

Тема «Состав числа 5, геометрические тела»

Обучающие задачи:

Закрепить знания о составе чисел в пределах 5 из двух меньших чисел;

Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, умения называть числа.

Развивающие задачи:

Создать условия для развития логического мышления, внимания, воображения, графические навыки.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания и желание оказывать помощь.

Воспитывающие задачи:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

I. Организационный момент.

Воспитатель предлагает детям послушать загадку:

Проживают в трудной книжке

Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти

Сосчитают все на свете. (цифры)

II. Основная часть.

- Ребята, о каких «хитроумных братишках» идет речь в загадке?

Воспитатель выслушивает ответы детей.

- Правильно, ребята – это цифры. –

Сегодня мы познакомимся с числом 5-это тема нашего занятия.

1. Игра «Счёт от 1 -10 и обратно»

2. Игра «Назови соседей числа»

- Назови соседей числа 2

- Назови соседей числа 5.

- Назови соседей числа..

3. А сейчас поиграем в игру «Найди ошибку» (цифры на мольберте)

- Ребята, обратите внимание на счетный ряд. Все числа идут по порядку. По моей команде, вы закрываете глаза, а теперь откройте и найдите ошибку (цифры перепутались). Исправьте её. (Ребенок находит ошибку и исправляет ее). - Какого числа не хватает? (5)

- Где располагается число 5 в ряду? (*после 4, перед 6, между 4 и 6*)

4. Игра «Мяч бросай число, называй» (мяч на столике)

Воспитатель: Я буду бросать мяч, и называть число, бросая мне мяч обратно, вы будете называть число на один больше. Три... (*четыре*), пять...

5. Игра «Теремок» геометрические фигуры

Основная часть

Присаживаемся за столы (указка)

Посмотрите, ребята, в этом домике две квартиры, и в них живут 5 жильцов. Давайте рассмотрим разные варианты расселения жильцов. **1 ребёнок у доски.**

Повтор состав чисел 2, 3, 4

У нас квартира с номером 5

Послушайте, сколько раз я хлопну в ладоши, столько палочек вы выложите.

Сколько палочек вы выложили? (1)

- Что надо сделать, чтобы палочек стало 5?

(добавить еще 4 палочки)

- Как мы получили 5? (к 1 прибавили 4, получилось 5)

Хлопаю 3 и 2 2 и 3 4 и 1

Дети выкладывают за столами состав числа 5

Число 5 обозначается цифрой 5.

Цифра пять - с большим брюшком,

Носит кепку с козырьком.

В школе эту цифру пять

Дети любят получать.

Давайте из палочек выложим цифру 5.

Какую геометрическую фигуру можно сложить из 5-ти палочек?

- Ребята, где встречается число 5? *(лучшая отметка в школе, пять лучей у звезды, пять пальцев на руке)*

- Посчитайте до 5 и обратно.

- Кто из вас раньше видел цифру 5? Где? *(номер дома, монета, страница учебника, на линейке...)*

Сегодня мы научимся писать цифру 5.

- Давайте вместе с волшебным карандашом в воздухе пропишем цифру 5. **(детям тетради, ручки у меня на доске ватман)**

Начинаем писать немного правее середины верхней стороны клетки, ведем палочку наклонно чуть выше середины клетки, потом вправо пишем полуовал, касаясь правой стороны клетки. Сверху от палочки вправо пишем волнистую линию, доходящую до правого верхнего угла клетки.

- Пропишите цифру 5 в тетради.

7. Игра «Топни-хлопни»

Ударять в ладоши только на счёт 5

1 2 1 5 1 3 1 5 1 4 1 5

Ударять в ладоши только на счёт 3 4

1 2 4 1 4 3 2 4 2

1 ряд хлопает на счёт 5

2 ряд хлопает на счёт 4

3 ряд хлопает на счёт 3

Встали в круг на ковре**Физминутка**

А теперь мы отдохнем.

Физминутку проведем.

1– 2 – 3 – 4 – 5 – все умеем мы считать

1-подняться, потянуться

2-согнуться, разогнуться

3-в ладоши три хлопка, головою три кивка

на 4 – руки шире и руками помахать

5-за парту тихо сесть.

6. Игра «Я знаю пять имен» (с мячом на ковре)

Воспитатель дает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок должен назвать пять имен мальчиков и подбросить мяч. Например: «Я знаю пять имен мальчиков: Миша - раз, Саша - два, Коля - три, Сережа - четыре, Ваня - пять».

(Сели за стол)**Назовите геометрические тела.**

Воспитатель: Что мы называем геометрическими телами, а что - геометрическими фигурами (Геометрическая фигура она плоская, а геометрическое тело объёмное, у него есть объём).

7. Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру «Объёмное – плоское». Если вы услышите название геометрической фигуры – хлопайте в ладоши, а если – геометрическое тело – топайте ногами. Шар, круг, квадрат, куб, цилиндр, овал, призма, шестиугольник, конус, параллелепипед, треугольник.

Работа с заданием в тетради.

В каждом ряду закрасьте столько предметов, сколько обозначает цифра слева

Проверяю, молодцы

Что мы сегодня делали?

Как?

Зачем?

1		3
---	--	---

2		4
---	--	---

3		5
---	--	---

4		6
---	--	---

	2	
--	---	--

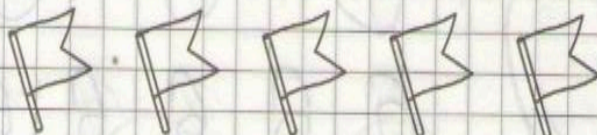
	3	
--	---	--

	4	
--	---	--

	5	
--	---	--

Раскрась столько предметов, сколько
показывает цифра.

2



4



1



5

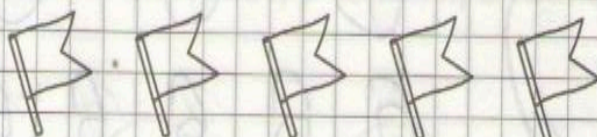


3



Раскрась столько предметов, сколько
показывает цифра.

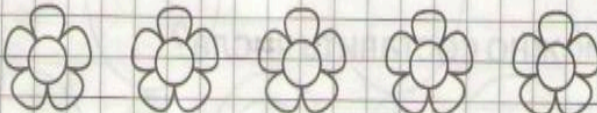
2



4



1

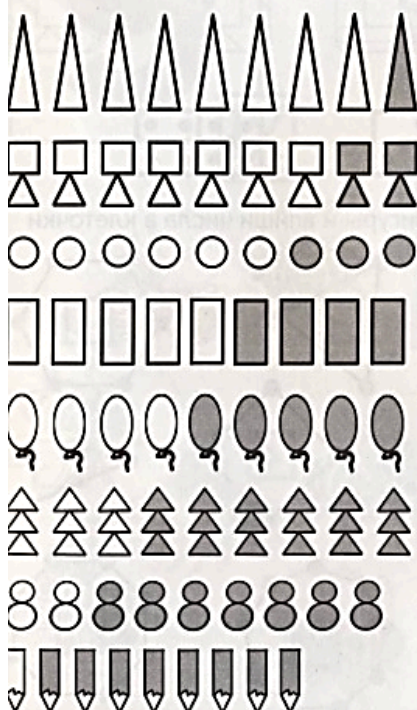


5



3



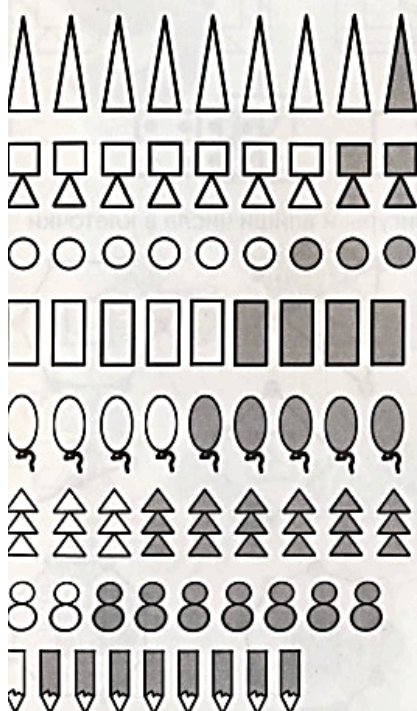


-	=	...
-	=	...
-	=	...
-	=	...
-	=	...
-	=	...
-	=	...
-	=	...

Впиши в клеточки состав числа

$\begin{array}{c} (2) \\ \swarrow \searrow \\ [1] + [] \end{array}$	$\begin{array}{c} (3) \\ \swarrow \searrow \\ [1] + [] \end{array}$	$\begin{array}{c} (3) \\ \swarrow \searrow \\ [2] + [] \end{array}$
$\begin{array}{c} (4) \\ \swarrow \searrow \\ [1] + [] \end{array}$	$\begin{array}{c} (4) \\ \swarrow \searrow \\ [2] + [] \end{array}$	$\begin{array}{c} (4) \\ \swarrow \searrow \\ [3] + [] \end{array}$
$\begin{array}{c} (5) \\ \swarrow \searrow \\ [1] + [] \end{array}$	$\begin{array}{c} (5) \\ \swarrow \searrow \\ [2] + [] \end{array}$	$\begin{array}{c} (5) \\ \swarrow \searrow \\ [3] + [] \end{array}$
$\begin{array}{c} (5) \\ \swarrow \searrow \\ [4] + [] \end{array}$		
$\begin{array}{c} (6) \\ \swarrow \searrow \\ [1] + [] \end{array}$	$\begin{array}{c} (6) \\ \swarrow \searrow \\ [2] + [] \end{array}$	$\begin{array}{c} (6) \\ \swarrow \searrow \\ [3] + [] \end{array}$
$\begin{array}{c} (6) \\ \swarrow \searrow \\ [4] + [] \end{array}$	$\begin{array}{c} (6) \\ \swarrow \searrow \\ [5] + [] \end{array}$	

лабиринт



-	=	...
-	=	...
-	=	...
-	=	...
-	=	...
-	=	...
-	=	...
-	=	...

Впиши в клеточки состав числа

$\begin{array}{c} (2) \\ \swarrow \searrow \\ [1] + [] \end{array}$	$\begin{array}{c} (3) \\ \swarrow \searrow \\ [1] + [] \end{array}$	$\begin{array}{c} (3) \\ \swarrow \searrow \\ [2] + [] \end{array}$
$\begin{array}{c} (4) \\ \swarrow \searrow \\ [1] + [] \end{array}$	$\begin{array}{c} (4) \\ \swarrow \searrow \\ [2] + [] \end{array}$	$\begin{array}{c} (4) \\ \swarrow \searrow \\ [3] + [] \end{array}$
$\begin{array}{c} (5) \\ \swarrow \searrow \\ [1] + [] \end{array}$	$\begin{array}{c} (5) \\ \swarrow \searrow \\ [2] + [] \end{array}$	$\begin{array}{c} (5) \\ \swarrow \searrow \\ [3] + [] \end{array}$
$\begin{array}{c} (5) \\ \swarrow \searrow \\ [4] + [] \end{array}$		
$\begin{array}{c} (6) \\ \swarrow \searrow \\ [1] + [] \end{array}$	$\begin{array}{c} (6) \\ \swarrow \searrow \\ [2] + [] \end{array}$	$\begin{array}{c} (6) \\ \swarrow \searrow \\ [3] + [] \end{array}$
$\begin{array}{c} (6) \\ \swarrow \searrow \\ [4] + [] \end{array}$	$\begin{array}{c} (6) \\ \swarrow \searrow \\ [5] + [] \end{array}$	

лабиринт

