

# KALENDERPLANUNG, DEUTSCH 10.Klasse, Naturwissenschaften

Lehrbuchautoren: Innen

Herausgeber: "Kokzhiek Horizon", (insgesamt 102 Stunden)

| Nr                                                      | Thema der Unterrichtseinheit | Lernziele                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | St-n<br>anzahl | Sprachgebrauch                                                           | ProduktiveArbeit/<br>Kritisches Denken/Werte                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Soziale Sicherheit- Staatsfortschritt                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1 Soziale Sicherheit und Garantien                    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Lektion 1 Soziale Sicherheit und Garantien - 12 Stunden |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1-2                                                     | Freizeit wichtiger als Geld  | 1. Die Schüler können Schrift- und Hörtexte, Interviews verstehen und wichtige Informationen zu Freizeitaktivitäten den Texten entnehmen.<br>2. Die Schüler können über ihre Freizeit sprechen und dabei verschiedene Freizeitaktivitäten nennen.<br>3. Sie können dabei Fragen zu Freizeitaktivitäten formulieren. | 2              | Nebensätze mit „wenn“. Nebensatz vor Hauptsatz.                          | Ein Interview in der Klasse führen: „Was machst du gern in der Freizeit?“ Die Schüler stellen Fragen und antworten auf die Fragen zu ihren Freizeitaktivitäten und geben die Ergebnisse ihrer Interviews in den Gruppen weiter. |
| 3                                                       | Studium ohne Grenzen         | 1. Die Schüler verstehen, was ein Austauschstudium ist, woher die Austauschschüler im Text kommen.<br>2. Die Schüler können die vorgegebenen Personen beschreiben.                                                                                                                                                  | 1              | Relativsätze im Nominativ                                                | Partnerarbeit an dem Unterrichtsthema und der Grammatik, wo die Schüler selbst Kärtchen mit Relativsätzen im Nominativ schreiben und gegenseitig kontrollieren.                                                                 |
| 4-5                                                     | Mein Spanienblog             | 1. Die Schüler können einen Blog lesen, gut verstehen und notwendige Informationen finden.<br>2. Die Schüler können Vorschläge machen: Er sollte...                                                                                                                                                                 | 2              | 1. Relativsätze im Akkusativ,<br>2. Konjunktiv II: sollte (Wiederholung) | Diskussion: „Manuel braucht Rat.“ Die Schüler machen Vorschläge und beschreiben ähnliche Situation aus ihrem Leben.                                                                                                             |

|     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6-7 | Die Schule – Quelle des Wissens und Erfolgs | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Schüler können einfache Gespräche über die neue Mitschülerin verstehen.</li> <li>2. Sie können ihre Meinung zur Situation äußern .</li> </ol>                                                                                                                                    | 2 | Konjunktiv II mit „würde“ und Konjunktiv II von „sein“                        | Einen Text schreiben: Die Schüler schreiben einen kurzen Text darüber, was sie tun würden, wenn sie Austauschüler/in in einem fremden Land wären.                                                                                                                    |
| 8   | Wenn's schmeckt, lernt sich's leichter      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Schüler können einfache Info-Text zum Thema „Schulessen“ gut verstehen und notwendige Informationen finden.</li> <li>2. Die Schüler können über ihre Essgewohnheiten sprechen.</li> </ol>                                                                                        | 1 | Starke Deklination von Adjektiven im Nominativ und Akkusativ (mit Nullartikel | <p>Eine Umfrage in der Klasse:</p> <p>Die Schüler machen ein Interview in der Klasse zum Thema „Was isst du gern?“ und gebrauchen gegebene Adjektiv+Nomen-Verbindungen.</p> <p>Sie sprechen auch über typische/ ungewöhnliche Gerichte aus verschiedenen Länder.</p> |
| 9   | Mein Haus- mein Fest                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Schüler können einen Zeitungsartikel über Wohnorte gut verstehen und notwendige Informationen finden.</li> <li>2. Die Schüler können ihre Wohnorte beschreiben.</li> </ol>                                                                                                       | 1 | Relativsätze mit „wo“                                                         | <p>Schriftliche Beschreibung des Wohnortes.</p> <p>Die Schüler beschreiben ihren Wohnort mit Relativsätzen mit „wo“.</p>                                                                                                                                             |
| 10  | Schreibtraining                             | Die Schüler können eine kurze Nachricht schreiben und eine Situation beschreiben, Gründe nennen.                                                                                                                                                                                                                               | 1 |                                                                               | <p>Eine Nachricht schreiben.</p> <p>Die Schüler schreiben eine Antwort auf die Nachricht, in der sie sich entschuldigen und Gründe nennen, warum sie nicht mitkommen können.</p>                                                                                     |
| 11  | Projekt                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Schüler können einen kurzen Film zum Thema „Die Ernährungspyramide“ gut verstehen, dem Film wichtige Informationen entnehmen.</li> <li>2. Die Schüler können ihre eigene Ernährungspyramide auf Deutsch erstellen und darüber sprechen, ob ihre Ernährung gesund ist.</li> </ol> | 1 |                                                                               | <p>Eigene Ernährungspyramide erstellen.</p> <p>Die Schüler erstellen ihre eigene Ernährungspyramide und diskutieren darüber, ob ihre Essgewohnheiten gut sind und ob/wie sie die ändern möchten.</p>                                                                 |

|    |      |                                                                                   |   |  |  |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 12 | Test | Die Schüler wiederholen das gelernte Lernmaterial und testen ihren Kenntnisstand. | 1 |  |  |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|

## 1.2. Aktive Position von Bürgern (12 Stunden)

### Lektion 2 Aktive Position von Bürgern

|     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Aufgeben ist keine Option         | Die Schüler können einen kurzen Film über bekannten Sportler verstehen und wichtige Informationen dem Film entnehmen.<br>Die Schüler können einige Paraolympische Sportarten nennen und über ihre Vorbilder kurz sprechen.                                      | 1 | Sätze mit <i>obwohl</i> und <i>weil</i> | Mein Vorbild: Beschreibung und Begründung<br>Die Schüler sprechen darüber, ob sie ein Vorbild im Leben haben: Wer ist das? Und warum genau diese Person?                                                                                                                                                                                |
| 2-3 | Unser Familien-Schatz             | Die Schüler können einen Text über Familienschatz gut verstehen und den Inhalt des Textes für eine Schulzeitung in der Vergangenheitsform umformulieren.<br>Die Schüler können ihre Meinung über die Wichtigkeit der Familienerinnerungen äußern.               | 2 | Präteritum von unregelmäßigen Verben    | 1. Diskussion:<br>Die Wärme der Familienerinnerungen: Die Schüler diskutieren darüber, ob/warum die Familienerinnerungen wichtig sind.<br>oder als Alternative:<br>2. Schriftlicher Beitrag „Unser Familien- Schatz“.<br>Die Schüler beschreiben ihre Familien-Schätze, indem sie die Fragen in der Übung 5 im Arbeitsbuch beantworten. |
| 4-5 | Essen auf der Raumstation         | Die Schüler können einen deutschen kurzen Film über die Arbeit des deutschen Astronauten auf der Raumstation gut verstehen und notwendige Informationen zur Astronautennahrung entnehmen.<br>Die Schüler können das Essen auf der Raumstation kurz beschreiben. | 2 |                                         | Präsentation „Astronautennahrung“. Die Schüler arbeiten in Gruppen, sammeln nötige Informationen und berichten über Besonderheiten der Astronautennahrung auf der Raumstation.                                                                                                                                                          |
| 6-7 | Ist unser Essen umweltfreundlich? | Die Schüler können einen Artikel über Biolebensmittel gut verstehen.<br>Sie können einem Meinungsaustausch in einem Blog folgen und Vorteile und Nachteile von Bioprodukten                                                                                     | 2 | Trennbare Verben im Nebensatz           | Pro-Contra-Argumente-Diskussion über Bioprodukte: Die Schüler präsentieren ihre Argumente sowohl für als auch gegen Bioprodukte und führen eine moderierte Diskussion unter Verwendung vorgegebener Redemittel.                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                             |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | unterscheiden.<br>Die Schüler können ihre Meinung zum<br>Thema<br>äußern und argumentieren. |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|    |                              |                                                                                                                                                                                                                               |   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Jurten nicht nur für Nomaden | Die Schüler können einen Artikel über eine Jurten-Firma in Belgien und wichtige Informationen darüber verstehen.<br>Sie können über Vorteile und Nachteil des Wohnens in einer Jurte diskutieren und ihre Wahl argumentieren. | 1 |                                    | 1. Diskussion „Wohnen in einer modernen Jurte“<br>Zwei Gruppen (eine ist fürs Wohnen in der Jurte, die zweite ist dagegen) diskutieren über die Vorteile und Nachteile des Wohnens in einer modernen Jurte.<br>2. Eine Physikaufgabe zum Thema „Die Jurte“.<br>Die Schüler lösen eine Physikaufgabe auf Deutsch, die ihnen aus der 8. Klasse der Mittelschule in ihrer Muttersprache bereits bekannt ist. |
| 9  | Ein Tier mit Haus            | Die Schüler können einen Text zur Biologie über ein Tier gut verstehen und notwendige Informationen im Text finden.<br>Die Schüler können Fragen zum Text/ Textthema formulieren.                                             | 1 |                                    | Ein Interview zum Text.<br>Die Schüler formulieren in Gruppen eigene Fragen zum Text, tauschen sie aus und beantworten die Fragen anderer Gruppen.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10 | Schreibtraining              | Die Schüler können eine E-Mail zu einer Anzeige über Schulpartnerschaft schreiben.                                                                                                                                            | 1 |                                    | Eine E-Mail schreiben.<br>Die Schüler verfassen eine E-Mail, indem sie die vorhandene Nachricht ändern und umschreiben.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11 | Projekt                      | Die Schüler können ein Radio-Interview über ein Projekt gut verstehen.<br>Sie können die wichtigsten Schritte bei der Organisation und Durchführung des Projektes unterscheiden und nennen.                                   | 1 | Präteritum von regelmäßigen Verben | 1. Projektbericht verfassen:<br>Die Schüler erstellen einen Bericht über das Projekt und verwenden bereits gegebene Redemittel.<br>2. Einen Projektplan entwickeln:<br>Die Schüler entwickeln einen einfachen Plan für ein mögliches Projekt und präsentieren ihn                                                                                                                                         |
| 12 | Test                         | Die Schüler wiederholen den gelernten Stoff und überprüfen ihren Wissensstand.                                                                                                                                                | 1 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 2. Professionalismus - Forderung der Zeit

### 2.1 Bildung -Weg zum Erfolg.

#### Lektion 3 Bildung -Weg zum Erfolg. - 12 Stunden

|   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Generation Z:<br>interaktiv     | <p>Die Schüler können einem Interview im Schulradio über „Generation Z“ folgen und daraus entnehmen, welche interaktiven Lernwege in der Schule existieren.</p> <p>Die Schüler können über interaktive Lernwege sprechen.<br/>Sie können beschreiben, wie die Generation Z heutzutage am besten lernt.</p>                        | 1 |                                  | <p>Diskussion zu vorgegeben Fragen.</p> <p>Die Schüler diskutieren in Gruppen zu vorgegebenen Fragen.</p>                                                                                                                           |
| 2 | Lernen: digital und effektiv    | <p>Die Schüler können einen Zeitungsartikel zum Thema „Lernen: digital und effektiv“ gut verstehen und die notwendigen Informationen zu digitalen Tools (Online-Plattformen, soziale Medien, interaktive Übungen, Lern-Apps etc) daraus entnehmen.</p> <p>Die Schüler können ihre favorisierten digitalen Tools präsentieren.</p> | 1 | Finalsatz mit „um ... zu“        | <p>Eine Mindmap erstellen.<br/>Die Schüler erstellen eine Mindmap über die digitalen Tools, die sie beim Lernen verwenden, darunter Online-Kurse, Lern- Apps, Lernplattformen etc. Anschließend präsentieren sie ihre Mindmaps.</p> |
| 3 | Sprachen erweitern den Horizont | <p>Die Schüler können kurze Texte über die Sprachkenntnisse der Jugendlichen gut verstehen.<br/>Die Schüler können über Sprachen sprechen.</p>                                                                                                                                                                                    | 1 |                                  | <p>Eine Diskussion.<br/>Die Schüler diskutieren über ihre Sprachkenntnisse, die gewünschten Fremdsprachen und die Bedeutung von Mehrsprachigkeit</p>                                                                                |
| 4 | Fürs Leben lernen               | <p>Die Schüler können aus kurzen Texten verstehen, wie und was die Personen gelernt und studiert haben.</p> <p>Die Schüler können mitteilen, wie und was sie außerhalb der Schule lernen und welche Aspekte ihnen dabei</p>                                                                                                       | 1 | Präteritum von trennbaren Verben | <p>Ein Schriftlicher Beitrag.<br/>Die Schüler verfassen einen schriftlichen Beitrag über Hanna Knopp und setzen ihn in die Vergangenheitsform (Präteritum) um.</p>                                                                  |

|  |  |               |  |  |  |
|--|--|---------------|--|--|--|
|  |  | wichtig sind. |  |  |  |
|--|--|---------------|--|--|--|



|   |                             |                                                                                                                                                                                                            |   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Unsere Vorbilder            | Die Schüler können über ihre Vorbilder sprechen.                                                                                                                                                           | 1 |                                  | <p>1. Einen Text verfassen.<br/>Die Schüler recherchieren Informationen über ihre Vorbilder und verfassen anschließend einen Text über diese Personen.</p> <p>2. Mein Slogan.<br/>Die Schüler entwickeln einen Slogan, der ihr Leben repräsentiert.</p>                                      |
| 6 | Meine Schule                | Die Schüler können Meinungen über Schule äußern.                                                                                                                                                           | 1 |                                  | Diskussion über "Meine Schule": Die Schüler tauschen sich darüber aus, was ihnen an ihrer Schule gefällt, welche Veränderungen sie vornehmen würden, sowie welche Themen oder Fähigkeiten sie gerne zusätzlich in der Schule erlernen würden, um sich besser auf ihre Zukunft vorzubereiten. |
| 7 | Schulpartnerschaft          | Die Schüler können einen Info-Text von der Schulwebseite über die Schulpartnerschaft verstehen und notwendige Informationen entnehmen. Sie können zusätzliche Fragen zu Informationen im Text formulieren. | 1 | Substantive mit <i>-erei</i>     | Meine Fragen zum Text:<br>Schüler bilden Gruppen, erstellen schriftliche Zusatzfragen zum Text, tauschen diese mit anderen Gruppen aus und beantworten Fragen ausgetauschter Gruppen.                                                                                                        |
| 8 | Reportage im Schulradio     | Die Schüler können eine Radioreportage gut verstehen und die erforderlichen Informationen daraus entnehmen.                                                                                                | 1 |                                  | Eine Hitliste mit beliebtesten Austauschländern.<br>Die Schüler erstellen ihre persönliche Rangliste der bevorzugten Austauschländer und vergleichen sie mit der Liste der deutschen Austauschschüler.                                                                                       |
| 9 | Je mehr Sinne, desto besser | Die Schüler können ihre eigenen Lerntypen und bevorzugten Lernstrategien identifizieren und darüber diskutieren.                                                                                           | 1 | Vergleichsätze mit „je... desto“ | Eine Diskussion: Welcher Lerntyp seid ihr? Wie lernt man am besten?<br>Die Schüler identifizieren ihre eigenen Lerntypen und bevorzugten Lernstrategien                                                                                                                                      |

|  |  |  |  |                          |
|--|--|--|--|--------------------------|
|  |  |  |  | und diskutieren darüber. |
|--|--|--|--|--------------------------|

|                                                                                                                                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                                                                                                                               | Schreibtraining                     | Die Schüler können ein kurzes Gedicht zu bekanntem Thema schreiben.                                                                                                                                                              | 1 |  | Ein Sprach-Gedicht schreiben.<br>Die Schüler erstellen eine Mindmap mit dem Thema "Warum ist es wichtig, Sprachen zu lernen? Ist es leicht, eine Sprache zu erlernen?" und verfassen anschließend ein Gedicht über Sprachen. |
| 11                                                                                                                               | Projekt                             | Die Schüler können für ihr künftiges Berufsziel nötige Kenntnisse und Fähigkeiten sprechen.                                                                                                                                      | 1 |  | Eine Präsentation erstellen.<br>Die Schüler erstellen eine Präsentation, in der sie die Fächer oder das Wissen vorstellen, die sie gerne zusätzlich in der Schule hätten und begründen ihre Auswahl.                         |
| 12                                                                                                                               | Test                                | Die Schüler wiederholen den gelernten Stoff und überprüfen ihren Wissensstand.                                                                                                                                                   | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2. Berufseigenschaften von zukünftigen Spezialisten (12 Stunden)<br>Lektion 4 Berufseigenschaften von zukünftigen Spezialisten |                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                                                                                                | Ist das Arbeit?                     | Die Schüler können vier kurze Hörtexte über verschiedene Arbeiten verstehen, verschiedene neue Berufsfelder und Berufe unterscheiden und die entsprechenden Beschreibungen gut verstehen.                                        | 1 |  | Präsentation: Berufsfelder und Berufe Die Schüler wählen zwei Berufsfelder aus und erstellen eine Liste mit entsprechenden Berufen, die sie anschließend präsentieren.                                                       |
| 2                                                                                                                                | Fotografin – ein Ausbildungsbericht | Die Schüler können einen Ausbildungsbericht einer Fotografin gut verstehen und wichtige Informationen daraus herausfinden.<br>Die Schüler können auch Fragen zu einer Ausbildung stellen und selbst Informationen darüber geben. | 1 |  | Ein Interview führen.<br>Die Schüler erstellen Fragen und führen ein Interview mit der Person, die im Text erwähnt ist.                                                                                                      |

|   |                              |                                                                                                                           |   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Wofür interessierst du dich? | Die Schüler können Fragen zu Berufszielen stellen und die auch beantworten, wobei sie Verben mit Präpositionen verwenden. | 1 | <u>Fragewörter mit Präpositionen</u> | Ein Frage-Spaziergang „Ich träume von einer Karriere als...“<br>Die Schüler bereiten Fragen für ein Partnerinterview vor, machen einen Frage- Spaziergang in der Klasse, indem sie ihre Mitschüler befragen und gleichzeitig selbst auf die gestellten Fragen antworten. |
|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|   |                            |                                                                                                                                                                               |   |                                                              |                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Anzeigen                   | Die Schüler können Jobanzeigen gut verstehen und nötige Informationen über die Arbeitsbedingungen herausfinden.                                                               | 1 | Starke Deklination von Adjektiven im Dativ (mit Nullartikel) | Ich schreibe eine Anzeige. Die Schüler verfassen eigene Jobanzeigen und präsentieren diese in einer Anzeigenausstellung in der Klasse.                                             |
| 5 | Nach der Schule            | Die Schüler können aus einem Zeitungsartikel Informationen über Ferienjobs für Schüler in Deutschland entnehmen. Sie können sich über Ferienjobs in Kasachstan austauschen.   | 1 |                                                              | Eine Mindmap erstellen. Die Schüler wählen in den Gruppen eines von vier Themen zu Ferienjobs in Kasachstan und erstellen eine Mindmap dazu.                                       |
| 6 | Berufsporträt: Ornithologe | Die Schüler können Beschreibungen zu einem Beruf verstehen und die wiedergeben.                                                                                               | 1 |                                                              | Kettenspiel „Ornithologe-Steckbrief“. Die Schüler erstellen die wichtigsten Aspekte zum Beruf des Ornithologen und beschreiben die in einem Kettenspiel.                           |
| 7 | Traumberuf Astronaut       | Die Schüler können einen Film über den Astronauten gut verstehen und die wichtigen Aspekte dieses Berufes unterscheiden.                                                      | 1 |                                                              | Raumfahrt-Mission: Astronautenberuf in fünf Sätzen. Die Schüler arbeiten zusammen und fassen die Schlüsselinformationen über den Beruf des Astronauten in fünf Sätzen zusammen.    |
| 8 | Ich bewerbe mich           | Die Schüler sind mit dem Konzept eines Bewerbungsschreibens vertraut. Sie können zu den wesentlichen Punkten einer Bewerbung sprechen und relevante Informationen dazu geben. | 1 |                                                              | Ein Vorstellungsgespräch beim Arbeitgeber: Die Schüler simulieren ein Vorstellungsgespräch mit einem potenziellen Arbeitgeber, basierend auf dem vorgegebenen Bewerbungsschreiben. |

|    |                                |                                                                                                                                                                                          |   |  |                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Radiosendung mit Berufsberater | Die Schüler können aus einer Radiosendung mit einem Berufsberater wichtige Informationen zur Berufswahl entnehmen. Sie können über hilfreiche Tipps für ihre eigene Berufswahl sprechen. | 1 |  | Eine Diskussion:<br>Die Schüler tauschen sich in einer Diskussion über die Ratschläge des Berufsberaters aus und besprechen, wie sie ihre Traumberufe planen und erreichen können. |
| 10 | Schreibtraining                | Die Schüler können eine verkürzte Version des Bewerbungsschreibens oder einen Steckbrief über sich selbst verfassen .                                                                    | 1 |  | Schreibtraining: Mein Anschreiben/<br>Mein Steckbrief.<br>Die Schüler wählen zwischen einem Anschreiben oder einem Steckbrief und erstellen ihren persönlichen Text.               |

|    |         |                                                                                      |   |  |                                                                                                                                         |
|----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Projekt | Die Schüler können unterschiedliche Soft Skills identifizieren und darüber sprechen. | 1 |  | Ein Projekt mit Soft Skills:<br>Die Schüler entscheiden sich für eines von vier vorgegebenen Themen und bereiten eine Präsentation vor. |
| 12 | Test    | Die Schüler wiederholen das gelernte Lernmaterial und testen ihren Kenntnisstand.    | 1 |  |                                                                                                                                         |

### 3. Wie sind Führereigenschaften zu entfalten

#### 3.1 Freizeitgestaltung der Jugendlichen

#### Lektion 5 Freizeitgestaltung der Jugendlichen - 15 Stunden

|   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                   |                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Katze, Hund oder Hamster?<br>Freizeittyps | Die Schüler können einen Hörtext über verschiedene Freizeittypen gut verstehen und Informationen ordnen.<br>Sie können sagen, wie sie gern ihre Freizeit verbringen.                                                                                            | 1 |                   | Eine Diskussion.<br>Die Schüler tauschen sich über die Ergebnisse des Tests zu verschiedenen Freizeittyps aus und erörtern, ob diese ihnen passen oder nicht.     |
| 2 | Musik für jede Situation                  | Die Schüler können verschiedene Musikgenres unterscheiden.<br>Sie können einen Text und eine Grafik über die Entwicklung des Musikmarkts in Deutschland gut verstehen und die erforderlichen Informationen daraus entnehmen.                                    | 1 | Passiv Präteritum | Ratet mal!<br>Die Schüler versuchen, Schlüsseldaten zur Geschichte der Tonaufzeichnung zu erraten.                                                                |
| 3 | Musik und unser Gehirn                    | Die Schüler können einen Sachtext über die Auswirkung von Musik auf unser Gehirn gut verstehen und notwendige Informationen im Text finden.<br>Sie können eine Pro-Contra-Diskussion zum Inhalt des Textes führen und ihre Meinungen überzeugend argumentieren. | 1 |                   | Eine Pro-Contra-Diskussion.<br>Die Schüler wählen eine Position und argumentieren diese unter Verwendung von Informationen aus dem Text sowie eigenen Beispielen. |

|   |              |                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                |                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Meine Chance | Die Schüler können einen Blogeintrag von einem Schüler verstehen. Sie können die darin beschriebenen Ereignisse zeitlich richtig ordnen. Sie können angeben, was vor, während und seit einem bestimmten Ereignis geschehen ist oder gemacht wurde. | 1 | Sätze mit bevor, seit, während | Bevor / seit / während-Geschichte<br>Die Schüler bilden Sätze mit „seit, bevor und während“ und erzählen, was vor, während und seit einem bestimmten Ereignis geschehen ist oder gemacht wurde. |
|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|   |                                  |                                                                                                                                                                              |   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Laufende Bilder                  | Die Schüler können Filmgenre unterscheiden. Sie können die Audiokommentare über Lieblingsfilme gut verstehen und richtig zuordnen. Sie können über ihre Traumrolle sprechen. | 1 |                                                                             | Schreibtraining: „Meine Traumrolle“ Die Schüler verfassen einen kurzen Text darüber, in welchem Film sie gern mitspielen würden. Anschließend präsentieren sie ihre Text in Form einer Ausstellung.           |
| 6 | Physik und Weltraumfilme         | Die Schüler können aus einem Fachtext zu physikalischen Gesetzen erforderliche Informationen extrahieren und darüber diskutieren.                                            | 1 |                                                                             | Eine Diskussion: Physik und Weltraumfilme<br>Die Schüler wählen einige im Text erwähnte physikalische Gesetze aus und diskutieren darüber, wie diese in aktuellen Weltraumfilmen nicht berücksichtigt werden. |
| 7 | Grammatik-Werkstatt              | Die Schüler können in Texten zu verschiedenen Themen unbestimmte Pronomen und einige Konjunktion richtig verwenden. Sie können Sätze in Passiv Präteritum unterscheiden.     | 1 | Unbestimmte Pronomen: irgendwer, irgendwas, irgendwo, irgendwann, irgendwie | Die Schüler üben einige grammatischen Strukturen im Unterricht.                                                                                                                                               |
| 8 | Regeln für einen guten Zoobesuch | Die Schüler können Regeln für einen Zoo- Besuch gut verstehen. Sie können darüber sprechen, was bei einem Zoo-Besuch erlaubt und was verboten ist.                           | 1 |                                                                             | Eine Mindmap erstellen.<br>Die Schüler beantworten die vergebene Fragen, erstellen eine Mindmap mit ihren Antworten und präsentieren diese anschließend in der Klasse.                                        |
| 9 | Tiere im Zoo                     | Die Schüler können den vorgegebenen Texten notwendige Aussagen entnehmen. Sie können Argumente für/ gegen die Zoos nennen und darüber diskutieren.                           | 1 | Schwache Deklination von Substantiven (Substantive mit Endung -(e)n)        | Meine Argumente<br>Die Schüler sammeln in Gruppen Argumente sowohl für als auch gegen die Haltung von Tieren in einem Zoo und führen anschließend eine Diskussion darüber.                                    |

|    |                                  |                                                                                                                                                                               |   |  |                                                                                                                         |
|----|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Zoos in Kasachstan:<br>Statistik | Die Schüler können Informationen den Diagrammen über Zoos in Kasachstan entnehmen und die Diagramme beschreiben. Sie können ein Interview zum Unterrichtsthema gut verstehen. | 1 |  | Tiere und Zoos- Besprechung<br>Die Schüler wählen eines der vorgegebenen Themen aus und führen eine Diskussion darüber. |
|----|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                |                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Begeisterung für Skateboarding | Die Schüler können über ihr Lieblingshobby sprechen und erläutern, wie es ihr Leben beeinflusst hat. Sie können einem Audiointerview wesentliche Informationen über das Hobby einer Person entnehmen. | 1 | Nomen-Verb-Verbindungen (Interesse haben an A, sich Mühe geben, sich Gedanken machen über, Begeisterung haben für etc.) | Ein Fünf-Sätze-Text<br>Die Schüler beschreiben in fünf Sätzen ihr Lieblingshobby und erläutern, wie es ihr Leben beeinflusst hat.                                                                                                                           |
| 12 | Was machen wir?                | Die Schüler können über Freizeit sprechen. Sie können eigene Vorschläge machen und auf Vorschläge ihrer Mitschüler reagieren.                                                                         | 1 | Konjunktiv II mit würden und hätte                                                                                      | Einladung/ Vorschlag<br>Die Schüler recherchieren im Internet nach Wochenendveranstaltungen an ihrem Wohnort, laden ihren Gesprächspartner ein und reagieren auf die Einladung des Gesprächspartners, indem sie vorgegebene Redemittel im Kasten verwenden. |
| 13 | Schreibtraining                | Die Schüler können ihre Meinung zu Casting- Shows ausdrücken.                                                                                                                                         | 1 |                                                                                                                         | Schreibtrainig.<br>Casting-Shows: meine Meinung<br>Die Schüler verfassen ihre Meinung in einem Diskussionsforum und nutzen dabei die vorgegebenen Redemittel im Kasten.                                                                                     |
| 14 | Projekt                        | Die Schüler können wichtige Informationen zu ihrem Lieblingslied präsentieren.                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                         | Unser Lieblingslied.<br>Die Schüler sammeln Informationen zu ihrem Lieblingslied und präsentieren es in der Klasse. Wenn möglich, singen sie es vor oder spielen es über das Internet vor.                                                                  |
| 15 | Test                           | Die Schüler wiederholen den gelernten Stoff und überprüfen ihren Wissensstand.                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |

3.2. Zwischenmenschlicher Umgang. Lösung von Konfliktsituationen (15 Stunden)

Lektion 6 Zwischenmenschlicher Umgang. Lösung von Konfliktsituationen

|   |              |                                                                                    |   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Gute Freunde | Die Schüler können darüber sprechen, was Freundschaft für sie persönlich bedeutet. | 1 | Modalpartikel<br>mal, denn, ja,<br>aber, wohl | Ein Freunde-Interview<br>Die Schüler arbeiten in Partnergruppen und formulieren zwei Fragen zum Thema „Freundschaft“. Anschließend suchen sie einen neuen Partner, stellen sich gegenseitig ihre Fragen, beantworten sie und nehmen ihr Interview auf. |
|---|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|   |                                                |                                                                                                                                                                                                               |   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Freundschaften                                 | Die Schüler können über ihre Freunde und Freundschaften sprechen                                                                                                                                              | 1 |                                             | Einen Text erstellen und präsentieren: Die Schüler schreiben über ihre Freunde und Freundschaften, indem sie einen Text mit ihren Ideen und Meinungen ergänzen. Die Schüler präsentieren ihre Texte in Kleingruppen und finden Gemeinsamkeiten.               |
| 3 | Horoskope                                      | Die Schüler können kurze Horoskop-Texte gut verstehen und nötige Informationen daraus entnehmen.<br>Sie können sich zu Horoskopen äußern.                                                                     | 1 |                                             | Eine Diskussion über Horoskope. Die Schüler beteiligen sich an einer Diskussion über Horoskope und verwenden dabei die im Kasten vorgegebenen Redemittel.                                                                                                     |
| 4 | Unser Sonnensystem                             | Die Schüler sind mit den Planeten des Sonnensystems auf Deutsch vertraut.<br>Sie können einen Text über das Sonnensystem gut verstehen, Fragen zum Text formulieren und diese auch untereinander beantworten. | 1 |                                             | Textbasierte Interaktive Frage-Runde Die Schüler erstellen Fragen zum gelesenen Text. Sie tauschen ihre Fragen mit anderen Gruppen und beantworten diese gegenseitig.                                                                                         |
| 5 | Unser Video-Thema: Das Tienschan-Observatorium | Die Schüler können einen Film über ein Observatorium gut verstehen. Sie können die interessantesten Informationen aus dem Film sammeln und darüber sprechen.                                                  | 1 |                                             | Eine Mindmap/ eine Wörter-Collage In Gruppen sammeln die Schüler die interessantesten Informationen aus dem Film über das Tienshan-Observatorium und erstellen daraufhin entweder eine Mindmap oder eine Wörter-Collage. Diese präsentieren sie anschließend. |
| 6 | Ein Liebesbrief                                | Die Schüler können Gefühle beschreiben.                                                                                                                                                                       | 1 | Sätze mit als und wenn in der Vergangenheit | Einen Liebesbrief schreiben. Die Schüler nehmen den vorgegebenen Brief als Ausgangspunkt und verfassen anschließend einen Liebesbrief für                                                                                                                     |

|   |                                    |                                                                                                                                                                |   |                               |                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    |                                                                                                                                                                |   |                               | einen Charakter im Lehrwerk.                                                                                                                            |
| 7 | Ob sie den Brief<br>gelesen hat... | Die Schüler können einen Hörtext<br>gut verstehen und Gefühle der<br>Charaktere beschreiben.<br>Sie können indirekte Fragen formulieren<br>und<br>beantworten. | 1 | Indirekte<br>Ja-/Nein- Fragen | Frage-Transformation<br>Die Schüler schreiben direkte Frage,<br>die dann von den Partnern in<br>indirekte Fragen umgewandelt und<br>beantwortet werden. |

|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Chemie der Gefühle       | Die Schüler können einen Text über einige menschliche Hormone verstehen und relevante Informationen im Text identifizieren. Sie können die wesentlichen Punkte des Textes in Form einer Mindmap visualisieren und darüber diskutieren. | 1 |                                                                                                             | Den Text visualisieren.<br>Die Schüler visualisieren die wesentlichen Informationen aus dem Text mithilfe einer Mindmap oder eines Diagramms und präsentieren ihre Ergebnisse.                              |
| 9  | Das geht dich nichts an! | Die Schüler können über Missverständnisse mit ihren Freunden sprechen.                                                                                                                                                                 | 1 | Demonstrativartike<br>l (derselbe,<br>dasselbe,<br>dieselbe,<br>dieselben) im<br>Nominativ und<br>Akkusativ | Einen Text verfassen<br>Die Schüler verfassen einen kurzen Text über Streitsituationen, in denen es zu Meinungsverschiedenheiten mit ihren Freunden gekommen ist. Dabei beantworten sie vorgegebene Fragen. |
| 10 | Grammatik-Werkstatt      | Die Schüler können grammatisch korrekte Sätze bilden, Wörter ergänzen,<br>anschließend richtig sprechen, indem sie die grammatischen Themen wiederholen und vorgegebene Übungen durchführen.                                           | 1 |                                                                                                             | Keine Interaktive Aufgabe oder Produkt                                                                                                                                                                      |
| 11 | Typische Jugendliche     | Die Schüler können über typische Jugendliche in Kasachstan sprechen, über deren Gewohnheiten, Träume, Kenntnisse diskutieren.                                                                                                          | 1 |                                                                                                             | Einen Infotext verfassen.<br>Die Schüler wählen ein Thema über Jugendliche in Kasachstan aus und verfassen einen kurzen Informationsartikel, wobei sie die im Kasten vorgegebenen Redemittel verwenden.     |
| 12 | Ein Treffen von Fremden  | Die Schüler können ein Lied gut verstehen und über die Gefühle der Charaktere sprechen.<br>Sie können Ratschläge für ein erstes Gespräch mit Fremden geben.                                                                            | 1 |                                                                                                             | Erste Worte: ein Gespräch zwischen Fremden.<br>Die Schüler wählen aus vorher sortierten Redemitteln und schreiben zu zweit ein mögliches Gespräch zwischen Fremden.                                         |

|    |                 |                                                               |   |  |                                                                                                                                                         |
|----|-----------------|---------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Schreibtraining | Die Schüler können ein Foto beschreiben und darüber sprechen. | 1 |  | Ein Foto schriftlich beschreiben.<br>Die Schüler wählen ein Foto für den Schulartikel aus und beschreiben es.<br>Dabei begründen sie auch ihre Auswahl. |
|----|-----------------|---------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |         |                                                                                                            |   |  |                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Projekt | Die Schüler können eine Präsentation richtig durchführen und dabei ihre Meinung überzeugend argumentieren. | 1 |  | Eine Präsentation durchführen.<br>Die Schüler bereiten eine Präsentation zum Thema „Peinlich? Private Fotos im Internet“ vor und führen ihre Präsentation gemäß den vorgegebenen Schritten durch |
| 15 | Test    | Die Schüler wiederholen das gelernte Lernmaterial und testen ihren Kenntnisstand.                          | 1 |  |                                                                                                                                                                                                  |

#### 4. Wissenschaft und Technik

##### 4.1 Kasachstan auf der Weltebene

##### Lektion 7 Kasachstan auf der Weltebene - 8 Stunden

|   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Erfindungen, auf die die Welt wartet              | Die Schüler können Anzeigetexte verstehen. Sie können sagen, welches Problem die Anzeigautoren haben und was sie brauchen. Sie können etwas (z.B. Erfindungen) beschreiben und dabei Relativsätze mit Präpositionen gebrauchen. | 1 | Relativsätze mit Präpositionen im Nominativ, Akkusativ und Dativ | Ideenwerkstatt:<br>Die Schüler sammeln Ideen für neue Erfindungen, die man benötigen kann und beschreiben die mithilfe von Relativsätzen mit Präpositionen                                                                                                                                                                       |
| 2 | Der Wissenschaftler, der Karies neu definiert hat | Die Schüler können einen Text über eine medizinische Erfindung gut verstehen und relevante Informationen dem Text extrahieren.                                                                                                  | 1 |                                                                  | Korrekturexpedition:<br>Die Schüler formulieren in Kleingruppen vier falsche Aussagen zum Text, tauschen miteinander und korrigieren gegenseitig die Aussagen.                                                                                                                                                                   |
| 3 | Chemie-Genie aus Kasachstan                       | Die Schüler können die Eigenschaften eines erfolgreichen Wissenschaftlers beschreiben. Sie können eine kurze Biografie einer bekannten Persönlichkeit verfassen                                                                 | 1 |                                                                  | 1. Eine kurze Biografie verfassen.<br>Die Schüler schreiben die Biografie des Erfinders basierend auf dem Steckbrief im Lehrwerk.<br><br>2. Erfolgsformel: die Eigenschaften von Wissenschaftlern entdecken.<br>Schüler überlegen in Kleingruppen, welche Eigenschaften ein erfolgreicher Wissenschaftler besitzt, sammeln Ideen |

|  |  |  |  |  |                       |
|--|--|--|--|--|-----------------------|
|  |  |  |  |  | und präsentieren sie. |
|--|--|--|--|--|-----------------------|

|   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | „Ostrov Krym“                           | Die Schüler können gezielte Fragen zu Tätigkeit eines Wissenschaftlers entwickeln und sie beantworten.                                                                                                                             | 1 |  | Ein Interview mit dem Restaurator Krym Altynbekov:<br>Die Schüler schlüpfen in die Rolle eines neugierigen Jungen, entwickeln Fragen zur Restaurierung von Artefakten und führen anschließend ein simuliertes Interview durch.   |
| 5 | Baikonur: Die letzten Tage vor dem Flug | Die Schüler können einen Text über den Raumhafen Baikonur gut verstehen und wesentliche Informationen daraus entnehmen. Sie können zum Video über die Vorbereitungen vor dem Start des Raumschiffes in Baikonur Fragen entwickeln. | 1 |  | Drei Fragen zum Video.<br>Die Schüler arbeiten in Kleingruppen und entwickeln Fragen zum Video.<br>Anschließend tauschen sie die Fragen mit anderen Gruppen aus und beantworten diese.                                           |
| 6 | Schreibtraining                         | Die Schüler können wesentliche Informationen über einen Erfinder und seine Erfindung in Form eines Textes zusammenfassen.                                                                                                          | 1 |  | Dein Zeitungsartikel über eine aufregende Erfindung.<br>Die Schüler verfassen einen kurzen Zeitungsartikel zu den vorgegebenen Inhaltspunkten.                                                                                   |
| 7 | Projekt                                 | Die Schüler können eine Erfindungsidee strukturiert beschreiben und präsentieren.                                                                                                                                                  | 1 |  | Präsentation: Unsere Erfindung für die bessere Welt.<br>Die Schüler wählen ein Problem/ eine Problemsituation aus ihrem Alltagsleben aus, überlegen eine mögliche Lösungsidee und präsentieren diese anschließend in der Klasse. |
| 8 | Test                                    | Die Schüler wiederholen das gelernte Lernmaterial und testen ihren Kenntnisstand.                                                                                                                                                  | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                  |

#### 4.2. Konkurrenzfähigkeit von Nationalwirtschaft Kasachstans (8 Stunden)

##### Lektion 8 Konkurrenzfähigkeit von Nationalwirtschaft Kasachstans

|   |                            |                                                                                                                                                                                 |   |  |                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Das kann ich selbst besser | Die Schüler können ein Audio-Interview über eine junge Näherin verstehen. Sie können kurz zum Thema „Globalisierung“ sprechen. Sie können ihre Meinung zu Markenkleidung sagen. | 1 |  | Diskussion über Markenkleidung. Die Schüler tauschen in der Klasse Meinungen über Markenkleidung aus. Diskutieren Gründe für den Kauf, ob sie diese kaufen und wie sie die Bedeutung von Markenkleidung einschätzen. |
|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2   | Traditionelle Eleganz             | Die Schüler können ein Audio-Interview mit einer Modedesignerin gut verstehen und wesentliche Informationen daraus entnehmen. Sie können über für diesen Beruf nötige Kenntnisse diskutieren.                                                                                                            | 1 |  | Besprechung: Kenntnisse für einen Beruf.<br>Die Schüler diskutieren darüber, welche Fähigkeiten und Kenntnisse für den Beruf des Modedesigners erforderlich sind.                                                                                                                                          |
| 3   | Eine Reise in die Feinheit        | Die Schüler können einen kurzen Film über einen Juwelierprozess verstehen und einige chemische und physikalische Prozesse benennen.                                                                                                                                                                      | 1 |  | Fragen-Runde: Interessantes am Juwelierprozess.<br>Die Schüler arbeiten in Kleingruppen und formulieren Fragen zum Film, beantworten diese gegenseitig und teilen ihre Erkenntnisse sowie Diskussionsergebnisse miteinander.                                                                               |
| 4   | Κύρια: Die Kunst der Einheit      | Die Schüler können ein Audio-Interview mit einer Patchwork-Meisterin gut verstehen und die Besonderheiten ihrer Arbeit nachvollziehen.<br>Sie können Fragen zum Interview formulieren und/ oder ihre Gedanken dazu ausdrücken.                                                                           | 1 |  | Ein Gespräch mit der Meisterin.<br>Die Schüler führen ein simuliertes/ hypothetisches Gespräch mit der Meisterin und erarbeiten dabei Fragen zu ihrer Kunst und den aktuellen Projekten. Alternativ können sie schriftlich ihre Gedanken zur Arbeit der Meisterin ausdrücken.                              |
| 5-6 | Unternehmergeist kennt kein Alter | Die Schüler können einen Test zum Thema „Unternehmergeist“ machen und den gut verstehen.<br>Sie können ein einfaches Unternehmenslogo entwerfen und es präsentieren.<br>Sie können Betriebsprozesse in einem Unternehmen unterscheiden und Beispiele aus dem Interview mit einer Unternehmerin anführen. | 2 |  | 1. Unser Unternehmenslogo.<br>Die Schüler entwerfen ein einfaches Unternehmenslogo, das den Geist ihres künftigen erfolgreichen Unternehmens ausdrückt und präsentieren es.<br>2. Mission und Vision im Unternehmen. Die Schüler geben Beispiele für Missionen und Visionen von verschiedenen Unternehmen. |

|   |         |                                                                                                            |   |  |                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Projekt | Die Schüler können ihre Ansichten/<br>Meinungen zum Thema<br>„Handwerkskunst“ äußern und<br>argumentieren. | 1 |  | Präsentation: Handwerkskunst<br>heute. Die Schüler arbeiten in<br>Kleingruppen, teilen ihre Ansichten<br>zur gegenwärtigen Handwerkskunst<br>und erläutern diese mit<br>überzeugenden Argumenten. |
| 8 | Test    | Die Schüler wiederholen den gelernten<br>Stoff und überprüfen ihren Wissensstand.                          | 1 |  |                                                                                                                                                                                                   |

#### 4.3. Politisches System Kasachstans und Deutschlands (8 Stunden)

##### Lektion 9 Politisches System Kasachstans und Deutschlands

|     |                                         |                                                                                                                                                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2 | Das politische System Kasachstans       | Die Schüler können kurze Texte über das politische System Kasachstans gut verstehen und wesentliche Informationen daraus entnehmen. Sie können sich über das politische System Kasachstans mündlich ausdrücken.        | 2 |  | Eine Mindmap zu einem Bereich der politischen Macht in Kasachstan.<br>Die Schüler wählen einen der politischen Machtbereiche aus, erstellen in Kleingruppen eine Mindmap dazu und präsentieren ihre Mindmap in der Klasse.                                                                     |
| 3-4 | Das politische System Deutschlands      | Die Schüler können kurze Texte und Diagramme zum politischen System Deutschlands gut verstehen und dabei wichtige Informationen erfassen. Sie können sich mündlich über das politische System Deutschlands ausdrücken. | 2 |  | Eine Mindmap oder ein Diagramm zu den Elementen des politischen Systems Deutschlands.<br>Die Schüler erstellen entweder eine Mindmap oder ein Diagramm, das verschiedene Elemente des politischen Systems Deutschlands darstellt.<br>Anschließend präsentieren sie ihre Arbeit vor der Klasse. |
| 5   | Kasachstan und Deutschland im Vergleich | Die Schüler können anhand des erworbenen Wissens Gemeinsamkeiten und Unterschiede in den politischen Systemen Kasachstans und Deutschlands erläutern.                                                                  | 1 |  | Ein Kasachstan-Deutschland-Quiz.<br>Die Schüler arbeiten in Kleingruppen zusammen und beantworten die Quiz- Fragen zu Kasachstan und Deutschland.                                                                                                                                              |
| 6   | Projekt                                 | Die Schüler können bei simulierten Wahlen ihre Partei und ihr Wahlprogramm vorstellen.                                                                                                                                 | 1 |  | Präsentation: Unsere Partei und unser Wahlprogramm.<br>Sie Schüler „gründen“ ihre eigene Partei, verleihen ihr einen Namen, wählen zwei wesentliche Punkte für ihr Wahlprogramm aus und stellen dann ihre Partei sowie das gewählte Programm vor.                                              |
| 7   | Test                                    | Die Schüler wiederholen das gelernte Lernmaterial und testen ihren Kenntnisstand.                                                                                                                                      | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                              |              |   |  |                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------|--------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Finale:<br>Abschiednehmen<br>und Weitergehen | Wiederholung | 1 |  | Ich gestalte meine Zukunft.<br>Die Schüler verfassen in Einzelarbeit<br>Texte über ihre Visionen und Pläne für<br>ihre zukünftige Entwicklung- |
|---|----------------------------------------------|--------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

