran</b>	<b>Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :</b>	<b>Elemen Merentas Kurikulum (EMK)</b>	<b>Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan</b>															
	<p><b>T1 BAB 1 : MENGENALI SEJARAH</b></p> <p>1.2 <b>Pengertian Sejarah Mengikut Pandangan Sejarawan.</b> [Btms 5]</p>	<p><b>Murid boleh :</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1.1.2</td> <td>Menjelaskan pengertian sejarah mengikut pandangan sejarawan seperti Herodatus E.H. Carr, Ibn khaldun dan Mohd Yusuf Ibrahim.</td> </tr> <tr> <td>K1.1.8</td> <td><i>Merumuskan kepentingan menghargai peristiwa sejarah negara kita</i></td> </tr> </table>	1.1.2	Menjelaskan pengertian sejarah mengikut pandangan sejarawan seperti Herodatus E.H. Carr, Ibn khaldun dan Mohd Yusuf Ibrahim.	K1.1.8	<i>Merumuskan kepentingan menghargai peristiwa sejarah negara kita</i>	<b>Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)</b>	<p><b>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</b></p> <p>1. <b>Menulis</b> pengertian sejarah mengikut pandangan Sejarawan</p> <p>2. <b>Memberi pendapat sendiri tentang kepentingan menghargai peristiwa sejarah negara kita</b></p>	<p><b>Jigsaw Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid diberi keratan ayat tentang pengertian sejarah.</li> <li>• Murid dikehendaki menyusun semula definisi mengikut kesesuaian tokoh sejarawan. [Btms 5]</li> </ul> <p><b>Cerna Minda / KBAT :</b></p> <p>Terdapat banyak pengertian sejarah. Rumuskan takrifan sejarah. [Btms5]</p>	<p>1. Bahasa</p> <p>2. Patriotisme</p> <p><b>Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik</b></p> <p>1. Kepentingan menghargai masa dalam kehidupan.</p> <p>2. Kepentingan menghargai peristiwa sejarah kita.</p> <p>3. Menjanakan idea cara memelihara warisan kita.</p> <p>4. Kepentingan mengaplikasi ilmu sejarah dalam kehidupan.</p> <p><b>Nilai / Patriotisme / Iktibar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejarah dapat membentuk warganegara yang mempunyai jati diri dan keperibadian mulia.</li> <li>• Semangat patriotik dapat dilihat daripada kepatuhan terhadap norma dan undang-undang negara.</li> <li>• Sejarah boleh dijadikan iktibar dan pengajaran untuk kehidupan.</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td><b>Mengetahui</b> pengenalan ilmu Sejarah</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td><b>Memahami</b> pengenalan ilmu Sejarah</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td><b>Mengaplikasi</b> pengetahuan pengenalan ilmu Sejarah</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td><b>Menganalisis maklumat</b> pengenalan ilmu Sejarah</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td><b>Membuat penilaian tentang</b> pengenalan ilmu Sejarah</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td><b>Melahirkan idea yang rasional tentang</b> pengenalan ilmu Sejarah.</td> </tr> </table>	1	<b>Mengetahui</b> pengenalan ilmu Sejarah	2	<b>Memahami</b> pengenalan ilmu Sejarah	3	<b>Mengaplikasi</b> pengetahuan pengenalan ilmu Sejarah	4	<b>Menganalisis maklumat</b> pengenalan ilmu Sejarah	5	<b>Membuat penilaian tentang</b> pengenalan ilmu Sejarah	6
1.1.2	Menjelaskan pengertian sejarah mengikut pandangan sejarawan seperti Herodatus E.H. Carr, Ibn khaldun dan Mohd Yusuf Ibrahim.																					
K1.1.8	<i>Merumuskan kepentingan menghargai peristiwa sejarah negara kita</i>																					
1	<b>Mengetahui</b> pengenalan ilmu Sejarah																					
2	<b>Memahami</b> pengenalan ilmu Sejarah																					
3	<b>Mengaplikasi</b> pengetahuan pengenalan ilmu Sejarah																					
4	<b>Menganalisis maklumat</b> pengenalan ilmu Sejarah																					
5	<b>Membuat penilaian tentang</b> pengenalan ilmu Sejarah																					
6	<b>Melahirkan idea yang rasional tentang</b> pengenalan ilmu Sejarah.																					

	<p>(SK) 1.1 Pengenalan Ilmu Sejarah</p> <p style="background-color: yellow; text-align: center;"><b>TI BAB 1 : MENGENALI SEJARAH</b></p> <p>1.3 Masa Silam dan Ruang dalam Sejarah [Btms 6 ]</p>			<p><b><u>Membina Garis Masa Sejarah Keluarga Anda.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lakukan temubual bersama-sama ibu dan ayah anda.</li> <li>● Catatkan peristiwa bersejarah atau yg bermakna dlm keluarga anda, seperti perkenalan ibu &amp; ayah, tarikh perkahwinan, kelahiran ahli keluarga &amp; kematian.</li> <li>● Bina satu garis masa yang paling menarik bagi menggambarkan semua peristiwa tersebut. [Btms7]</li> </ul> <p><b><u>Cerna Minda / KBAT :</u></b></p> <p>Dgn merujuk Btms 7, pilih satu daripada gambar yang difikirkan bermakna kpd anda. Mengapakah anda anggapnya amat bermakna?</p>		
--	--	--	--	--	--	--

**TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA**  
**Tajuk 1 : PENGENALAN ILMU SEJARAH**  
**Standard Kandungan (SK) : 1.1 Pengenalan Ilmu Sejarah**

<b>Minggu 3</b>	<p><b>(SK) 1.1</b> Pengenalan Ilmu Sejarah</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; background-color: yellow;"> <b>TI BAB 1 : MENGENALI SEJARAH</b> </div> <p>1.4 Masa Silam dan Ruang dalam Sejarah [Btms 6 ]</p>	<b>Standard Pembelajaran (SP)</b>	<b>Objektif Pembelajaran</b>	<b>Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :</b>	<b>Elemen Merentas Kurikulum (EMK)</b>	<b>Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan</b>																
		<p><b>Murid boleh :</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">1.1.4</td> <td>Membincangkan sumber sejarah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>K</i></td> <td><i>Menerangkan kepentingan mengaplikasikan ilmu Sejarah dalam kehidupan</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>1.1.11</i></td> <td></td> </tr> </table> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; background-color: yellow;"> <b>Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Meneroka bukti</b> melalui sumber primer dan sumber sekunder.</li> <li>• <b>Membuat interpretasi atau tafsiran</b> terhadap sesuatu peristiwa berdasarkan bukti.</li> </ul>	1.1.4	Membincangkan sumber sejarah	<i>K</i>	<i>Menerangkan kepentingan mengaplikasikan ilmu Sejarah dalam kehidupan</i>	<i>1.1.11</i>		<p><b>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Menyenaraikan</b> dua sumber sejarah berserta contohnya.</li> <li>2. <b>Menyenaraikan kepentingan mengaplikasikan ilmu Sejarah dalam Kehidupan.</b></li> </ol>	<p><b>Klasifikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasifikasikan bahan kepada sumber primer atau sumber sekunder. [Btms 9]</li> </ul> <p><b>Contoh KBAT :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah kepentingan penemuan sumber primer?</li> <li>• Pada pendapat anda, adakah sumber primer sahaja mampu merungkai semua penyelidikan tentang sejarah sesuatu peristiwa? Berikan alasan anda. [Btms 9]</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nilai Murni</li> <li>2. Patriotisme</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; background-color: yellow;"> <b>Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik</b> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kepentingan menghargai masa dalam kehidupan.</li> <li>2. Kepentingan menghargai peristiwa sejarah kita.</li> <li>3. Menjanakan idea cara memelihara warisan kita.</li> <li>4. Kepentingan mengaplikasikan ilmu sejarah dalam kehidupan.</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; background-color: yellow;"> <b>Nilai / Patriotisme / Iktibar</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejarah dapat membentuk warganegara yang mempunyai jati diri dan keperibadian mulia.</li> <li>• Sejarah boleh dijadikan iktibar dan pengajaran untuk kehidupan.</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td><b>Mengetahui</b> pengenalan ilmu Sejarah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td><b>Memahami</b> pengenalan ilmu Sejarah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td><b>Mengaplikasi</b> pengetahuan pengenalan ilmu Sejarah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td><b>Menganalisis maklumat</b> pengenalan ilmu Sejarah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td><b>Membuat penilaian tentang</b> pengenalan ilmu Sejarah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td><b>Melahirkan idea yang rasional tentang</b> pengenalan ilmu Sejarah.</td> </tr> </table>	1	<b>Mengetahui</b> pengenalan ilmu Sejarah	2	<b>Memahami</b> pengenalan ilmu Sejarah	3	<b>Mengaplikasi</b> pengetahuan pengenalan ilmu Sejarah	4	<b>Menganalisis maklumat</b> pengenalan ilmu Sejarah	5	<b>Membuat penilaian tentang</b> pengenalan ilmu Sejarah
1.1.4	Membincangkan sumber sejarah																					
<i>K</i>	<i>Menerangkan kepentingan mengaplikasikan ilmu Sejarah dalam kehidupan</i>																					
<i>1.1.11</i>																						
1	<b>Mengetahui</b> pengenalan ilmu Sejarah																					
2	<b>Memahami</b> pengenalan ilmu Sejarah																					
3	<b>Mengaplikasi</b> pengetahuan pengenalan ilmu Sejarah																					
4	<b>Menganalisis maklumat</b> pengenalan ilmu Sejarah																					
5	<b>Membuat penilaian tentang</b> pengenalan ilmu Sejarah																					
6	<b>Melahirkan idea yang rasional tentang</b> pengenalan ilmu Sejarah.																					

	<p>(SK) 1.1 Pengenalan Ilmu Sejarah</p> <p style="text-align: center;"><b>TI BAB 1: MENGENALI SEJARAH</b></p> <p>1.5 Penyelidikan dalam Sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Kaedah Bertulis</li> <li><input type="checkbox"/> Kaedah Lisan</li> <li><input type="checkbox"/> Kaedah Arkeologi</li> <li><input type="checkbox"/> Arkeologi Bawah Air [Btms 10]</li> </ul>	<p><b>Murid boleh :</b></p> <table border="1" data-bbox="474 159 878 347"> <tr> <td data-bbox="474 159 577 231">1.1.5</td> <td data-bbox="577 159 878 231"><b>Menjelaskan kaedah penyelidikan sejarah</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="474 247 577 347"><i>K</i> 1.1.11</td> <td data-bbox="577 247 878 347"><i>Menerangkan kepentingan mengaplikasikan ilmu Sejarah dalam kehidupan</i></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><b>Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Membuat interpretasi</b> atau tafsiran terhadap sesuatu peristiwa berdasarkan bukti.</li> <li>● <b>Membuat rasionalisasi</b> dan membuat pertimbangan yang wajar dalam menyelesaikan sesuatu masalah.</li> </ul>	1.1.5	<b>Menjelaskan kaedah penyelidikan sejarah</b>	<i>K</i> 1.1.11	<i>Menerangkan kepentingan mengaplikasikan ilmu Sejarah dalam kehidupan</i>		<p><b>Brainstorming</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Murid bergerak secara kumpulan dan mengeluarkan idea-idea yang bernas membincangkan usaha memelihara dan memulihara khazanah daripada kapal dagang yang telah tenggelam. [Btms15]</li> </ul> <p><b>Cerna Minda / KBAT :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Warisan negara kita perlulah dipulihara. Sejauh manakah anda bersetuju dengan pernyataan ini.</li> <li>● Nyatakan cara anda menghargai warisan negara. [Btms13]</li> </ul>		
1.1.5	<b>Menjelaskan kaedah penyelidikan sejarah</b>									
<i>K</i> 1.1.11	<i>Menerangkan kepentingan mengaplikasikan ilmu Sejarah dalam kehidupan</i>									

**TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA**  
**Tajuk 1 : PENGENALAN ILMU SEJARAH**  
**Standard Kandungan (SK) : 1.0 Pengenalan Ilmu Sejarah**

<b>Minggu 4</b>	(SK) 1.1 Pengenalan Ilmu Sejarah	<b>Standard Pembelajaran (SP)</b>		<b>Objektif Pembelajaran</b>	<b>Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :</b>	<b>Elemen Merentas Kurikulum (EMK)</b>	<b>Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan</b>																				
		<b>T1 BAB 1: MENGENALI SEJARAH BATU</b>	<b>Murid boleh :</b>					<b>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</b>	<b>Hot Seating / Kerusi panas</b>	<b>Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik</b>	<b>1 Mengetahui pengenalan ilmu Sejarah</b>																
	1.6 Tafsiran dalam Sejarah [Btms 16]	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">1.1.6</td> <td>Menjelaskan pentafsiran sejarah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>K1.1.1 1</i></td> <td><i>Menerangkan kepentingan mengaplikasikan ilmu Sejarah dalam kehidupan</i></td> </tr> </table>	1.1.6	Menjelaskan pentafsiran sejarah	<i>K1.1.1 1</i>	<i>Menerangkan kepentingan mengaplikasikan ilmu Sejarah dalam kehidupan</i>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Membuat interpretasi</b> atau tafsiran terhadap sesuatu peristiwa berdasarkan bukti.</li> <li>● <b>Membuat rasionalisasi</b> dan membuat pertimbangan yang wajar dalam menyelesaikan sesuatu masalah.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<b>Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Membuat interpretasi</b> atau tafsiran terhadap sesuatu peristiwa berdasarkan bukti.</li> <li>● <b>Membuat rasionalisasi</b> dan membuat pertimbangan yang wajar dalam menyelesaikan sesuatu masalah.</li> </ul>		<p>1. Mengkлас dan mengkategorikan maklumat tafsiran sejarah</p> <p>2. Menyeneraikan Kepentingan mengaplikasikan ilmu Sejarah dalam kehidupan</p>	<p><b>Hot Seating / Kerusi panas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Seorang murid dipilih tampil ke hadapan kelas.</li> <li>● Bertindak menjawab soalan daripada rakan-rakan berkaitan topik 1.6</li> <li>● Pelajar bertukar pandangan dan bersoal jawab</li> </ul> <p><b>Cerna Minda / KBAT :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Mengapakah</b> terdapat tafsiran yang berbeza dalam pengkajian atau peyelidikan sejarah?</li> <li>● <b>Apakah</b> kebaikan sesuatu peristiwa dilihat dari pelbagai sudut tafsiran. [Btms16]</li> </ul>	<p>1. Nilai Murni 2. Patriotisme</p> <p><b>Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik</b></p> <p>1. Kepentingan menghargai masa dalam kehidupan. 2. Kepentingan menghargai peristiwa sejarah kita. 3. Menjanakan idea cara memelihara warisan kita. 4. Kepentingan mengapikasi ilmu sejarah dalam kehidupan.</p> <p><b>Nilai / Patriotisme / Iktibar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sejarah dapat membentuk warganegara yang mempunyai jati diri dan keperibadian mulia.</li> <li>● Semangat patriotik dapat dilihat daripada kepatuhan terhadap norma dan undang-undang negara.</li> <li>● Sejarah blh dijadikan iktibar &amp; pengajaran untuk kehidupan</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">1</td> <td><b>Mengetahui</b> pengenalan ilmu Sejarah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td><b>Memahami</b> pengenalan ilmu Sejarah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td><b>Mengapikasi</b> pengetahuan pengenalan ilmu Sejarah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td><b>Menganalisis maklumat</b> pengenalan ilmu Sejarah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td><b>Membuat penilaian tentang</b> pengenalan ilmu Sejarah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td><b>Melahirkan idea yang rasional tentang</b> pengenalan ilmu Sejarah.</td> </tr> </table>	1	<b>Mengetahui</b> pengenalan ilmu Sejarah	2	<b>Memahami</b> pengenalan ilmu Sejarah	3	<b>Mengapikasi</b> pengetahuan pengenalan ilmu Sejarah	4	<b>Menganalisis maklumat</b> pengenalan ilmu Sejarah	5	<b>Membuat penilaian tentang</b> pengenalan ilmu Sejarah	6	<b>Melahirkan idea yang rasional tentang</b> pengenalan ilmu Sejarah.
1.1.6	Menjelaskan pentafsiran sejarah																										
<i>K1.1.1 1</i>	<i>Menerangkan kepentingan mengaplikasikan ilmu Sejarah dalam kehidupan</i>																										
<b>Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)</b>																											
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Membuat interpretasi</b> atau tafsiran terhadap sesuatu peristiwa berdasarkan bukti.</li> <li>● <b>Membuat rasionalisasi</b> dan membuat pertimbangan yang wajar dalam menyelesaikan sesuatu masalah.</li> </ul>																											
1	<b>Mengetahui</b> pengenalan ilmu Sejarah																										
2	<b>Memahami</b> pengenalan ilmu Sejarah																										
3	<b>Mengapikasi</b> pengetahuan pengenalan ilmu Sejarah																										
4	<b>Menganalisis maklumat</b> pengenalan ilmu Sejarah																										
5	<b>Membuat penilaian tentang</b> pengenalan ilmu Sejarah																										
6	<b>Melahirkan idea yang rasional tentang</b> pengenalan ilmu Sejarah.																										

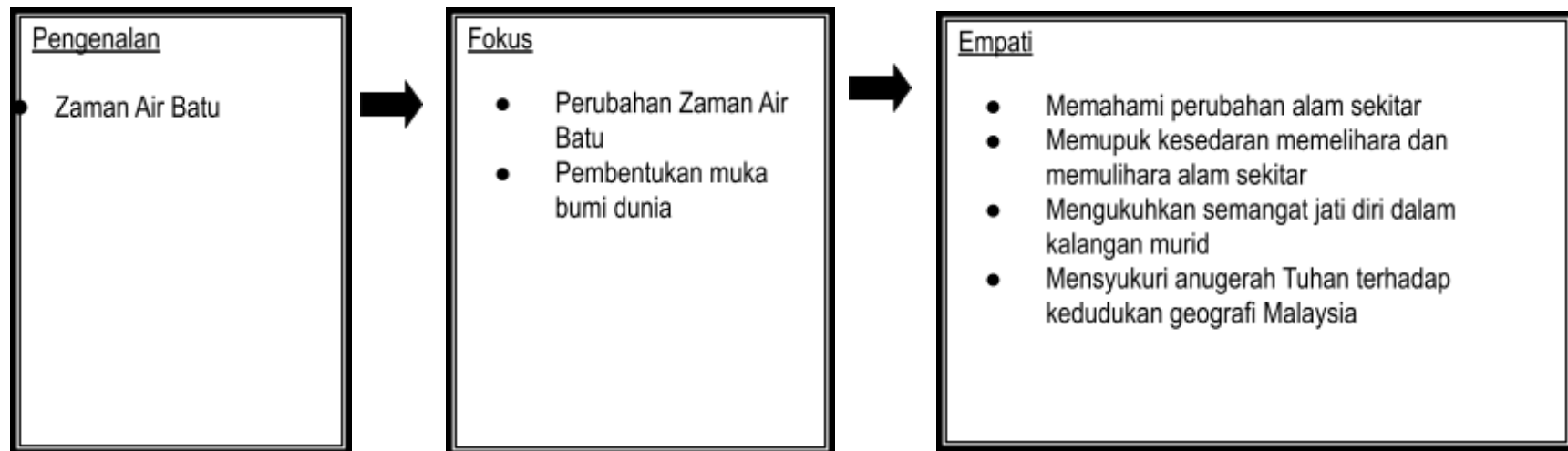
**TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA**  
**Tajuk 1 : PENGENALAN ILMU SEJARAH**  
**Standard Kandungan (SK) : 1.0 Pengenalan Ilmu Sejarah**

<b>Minggu 5</b>	(SK) 1.1 Pengenalan Ilmu Sejarah	<b>Standard Pembelajaran (SP)</b>		<b>Objektif Pembelajaran</b>	<b>Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :</b>	<b>Elemen Merentas Kurikulum (EMK)</b>	<b>Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan</b>		
	<b>TI BAB 1: MENGENALI SEJARAH BATU</b>	<b>Murid boleh :</b>		<b>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</b>	<b>Spider Diagram / Webs</b>	1. Nilai murni 2. Patriotisme	<b>1</b>	<b>Mengetahui</b> pengenalan ilmu Sejarah	
	1.7 <b>Keputusan Mempelajari Sejarah</b> [Btms 18-19]	1.1.7	Membincangkan kepentingan mempelajari sejarah	<b>1. Menyenaikan</b> tujuan dan faedah mempelajari sejarah.  <b>2. Mengemukakan pendapat</b> tentang cara memelihara warisan negara kita	<b>●</b> Murid dibahagi kepada kumpulan kecil. <b>●</b> Setiap kumpulan akan berbincang tentang persoalan berkaitan kepentingan mempelajari sejarah. <b>●</b> Perbentangan dan perkongsian di hadapan kelas oleh wakil kumpulan. [Btms 18-19]	<b>Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik</b>	1. Kepentingan menghargai masa dalam kehidupan.	<b>2</b>	<b>Memahami</b> pengenalan ilmu Sejarah
		<b>K</b> 1.1.10	<i>Menjana idea cara memelihara warisan negara</i>				<b>Cerna Minda / KBAT :</b>	<b>●</b> Bagaimanakah sejarah memupuk sikap empati? <b>●</b> Hubungkan mata pelajaran Sejarah dengan semangat cintakan negara. [Btms 19]	2. Kepentingan menghargai peristiwa sejarah kita.
		<b>Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)</b>				3. Menjanakan idea cara memelihara warisan kita.			<b>4</b>
		<b>●</b> Membuat imaginasi tentang sesuatu peristiwa sejarah secara visual dan empati <b>●</b> Membuat rasionalisasi kepentingan ilmu dalam mencapai matlamat nasionalisme				4. Kepentingan mengaplikasi ilmu sejarah dalam kehidupan.	<b>5</b>	<b>Membuat penilaian</b> tentang pengenalan ilmu Sejarah	
	Catatan : Cuti Hari Nuzul Quran (18 Mac 2025)				<b>Nilai / Patriotisme / Iktibar</b>	<b>6</b>	<b>Melahirkan idea yang rasional</b> tentang pengenalan ilmu Sejarah.		
					<b>●</b> Sejarah dapat membentuk warganegara yang mempunyai jati diri dan keperibadian mulia. <b>●</b> Semangat patriotik dapat dilihat daripada kepatuhan terhadap norma dan undang-undang negara. <b>●</b> Sejarah blh dijadikan iktibar & pengajaran untuk kehidupan				

## TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA

### TAJUK 2: ZAMAN AIR BATU

Tajuk ini menjelaskan tentang Zaman Air Batu iaitu Miosen (Miocene), Pliosen, Plestosen dan Holosen yang membawa kepada pembentukan muka bumi dunia (Asia Tenggara dan Malaysia) . Seterusnya murid dapat menerangkan hubungan antara ilmu geografi dengan sejarah bagi memupuk semangat jati diri, cinta negara dan menghargai alam sekitar



TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA Tajuk 2 : ZAMAN AIR BATU Standard Kandungan (SK) : 2.1 Zaman Air Batu																			
Minggu 6	(SK) 2.1 Zaman Air Batu	<b>Standard Pembelajaran (SP)</b> Murid boleh :		<b>Objektif Pembelajaran</b> Pada akhir pembelajaran, murid dapat : 1. <b>Menyenaraikan</b> perubahan bentuk fizikal bumi 2. <b>Menyatakan</b> kepentingan bersyukur dengan alam ciptaan Tuhan	<b>Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :</b> <b>Timeline (Garis Masa)</b> • Murid bekerjasama dalam kumpulan memberikan idea mereka tentang perubahan pembentukan fizikal bumi dari dahulu hingga sekarang. Murid membina peta i-think yang sesuai dari topik 2.1 <b>Cerna Minda / KBAT :</b> • Nyatakan daratan dan lautan yang wujud akibat daripada kecairan air batu. • Sejauhmanakah suhu memainkan peranan dalam pembentukan air batu yang menutupi bumi. [Btms 29]	<b>Elemen Merentas Kurikulum (EMK)</b> 1. Bahasa 2. Patriotisme <b>Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik</b> 1. Kepentingan bersyukur dengan ciptaan Tuhan 2. Kepentingan sikap yang perlu diamalkan dalam menjaga alam sekitar. 3. Kepentingan usaha-usaha untuk memelihara dan memulihara alam sekitar. <b>Nilai / Patriotisme / Iktibar</b> • Memperoleh ilmu pengetahuan dan mewujudkan kesedaran untuk memelihara alam sekitar. • Mendidik dan menyedarkan supaya bersyukur dengan ciptaan Tuhan. • Memupuk sikap bertanggungjawab kpd pemuliharaan warisan dunia.	<b>Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan</b> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td><b>Mengetahui</b> Zaman Air Batu</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td><b>Memahami</b> Zaman Air Batu</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td><b>Menggunakan</b> pengetahuan Zaman Air Batu untuk memahami proses pembentukan dunia</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td><b>Menganalisis maklumat</b> yang berkaitan dengan Zaman Air Batu</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td><b>Membuat penilaian tentang</b> Zaman Air Batu</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td><b>Melahirkan idea yang rasional tentang</b> Zaman Air Batu</td> </tr> </table>	1	<b>Mengetahui</b> Zaman Air Batu	2	<b>Memahami</b> Zaman Air Batu	3	<b>Menggunakan</b> pengetahuan Zaman Air Batu untuk memahami proses pembentukan dunia	4	<b>Menganalisis maklumat</b> yang berkaitan dengan Zaman Air Batu	5	<b>Membuat penilaian tentang</b> Zaman Air Batu	6	<b>Melahirkan idea yang rasional tentang</b> Zaman Air Batu
	1	<b>Mengetahui</b> Zaman Air Batu																	
2	<b>Memahami</b> Zaman Air Batu																		
3	<b>Menggunakan</b> pengetahuan Zaman Air Batu untuk memahami proses pembentukan dunia																		
4	<b>Menganalisis maklumat</b> yang berkaitan dengan Zaman Air Batu																		
5	<b>Membuat penilaian tentang</b> Zaman Air Batu																		
6	<b>Melahirkan idea yang rasional tentang</b> Zaman Air Batu																		
<b>TI BAB 2: ZAMAN AIR BATU</b> 2.1 Dunia kita [Btms 26-29]	2.1.1 Mengenal dunia kita K2.1.7 Menjelaskan kepentingan bersyukur dengan alam ciptaan Tuhan <b>Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)</b> • <b>Memahami kronologi</b> iaitu urutan waktu dan peristiwa sejarah berkaitan kewujudan Zaman Air Batu. • <b>Meneroka bukti</b> dengan mengenalpasti dan membuat kajian terhadap bukti-bukti tinggalan Zaman Air Batu.																		

<p>(SK) 2.1 Zaman Air Batu</p> <p><b>TI BAB 2: ZAMAN AIR BATU</b></p> <p><b>2.2 Tahap Zaman Air Batu</b></p> <p><input type="checkbox"/> Miosen <input type="checkbox"/> Pliosen <input type="checkbox"/> Pleistosen <input type="checkbox"/> Holosen [Btms 30-31]</p> <p><b>NILAI TERAS SIVIK : KASIH SAYANG</b></p>	<p><b>Murid boleh :</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="510 94 607 344"> <p><b>2.1.2</b></p> <p><i>K</i></p> <p><b>2.1.9</b></p> </td> <td data-bbox="607 94 884 344"> <p><b>Menyenaraikan Zaman Air batu</b></p> <p><i>Menghubungkait kepentingan masa lalu, dan hadapan dalam kehidupan</i></p> </td> </tr> </table> <p><b>Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Memahami kronologi</b> iaitu urutan waktu dan peristiwa sejarah berkaitan kewujudan Zaman Air Batu.</li> <li>● <b>Membuat tafsiran</b> berkaitan perkembangan Zaman Air Batu dan kepentingannya kepada manusia.</li> </ul>	<p><b>2.1.2</b></p> <p><i>K</i></p> <p><b>2.1.9</b></p>	<p><b>Menyenaraikan Zaman Air batu</b></p> <p><i>Menghubungkait kepentingan masa lalu, dan hadapan dalam kehidupan</i></p>		<p><b>Rocket Writing / Penulisan Pantas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Murid di berikan 20 minit di awal pembelajaran untuk menulis apa sahaja maklumat yang mereka tahu tentang tahap Zaman Air Batu.</li> <li>● Guru merumus / menerangkan pengisian pembelajaran. [Btms 30-31]</li> </ul> <p><b>Cerna Minda / KBAT :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Apakah</b> kepentingan mengetahui sejarah bumi dan kehidupannya pada masa lalu?</li> </ul>		
<p><b>2.1.2</b></p> <p><i>K</i></p> <p><b>2.1.9</b></p>	<p><b>Menyenaraikan Zaman Air batu</b></p> <p><i>Menghubungkait kepentingan masa lalu, dan hadapan dalam kehidupan</i></p>						

**TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA**  
**Tajuk 2 : ZAMAN AIR BATU**  
**Standard Kandungan (SK) : 2.1 Zaman Air Batu**

<b>Minggu</b> 7	(SK) 2.1 Zaman Air Batu	<b>Standard Pembelajaran (SP)</b>	<b>Objektif Pembelajaran</b>	<b>Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :</b>	<b>Elemen Merentas Kurikulum (EMK)</b>	<b>Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan</b>																			
	<b>T1 BAB 2: ZAMAN AIR BATU</b>  <b>2.3 Garis Masa Zaman Air Batu</b> [Btms 32-33]	<b>Murid boleh :</b> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">2.1.3</td> <td style="width: 90%;">Membina garis masa Zaman Air Batu</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>K2.1.9</i></td> <td style="text-align: center;"><i>Menghubungkan kepentingan masa lalu, kini dan hadapan dalam kehidupan</i></td> </tr> </table> <b>Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Memahami kronologi</b> iaitu urutan waktu dan peristiwa sejarah berkaitan kewujudan Zaman Air Batu.</li> <li>● <b>Membuat imaginasi</b> tentang kewujudan dan rupa bentuk fizikal Zaman Air Batu.</li> <li>● <b>Membuat tafsiran</b> berkaitan perkembangan Zaman Air Batu dan kepentingannya kepada manusia.</li> </ul>	2.1.3	Membina garis masa Zaman Air Batu	<i>K2.1.9</i>	<i>Menghubungkan kepentingan masa lalu, kini dan hadapan dalam kehidupan</i>	<b>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Melukis</b> garis masa mengikut kronologi zaman</li> <li>2. <b>Menilai</b> kepentingan masa lalu, kini dan hadapan dalam kehidupan</li> </ol>	<b>Rotating View / Ulas Gilir</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dalam kumpulan, dengan murid bincang tempoh masa Zaman Air Batu ikut garis masa</li> <li>● Murid dikehendaki menyusun semula hidupan dan binatang mengikut urutan masa.</li> <li>● Setiap kumpulan akan bergerak dari kumpulan ke satu kumpulan lain untuk membuat penilaian hasil kerja. [Btms 33]</li> </ul> <b>Cerna Minda / KBAT :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Bagaimanakah</b> hidupan menyesuaikan diri pada Zaman Air Batu?</li> <li>● <b>Bagaimanakah</b> faktor iklim mempengaruhi kehidupan manusia? [Btms 33]</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahasa</li> <li>2. Patriotisme</li> </ol> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik</b></td> </tr> <tr> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kepentingan bersyukur dengan ciptaan Tuhan</li> <li>2. Kepentingan sikap yang perlu diamalkan dalam menjaga alam sekitar.</li> <li>3. Kepentingan usaha-usaha untuk memelihara dan memulihara alam sekitar.</li> </ol> </td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Nilai / Patriotisme / Iktibar</b></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memperoleh ilmu pengetahuan dan mewujudkan kesedaran untuk memelihara alam sekitar.</li> <li>● Mendidik dan menyedarkan supaya bersyukur dengan ciptaan Tuhan.</li> <li>● Memupuk sikap bertanggungjawab kpd pemuliharaan warisan dunia.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<b>Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kepentingan bersyukur dengan ciptaan Tuhan</li> <li>2. Kepentingan sikap yang perlu diamalkan dalam menjaga alam sekitar.</li> <li>3. Kepentingan usaha-usaha untuk memelihara dan memulihara alam sekitar.</li> </ol>	<b>Nilai / Patriotisme / Iktibar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memperoleh ilmu pengetahuan dan mewujudkan kesedaran untuk memelihara alam sekitar.</li> <li>● Mendidik dan menyedarkan supaya bersyukur dengan ciptaan Tuhan.</li> <li>● Memupuk sikap bertanggungjawab kpd pemuliharaan warisan dunia.</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 90%;"><b>Mengetahui</b> Zaman Air Batu</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td><b>Memahami</b> Zaman Air Batu</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td><b>Menggunakan</b> pengetahuan Zaman Air Batu untuk memahami proses pembentukan dunia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td><b>Menganalisis maklumat</b> yang berkaitan dengan Zaman Air Batu</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td><b>Membuat penilaian</b> tentang Zaman Air Batu</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td><b>Melahirkan idea yang rasional</b> tentang Zaman Air Batu</td> </tr> </table>	1	<b>Mengetahui</b> Zaman Air Batu	2	<b>Memahami</b> Zaman Air Batu	3	<b>Menggunakan</b> pengetahuan Zaman Air Batu untuk memahami proses pembentukan dunia	4	<b>Menganalisis maklumat</b> yang berkaitan dengan Zaman Air Batu	5	<b>Membuat penilaian</b> tentang Zaman Air Batu	6
2.1.3	Membina garis masa Zaman Air Batu																								
<i>K2.1.9</i>	<i>Menghubungkan kepentingan masa lalu, kini dan hadapan dalam kehidupan</i>																								
<b>Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik</b>																									
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kepentingan bersyukur dengan ciptaan Tuhan</li> <li>2. Kepentingan sikap yang perlu diamalkan dalam menjaga alam sekitar.</li> <li>3. Kepentingan usaha-usaha untuk memelihara dan memulihara alam sekitar.</li> </ol>																									
<b>Nilai / Patriotisme / Iktibar</b>																									
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memperoleh ilmu pengetahuan dan mewujudkan kesedaran untuk memelihara alam sekitar.</li> <li>● Mendidik dan menyedarkan supaya bersyukur dengan ciptaan Tuhan.</li> <li>● Memupuk sikap bertanggungjawab kpd pemuliharaan warisan dunia.</li> </ul>																									
1	<b>Mengetahui</b> Zaman Air Batu																								
2	<b>Memahami</b> Zaman Air Batu																								
3	<b>Menggunakan</b> pengetahuan Zaman Air Batu untuk memahami proses pembentukan dunia																								
4	<b>Menganalisis maklumat</b> yang berkaitan dengan Zaman Air Batu																								
5	<b>Membuat penilaian</b> tentang Zaman Air Batu																								
6	<b>Melahirkan idea yang rasional</b> tentang Zaman Air Batu																								

Minggu	CONTOH PELAKSANAAN KAJIAN KES (Berdasarkan DSKP T4 muka surat 54)	
<p>Minggu 8 dan Minggu 9</p>	<p><b>TEMA : SEJARAH KITA DAN DUNIA</b></p> <p><b>TAJUK 4 : TAMADUN DUNIA DAN SUMBANGANNYA</b></p> <p><b>STANDARD KANDUNGAN : 4.2 Peningkatan Tamadun dan Sumbangannya</b></p> <p><b>STANDARD PEMBELAJARAN : 4.2.3 Membincangkan peningkatan Tamadun Rom dalam aspek seni bina</b></p> <p><b><u>LANGKAH 1 : MEMBINA PERNYATAAN MASALAH DAN PERSOALAN KAJIAN</u></b></p> <p>a. <b><u>Contoh pernyataan masalah</u></b></p> <p>Reka bentuk seni bina Colosseum pada zaman Tamadun Rom menjadi asas kepada idea pembinaan stadium pada masa kini . Bincangkan</p> <p>b. Pernyataan masalah dan persoalan kajian hendaklah dibina sendiri oleh murid dengan bimbingan guru.</p> <p>c. <b><u>Contoh Persoalan Kajian</u></b></p> <p>i. Senaraikan nama stadium yang ada ditempat kamu.</p> <p>ii. Namakan stadium yang terdapat di Malaysia.</p> <p>iii. Jelaskan langkah-langkah pemeliharaan dan pemuliharaan stadium.</p> <p><b><u>LANGKAH 2 : MEMBUAT KAJIAN LITERATUR</u></b></p> <p>a. Mengenal pasti bahan rujukan dan kajian lepas yang berkaitan dengan pernyataan masalah dari buku ilmiah, jurnal, majalah dan sebagainya.</p> <p><b><u>LANGKAH 3 : MENENTUKAN OBJEKTIF KAJIAN</u></b></p> <p>a. Membina 3 objektif kajian yang mengandungi objektif pengetahuan, objektif kemahiran dan objektif nilai.</p> <p>b. Contoh objektif :-</p> <p>i. Menjelaskan fungsi Colosseum dalam Tamadun Rom ( pengetahuan )</p> <p>ii. Membuat rasionalisasi fungsi stadium di negara kita hari ini.(kemahiran )</p> <p>iii. Menjelaskan kebanggaan generasi muda terhadap warisan seni bina negara (nilai)</p>	<p><b><u>LANGKAH 4 : MENENTUKAN KAEDAH KAJIAN</u></b></p> <p>a. Menentukan 3 kaedah kajian yang akan digunakan dalam kajian kes</p> <p>b. Contoh kaedah kajian :-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kajian Perpustakaan</li> <li>● Audio Visual</li> <li>● Kajian Dokumen</li> <li>● Temubual (Skrip)</li> <li>● Melayari Intenet</li> <li>● Pemerhatian</li> <li>● Melawat tempat Kajian</li> <li>● Lain-lain (Ensiklopedia / Akhbar / Majalah / Brosur / Laporan Tahunan dll</li> </ul> <p><b><u>LANGKAH 5 : MENGENALPASTI SUMBER RUJUKAN</u></b></p> <p>menyediakan sekurang-kurang 3 sumber rujukan yang bersesuaian dengan kaedah kajian berserta format penulisan sumber yang betul.</p> <p><b><u>LANGKAH 6 : ANALISIS DATA</u></b></p> <p>berdasarkan sumber rujukan, murid perlu menganalisis data untuk menjawab persoalan kajian.</p> <p><b><u>LANGKAH 7 : LAPORAN KAJIAN</u></b></p> <p>a. Laporan Kajian perlu mengandungi perkara berikut :-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Pernyataan Masalah</li> <li>ii. 3 Objektif Kajian</li> <li>iii. 3 Kaedah Kajian</li> <li>iv. Dapatan Kajian</li> <li>v. Kesimpulan dan Cadangan</li> <li>vi. Sumber Rujukan</li> <li>vii. Lampiran</li> </ol> <p>b. Laporan kajian boleh berbentuk seperti :-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kerja projek</li> <li>● Buku Skrap</li> <li>● Folio</li> <li>● Video</li> <li>● Lukisan</li> <li>● Powerpoint</li> <li>● Esei</li> </ul> <p>c. Jika laporan kajian berbentuk penulisan , hendaklah ditulis tangan dalam kertas bersaiz A4 sebanyak 5 halaman.</p>

Minggu	CONTOH PELAKSANAAN KAJIAN KES (Berdasarkan DSKP T4 muka surat 83)																			
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">M9</div> Kajian Kes Minggu 8 dan Minggu 9	<p><b>TEMA : SEJARAH KITA DAN DUNIA</b></p> <p><b>TAJUK 4 : TAMADUN DUNIA DAN SUMBANGANNYA</b></p> <p><b>STANDARD KANDUNGAN : 4.2 Peningkatan Tamadun dan Sumbangannya</b></p> <p><b>STANDARD PEMBELAJARAN : 4.2.3 Membincangkan peningkatan Tamadun Rom dalam aspek seni bina</b></p> <p><b><u>LANGKAH 1 : MEMBINA PERNYATAAN MASALAH DAN PERSOALAN KAJIAN</u></b></p> <p>a. Contoh pernyataan masalah</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>Reka bentuk seni bina Colosseum pada zaman Tamadun Rom menjadi asas kepada idea pembinaan stadium pada masa kini . Bincangkan</b></p> <p>b. Pernyataan masalah dan persoalan kajian hendaklah dibina sendiri oleh murid dengan bimbingan guru.</p> <p>c. <b>Contoh Persoalan Kajian</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Senaraikan nama stadium yang ada ditempat kamu.</li> <li>ii. Namakan stadium yang terdapat di Malaysia.</li> <li>iii. Jelaskan langkah-langkah pemeliharaan dan pemuliharaan stadium.</li> </ol> <p><b><u>LANGKAH 2 : MEMBUAT KAJIAN LITERATUR</u></b></p> <p>Mengenal pasti bahan rujukan dan kajian lepas yang berkaitan dengan pernyataan masalah dari buku ilmiah, jurnal, majalah dan sebagainya.</p> <p><b><u>LANGKAH 3 : MENENTUKAN OBJEKTIF KAJIAN</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membina 3 objektif kajian yang mengandungi objektif pengetahuan, objektif kemahiran dan objektif nilai.</li> <li>b. Contoh objektif :-             <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Menjelaskan fungsi Colosseum dalam Tamadun Rom ( pengetahuan )</li> <li>ii. Membuat rasionalisasi fungsi stadium di negara kita hari ini.(kemahiran )</li> <li>iii. Menjelaskan kebanggaan generasi muda terhadap warisan seni bina negara (nilai)</li> </ol> </li> </ol>	<p><b><u>LANGKAH 4 : MENENTUKAN KAEDAH KAJIAN</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menentukan 3 kaedah kajian yang akan digunakan dalam kajian kes</li> <li>b. Contoh kaedah kajian :-             <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>● Kajian Perpustakaan</td> <td>● Audio Visual</td> <td>● Kajian Dokumen</td> </tr> <tr> <td>● Temubual (Skrip)</td> <td>● Melayari Intenet</td> <td>● Pemerhatian</td> </tr> <tr> <td>● Melawat tempat Kajian</td> <td colspan="2">● Lain-lain (Ensiklopedia / Akhbar / Majalah / Brosur / Laporan Tahunan dll</td> </tr> </table> </li> </ol> <p><b><u>LANGKAH 5 : MENGENALPASTI SUMBER RUJUKAN</u></b></p> <p>menyediakan sekurang-kurangnya 3 sumber rujukan yang bersesuaian dengan kaedah kajian beserta format penulisan sumber yang betul.</p> <p><b><u>LANGKAH 6 : ANALISIS DATA</u></b></p> <p>berdasarkan sumber rujukan, murid perlu menganalisis data untuk menjawab persoalan kajian.</p> <p><b><u>LANGKAH 7 : LAPORAN KAJIAN</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Laporan Kajian perlu mengandungi perkara berikut :-             <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Pernyataan Masalah</li> <li>ii. 3 Objektif Kajian</li> <li>iii. 3 Kaedah Kajian</li> <li>iv. Dapatan Kajian</li> <li>v. Kesimpulan dan Cadangan</li> <li>vi. Sumber Rujukan</li> <li>vii. Lampiran</li> </ol> </li> <li>b. Laporan kajian boleh berbentuk seperti :-             <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>● Kerja projek</td> <td>● Buku Skrap</td> <td>● Folio</td> </tr> <tr> <td>● Video</td> <td>● Lukisan</td> <td>● Powerpoint</td> </tr> <tr> <td>● Esei</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table> </li> <li>c. Jika laporan kajian berbentuk penulisan , hendaklah ditulis tangan dalam kertas bersaiz A4 sebanyak 5 halaman.</li> </ol> <p style="color: red; font-size: small;">1 Mei 2024 Cuti hari pekerja</p>	● Kajian Perpustakaan	● Audio Visual	● Kajian Dokumen	● Temubual (Skrip)	● Melayari Intenet	● Pemerhatian	● Melawat tempat Kajian	● Lain-lain (Ensiklopedia / Akhbar / Majalah / Brosur / Laporan Tahunan dll		● Kerja projek	● Buku Skrap	● Folio	● Video	● Lukisan	● Powerpoint	● Esei		
● Kajian Perpustakaan	● Audio Visual	● Kajian Dokumen																		
● Temubual (Skrip)	● Melayari Intenet	● Pemerhatian																		
● Melawat tempat Kajian	● Lain-lain (Ensiklopedia / Akhbar / Majalah / Brosur / Laporan Tahunan dll																			
● Kerja projek	● Buku Skrap	● Folio																		
● Video	● Lukisan	● Powerpoint																		
● Esei																				

**TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA**  
**Tajuk 2 : ZAMAN AIR BATU**  
**Standard Kandungan (SK) : 2.1 Zaman Air Batu**

Minggu 10 & Minggu 11	(SK) 2.1 Zaman Air Batu	<b>Standard Pembelajaran (SP)</b>		<b>Objektif Pembelajaran</b>	Cadangan / Contoh aktiviti PAKSI :	<b>Elemen Merentas Kurikulum (EMK)</b>	<b>Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan</b>
	TI BAB 2: ZAMAN AIR BATU	<p><b>Murid boleh :</b></p> <p>2.1.4 Menjelaskan ciri-ciri Zaman Air Batu akhir</p> <p>K2.1.8 Menyatakan kepentingan sikap yang perlu diamalkan dalam menjaga alam sekitar</p>	<p><b>Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meneroka bukti dengan mengenalpasti dan membuat kajian terhadap bukti-bukti tinggalan Zaman Air Batu.</li> <li>• Membuat tafsiran berkaitan perkembangan Zaman Air Batu dan kepentingannya kepada manusia.</li> <li>• Membuat imaginasi tentang kewujudan dan rupa bentuk fizikal Zaman Air Batu.</li> </ul>				
	2.4 Ciri-Ciri Zaman Air Batu Akhir [Btms 34-35]			<p><b>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghuraikan ciri-ciri Zaman Air Batu</li> <li>2. Menyenaraikan Kepentingan sikap yang perlu diamalkan dalam menjaga alam sekitar</li> </ol>	<p><b>Simultaneous Round Table / Meja Bulat Serentak</b></p> <p>Ciri-Ciri Zaman Air Batu Akhir.. Dalam kumpulan, murid menulis respons atas kertas terhadap persoalan tersebut. Murid mengedarkan jawapan ikut pusingan jam supaya setiap ahli dapat menambah jawapan. [Btms 34-35]</p> <p><b>Cerna Minda / KBAT :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah kesan jika suhu dunia semakin meningkat?</li> <li>• Cadangkan langkah-langkah untuk menjaga alam sekitar. [Btms 34-35]</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahasa</li> <li>2. Patriotisme</li> </ol>	

**TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA**  
**Tajuk 2 : ZAMAN AIR BATU**  
**Standard Kandungan (SK) : 2.1 Zaman Air Batu**

Minggu 12	(SK) 2.1 Zaman Air Batu	<b>Standard Pembelajaran (SP)</b>	<b>Objektif Pembelajaran</b>	<b>Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :</b>	<b>Elemen Merentas Kurikulum (EMK)</b>	<b>Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan</b>
	<b>T1 BAB 2: ZAMAN AIR BATU</b>  <b>2.5 Ciri-Ciri Zaman Air Batu Akhir</b> [Btms 36-37]	<b>Murid boleh :</b> <b>2.1.5</b> Membincangkan perubahan Zaman Air Batu  <b>K2.1.9</b> <i>Menghubungkan kepentingan masa lalu, kini dan hadapan dalam kehidupan</i>	<b>Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Membuat tafsiran</b> berkaitan perkembangan Zaman Air Batu dan kepentingannya kepada manusia.</li> <li>• <b>Membuat imaginasi</b> tentang kewujudan dan rupa bentuk fizikal Zaman Air Batu.</li> <li>• <b>Membuat rasionalisasi</b> terhadap kesan Zaman Air Batu kepada keadaan dunia hari ini.</li> </ul>	<b>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</b> <b>1. Menganalisis</b> kesan perubahan Zaman Air Batu  <b>2. Menilai</b> kepentingan masa lalu, kini dan hadapan dalam kehidupan	<b>Gallery Walk /Jalan Galeri</b> Murid melihat / berfikir / berbincang berkenaan hasil kerja rakan2 yang ditampal. Perbincangan tentang Perubahan Zaman Air Batu Akhir dan kesannya terhadap bentuk fizikal dan hidupan di bumi [Btms 37]  <b>Cerna Minda / KBAT :</b> Pemanasan alam sekitar yang berlaku di dunia perlu dikawal bagi mengelakkan peningkatan aras laut. <b>Bincangkan.</b> [Btms 37]	1. Bahasa 2. Patriotisme  <b>Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik</b> 1. Kepentingan bersyukur dengan ciptaan Tuhan 2. Kepentingan sikap yang perlu diamalkan dalam menjaga alam sekitar. 3. Kepentingan usaha-usaha untuk memelihara dan memulihara alam sekitar.  <b>Nilai / Patriotisme / Iktibar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperoleh ilmu pengetahuan dan mewujudkan kesedaran untuk memelihara alam sekitar.</li> <li>• Memupuk sikap bertanggungjawab kpd pemuliharaan warisan dunia.</li> </ul>

2025 RPT SEJARAH (KSSM) TINGKATAN 1

Team RPT

**TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA**  
**Tajuk 2 : ZAMAN AIR BATU**  
**Standard Kandungan (SK) : 2.1 Zaman Air Batu**

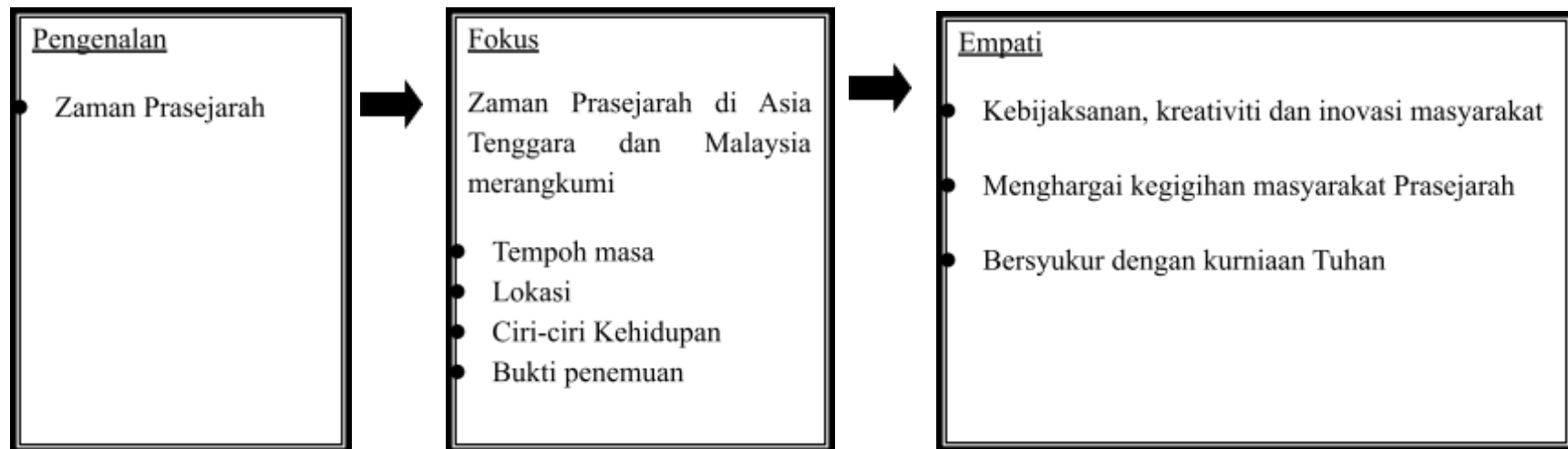
Minggu 13	(SK) 2.1 Zaman Air Batu	<b>Standard Pembelajaran (SP)</b>	<b>Objektif Pembelajaran</b>	<b>Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :</b>	<b>Elemen Merentas Kurikulum (EMK)</b>	<b>Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan</b>																	
	<p><b>TI BAB 2: ZAMAN AIR BATU</b></p> <p>2.6 Kesan Perubahan Zaman Air Batu di Asia Tenggara. [Btms 32-33]</p>	<p><b>Murid boleh :</b></p> <table border="1"> <tr> <td>2.1.6</td> <td>Menilai kesan perubahan di Asia Tenggara</td> </tr> <tr> <td><i>K</i></td> <td><i>Menjelaskan kepentingan usaha-usaha untuk memelihara dan memulihara alam sekitar</i></td> </tr> <tr> <td><i>2.1.10</i></td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Membuat tafsiran</b> berkaitan perkembangan Zaman Air Batu dan kepentingannya kepada manusia.</li> <li>• <b>Membuat imaginasi</b> tentang kewujudan dan rupa bentuk fizikal Zaman Air Batu.</li> <li>• <b>Membuat rasionalisasi</b> terhadap kesan Zaman Air Batu kepada keadaan dunia hari ini.</li> </ul>	2.1.6	Menilai kesan perubahan di Asia Tenggara	<i>K</i>	<i>Menjelaskan kepentingan usaha-usaha untuk memelihara dan memulihara alam sekitar</i>	<i>2.1.10</i>		<p><b>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membincangkan kesan perubahan di Asia Tenggara masa lalu, kini dan hadapan</li> <li>2. Menyenaraikan usaha-usaha memelihara dan memulihara alam sekitar</li> </ol>	<p><b>Simultaneous Round Table / Meja Bulat Serentak</b></p> <p><b>Kesan perubahan Zaman Air Batu di Asia Tenggara</b> Dalam kumpulan, murid menulis respons atas kertas terhadap persoalan tersebut. Murid mengedarkan jawapan ikut pusingan jam supaya setiap ahli dapat menambah jawapan. [Btms 38-39]</p> <p><b>Cerna Minda / KBAT :</b> Nyatakan kesan kecairan air batu pada Zaman Akhir Holosen [Btms 39]</p>	<p>1. Bahasa</p> <p>2. Patriotisme</p> <p><b>Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kepentingan bersyukur dengan ciptaan Tuhan</li> <li>2. Kepentingan sikap yang perlu diamalkan dalam menjaga alam sekitar.</li> <li>3. Kepentingan usaha-usaha untuk memelihara dan memulihara alam sekitar.</li> </ol> <p><b>Nilai / Patriotisme / Iktibar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperoleh ilmu pengetahuan dan mewujudkan kesedaran untuk memelihara alam sekitar.</li> <li>• Memupuk sikap bertanggungjawab kpd pemuliharaan warisan dunia.</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td><b>Mengetahui</b> Zaman Air Batu</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td><b>Memahami</b> Zaman Air Batu</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td><b>Menggunakan</b> pengetahuan Zaman Air Batu untuk memahami proses pembentukan dunia</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td><b>Menganalisis maklumat</b> yang berkaitan dengan Zaman Air Batu</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td><b>Membuat penilaian</b> tentang Zaman Air Batu</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td><b>Melahirkan idea yang rasional</b> tentang Zaman Air Batu</td> </tr> </table>	1	<b>Mengetahui</b> Zaman Air Batu	2	<b>Memahami</b> Zaman Air Batu	3	<b>Menggunakan</b> pengetahuan Zaman Air Batu untuk memahami proses pembentukan dunia	4	<b>Menganalisis maklumat</b> yang berkaitan dengan Zaman Air Batu	5	<b>Membuat penilaian</b> tentang Zaman Air Batu	6
2.1.6	Menilai kesan perubahan di Asia Tenggara																						
<i>K</i>	<i>Menjelaskan kepentingan usaha-usaha untuk memelihara dan memulihara alam sekitar</i>																						
<i>2.1.10</i>																							
1	<b>Mengetahui</b> Zaman Air Batu																						
2	<b>Memahami</b> Zaman Air Batu																						
3	<b>Menggunakan</b> pengetahuan Zaman Air Batu untuk memahami proses pembentukan dunia																						
4	<b>Menganalisis maklumat</b> yang berkaitan dengan Zaman Air Batu																						
5	<b>Membuat penilaian</b> tentang Zaman Air Batu																						
6	<b>Melahirkan idea yang rasional</b> tentang Zaman Air Batu																						

18 Mei hingga 22 Mei 2025

## TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA

### TAJUK 3: ZAMAN PRA SEJARAH

Tajuk ini membincangkan tentang zaman Prasejarah mengikut garis masa yang merangkumi Dunia, Asia Tenggara dan Malaysia. Tumpuan pengetahuan adalah kepada lokasi, ciri kehidupan dan kreativiti masyarakat dalam zaman Paleolitik, Mesolitik, Neolitik dan Logam. Pemahaman ini dapat melahirkan murid yang berani, kreatif, inovatif dan memupuk semangat jati diri serta menghargai warisan Prasejarah



**TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA**  
**Tajuk 3 : ZAMAN PRASEJARAH**  
**Standard Kandungan (SK) : 3.1 Zaman Prasejarah**

<b>Minggu 14</b>	(SK) 3.1 Zaman Prasejarah	<b>Standard Pembelajaran (SP)</b>	<b>Objektif Pembelajaran</b>	<b>Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :</b>	<b>Elemen Merentas Kurikulum (EMK)</b>	<b>Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan</b>															
	<div style="text-align: center; background-color: yellow; border: 1px solid black; padding: 2px;"><b>T1 BAB 3: ZAMAN PRASEJARAH</b></div> <p>3.1 Maksud Zaman Prasejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Zaman Batu</li> <li><input type="checkbox"/> Zaman Logam [Btms 46 - 47]</li> </ul> <div style="text-align: center; background-color: #cccccc; border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 10px;"><b>NILAI TERAS SIVIK : Hormat menghormati</b></div>	<p><b>Murid boleh :</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: top;"><b>3.1.1</b></td> <td style="padding: 2px;"><b>Menyatakan maksud Zaman Prasejarah</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"><b>K3.1.6</b></td> <td style="padding: 2px;"><i>Menjelaskan keupayaan manusia Prasejarah meneruskan kelangsungan hidup</i></td> </tr> </table> <div style="text-align: center; background-color: yellow; border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 10px;"><b>Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Memahami kronologi</b> Zaman Prasejarah berdasarkan corak kemajuan kehidupan manusia zaman itu</li> <li>● <b>Meneroka bukti</b> kewujudan manusia Zaman Prasejarah berdasarkan penemuan tinggalan mereka.</li> </ul>	<b>3.1.1</b>	<b>Menyatakan maksud Zaman Prasejarah</b>	<b>K3.1.6</b>	<i>Menjelaskan keupayaan manusia Prasejarah meneruskan kelangsungan hidup</i>	<p><b>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Menerangkan</b> Zaman Prasejarah berdasarkan penggunaan teknologi dan masa.</li> <li><b>2. Menyenaikan</b> keupayaan manusia Prasejarah meneruskan kelangsungan hidup</li> </ol>	<p><b>Think – Pair - Share</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Murid dikehendaki berbincang dengan pasangan tentang topik masing-masing. Pelajar 1: Zaman Batu Pelajar 2: Zaman Logam</li> <li>● Mereka perlu berkongsi maklumat antara satu sama lain.</li> </ul> <p><b>Cerna Minda / KBAT :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Mengapakah</b> Zaman Neolitik turut dikenali sebagai Zaman Batu Baru ?</li> <li>● Pada pendapat anda, bagaimanakah penggunaan api mempengaruhi kehidupan manusia Zaman Prasejarah? [Btms 47]</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kreativiti dan Inovasi</li> <li>2. Patriotisme</li> </ol> <div style="text-align: center; background-color: yellow; border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 10px;"><b>Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik</b></div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keupayaan manusia Zaman Prasejarah meneruskan kelangsungan hidup.</li> <li>2. Kepentingan memelihara dan memulihara tinggalan Zaman Prasejarah.</li> <li>3. Penghargaan terhadap kemajuan dlm msyrtk Zaman Prasejarah</li> <li>4. Rasa bersyukur dalam memanfaatkan alam ciptaan Tuhan.</li> </ol> <div style="text-align: center; background-color: yellow; border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 10px;"><b>Nilai / Patriotisme / Iktibar</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Zaman Prasejarah mendidik kita bersikap tanah menghadapi cabaran bagi menjadi warganegara yang baik dan berdaya tahan.</li> <li>● Memupuk sikap rajin, gigih, kreatif, inovatif bagi menjadi warganegara yang bertanggungjawab utk membina negara cemerlang.</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: top;"><b>1</b></td> <td style="padding: 2px;"><b>Mengetahui</b> Zaman Prasejarah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"><b>2</b></td> <td style="padding: 2px;"><b>Memahami</b> Zaman Prasejarah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"><b>3</b></td> <td style="padding: 2px;"><b>Menerangkan dengan contoh tentang</b> Zaman Prasejarah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"><b>4</b></td> <td style="padding: 2px;"><b>Menganalisis maklumat</b> yang berkaitan Zaman Prasejarah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"><b>5</b></td> <td style="padding: 2px;"><b>Membuat penilaian tentang</b> Zaman Prasejarah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"><b>6</b></td> <td style="padding: 2px;"><b>Melahirkan idea yang rasional mengenai</b> Zaman Prasejarah</td> </tr> </table>	<b>1</b>	<b>Mengetahui</b> Zaman Prasejarah	<b>2</b>	<b>Memahami</b> Zaman Prasejarah	<b>3</b>	<b>Menerangkan dengan contoh tentang</b> Zaman Prasejarah	<b>4</b>	<b>Menganalisis maklumat</b> yang berkaitan Zaman Prasejarah	<b>5</b>	<b>Membuat penilaian tentang</b> Zaman Prasejarah	<b>6</b>
<b>3.1.1</b>	<b>Menyatakan maksud Zaman Prasejarah</b>																				
<b>K3.1.6</b>	<i>Menjelaskan keupayaan manusia Prasejarah meneruskan kelangsungan hidup</i>																				
<b>1</b>	<b>Mengetahui</b> Zaman Prasejarah																				
<b>2</b>	<b>Memahami</b> Zaman Prasejarah																				
<b>3</b>	<b>Menerangkan dengan contoh tentang</b> Zaman Prasejarah																				
<b>4</b>	<b>Menganalisis maklumat</b> yang berkaitan Zaman Prasejarah																				
<b>5</b>	<b>Membuat penilaian tentang</b> Zaman Prasejarah																				
<b>6</b>	<b>Melahirkan idea yang rasional mengenai</b> Zaman Prasejarah																				

**TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA**  
**Tajuk 3 : ZAMAN PRASEJARAH**  
**Standard Kandungan (SK) : 3.1 Zaman Prasejarah**

Minggu 15 & minggu 16	(SK) 3.1 Zaman Prasejarah	<b>Standard Pembelajaran (SP)</b>	<b>Objektif Pembelajaran</b>	<b>Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :</b>	<b>Elemen Merentas Kurikulum (EMK)</b>	<b>Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan</b>																	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"><b>TI BAB 3: ZAMAN PRASEJARAH</b></div> 3.2 Lokasi Zaman Prasejarah di Dunia [Btms 48 - 51]	<p><b>Murid boleh :</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">3.1.2</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 80%;">Menerangkan lokasi Zaman Prasejarah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">K3.1.8</td> <td></td> <td>Menjelaskan penghargaan terhadap kemajuan dalam masyarakat zaman Prasejarah</td> </tr> </table> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"><b>Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Meneroka</b> bukti kewujudan manusia Zaman Prasejarah berdasarkan penemuan tinggalan mereka.</li> <li>● <b>Membuat interpretasi</b> terhadap kewujudan manusia Zaman Prasejarah berdasarkan bukti tinggalan mereka.</li> </ul> <p style="color: red; text-align: center;">Pentaksiran Pertengahan Akademik ( 26-30 Mei 2025) Sesi</p>	3.1.2		Menerangkan lokasi Zaman Prasejarah	K3.1.8		Menjelaskan penghargaan terhadap kemajuan dalam masyarakat zaman Prasejarah	<p><b>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan lokasi Petempatan masyarakat Prasejarah</li> <li>2. Membincangkan penghargaan terhadap kemajuan dalam masyarakat zaman Prasejarah</li> </ol>	<p><b>Chunking</b> [Rujuk Btms 48 - 51]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cikgu sediakan dua peta. 1 peta dunia dan 1 peta Asia Tenggara</li> <li>● Dengan menggunakan pengetahuan sedia ada dari segi lokasi negara-negara di dunia dan Asia Tenggara, Pelajar dikehendaki melabelkan lokasi kewujudan Zaman Prasejarah di dalam peta tersebut.</li> </ul> <p><b>Cerna Minda / KBAT :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Apakah</b> yang boleh anda tafsirkan pada lukisan binatang yang terdapat di dalam gua di Chauvet, Perancis dan Altamira, Sepanyol?</li> <li>● <b>Bincangkan kepentingan</b> Lenggong Perak, Malaysia terhadap Zaman Prasejarah di Asia Tenggara. [Btms51]</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sains dan Teknologi</li> <li>2. Patriotisme</li> <li>3. Kelestarian Global</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"><b>Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik</b></div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keupayaan manusia Zaman Prasejarah meneruskan kelangsungan hidup.</li> <li>2. Kepentingan memelihara dan memulihara tinggalan Zaman Prasejarah.</li> <li>3. Penghargaan terhadap kemajuan dalam masyarakat Zaman Prasejarah</li> <li>4. Rasa bersyukur dalam memanfaatkan alam ciptaan Tuhan.</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"><b>Nilai / Patriotisme / Iktibar</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Zaman Prasejarah mendidik kita bersikap tanah menghadapi cabaran bagi menjadi warganegara yang baik dan berdaya tahan.</li> <li>● Memupuk sikap rajin, gigih, kreatif, inovatif bagi menjadi warganegara yang bertanggungjawab untuk membina negara cemerlang.</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 90%;">Mengetahui Zaman Prasejarah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Memahami Zaman Prasejarah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Menerangkan dengan contoh tentang Zaman Prasejarah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Menganalisis maklumat yang berkaitan Zaman Prasejarah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Membuat penilaian tentang Zaman Prasejarah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>Melahirkan idea yang rasional mengenai Zaman Prasejarah</td> </tr> </table>	1	Mengetahui Zaman Prasejarah	2	Memahami Zaman Prasejarah	3	Menerangkan dengan contoh tentang Zaman Prasejarah	4	Menganalisis maklumat yang berkaitan Zaman Prasejarah	5	Membuat penilaian tentang Zaman Prasejarah	6
3.1.2		Menerangkan lokasi Zaman Prasejarah																					
K3.1.8		Menjelaskan penghargaan terhadap kemajuan dalam masyarakat zaman Prasejarah																					
1	Mengetahui Zaman Prasejarah																						
2	Memahami Zaman Prasejarah																						
3	Menerangkan dengan contoh tentang Zaman Prasejarah																						
4	Menganalisis maklumat yang berkaitan Zaman Prasejarah																						
5	Membuat penilaian tentang Zaman Prasejarah																						
6	Melahirkan idea yang rasional mengenai Zaman Prasejarah																						

**CUTI PENGGAL 1 ( 31 Mei-8 Jun 2025)**

**TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA**  
**Tajuk 3 : ZAMAN PRASEJARAH**  
**Standard Kandungan (SK) : 3.1 Zaman Prasejarah**

<b>Minggu</b> 17	(SK) 3.1 Zaman Prasejarah	<b>Standard Pembelajaran (SP)</b>	<b>Objektif Pembelajaran</b>	<b>Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :</b>	<b>Elemen Merentas Kurikulum (EMK)</b>	<b>Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan</b>															
	<p style="text-align: center;"><b>T1 BAB 3: ZAMAN PRASEJARAH</b></p> <p><b>3.3 Ciri-Ciri Kehidupan Manusia Zaman Prasejarah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tempat kediaman</li> <li><input type="checkbox"/> Peralatan</li> <li><input type="checkbox"/> Pengumpulan Makanan</li> <li><input type="checkbox"/> Kegiatan Ekonomi</li> <li><input type="checkbox"/> Organisasi Sosial</li> <li><input type="checkbox"/> Kepercayaan</li> <li><input type="checkbox"/> Kesenian dan Kebudayaan [Btms 52 – 58]</li> </ul>	<p><b>Murid boleh :</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;"><b>3.1.3</b></td> <td>Membandingkan ciri-ciri kehidupan pada Zaman Prasejarah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>K3.1.6</b></td> <td><i>Menjelaskan keupayaan manusia Prasejarah meneruskan kelangsungan hidup</i></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><b>Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Membuat interpretasi</b> terhadap kewujudan manusia zaman Prasejarah berdasarkan bukti tinggalan mereka.</li> <li>● <b>Membuat imaginasi</b> tentang kehidupan Zaman Prasejarah.</li> </ul>	<b>3.1.3</b>	Membandingkan ciri-ciri kehidupan pada Zaman Prasejarah	<b>K3.1.6</b>	<i>Menjelaskan keupayaan manusia Prasejarah meneruskan kelangsungan hidup</i>	<p><b>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Membandingkan</b> beza kehidupan pada Zaman Prasejarah</li> <li>2. <b>Menyenaraikan</b> keupayaan manusia Prasejarah meneruskan kelangsungan hidup</li> </ol>	<p><b>Gallery Walk /Jalan Galeri</b> Murid melihat / berfikir / berbincang berkenaan hasil kerja rakan2 yang ditampal. Perbincangan tentang Ciri-Ciri Kehidupan Manusia Zaman Prasejarah [Btms 52-58]</p> <p><b>Cerna Minda / KBAT :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Mengapakah</b> berlaku perubahan tempat kediaman masyarakat Zaman Prasejarah?</li> <li>● <b>Bagaimanakah</b> manusia Zaman Prasejarah memanfaatkan alam sekitar untuk kelangsungan kehidupan mereka? [Btms52-53]</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sains dan Teknologi</li> <li>2. Patriotisme</li> <li>3. Kreativiti dan Inovasi</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keupayaan manusia Zaman Prasejarah meneruskan kelangsungan hidup.</li> <li>2. Kepentingan memelihara dan memulihara tinggalan Zaman Prasejarah.</li> <li>3. Penghargaan terhadap kemajuan dalam masyarakat Zaman Prasejarah</li> <li>4. Rasa bersyukur dalam memanfaatkan alam ciptaan Tuhan</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Nilai / Patriotisme / Iktibar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Zaman Prasejarah mendidik kita bersikap tahan menghadapi cabaran bagi menjadi warganegara yang baik dan berdaya tahan.</li> <li>● Memupuk sikap rajin, gigih, kreatif, inovatif bagi menjadi warganegara yang bertanggungjawab untuk membina negara cemerlang.</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>1</b></td> <td><b>Mengetahui</b> Zaman Prasejarah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>2</b></td> <td><b>Memahami</b> Zaman Prasejarah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>3</b></td> <td><b>Menerangkan dengan contoh tentang</b> Zaman Prasejarah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>4</b></td> <td><b>Menganalisis maklumat</b> yang berkaitan Zaman Prasejarah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>5</b></td> <td><b>Membuat penilaian tentang</b> Zaman Prasejarah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>6</b></td> <td><b>Melahirkan idea yang rasional mengenai</b> Zaman Prasejarah</td> </tr> </table>	<b>1</b>	<b>Mengetahui</b> Zaman Prasejarah	<b>2</b>	<b>Memahami</b> Zaman Prasejarah	<b>3</b>	<b>Menerangkan dengan contoh tentang</b> Zaman Prasejarah	<b>4</b>	<b>Menganalisis maklumat</b> yang berkaitan Zaman Prasejarah	<b>5</b>	<b>Membuat penilaian tentang</b> Zaman Prasejarah	<b>6</b>
<b>3.1.3</b>	Membandingkan ciri-ciri kehidupan pada Zaman Prasejarah																				
<b>K3.1.6</b>	<i>Menjelaskan keupayaan manusia Prasejarah meneruskan kelangsungan hidup</i>																				
<b>1</b>	<b>Mengetahui</b> Zaman Prasejarah																				
<b>2</b>	<b>Memahami</b> Zaman Prasejarah																				
<b>3</b>	<b>Menerangkan dengan contoh tentang</b> Zaman Prasejarah																				
<b>4</b>	<b>Menganalisis maklumat</b> yang berkaitan Zaman Prasejarah																				
<b>5</b>	<b>Membuat penilaian tentang</b> Zaman Prasejarah																				
<b>6</b>	<b>Melahirkan idea yang rasional mengenai</b> Zaman Prasejarah																				

Minggu 18	(SK) 3.1 Zaman Prasejarah	<b>Murid boleh :</b>		1. <b>Menyenaraikan</b> sumbangan masyarakat Zaman Prasejarah	<b>Collaboration</b> Murid melihat / berfikir / berbincang tugas secara berkumpulan dan bekerjasama dengan kumpulan-kumpulan lain untuk melengkapkan dan menyiapkan tugas. Perbincangan tentang sumbangan masyarakat Zaman Prasejarah [Btms 60-63]		
	<b>T1 BAB 3: ZAMAN PRASEJARAH</b>	<b>3.1.4</b> Menyatakan kesinambungan sumbangan Zaman Prasejarah kepada kemajuan kehidupan manusia	<b>3.1.4</b> Menyatakan kesinambungan sumbangan Zaman Prasejarah kepada kemajuan kehidupan manusia				
	3.4 Kesyinambungan Zaman Prasejarah Kepada Kemajuan Kehidupan Manusia	<b>Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)</b>					
	<input type="checkbox"/> Aktiviti Pertanian <input type="checkbox"/> Memburu Binatang <input type="checkbox"/> Menternak Binatang <input type="checkbox"/> Peralatan <input type="checkbox"/> Tembikar <input type="checkbox"/> Ideofak <input type="checkbox"/> Monumen dan Seni Bina [Btms 60 – 63]	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Membuat imaginasi</b> tentang kehidupan Zaman Prasejarah.</li> <li>● <b>Membuat rasionalisasi</b> terhadap lokasi Zaman Prasejarah yang menjadi warisan generasi hari ini.</li> </ul>					

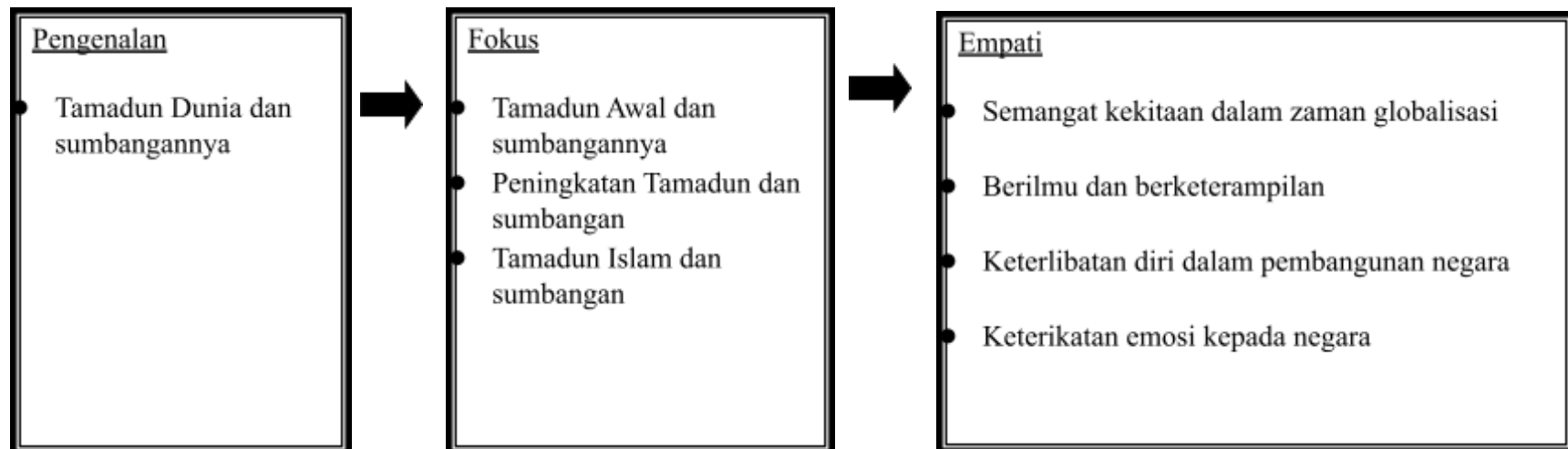
**TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA**  
**Tajuk 3 : ZAMAN PRASEJARAH**  
**Standard Kandungan (SK) : 3.1 Zaman Prasejarah**

<b>Minggu 19</b>	(SK) 3.1 Zaman Prasejarah	<b>Standard Pembelajaran (SP)</b>	<b>Objektif Pembelajaran</b>	<b>Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :</b>	<b>Elemen Merentas Kurikulum (EMK)</b>	<b>Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan</b>																			
	<b>T1 BAB 3: ZAMAN PRASEJARAH</b>	<p><b>Murid boleh :</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 15%;">3.1.5</td> <td>Membincangkan bukti tinggalan Zaman Prasejarah di Malaysia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">K3.1.9</td> <td>Mewajarkan kepentingan bersyukur dalam memanfaatkan alam ciptaan Tuhan</td> </tr> </table>	3.1.5	Membincangkan bukti tinggalan Zaman Prasejarah di Malaysia	K3.1.9	Mewajarkan kepentingan bersyukur dalam memanfaatkan alam ciptaan Tuhan	<p><b>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan bukti Tinggalan Zaman Prasejarah di Malaysia</li> <li>Menyatakan kepentingan sumbangan prasejarah kepada kemajuan kehidupan manusia</li> </ol>	<p><b>Presentation (Persembahan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Murid kumpul maklumat berkaitan dengan reaksi tempatan dan negara jiran terhadap pembentukan Malaysia</li> <li>Bina peta minda dari topik 3.5 Perbentangan dapatan.</li> </ul> <p><b>Cerna Minda / KBAT :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Masyarakat Zaman Prasejarah mengamalkan kepercayaan dan memberi penghormatan kepada orang mati. Rasionalkan penemuan pelbagai jenis pengebumian dalam Btms 69.</li> <li>Peralatan ciptaan Zaman Prasejarah menjadi asas kepada penciptaan peralatan pada masa kini. Bincangkan. [Btms 65].</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sains dan Teknologi</li> <li>Patriotisme</li> </ol> <table border="1" style="width: 100%; background-color: yellow;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik</b></td> </tr> <tr> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>Keupayaan manusia Zaman Prasejarah meneruskan kelangsungan hidup.</li> <li>Kepentingan memelihara dan memulihara tinggalan Zaman Prasejarah.</li> <li>Penghargaan terhadap kemajuan dalam masyarakat Zaman Prasejarah</li> <li>Rasa bersyukur dalam memanfaatkan alam ciptaan Tuhan.</li> </ol> </td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; background-color: yellow;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Nilai / Patriotisme / Iktibar</b></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zaman Prasejarah mendidik kita bersikap tanah menghadapi cabaran bagi menjadi warganegara yang baik dan berdaya tahan.</li> <li>Memupuk sikap rajin, gigih, kreatif, inovatif bagi menjadi warganegara yang bertanggungjawab untuk membina negara cemerlang.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<b>Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Keupayaan manusia Zaman Prasejarah meneruskan kelangsungan hidup.</li> <li>Kepentingan memelihara dan memulihara tinggalan Zaman Prasejarah.</li> <li>Penghargaan terhadap kemajuan dalam masyarakat Zaman Prasejarah</li> <li>Rasa bersyukur dalam memanfaatkan alam ciptaan Tuhan.</li> </ol>	<b>Nilai / Patriotisme / Iktibar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaman Prasejarah mendidik kita bersikap tanah menghadapi cabaran bagi menjadi warganegara yang baik dan berdaya tahan.</li> <li>Memupuk sikap rajin, gigih, kreatif, inovatif bagi menjadi warganegara yang bertanggungjawab untuk membina negara cemerlang.</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 30px;">1</td> <td><b>Mengetahui</b> Zaman Prasejarah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td><b>Memahami</b> Zaman Prasejarah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td><b>Menerangkan dengan contoh tentang</b> Zaman Prasejarah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td><b>Menganalisis maklumat</b> yang berkaitan Zaman Prasejarah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td><b>Membuat penilaian tentang</b> Zaman Prasejarah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td><b>Melahirkan idea yang rasional mengenai</b> Zaman Prasejarah</td> </tr> </table>	1	<b>Mengetahui</b> Zaman Prasejarah	2	<b>Memahami</b> Zaman Prasejarah	3	<b>Menerangkan dengan contoh tentang</b> Zaman Prasejarah	4	<b>Menganalisis maklumat</b> yang berkaitan Zaman Prasejarah	5	<b>Membuat penilaian tentang</b> Zaman Prasejarah	6
3.1.5	Membincangkan bukti tinggalan Zaman Prasejarah di Malaysia																								
K3.1.9	Mewajarkan kepentingan bersyukur dalam memanfaatkan alam ciptaan Tuhan																								
<b>Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik</b>																									
<ol style="list-style-type: none"> <li>Keupayaan manusia Zaman Prasejarah meneruskan kelangsungan hidup.</li> <li>Kepentingan memelihara dan memulihara tinggalan Zaman Prasejarah.</li> <li>Penghargaan terhadap kemajuan dalam masyarakat Zaman Prasejarah</li> <li>Rasa bersyukur dalam memanfaatkan alam ciptaan Tuhan.</li> </ol>																									
<b>Nilai / Patriotisme / Iktibar</b>																									
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaman Prasejarah mendidik kita bersikap tanah menghadapi cabaran bagi menjadi warganegara yang baik dan berdaya tahan.</li> <li>Memupuk sikap rajin, gigih, kreatif, inovatif bagi menjadi warganegara yang bertanggungjawab untuk membina negara cemerlang.</li> </ul>																									
1	<b>Mengetahui</b> Zaman Prasejarah																								
2	<b>Memahami</b> Zaman Prasejarah																								
3	<b>Menerangkan dengan contoh tentang</b> Zaman Prasejarah																								
4	<b>Menganalisis maklumat</b> yang berkaitan Zaman Prasejarah																								
5	<b>Membuat penilaian tentang</b> Zaman Prasejarah																								
6	<b>Melahirkan idea yang rasional mengenai</b> Zaman Prasejarah																								
	3.5 Zaman Prasejarah di Malaysia [Btms 46 - 47]	<b>Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)</b>																							
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat imaginasi tentang kehidupan Zaman Prasejarah</li> <li>Membuat rasionalisasi terhadap lokasi Zaman Prasejarah yang menjadi warisan generasi hari ini.</li> </ul>																							

## TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA

### TAJUK 4: TAMADUN DUNIA DAN SUMBANGANNYA

Tajuk ini membincangkan perkembangan tamadun mengikut garis masa bermula dengan kemunculan tamadun awal dunia, peningkatan tamadun dan tamadun Islam serta sumbangannya dalam kehidupan manusia. Tema ini juga menekankan penguasaan pengetahuan tentang konsep dan ciri-ciri tamadun. Pemahaman ini melahirkan murid yang bercita-cita tinggi, kreatif, inovatif, dan mampu berdaya saing dalam memartabatkan identiti bangsa di peringkat global.



**TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA**  
**Tajuk 4 : TAMADUN DUNIA DAN SUMBANGANNYA**  
**Standard Kandungan (SK) : 4.1 Tamadun Awal Dunia dan Sumbangannya**

<b>Minggu 20</b>	(SK) 4.1 Tamadun Awal Dunia dan Sumbangannya  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>T1 BAB 4: MENGENALI TAMADUN</b> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: yellow;"> <b>Standard Pembelajaran (SP)</b> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: yellow;"> <b>Objektif Pembelajaran</b> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: yellow;"> <b>Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :</b> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: yellow;"> <b>Elemen Merentas Kurikulum (EMK)</b> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: yellow;"> <b>Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan</b> </div>																
	4.1 Maksud Tamadun <input type="checkbox"/> Pengenalan [Btms 76-77]	<p><b>Murid boleh :</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">4.1.1</td> <td>Menyatakan maksud tamadun mengikut bahasa Yunani, bahasa Inggeris dan bahasa Arab</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">K4.1.7</td> <td><i>Menerangkan nilai yang boleh dipelajari dari sumbangan tamadun awal</i></td> </tr> </table>	4.1.1	Menyatakan maksud tamadun mengikut bahasa Yunani, bahasa Inggeris dan bahasa Arab	K4.1.7	<i>Menerangkan nilai yang boleh dipelajari dari sumbangan tamadun awal</i>	<p><b>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan maksud tamadun mengikut bahasa Yunani, bahasa Inggeris dan bahasa Arab</li> <li>Menyenaraikan nilai yang boleh dipelajari dari sumbangan tamadun awal</li> </ol>	<p><b>Puzzle It Out</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Murid diberi maklumat yang tidak mengikut susunan.</li> <li>Murid dikehendaki berbincang dan menyusun maksud tamadun dalam bahasa Yunani, Bahasa Inggeris, Bahasa Arab dan Bahasa Melayu [Btms 76-77]</li> </ul> <p><b>Cerna Minda / KBAT :</b>  <b>Bandingkan</b> maksud perkataan tamadun dalam bahasa Yunani, bahasa Inggeris dan bahasa Arab. [Btms 77]</p>	1. Bahasa 2. Patriotisme	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: yellow; text-align: center;"> <b>Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik</b> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kepentingan kepimpinan dalam pembinaan sesuatu tamadun.</li> <li>Nilai yang boleh dipelajari daripada sumbangan tamadun awal.</li> <li>Keperluan menghargai sumbangan tamadun awal dunia dalam kehidupan manusia.</li> <li>Kepentingan sumbangan tamadun awal sebagai pencetus inovasi.</li> </ol>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">1</td> <td><b>Mengetahui</b> Tamadun Awal Dunia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td><b>Memahami</b> Tamadun Awal Dunia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td><b>Menerangkan dengan contoh tentang</b> Tamadun Awal Dunia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td><b>Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan</b> Tamadun Awal Dunia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td><b>Membuat penilaian</b> Tamadun Awal Dunia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td><b>Melahirkan idea yang berasaskan</b> Tamadun Awal Dunia</td> </tr> </table>	1	<b>Mengetahui</b> Tamadun Awal Dunia	2	<b>Memahami</b> Tamadun Awal Dunia	3	<b>Menerangkan dengan contoh tentang</b> Tamadun Awal Dunia	4	<b>Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan</b> Tamadun Awal Dunia	5	<b>Membuat penilaian</b> Tamadun Awal Dunia	6
4.1.1	Menyatakan maksud tamadun mengikut bahasa Yunani, bahasa Inggeris dan bahasa Arab																					
K4.1.7	<i>Menerangkan nilai yang boleh dipelajari dari sumbangan tamadun awal</i>																					
1	<b>Mengetahui</b> Tamadun Awal Dunia																					
2	<b>Memahami</b> Tamadun Awal Dunia																					
3	<b>Menerangkan dengan contoh tentang</b> Tamadun Awal Dunia																					
4	<b>Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan</b> Tamadun Awal Dunia																					
5	<b>Membuat penilaian</b> Tamadun Awal Dunia																					
6	<b>Melahirkan idea yang berasaskan</b> Tamadun Awal Dunia																					

**NILAI TERAS SIVIK :  
Kegembiraan**

TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA Tajuk 4 : TAMADUN DUNIA DAN SUMBANGANNYA Standard Kandungan (SK) : 4.1 Tamadun Awal Dunia dan Sumbangannya						
Minggu 21	(SK) 4.1 Tamadun Awal Dunia dan Sumbangannya	<b>Standard Pembelajaran (SP)</b> <b>Murid boleh :</b> 4.1.2 Menerangkan konsep tamadun mengikut Barat dan Islam  K4.1.7 Menerangkan nilai yang boleh dipelajari dari sumbangan tamadun awal	<b>Objektif Pembelajaran</b>  1. Membanding beza konsep tamadun mengikut pandangan Barat dan Islam  2. Menyenaraikan nilai yang boleh dipelajari dari sumbangan tamadun awal	<b>Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :</b>  <b>Jigsaw Reading</b> ● Murid diberi keratan ayat tentang Konsep Tamadun. ● Murid dikehendaki menyusun semula Konsep Tamadun mengikut kesesuaian tokoh.. [Btms 78-79]  <b>Cerna Minda / KBAT :</b>  Rumuskan konsep tamadun. [Btms 79]	<b>Elemen Merentas Kurikulum (EMK)</b> 1. Bahasa 2. Patriotisme  <b>Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik</b> 1. Kepentingan kepimpinan dalam pembinaan sesuatu tamadun. 2. Nilai yang boleh dipelajari daripada sumbangan tamadun awal. 3. Keperluan menghargai sumbangan tamadun awal dunia dalam kehidupan manusia. 4. Kepentingan sumbangan tamadun awal sebagai pencetus inovasi.	<b>Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan</b>  1 Mengetahui Tamadun Awal Dunia  2 Memahami Tamadun Awal Dunia  3 Menerangkan dengan contoh tentang Tamadun Awal Dunia  4 Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan Tamadun Awal Dunia  5 Membuat penilaian Tamadun Awal Dunia  6 Melahirkan idea yang berasaskan Tamadun Awal Dunia
	<b>T1 BAB 4: MENGENALI TAMADUN</b>  <b>4.2 Konsep Tamadun</b> <input type="checkbox"/> Sudut pandangan Islam <input type="checkbox"/> Sudut Pandangan Barat [Btms 78-79]	<b>Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat tafsiran tentang perkembangan tamadun dan kepentingannya kepada manusia.</li> <li>Membuat imaginasi tentang kewujudan dan rupa bentuk fizikal dan pemikiran tamadun awal.</li> </ul>	<b>Nilai / Patriotisme / Iktibar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tamadun membolehkan kita mengenali masyarakat yang bertamadun, iaitu masyarakat yang mengamalkan tatasusila. Oleh itu, kita perlu sentiasa berilmu dan beramal untuk kepentingan negara.</li> </ul>	<b>Nilai Teras Sivik : Bertanggungjawab</b>		
<b>Minggu 21 : Jangkaan Peperiksaan Pertengahan tahun 14 Julai 2025 hingga 18 Julai 2025</b>						

<b>TEMA : SEJARAH KITA &amp; DUNIA</b> <b>Tajuk 4 : TAMADUN DUNIA DAN SUMBANGANNYA</b> <b>Standard Kandungan (SK) : 4.1 Tamadun Awal Dunia dan Sumbangannya</b>																					
<b>Minggu 22</b>	(SK) 4.1 Tamadun Awal Dunia dan Sumbangannya  <div style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 5px;"><b>TI BAB 4: MENGENALI TAMADUN</b></div> <b>4.3 Ciri-Ciri Tamadun</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pertanian dan Perdagangan</li> <li>● Sistem Pemerintahan</li> <li>● Pembentukan Bandar</li> <li>● Pengkhususan Pekerjaan</li> <li>● Teknologi</li> <li>● Organisasi Sosial</li> <li>● Agama dan Kepercayaan</li> <li>● Tulisan dan Penyimpanan Rekod</li> <li>● Kesenian dan Kesusasteraan [Btms 80-85]</li> </ul>	<b>Standard Pembelajaran (SP)</b>	<b>Objektif Pembelajaran</b>	<b>Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :</b>	<b>Elemen Merentas Kurikulum (EMK)</b>	<b>Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan</b>															
		<b>Murid boleh :</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">4.1.3</td> <td>Menjelaskan ciri-ciri tamadun awal dunia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>K4.1.8</i></td> <td><i>Menjelaskan keperluan menghargai sumbangan tamadun awal dunia dalam kehidupan manusia</i></td> </tr> </table>	4.1.3	Menjelaskan ciri-ciri tamadun awal dunia	<i>K4.1.8</i>	<i>Menjelaskan keperluan menghargai sumbangan tamadun awal dunia dalam kehidupan manusia</i>	<b>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Menghuraikan</b> ciri – ciri tamadun awal dunia.</li> <li>2. <b>Menghuraikan</b> keperluan menghargai sumbangan tamadun awal dunia dalam kehidupan manusia</li> </ol>	<b>Rainbow Group /Kumpulan Pelangi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Murid berbincang dalam kumpulan daripada salah satu sub tajuk 4.3</li> <li>● Slps berbincang murid membina kumpulan baharu yg terdiri dari setiap ahli dr kumpulan asal</li> <li>● Murid berbincang dan menerangkan hasil dapatan kepada ahli kumpulan baharu</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kreativiti &amp; Inovasi</li> <li>2. Patriotisme</li> <li>3. Sains dan Teknologi</li> </ol>	<div style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 5px;"><b>Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik</b></div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kepentingan kepimpinan dalam pembinaan sesuatu tamadun.</li> <li>2. Nilai yang boleh dipelajari daripada sumbangan tamadun awal.</li> <li>3. Keperluan menghargai sumbangan tamadun awal dunia dalam kehidupan manusia.</li> <li>4. Kepentingan sumbangan tamadun awal sebagai pencetus inovasi.</li> </ol>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">1</td> <td><b>Mengetahui</b> Tamadun Awal Dunia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td><b>Memahami</b> Tamadun Awal Dunia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td><b>Menerangkan dengan contoh tentang</b> Tamadun Awal Dunia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td><b>Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan</b> Tamadun Awal Dunia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td><b>Membuat penilaian</b> Tamadun Awal Dunia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td><b>Melahirkan idea yang berasaskan</b> Tamadun Awal Dunia</td> </tr> </table>	1	<b>Mengetahui</b> Tamadun Awal Dunia	2	<b>Memahami</b> Tamadun Awal Dunia	3	<b>Menerangkan dengan contoh tentang</b> Tamadun Awal Dunia	4	<b>Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan</b> Tamadun Awal Dunia	5	<b>Membuat penilaian</b> Tamadun Awal Dunia
4.1.3	Menjelaskan ciri-ciri tamadun awal dunia																				
<i>K4.1.8</i>	<i>Menjelaskan keperluan menghargai sumbangan tamadun awal dunia dalam kehidupan manusia</i>																				
1	<b>Mengetahui</b> Tamadun Awal Dunia																				
2	<b>Memahami</b> Tamadun Awal Dunia																				
3	<b>Menerangkan dengan contoh tentang</b> Tamadun Awal Dunia																				
4	<b>Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan</b> Tamadun Awal Dunia																				
5	<b>Membuat penilaian</b> Tamadun Awal Dunia																				
6	<b>Melahirkan idea yang berasaskan</b> Tamadun Awal Dunia																				
		<b>Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Membuat tafsiran</b> tentang perkembangan tamadun dan kepentingannya kepada manusia.</li> <li>· <b>Membuat imaginasi</b> tentang kewujudan dan rupa bentuk fizikal dan pemikiran tamadun awal</li> <li>· <b>Membuat rasionalisasi</b> terhadap kewujudan dan rupa bentuk tamadun awal mengikut kawasan.</li> </ul>	<b>Nilai / Patriotisme / Iktibar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tamadun membolehkan kita mengenali masyarakat yang bertamadun, iaitu masyarakat yang mengamalkan tatasusila. Oleh itu, kita perlu sentiasa berilmu beramal untuk kepentingan negara.</li> <li>● Kesungguhan manusia menggunakan kebijaksanaan untuk kelangsungan hidup bertamadun mendidik kita supaya menghargai sumbangan khazanah masa lalu.</li> </ul>	<b>Cerna Minda / KBAT :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Nyatakan</b> ciri-ciri tamadun awal dunia. [Btms81]</li> <li>● <b>Apakah</b> peranan bandar dalam tamadun awal dunia.</li> <li>● <b>Huraikan</b> keperluan pengkhususan pekerjaan dalam tamadun awal. [Btms82]</li> <li>● <b>Apakah</b> kepentingan tulisan kepada kehidupan manusia. [Btms84]</li> </ul>																	

TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA Tajuk 4 : TAMADUN DUNIA DAN SUMBANGANNYA Standard Kandungan (SK) : 4.1 Tamadun Awal Dunia dan Sumbangannya						
Minggu 23	(SK) a4.1 Tamadun Awal Dunia dan Sumbangannya  <b>TI BAB 5: TAMADUN AWAL DUNIA</b>  <b>5.1 Empat Lokasi Tamadun Awal Dunia</b> □ Pengenalan [Btms 92-103]	<b>Standard Pembelajaran (SP)</b>	<b>Objektif Pembelajaran</b>	<b>Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :</b>	<b>Elemen Merentas Kurikulum (EMK)</b>	<b>Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan</b>
		<b>Murid boleh :</b> 4.1.4 Membincangkan empat lokasi pembentukan tamadun awal dunia  K4.1.6 Menerangkan kepentingan kepimpinan dalam pembinaan sesuatu tamadun  <b>Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami kronologi, iaitu urutan waktu dan peristiwa sejarah berkaitan keempat-empat tamadun awal dunia.</li> <li>Meneroka bukti lokasi keempat-empat tamadun awal dunia.</li> </ul>	<b>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</b> 1. Menghuraikan lokasi empat tamadun awal dunia 2. Menjelaskan kepentingan kepimpinan dalam pembinaan sesuatu tamadun.  <b>Nilai / Patriotisme / Iktibar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kita perlu sentiasa bersifat tabah dan berdaya tahan dalam menghadapi setiap cabaran meneruskan kehidupan masa dpn.</li> <li>Kemunculan tamadun awal dunia mendidik kita supaya berbangga dengan tradisi dan budaya bangsa.</li> <li>Penghayatan terhadap warisan dan budaya kebangsaan akan membentuk sikap patriotisme &amp; sikap berbangga sbg rakyat Msia</li> </ul>	<b>Chunking</b> [Rujuk Btms 92] <ul style="list-style-type: none"> <li>Cikgu sediakan dua peta. 1 peta dunia dan 1 peta Asia Tenggara</li> <li>Dengan menggunakan pengetahuan sedia ada dari segi lokasi negara-negara di dunia dan Asia Tenggara, Pelajar dikehendaki melabelkan lokasi kewujudan Zaman Prasejarah di dalam peta tersebut.</li> </ul> <b>Gallery Walk /Jalan Galeri</b> Murid melihat / berfikir / berbincang berkenaan hasil kerja rakan2 yang ditampal. Perbincangan tentang perkembangan Empat Tamadun Awal Dunia [Btms 92-103]  <b>Cerna Minda / KBAT :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sekiranya anda diberikan peluang merancang bandar, lakarkan bandar masa depan yang anda impikan.</li> <li>Bagaimanakah peningkatan hasil pertanian boleh menyebabkan pertambahan jumlah penduduk?</li> <li>Bagaimanakah ciptaan alatan pertanian dapat meningkatkan tamadun manusia?</li> <li>Apakah peranan Firaun dalam Tamadun Mesir?</li> <li>Bagaimakah masyarakat pada zaman tamadun awal melakukan kegiatan perdagangan?</li> </ul>	1. Sains dan Teknologi 2. Patriotisme 3. Kelastarian Global 4. Kreativiti dan Inovasi  <b>Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik</b> 1. Kepentingan kepimpinan dalam pembinaan tamadun. 2. Menerangkan nilai yang boleh dipelajari daripada sumbangan tamadun awal. 3. Keperluan menghargai sumbangan tamadun awal dunia dalam kehidupan manusia. 4. Kepentingan sumbangan tamadun awal sebagai pencetus inovasi.	1. Mengetahui Tamadun Awal Dunia 2. Memahami Tamadun Awal Dunia 3. Menerangkan dengan contoh tentang Tamadun Awal Dunia 4. Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan Tamadun Awal Dunia 5. Membuat penilaian Tamadun Awal Dunia 6. Melahirkan idea yang berasaskan Tamadun Awal Dunia

**TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA**  
**Tajuk 4 : TAMADUN DUNIA DAN SUMBANGANNYA**  
**Standard Kandungan (SK) : 4.2 Peningkatan Tamadun dan Sumbangannya**

Minggu 24	(SK) 4.2 Peningkatan Tamadun dan Sumbangannya  <b>TI BAB 5: TAMADUN AWAL DUNIA</b>  <b>5.2 Perbandingan Sumbangan Tamadun Awal</b> <input type="checkbox"/> Pemerintahan dan Pentadbiran <input type="checkbox"/> Kegiatan Ekonomi <input type="checkbox"/> Teknologi <input type="checkbox"/> Kesenian dan Kesusasteraan <input type="checkbox"/> Binaan Bangunan dan Kemudahan [Btms 104-111]	<p style="text-align: center;"><b>Standard Pembelajaran (SP)</b></p> <p><b>Murid boleh :</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">4.1.5</td> <td>Membandingkan sumbangan tamadun awal dunia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>K4.1.9</i></td> <td><i>Membincangkan kepentingan sumbangan tamadun awal sebagai pencetus inovasi</i></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><b>Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Membuat interpretasi</b> sumbangan tamadun awal dunia terhadap masyarakat hari ini.</li> <li>● <b>Membuat imaginasi</b> tentang pembentukan tamadun awal.</li> <li>● <b>Membuat rasional kepentingan</b> lokasi tamadun awal dunia.</li> </ul>	4.1.5	Membandingkan sumbangan tamadun awal dunia	<i>K4.1.9</i>	<i>Membincangkan kepentingan sumbangan tamadun awal sebagai pencetus inovasi</i>	<p style="text-align: center;"><b>Objektif Pembelajaran</b></p> <p><b>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Membanding beza</b> sumbangan tamadun awal dunia</li> <li>2. <b>Menghuraikan kepentingan sumbangan tamadun awal sebagai pencetus inovasi</b></li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Nilai / Patriotisme / Iktibar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kita perlu sentiasa bersifat tabah dan berdaya tahan dalam menghadapi setiap cabaran untuk meneruskan kehidupan masa depan.</li> <li>● Kemunculan tamadun awal dunia mendidik kita supaya berbangga dengan tradisi dan budaya bangsa.</li> <li>● Penghayatan terhadap warisan dan budaya kebangsaan akan membentuk sikap patriotisme dan sikap berbangga sebagai rakyat Malaysia.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :</b></p> <p><b>Collaboration</b> Murid melihat / berfikir / berbincang tugas secara berkumpulan dan bekerjasama dengan kumpulan-kumpulan lain untuk melengkapkan dan menyiapkan tugas. Perbincangan tentang Perbandingan Sumbangan Tamadun Awal. [Btms 104-112]</p> <p><b>Cerna Minda / KBAT :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Apakah rasional</b> di sebalik larangan penciptaan senjata nuklear? [Btms 82]</li> <li>2. <b>Apakah</b> yang akan terjadi sekiranya keharmonian kaum di negara kita tidak dipelihara ?  [Btms84]</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Elemen Merentas Kurikulum (EMK)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahasa</li> <li>2. Patriotisme</li> <li>3. Kelastarian Global</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kepentingan kepimpinan dalam pembinaan tamadun.</li> <li>2. Menerangkan nilai yang boleh dipelajari daripada sumbangan tamadun awal.</li> <li>3. Keperluan menghargai sumbangan tamadun awal dunia dalam kehidupan manusia.</li> <li>4. Kepentingan sumbangan tamadun awal sebagai pencetus inovasi.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 30px;"><b>1</b></td> <td><b>Mengetahui</b> Tamadun Awal Dunia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>2</b></td> <td><b>Memahami</b> Tamadun Awal Dunia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>3</b></td> <td><b>Menerangkan dengan contoh tentang</b> Tamadun Awal Dunia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>4</b></td> <td><b>Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan</b> Tamadun Awal Dunia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>5</b></td> <td><b>Membuat penilaian</b> Tamadun Awal Dunia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>6</b></td> <td><b>Melahirkan idea yang berasaskan</b> Tamadun Awal Dunia</td> </tr> </table>	<b>1</b>	<b>Mengetahui</b> Tamadun Awal Dunia	<b>2</b>	<b>Memahami</b> Tamadun Awal Dunia	<b>3</b>	<b>Menerangkan dengan contoh tentang</b> Tamadun Awal Dunia	<b>4</b>	<b>Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan</b> Tamadun Awal Dunia	<b>5</b>	<b>Membuat penilaian</b> Tamadun Awal Dunia	<b>6</b>	<b>Melahirkan idea yang berasaskan</b> Tamadun Awal Dunia
4.1.5	Membandingkan sumbangan tamadun awal dunia																					
<i>K4.1.9</i>	<i>Membincangkan kepentingan sumbangan tamadun awal sebagai pencetus inovasi</i>																					
<b>1</b>	<b>Mengetahui</b> Tamadun Awal Dunia																					
<b>2</b>	<b>Memahami</b> Tamadun Awal Dunia																					
<b>3</b>	<b>Menerangkan dengan contoh tentang</b> Tamadun Awal Dunia																					
<b>4</b>	<b>Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan</b> Tamadun Awal Dunia																					
<b>5</b>	<b>Membuat penilaian</b> Tamadun Awal Dunia																					
<b>6</b>	<b>Melahirkan idea yang berasaskan</b> Tamadun Awal Dunia																					

TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA Tajuk 4 : TAMADUN DUNIA DAN SUMBANGANNYA Standard Kandungan (SK) : 4.2 Peningkatan Tamadun dan Sumbangannya						
Minggu 25	(SK) 4.2 Peningkatan Tamadun dan Sumbangannya  <b>TI BAB 6: PENINGKATAN TAMADUN YUNANI DAN ROM</b>  6.1 Tamadun Yunani <input type="checkbox"/> Pengenalan <input type="checkbox"/> Lokasi dan Perkembangannya  [Btms 118-119]	<b>Standard Pembelajaran (SP)</b>  Murid boleh : 4.2.1 Mengenal pasti empat lokasi peningkatan tamadun  K4.2.9 Menghuraikan kepentingan kerjasama dalam pembinaan sesuatu tamadun	<b>Objektif Pembelajaran</b>  Pada akhir pembelajaran, murid dapat :  1. Melabelkan 4 lokasi peningkatan tamadun  2. Menyenaraikan kepentingan kerjasama dalam pembinaan sesuatu tamadun.	<b>Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :</b>  <b>Cafe / Kafe Kedai kopi</b> • Seperti di Kafe, murid duduk secara berkumpulan di sebuah meja dan berbincang tentang soalan / isu topik 6.1.  <b>Cerna Minda / KBAT :</b> • Apakah kepentingan polis kepada Tamadun Yunani. • Apakah perbezaan pembinaan pusat pentadbiran kerajaan pada masa kini dengan polis dalam Tamadun Yunani?  [Btms 119]	<b>Elemen Merentas Kurikulum (EMK)</b> 1. Bahasa 2. Nilai Murni 3. Patriotisme  <b>Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik</b> 1. Kepentingan menghargai asas amalan demokrasi 2. Kepentingan seni bina sebagai simbol kemajuan. 3. Kepentingan kerjasama masyarakat dalam pembinaan sesebuah tamadun.  <b>Nilai / Patriotisme / Iktibar</b> • Berusaha bersungguh-sungguh bagi mencapai kemajuan dalam pelbagai bidang demi kesejahteraan masyarakat & negara. • Nilai-nilai demokrasi yang diasaskan sejak zaman Tamadun Yunani mendidik kita agar menjunjung tinggi dan sanggup mempertahankan nilai tersebut yang menjadi asas penting dalam pembentukan negara kita.	<b>Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan</b>  1 Mengetahui Peningkatan Tamadun  2 Memahami Peningkatan Tamadun  3 Menerangkan dengan contoh Peningkatan Tamadun  4 Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan Peningkatan Tamadun  5 Membuat penilaian Peningkatan Tamadun  6 Melahirkan idea yang berasaskan Peningkatan Tamadun
		<b>Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)</b>  • Memahami kronologi kronologi tentang kewujudan Tamadun Yunani. • Meneroka bukti kecemerlangan Tamadun Yunani.	<b>NILAI TERAS SIVIK :</b> Kasih sayang			

**TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA**  
**Tajuk 4 : TAMADUN DUNIA DAN SUMBANGANNYA**  
**Standard Kandungan (SK) : 4.2 Peningkatan Tamadun dan Sumbangannya**

<b>Minggu 26 17 Ogos hingga 21 Ogos 2025</b>	(SK) 4.2 Peningkatan Tamadun dan Sumbangannya	<b>Standard Pembelajaran (SP)</b>	<b>Objektif Pembelajaran</b>	<b>Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :</b>	<b>Elemen Merentas Kurikulum (EMK)</b>	<b>Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan</b>																
	<b>TI BAB 6: PENINGKATAN TAMADUN YUNANI DAN ROM</b>	<p><b>Murid boleh :</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">4.2.2</td> <td style="text-align: center;"> <b>Membincangkan peningkatan tamadun Yunani dalam aspek pemerintahan dan pentadbiran</b> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">K4.2.7</td> <td style="text-align: center;"> <b>Menghuraikan kepentingan kerjasama dalam pembinaan sesuatu tamadun</b> </td> </tr> </table>	4.2.2	<b>Membincangkan peningkatan tamadun Yunani dalam aspek pemerintahan dan pentadbiran</b>	K4.2.7	<b>Menghuraikan kepentingan kerjasama dalam pembinaan sesuatu tamadun</b>	<p><b>1. Membanding beza</b> sistem pemerintahan dan pentadbiran Yunani</p> <p><b>2. Menyenaraikan kepentingan kerjasama dalam pembinaan sesuatu tamadun</b></p>	<p><b>Simulasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pilih seorang murid untuk menjadi pengerusi bagi Dewan Perhimpunan.</li> <li>Lakonkan situasi seperti perbahasan di dalam Dewan Perhimpunan.</li> <li>Bahaskan tajuk, “Berperang dengan Sparta dapat mempertahankan kebebasan dan kedaulatan Athens”.</li> </ol> <p><b>Contoh KBAT :</b></p> <p><b>Bandingkan</b> sistem demokrasi di Athens dengan sistem demokrasi di Malaysia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Apakah bukti</b> masyarakat Sparta mementingkan disiplin ketenteraan kepada rakyatnya? [Btms 125]</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bahasa</li> <li>Nilai Murni</li> <li>Patriotisme</li> </ol>	<b>Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik</b>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;"> <b>Mengetahui</b> Peningkatan Tamadun                 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;"> <b>Memahami</b> Peningkatan Tamadun                 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;"> <b>Menerangkan dengan contoh</b> Peningkatan Tamadun                 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;"> <b>Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan</b> Peningkatan Tamadun                 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;"> <b>Membuat penilaian</b> Peningkatan Tamadun                 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;"> <b>Melahirkan idea yang berasaskan</b> Peningkatan Tamadun                 </td> </tr> </table>	1	<b>Mengetahui</b> Peningkatan Tamadun	2	<b>Memahami</b> Peningkatan Tamadun	3	<b>Menerangkan dengan contoh</b> Peningkatan Tamadun	4	<b>Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan</b> Peningkatan Tamadun	5	<b>Membuat penilaian</b> Peningkatan Tamadun	6
4.2.2	<b>Membincangkan peningkatan tamadun Yunani dalam aspek pemerintahan dan pentadbiran</b>																					
K4.2.7	<b>Menghuraikan kepentingan kerjasama dalam pembinaan sesuatu tamadun</b>																					
1	<b>Mengetahui</b> Peningkatan Tamadun																					
2	<b>Memahami</b> Peningkatan Tamadun																					
3	<b>Menerangkan dengan contoh</b> Peningkatan Tamadun																					
4	<b>Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan</b> Peningkatan Tamadun																					
5	<b>Membuat penilaian</b> Peningkatan Tamadun																					
6	<b>Melahirkan idea yang berasaskan</b> Peningkatan Tamadun																					
<p><b>6.2 Peningkatan Pemerintahan dan Pentadbiran Tamadun Yunani</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ciri-ciri Demokrasi di Athens</li> <li>Pemerintahan dan Pentadbiran Sparta</li> </ul> <p style="text-align: center;">[Btms 120-126]</p>	<b>Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Membuat imaginasi</b> tentang kreativiti dalam masyarakat Yunani dan Rom.</li> <li><b>Membuat tafsiran</b> tentang sumbangan Tamadun Yunani dan Tamadun Rom terhadap tamadun sejagat.</li> </ul>	<b>Contoh KBAT :</b>	<b>Nilai / Patriotisme / Iktibar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kepentingan menghargai asas amalan demokrasi</li> <li>Kepentingan seni bina sebagai simbol kemajuan.</li> <li>Kepentingan kerjasama masyarakat dalam pembinaan sesebuah tamadun.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berusaha bersungguh-sungguh bagi mencapai kemajuan dalam pelbagai bidang demi kesejahteraan masyarakat &amp; negara.</li> <li>Nilai-nilai demokrasi yang diasaskan sejak zaman Tamadun Yunani mendidik kita agar menjunjung tinggi dan sanggup mempertahankan nilai tersebut yang menjadi asas penting dalam pembentukan negara kita.</li> </ul>																	
<b>NILAI TERAS</b>  <b>SIVIK : BERTANGGUNG JAWAB</b>																						

**TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA**  
**Tajuk 4 : TAMADUN DUNIA DAN SUMBANGANNYA**  
**Standard Kandungan (SK) : 4.2 Peningkatan Tamadun dan Sumbangannya**

<b>Minggu 27 24 Ogos hingga 28 Ogos 2025</b>	(SK) 4.2 Peningkatan Tamadun dan Sumbangannya  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> <b>T1 BAB 6: PENINGKATAN TAMADUN YUNANI DAN ROM</b> </div> 6.3 Tamadun Rom <input type="checkbox"/> Pengenalan <input type="checkbox"/> Lokasi dan Perkembangannya  6.4 Peningkatan Seni Bina dalam Tamadun Rom  [Btms 127-133]	<b>Standard Pembelajaran (SP)</b>	<b>Objektif Pembelajaran</b>	<b>Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :</b>	<b>Elemen Merentas Kurikulum (EMK)</b>	<b>Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan</b>														
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <b>Murid boleh :</b>   <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">4.2.3</td> <td>Membincangkan peningkatan tamadun Rom dari aspek seni bina</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">K4.2.8</td> <td>Membuat kesimpulan tentang kepentingan seni bina sebagai lambang intelektual</td> </tr> </table> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; background-color: #ffff00;"> <b>Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memahami kronologi kronologi tentang kewujudan Tamadun Rom.</li> <li>● Meneroka bukti kecemerlangan Tamadun Rom</li> </ul>	4.2.3	Membincangkan peningkatan tamadun Rom dari aspek seni bina	K4.2.8	Membuat kesimpulan tentang kepentingan seni bina sebagai lambang intelektual	Pada akhir pembelajaran, murid dapat :  1. Menyenaraikan fungsi binaan dalam tamadun Rom  2. Menganalisis kepentingan seni bina sebagai lambang intelektual	<b>Table Talkers / Perbincangan di meja.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kad-kad yang mengandungi maklumat tentang topik 6.3 diletakkan di atas meja untuk perbincangan kumpulan secara lisan atau bertulis. Setiap kumpulan akan bertukar kad dan berbincang dalam kumpulan.</li> </ul> <b>Cerna Minda / KBAT :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Apakah yang menyebabkan Rom berjaya membentuk sebuah empayar yang luas? [Btms 127]</li> <li>● Nyatakan kemahiran yang diperlukan untuk menghasilkan seni bina yang mengagumkan.</li> </ul>	1. Bahasa 2. Nilai Murni 3. Patriotisme  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; background-color: #ffff00;"> <b>Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik</b> </div> 1. Kepentingan menghargai asas amalan demokrasi 2. Kepentingan seni bina sebagai simbol kemajuan. 3. Kepentingan kerjasama masyarakat dalam pembinaan sesebuah tamadun.  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; background-color: #ffff00;"> <b>Nilai / Patriotisme / Iktibar</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Berusaha bersungguh-sungguh bagi mencapai kemajuan dalam pelbagai bidang demi kesejahteraan masyarakat dan negara.</li> <li>● Boleh melahirkan semangat patriotisme untuk membangunkan negara Malaysia.</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">1</td> <td><b>Mengetahui</b> Peningkatan Tamadun</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td><b>Memahami</b> Peningkatan Tamadun</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td><b>Menerangkan dengan contoh</b> Peningkatan Tamadun</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td><b>Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan</b> Peningkatan Tamadun</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td><b>Membuat penilaian</b> Peningkatan Tamadun</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td><b>Melahirkan idea yang berasaskan</b> Peningkatan Tamadun</td> </tr> </table>	1	<b>Mengetahui</b> Peningkatan Tamadun	2	<b>Memahami</b> Peningkatan Tamadun	3	<b>Menerangkan dengan contoh</b> Peningkatan Tamadun	4	<b>Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan</b> Peningkatan Tamadun	5	<b>Membuat penilaian</b> Peningkatan Tamadun	6
4.2.3	Membincangkan peningkatan tamadun Rom dari aspek seni bina																			
K4.2.8	Membuat kesimpulan tentang kepentingan seni bina sebagai lambang intelektual																			
1	<b>Mengetahui</b> Peningkatan Tamadun																			
2	<b>Memahami</b> Peningkatan Tamadun																			
3	<b>Menerangkan dengan contoh</b> Peningkatan Tamadun																			
4	<b>Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan</b> Peningkatan Tamadun																			
5	<b>Membuat penilaian</b> Peningkatan Tamadun																			
6	<b>Melahirkan idea yang berasaskan</b> Peningkatan Tamadun																			

<b>Minggu 28 31 Ogos hingga 4 Sept 2025</b>	(SK) 4.2 Peningkatan Tamadun dan Sumbangannya	<b>Murid boleh :</b>		<b>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</b>  <b>1. Menyatakan</b> faktor dan bentuk perluasan kuasa  <b>2. Menjelaskan</b> melalui contoh kepentingan kerjasama dalam pembinaan sesuatu tamadun	<b>Bus Stop / Hentian Bas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beberapa buah hentian diwujudkan di dalam kelas. Setiap satu hentian disediakan soalan dari topik 7.1</li> <li>• Murid bergerak secara kumpulan dari satu hentian ke 1 hentian utk membincangkan soalan yang disediakan</li> <li>• Murid berkongsi pendapat dan merekodkan komen serta maklumat yg diperolehi.</li> </ul> <b>Cerna Minda / KBAT :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengapakah Lembah Ganges memainkan peranan penting dalam perkembangan T. India?</li> <li>• Mengapakah kekuatan tentera menjadi ciri penting untuk meluaskan kuasa?</li> </ul>		
	<b>T1 BAB 7: PENINGKATAN TAMADUN INDIA DAN CHINA</b>	<b>4.2.4</b> <b>Membincangkan peningkatan tamadun India dari aspek perluasan kuasa</b>  <b>K4.2.9</b> <i>Menghuraikan kepentingan kerjasama dalam pembinaan sesuatu tamadun</i>	<b>Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Meneroka bukti</b> tentang keunggulan Tamadun India berdasarkan peningkatan tamadun mereka</li> <li>• <b>Membuat intpretasi</b> tentang peluasan kuasa dalam Tamadun India.</li> </ul>				

2025 RPT SEJARAH (KSSM) TINGKATAN 1

Team RPT

<b>Minggu 29</b> <b>7 Sept</b> <b>hingga</b> <b>11 Sept</b> <b>2025</b>	(SK) 4.2 Peningkatan Tamadun dan Sumbangannya	<b>Standard Pembelajaran (SP)</b> <b>Murid boleh :</b>	<b>Objektif Pembelajaran</b> <b>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</b>	<b>Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :</b> <b>Rocket Writing / Penulisan Pantas</b>	<b>Elemen Merentas Kurikulum (EMK)</b>	<b>Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan</b>
	<b>T1 BAB 7: PENINGKATAN TAMADUN INDIA DAN CHINA</b>  <b>7.2 Tamadun India</b> <input type="checkbox"/> Pengenalan <input type="checkbox"/> Lokasi dan Perkembangannya <input type="checkbox"/> Perkembangan Pendidikan dalam Tamadun China <input type="checkbox"/> Peperiksaan [Btms 146-153]	<b>4.2.5</b> Membincangkan peningkatan tamadun China dari aspek pendidikan  <b>K4.2.6</b> Merumuskan kepentingan pendidikan sebagai agen perubahan kepada kemajuan negara	<b>Objektif Pembelajaran</b> <b>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</b>	<b>Objektif Pembelajaran</b> <b>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</b>	<b>Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :</b> <b>Rocket Writing / Penulisan Pantas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid menulis di papan tulis apa yang mereka tahu berkenaan dengan topik 8.4 / soalan yang diberi oleh guru.</li> <li>• Wakil pelajar menerangkan maklumat yang ditulis</li> </ul> <b>Cerna Minda / KBAT :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nyatakan tiga tahap sistem pendidikan Tamadun China?</li> <li>• Nyatakan persiapan calon pada zaman Tamadun China untuk menghadapi peperiksaan perkhidmatan awam.</li> <li>• Adakah pencapaian dalam peperiksaan menjadi kriteria terbaik untuk mengukur kebolehan sekarang? [Btms 127]</li> </ul>	1. Bahasa 2. Nilai Murni 3. Patriotisme  <b>Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik</b> 1. Kepentingan mempertahankan maruah bangsa 2. Kepentingan berwaspada dalam membuat sebarang tindakan 3. Kepentingan sikap berani menyuarakan pandangan dengan beretika  <b>Nilai / Patriotisme / Iktibar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berusaha bersungguh-sungguh bagi mencapai kemajuan dalam pelbagai bidang demi kesejahteraan masyarakat &amp; negara.</li> <li>• Nilai-nilai demokrasi yang diasaskan sejak zaman T. Yunani mendidik kita agar menjunjung tinggi dan sanggup mempertahankan nilai tersebut yang menjadi asas penting dalam pembentukan negara kita.</li> </ul>
	<b>Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Membuat imaginasi</b> tentang kehidupan masyarakat dalam Tamadun China</li> <li>• <b>Membuat rasionalisasi</b> terhadap tindakan pemerintah China dalam usaha meningkatkan kemajuan tamadun mereka</li> </ul>	<b>Objektif Pembelajaran</b> <b>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</b>	<b>Objektif Pembelajaran</b> <b>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</b>	<b>Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :</b> <b>Rocket Writing / Penulisan Pantas</b>	<b>Elemen Merentas Kurikulum (EMK)</b>	<b>Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan</b>
	<b>NILAI TERAS SIVIK : KEGEMBIRAAN</b>					
<b>CUTI PENGGAL 2 : 12-20 September 2025</b>						

**TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA**  
**Tajuk 4 : TAMADUN DUNIA DAN SUMBANGANNYA**  
**Standard Kandungan (SK) : 4.3 Tamadun Islam dan Sumbangannya**

<b>Minggu 30 21 Septem ber hingga 25 Septem ber 2025</b>	(SK) 4.3 Tamadun Islam dan Sumbangannya  <div style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 2px;"> <b>T1 BAB 8: TAMADUN ISLAM DAN SUMBANGANNYA</b> </div> 8.1 Latar Belakang Masyarakat Arab Sebelum Kedatangan Islam <input type="checkbox"/> Pengenalan <input type="checkbox"/> Sistem Masyarakat Jahiliah [Btms 160-164]	<b>Standard Pembelajaran (SP)</b>	<b>Objektif Pembelajaran</b>	<b>Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :</b>	<b>Elemen Merentas Kurikulum (EMK)</b>	<b>Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan</b>														
	<div style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 2px;"> <b>Murid boleh :</b> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: top;">4.3.1</td> <td style="padding: 2px;">Menyatakan latar belakang masyarakat Arab sebelum kedatangan Islam</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"><b>K4.3.7</b></td> <td style="padding: 2px;"><i>Menghuraikan nilai murni sejagat dalam Islam bagi memantapkan jati diri bangsa dan negara</i></td> </tr> </table> <div style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 2px;"> <b>Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Memahami kronologi</b> urutan masa Zaman Jahiliah dan kemunculan Tamadun Islam.</li> <li>● <b>Membuat interpretasi</b> sumbangan Tamadun Islam dalam bidang senibina.</li> </ul>	4.3.1	Menyatakan latar belakang masyarakat Arab sebelum kedatangan Islam	<b>K4.3.7</b>	<i>Menghuraikan nilai murni sejagat dalam Islam bagi memantapkan jati diri bangsa dan negara</i>	Pada akhir pembelajaran, murid dapat :  1. <b>Mencirikan</b> masyarakat Arab sebelum kedatangan Islam  2. <b>Memberi contoh</b> nilai murni sejagat dalam pemantapan jati diri, bangsa dan negara.  <div style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 2px;"> <b>Nilai / Patriotisme / Iktibar</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kita dapat meneladani bahawa berganding bahu membangunkan negara sehingga mampu membentuk peradaban yang tinggi merupakan tanggungjawab semua warganegara.</li> <li>● Mendorong sikap bertanggungjawab kepada bangsa dan negara.</li> <li>● Menjadikan kita bersyukur, bersifat terbuka, amanah dan berakhlak mulia dalam kalangan warganegara.</li> </ul>	<b>Fikir-Pasang-Kongsi / Think-Pair-Share</b> Aktiviti kumpulan : Bentuk kumpulan kecil dgn pasangan lain. Murid dikehendaki menjawab (topik 81). Berpandukan isu yang diberikan secara individu, murid kemudiannya berbincang dengan rakan atau pasangan. Murid berkongsi maklumat hasil perbincangan dengan pasangan/ kumpulan / kelas lain.  [Rujuk Btms160 – 164]  <b>Contoh KBAT :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bincangkan kesan sekiranya semangat assabiyah diamalkan dalam masyarakat hari ini.</li> <li>● Nyatakan ciri-ciri seorang Sheikh.</li> <li>● Apakah kesan buruk jika hanya mengamalkan sikap mementingkan seuntangan semata-mata dalam perniagaan</li> <li>● Apakah kesan terhadap masyarakat kini sekiranya amalan negatif masyarakat Jahiliah berterusan.</li> </ul> [Btms 161-164]	1. Bahasa 2. Nilai Murni 3. Patriotisme  <div style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 2px;"> <b>Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik</b> </div> 1. Kepentingan menghargai sumbangan Tamadun Islam. 2. Nilai murni sejagat dalam Islam bagi memantapkan jati diri. 3. Ciri-ciri kepimpinan Islam yang boleh diteladani oleh masyarakat. 4. Kepentingan ciri-ciri unik dalam senibina Islam.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">1</td> <td style="padding: 2px;"><b>Mengetahui</b> Peningkatan Tamadun</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">2</td> <td style="padding: 2px;"><b>Memahami</b> Peningkatan Tamadun</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">3</td> <td style="padding: 2px;"><b>Menerangkan dengan contoh</b> Peningkatan Tamadun</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">4</td> <td style="padding: 2px;"><b>Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan</b> Peningkatan Tamadun</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">5</td> <td style="padding: 2px;"><b>Membuat penilaian</b> Peningkatan Tamadun</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">6</td> <td style="padding: 2px;"><b>Melahirkan idea yang berasaskan</b> Peningkatan Tamadun</td> </tr> </table>	1	<b>Mengetahui</b> Peningkatan Tamadun	2	<b>Memahami</b> Peningkatan Tamadun	3	<b>Menerangkan dengan contoh</b> Peningkatan Tamadun	4	<b>Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan</b> Peningkatan Tamadun	5	<b>Membuat penilaian</b> Peningkatan Tamadun	6
4.3.1	Menyatakan latar belakang masyarakat Arab sebelum kedatangan Islam																			
<b>K4.3.7</b>	<i>Menghuraikan nilai murni sejagat dalam Islam bagi memantapkan jati diri bangsa dan negara</i>																			
1	<b>Mengetahui</b> Peningkatan Tamadun																			
2	<b>Memahami</b> Peningkatan Tamadun																			
3	<b>Menerangkan dengan contoh</b> Peningkatan Tamadun																			
4	<b>Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan</b> Peningkatan Tamadun																			
5	<b>Membuat penilaian</b> Peningkatan Tamadun																			
6	<b>Melahirkan idea yang berasaskan</b> Peningkatan Tamadun																			

TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA Tajuk 4 : TAMADUN DUNIA DAN SUMBANGANNYA Standard Kandungan (SK) : 4.3 Tamadun Islam dan Sumbangannya						
Minggu 31 28 Sept hingga 2 Oktober 2025	(SK) 4.3 Tamadun Islam dan Sumbangannya  <b>TI BAB 8: TAMADUN ISLAM DAN SUMBANGANNYA</b>  8.2 Kemunculan dan Perkembangan Tamadun Islam [Btms 165-169]	<b>Standard Pembelajaran (SP)</b> Murid boleh :	<b>Objektif Pembelajaran</b> Pada akhir pembelajaran, murid dapat :	<b>Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :</b> <b>Free Discussion / Perbincangan bebas</b> ● Seorang murid dari setiap kumpulan yang kecil dilantik sebagai pemudahcara utk berbincang tentang topik 8.2. ● Hasilkan peta alir tentang susur galur riwayat hidup Nabi Muhammad SAW bermula daripada kelahiran baginda sehinggalah baginda berhijrah ke Madinah.  <b>Contoh KBAT :</b> Apakah Wahyu pertama yang diterima oleh Nabi Muhammad dan apakah kepentingannya. [Btms 165]	<b>Elemen Merentas Kurikulum (EMK)</b> 1. Nilai Murni 2. Patriotisme  <b>Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik</b> 1. Kepentingan menghargai sumbangan Tamadun Islam 2. Nilai murni sejagat dalam Islam memantapkan jati diri 3. Ciri-ciri kepimpinan Islam yang boleh diteladani oleh masyarakat. 4. Kepentingan ciri-ciri unik dalam senibina Islam.	<b>Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan</b> 1 Mengetahui Tamadun Islam 2 Memahami Tamadun Islam 3 Menerangkan dengan contoh Tamadun Islam 4 Menganalisis maklumat yang berkaitan Tamadun Islam 5 Membuat penilaian tentang Tamadun Islam 6 Melahirkan idea yang berasas mengenai Tamadun Islam
		<b>Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)</b> ● Meneroka bukti sumbangan Tamadun Islam dalam bidang politik, ekonomi dan sosial. ● Membuat interpretasi sumbangan Tamadun Islam dalam bidang seni bina.	4.3.2 Menerangkan kemunculan tamadun Islam dalam perkembangannya secara ringkas  K 4.3.7 <i>Menghuraikan nilai murni sejagat dalam Islam bagi memantapkan jati diri bangsa dan negara</i>  1. Menjelaskan kemunculan dan perkembangan tamadun islam secara ringkas  2. Memberi contoh nilai murni sejagat dalam Islam untuk pemantapan jati diri, bangsa dan negara  <b>Nilai / Patriotisme / Iktibar</b> ● Kita dapat meneladani bahawa berganding bahu membangunkan negara sehingga mampu membentuk peradaban yang tinggi merupakan tanggungjawab semua warganegara. ● Tamadun Islam mendorong sikap bertanggungjawab kepada bangsa dan negara.			

**TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA**  
**Tajuk 4 : TAMADUN DUNIA DAN SUMBANGANNYA**  
**Standard Kandungan (SK) : 4.3 Tamadun Islam dan Sumbangannya**

<b>Minggu 32</b> <b>5 Oktober</b> hingga <b>9 Oktober 2025</b>	(SK) 4.3 Tamadun Islam dan Sumbangannya  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> <b>T1 BAB 8: TAMADUN ISLAM DAN SUMBANGANNYA</b> </div> <b>8.3 Ketokohan Nabi Muhammad SAW Sebagai Pemimpin</b>  [Btms 170-173]	<b>Standard Pembelajaran (SP)</b>	<b>Objektif Pembelajaran</b>	<b>Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :</b>	<b>Elemen Merentas Kurikulum (EMK)</b>	<b>Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan</b>														
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> <b>Murid boleh :</b> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: top;">4.3.3</td> <td style="padding: 2px;">Menjelaskan ketokohan Nabi Muhammad SAW sebagai pemimpin yang unggul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"><i>K</i> 4.3.8</td> <td style="padding: 2px;"><i>Membincangkan ciri-ciri kepimpinan Islam yang boleh diteladani oleh masyarakat</i></td> </tr> </table> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> <b>Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meneroka bukti sumbangan Tamadun Islam dalam bidang politik, ekonomi dan sosial.</li> <li>Membuat imaginasi kesungguhan Nabi Muhammad SAW menyampaikan dakwah Islam.</li> </ul>	4.3.3	Menjelaskan ketokohan Nabi Muhammad SAW sebagai pemimpin yang unggul	<i>K</i> 4.3.8	<i>Membincangkan ciri-ciri kepimpinan Islam yang boleh diteladani oleh masyarakat</i>	<p><b>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mewajarkan Nabi Muhammad sebagai seorang pemimpin yang unggul.</li> <li>Menjelaskan ciri-ciri pemimpin Islam yang boleh diteladani.</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> <b>Nilai / Patriotisme / Iktibar</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kita dapat meneladani bahawa berganding bahu membangunkan negara sehingga mampu membentuk peradaban yang tinggi merupakan tanggungjawab semua warganegara.</li> <li>Tamadun Islam mendorong sikap bertanggungjawab kepada bangsa dan negara.</li> </ul>	<p><b>Free Discussion / Perbincangan bebas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seorang murid dari setiap kumpulan yang kecil dilantik sebagai pemudahcara utk berbincang tentang topik 8.3.</li> <li>Hasilkan peta pemikiran yang sesuai bagi menggambarkan ciri-ciri kepimpinan Nabi Muhammad.</li> </ul> <p><b>Contoh KBAT :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apakah kesan kandungan piagam Madiah terhadap masyarakat bukan Islam di Madinah.</li> <li>Bagaimanakah kepimpinan yang berwibawa mampu menggemilangkan sesebuah tamadun?</li> </ul> <p style="text-align: right;">[Btms 165]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Nilai Murni</li> <li>Patriotisme</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> <b>Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik</b> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kepentingan menghargai sumbangan Tamadun Islam</li> <li>Nilai murni sejagat dalam Islam memantapkan jati diri</li> <li>Ciri-ciri kepimpinan Islam yang boleh diteladani oleh masyarakat.</li> <li>Kepentingan ciri-ciri unik dalam senibina Islam.</li> </ol>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;"><b>1</b></td> <td style="padding: 2px;">Mengetahui Tamadun Islam</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>2</b></td> <td style="padding: 2px;">Memahami Tamadun Islam</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>3</b></td> <td style="padding: 2px;">Menerangkan dengan contoh Tamadun Islam</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>4</b></td> <td style="padding: 2px;">Menganalisis maklumat yang berkaitan Tamadun Islam</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>5</b></td> <td style="padding: 2px;">Membuat penilaian tentang Tamadun Islam</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>6</b></td> <td style="padding: 2px;">Melahirkan idea yang berasas mengenai Tamadun Islam</td> </tr> </table>	<b>1</b>	Mengetahui Tamadun Islam	<b>2</b>	Memahami Tamadun Islam	<b>3</b>	Menerangkan dengan contoh Tamadun Islam	<b>4</b>	Menganalisis maklumat yang berkaitan Tamadun Islam	<b>5</b>	Membuat penilaian tentang Tamadun Islam	<b>6</b>
4.3.3	Menjelaskan ketokohan Nabi Muhammad SAW sebagai pemimpin yang unggul																			
<i>K</i> 4.3.8	<i>Membincangkan ciri-ciri kepimpinan Islam yang boleh diteladani oleh masyarakat</i>																			
<b>1</b>	Mengetahui Tamadun Islam																			
<b>2</b>	Memahami Tamadun Islam																			
<b>3</b>	Menerangkan dengan contoh Tamadun Islam																			
<b>4</b>	Menganalisis maklumat yang berkaitan Tamadun Islam																			
<b>5</b>	Membuat penilaian tentang Tamadun Islam																			
<b>6</b>	Melahirkan idea yang berasas mengenai Tamadun Islam																			

**TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA**  
**Tajuk 4 : TAMADUN DUNIA DAN SUMBANGANNYA**  
**Standard Kandungan (SK) : 4.3 Tamadun Islam dan Sumbangannya**

Minggu 33 12 Oktober hingga 16 Oktober 2025	(SK) 4.3 Tamadun Islam dan Sumbangannya  <b>TI BAB 8: TAMADUN ISLAM DAN SUMBANGANNYA</b>  8.4 Sumbangan Tamadun Islam Kepada Dunia [Btms 174-181]	<b>Standard Pembelajaran (SP)</b>	<b>Objektif Pembelajaran</b>	<b>Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :</b>	<b>Elemen Merentas Kurikulum (EMK)</b>	<b>Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan</b>																	
	<b>TI BAB 8: TAMADUN ISLAM DAN SUMBANGANNYA</b>	Murid boleh : <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">4.3.4</td> <td>Menganalisis sumbangan tamadun Islam dalam bidang politik, ekonomi dan sosial</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">K4.3.6</td> <td><i>Merumuskan kepentingan menghargai sumbangan tamadun Islam</i></td> </tr> </table>	4.3.4	Menganalisis sumbangan tamadun Islam dalam bidang politik, ekonomi dan sosial	K4.3.6	<i>Merumuskan kepentingan menghargai sumbangan tamadun Islam</i>	Pada akhir pembelajaran, murid dapat : 1. <b>Mencerakinkan</b> sumbangan tamadun Islam dalam bidang politik, ekonomi dan sosial 2. <b>Mewajarkan</b> kepentingan menghargai sumbangan tamadun Islam  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; background-color: yellow;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Nilai / Patriotisme / Iktibar</b></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kita dapat meneladani bahawa berganding bahu membangunkan negara sehingga mampu membentuk peradaban yang tinggi merupakan tanggungjawab semua warganegara.</li> <li>● Tamadun Islam mendorong sikap bertanggungjawab kepada bangsa dan negara.</li> </ul>	<b>Nilai / Patriotisme / Iktibar</b>	<b>Kerusi Panas / Hot Seat</b> Tamadun Islam memberi sumbangan yang besar terhadap perkembangan tamadun dunia terutamanya dari aspek politik, ekonomi dan sosial. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Secara berkumpulan / individu, buat kajian atau bacaan tentang <b>Sumbangan Tamadun Islam</b></li> <li>● Seorang murid dipilih tampil ke hadapan kelas</li> <li>● Murid ini akan duduk di kerusi yang disediakan dan menjadi pakar yang bertindak menyatakan pandangannya</li> <li>● Murid lain boleh bertanya soalan dan pakar akan menjawab semua soalan yang dilontarkan [Btms 174-181]</li> </ul> <b>Contoh KBAT :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bincangkan kebaikan konsep syura kepada masyarakat.</li> <li>● Seandainya anda berada pada zaman kemajuan Tamadun Islam, apakah inovasi yang ingin anda hasilkan bagi memajukan perdagangan?</li> <li>● Pada pendapat anda, mengapakah masyarakat Islam ketika itu memberikan tumpuan dalam penyelidikan bidang pertanian. [Btms 192]</li> </ul>	1. Bahasa 2. Nilai Murni 3. Patriotisme  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; background-color: yellow;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik</b></td> </tr> </table> 1. Kepentingan menghargai sumbangan Tamadun Islam 2. Nilai murni sejagat dalam Islam memantapkan jati diri 3. Ciri-ciri kepimpinan Islam yang boleh diteladani oleh masyarakat. 4. Kepentingan ciri-ciri unik dalam senibina Islam.	<b>Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">1</td> <td>Mengetahui Tamadun Islam</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Memahami Tamadun Islam</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Menerangkan dengan contoh Tamadun Islam</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Menganalisis maklumat yang berkaitan Tamadun Islam</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Membuat penilaian tentang Tamadun Islam</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>Melahirkan idea yang berasas mengenai Tamadun Islam</td> </tr> </table>	1	Mengetahui Tamadun Islam	2	Memahami Tamadun Islam	3	Menerangkan dengan contoh Tamadun Islam	4	Menganalisis maklumat yang berkaitan Tamadun Islam	5	Membuat penilaian tentang Tamadun Islam	6
4.3.4	Menganalisis sumbangan tamadun Islam dalam bidang politik, ekonomi dan sosial																						
K4.3.6	<i>Merumuskan kepentingan menghargai sumbangan tamadun Islam</i>																						
<b>Nilai / Patriotisme / Iktibar</b>																							
<b>Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik</b>																							
1	Mengetahui Tamadun Islam																						
2	Memahami Tamadun Islam																						
3	Menerangkan dengan contoh Tamadun Islam																						
4	Menganalisis maklumat yang berkaitan Tamadun Islam																						
5	Membuat penilaian tentang Tamadun Islam																						
6	Melahirkan idea yang berasas mengenai Tamadun Islam																						

**TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA**  
**Tajuk 4 : TAMADUN DUNIA DAN SUMBANGANNYA**  
**Standard Kandungan (SK) : 4.3 Tamadun Islam dan Sumbangannya**

<p>Minggu 34 &amp; Minggu 35 19 Oktober hingga 23 Oktober 2025/ 26 Oktober 2025 hingga 30 Oktober 2025</p>	<p>(SK) 4.3 Tamadun Islam dan Sumbangannya</p> <p style="text-align: center;"><b>T1 BAB 8: TAMADUN ISLAM DAN SUMBANGANNYA A</b></p> <p><b>8.5 Sumbangan Tamadun Islam dalam Bidang Senibina</b>  <input type="checkbox"/> Ciri-ciri Seni Bina Islam [Btms 182-185]</p> <p style="text-align: center;"><b>NILAI TERAS SIVIK : Kegembiraan</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Standard Pembelajaran (SP)</b></p> <p><b>Murid boleh :</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">4.3.5</td> <td>Menganalisis sumbangan tamadun Islam dalam bidang seni bina</td> </tr> <tr> <td>K4.3.9</td> <td>Menerangkan kepentingan ciri-ciri unik dalam seni bina Islam</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><b>Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat interpretasi sumbangan Tamadun Islam dalam bidang seni bina.</li> </ul>	4.3.5	Menganalisis sumbangan tamadun Islam dalam bidang seni bina	K4.3.9	Menerangkan kepentingan ciri-ciri unik dalam seni bina Islam	<p style="text-align: center;"><b>Objektif Pembelajaran</b></p> <p><b>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mencirikan Sumbangan tamadun islam dalam bidang seni bina</li> <li>Menyenaraikan kepentingan ciri-ciri unik dalam seni bina Islam.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Nilai / Patriotisme / Iktibar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kita dapat meneladani bahawa berganding bahu membangunkan negara sehingga mampu membentuk peradaban yang tinggi merupakan tanggungjawab semua warganegara.</li> <li>Tamadun Islam mendorong sikap bertanggungjawab kepada bangsa dan negara.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :</b></p> <p><b>Table Talkers / Perbincangan di Meja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Murid berada dalam kumpulan masing-masing</li> <li>Murid dikehendaki bergerak ke meja yang telah dilekatkan dengan isu / topik 8.5</li> <li>Murid diminta membincangkan jawapan isu itu secara lisan dan bertulis.</li> <li>Kaji seni bina masjid. Bincangkan pengaruh Islam dan unsur tempatan pada masjid.</li> <li>Tugas diberi mengikut meja             <ol style="list-style-type: none"> <li>Meja 1 – Gambar masjid dan soalan</li> <li>Meja 2 – Soalan</li> <li>Meja 3 – Soalan</li> <li>Meja 4 – Soalan [Rujuk Btms 182 - 185]</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Contoh KBAT :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nyatakan kepentingan nilai estetika pada seni bina bangunan di negara kita. [Btms 184]</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Elemen Merentas Kurikulum (EMK)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bahasa</li> <li>Nilai Murni</li> <li>Patriotisme</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kepentingan mempertahankan kedaulatan negara</li> <li>Kepentingan kesedaran negara kita tanggungjawab kita</li> <li>Kepentingan bersemangat waja dalam perjuangan</li> <li>Implikasi tindakan masa kini terhadap masa depan</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;"><b>1</b></td> <td>Mengetahui Tamadun Islam</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>2</b></td> <td>Memahami Tamadun Islam</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>3</b></td> <td>Menerangkan dengan contoh Tamadun Islam</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>4</b></td> <td>Menganalisis maklumat yang berkaitan Tamadun Islam</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>5</b></td> <td>Membuat penilaian tentang Tamadun Islam</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>6</b></td> <td>Melahirkan idea yang berasas mengenai Tamadun Islam</td> </tr> </table>	<b>1</b>	Mengetahui Tamadun Islam	<b>2</b>	Memahami Tamadun Islam	<b>3</b>	Menerangkan dengan contoh Tamadun Islam	<b>4</b>	Menganalisis maklumat yang berkaitan Tamadun Islam	<b>5</b>	Membuat penilaian tentang Tamadun Islam	<b>6</b>	Melahirkan idea yang berasas mengenai Tamadun Islam
4.3.5	Menganalisis sumbangan tamadun Islam dalam bidang seni bina																					
K4.3.9	Menerangkan kepentingan ciri-ciri unik dalam seni bina Islam																					
<b>1</b>	Mengetahui Tamadun Islam																					
<b>2</b>	Memahami Tamadun Islam																					
<b>3</b>	Menerangkan dengan contoh Tamadun Islam																					
<b>4</b>	Menganalisis maklumat yang berkaitan Tamadun Islam																					
<b>5</b>	Membuat penilaian tentang Tamadun Islam																					
<b>6</b>	Melahirkan idea yang berasas mengenai Tamadun Islam																					

<b>Minggu 35</b> 27 Oktober hingga 31 Oktober 2025	Pemurnian Pentaksiran Bilik Darjah (PBD)
<b>Minggu 36</b> 3 November – 7 November 2025	Pentaksiran Akhir UASA
<b>Minggu 37</b> 10 November – 14 November 2025	Perbincangan soalan UASA
<b>Minggu 38</b> 17 November – 21 November 2025	Perbincangan soalan UASA
<b>Minggu 39</b> 24 November hingga 28 November 2025	Perbincangan soalan UASA
<b>Minggu 40</b> 1 Disember hingga 5 Disember 2025	Pengenalan silibus T2
<b>Minggu 41</b> 8 Disember hingga 12 Disember 2025	Pengenalan silibus T2
<b>Minggu 42</b> 15 Disember – 19 Disember 2025	Pengenalan silibus T2
<b>CUTI AKHIR PERSEKOLAH SESI 2025 / 2026 :</b> 20 Disember 2025 hingga 11 Januari 2026	

**“Kerja Keras Tidak Akan Mengkhianati Hasilnya”**

**Kita merancang, ALLAH juga merancang dan perancangan ALLAH itulah yang terbaik**