

ESCUELA PRIMARIA:

TURNO:

NOMBRE DEL DOCENTE:

GRADO: CUARTO GRUPO:

CICLO ESCOLAR 20XX-20XX

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

SEMANA 42

ASIGNATURA: ESPAÑOL

Práctica Social del Lenguaje: ESCRIBIR NOTAS PERIODÍSTICAS PARA PUBLICAR.	Ámbito: Participación social.	Tipo de Texto: Descriptivo
Competencias que se favorecen: • Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.		
Aprendizajes esperados: • Identifica los datos incluidos en una nota periodística (sucesos y agentes involucrados). • Jerarquiza la información al redactar una nota periodística. • Identifica la organización de la información y el formato gráfico en las notas periodísticas. • Redacta notas periodísticas breves.		
Temas de reflexión: BÚSQUEDA Y MANEJO DE INFORMACIÓN • Información que aportan las notas periodísticas. PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS • Estructura y función de las notas periodísticas. • Organización de la información en forma de pirámide invertida (estructura para escribir organizando la información con datos de mayor a menor importancia, responde al qué, quién, cuándo, dónde, por qué y cómo). • Uso de tercera persona para redactar notas periodísticas. CONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA • Segmentación convencional de palabras. • Mayúsculas, puntos y comas enumerativas. • Ortografía convencional de palabras de una misma familia léxica.		
Producciones para el desarrollo del proyecto: • Lectura en voz alta de notas periodísticas. • Discusión sobre la estructura de la nota periodística. • Cuestionario para recuperar la información contenida en una nota. • Jerarquización de la información a partir de los datos del cuestionario. • Borradores de notas periodísticas sobre algún acontecimiento en la comunidad, que cumplan con las siguientes características: - Encabezado. - Ortografía y puntuación convencionales. - Redacción en tercera persona. PRODUCTO FINAL • Notas periodísticas para publicar en el periódico escolar.		

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 1

INICIO

- Lea la nota periodística “Gana niño potosino la Olimpiada del Conocimiento Infantil.

DESARROLLO

- Identifique la estructura de la nota periodística.
- Conteste las preguntas de la página 152 de su libro de texto.

CIERRE

- Comente grupalmente las respuestas de las preguntas.

Evaluación: Preguntas.

SESIÓN 2

INICIO

- Mencione acontecimientos que recientes que hayan sucedido en su localidad.

DESARROLLO

- Investigue un acontecimiento reciente que haya sucedido en la localidad y que deseen compartir con la escuela a través de una nota periodística.
- Escriba en su cuaderno lo más importante de la nota periodística.

CIERRE

- Comparta con sus compañeros su investigación.

Evaluación: Investigación de un acontecimiento.

SESIÓN 3

INICIO

- Discuta grupalmente la estructura de la pirámide invertida.

DESARROLLO

- Organice la información que investigó tomando en cuenta la pirámide invertida.
Observar el ejemplo de la página 154 del libro de texto.

CIERRE

- Revise, con ayuda de su maestro(a), su trabajo.
- Realice las correcciones necesarias para mejorar su trabajo.

Evaluación: Borradores de notas periodísticas sobre algún acontecimiento en la comunidad.

SESIÓN 4

INICIO

- Revise la redacción de la nota periodística realizada en la sesión anterior.

DESARROLLO

- Escriba, en pareja, el borrador de una nota informativa. Utilice las preguntas qué, cuándo, dónde, etcétera para guiar su nota.
- Recuerde separar adecuadamente las palabras y utilizar las comas para enumerar y los puntos para finalizar el planteamiento de ideas completas, así como las mayúsculas que le corresponden.

CIERRE

- Lea su nota y revise que este escrita en tercera personas del singular o plural, de manera que el narrador de cuenta de los acontecimientos.

Evaluación: Borradores de notas periodísticas sobre algún acontecimiento en la comunidad.

SESIÓN 5

INICIO

- Intercambie su borrador con un compañero y pídale que lo revise.

DESARROLLO

- Comente a su compañero su opinión sobre su producción.

CIERRE

- Realice las correcciones necesarias para mejorar su borrador a partir de los comentarios de sus compañeros.

Evaluación: Borradores de notas periodísticas sobre algún acontecimiento en la comunidad.

ASIGNATURA: DESAFÍOS MATEMÁTICOS

LECCIÓN 102: ¿A cuál le cabe más?

Intención didáctica: Que los alumnos estimen, entre dos recipientes, cuántas veces cabe el contenido de uno en el otro.

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 1

-Material: Dos recipientes transparentes grandes, agua, arroz, frijol, arena, aserrín.

INICIO

- Forme equipos y escuche las indicaciones de la actividad.

DESARROLLO

- Realice la actividad de la página 192 de su libro de texto.

CIERRE

- Comente las respuestas de la consigna con sus compañeros.

Evaluación: Desafío matemático 102.

SESIÓN 2

INICIO

- Lea y analice los siguientes problemas:

1. En el salón de clases se comprobó que con 4 vasos con agua se llena una jarra.
¿Cuántas jarras se llenarían con 10 vasos?
2. La abuelita de Tere preparará café. Su cafetera tiene capacidad para 6 tazas de café. Si asistirán 24 personas a una reunión, ¿cuántas cafeteras completas tendrá que preparar la abuelita de Tere?
3. Con una botella de refresco de 2 litros se llenan 6 vasos, si se ofrecerá un vaso de refresco a 18 personas, ¿cuántas botellas de 2 litros se van a necesitar?

DESARROLLO

- Resuelva en su cuaderno los problemas razonados.

CIERRE

- Compare sus respuestas con sus compañeros y explique cómo resolvió cada problema.

Evaluación: Problemas razonados.

LECCIÓN 103: ENTRE UNO Y OTRO

Intención didáctica: Que los alumnos comprueben que la altura o forma del recipiente no determinan necesariamente su capacidad.

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 3

INICIO

- Analice y conteste los siguientes problemas razonados:

1. En un recipiente se emplearon dos botellas de agua el lunes y otras dos el martes de una semana; el miércoles, jueves y viernes se utilizaron dos vasos cada día. ¿Cuántas botellas de agua se necesitaron en total?
2. Para llenar una cubeta de 6 litros se utilizaron 8 botellas, ¿cuál es la capacidad de cada vaso si en cada litro hay 1000 mililitros?
3. Para llenar un tanque de 162 litros de agua se emplearon cubetas de la misma capacidad. Se necesitó vaciar 27 veces las cubetas para llenar el tanque, ¿cuál era la capacidad de cada cubeta?

DESARROLLO

- Resuelva en su cuaderno los problemas razonados.

CIERRE

- Compare sus respuestas con sus compañeros y explique cómo resolvió cada problema.

Evaluación: Problemas razonados.

SESIÓN 4

-Material: 4 o 5 recipientes distintos, la botella y el vaso que utilizaron en la sesión anterior.

INICIO

- Lea las indicaciones de las actividades de la consigna del desafío matemático #103.

DESARROLLO

- En equipos, lleve a cabo la actividad.

CIERRE

- Comente grupalmente las respuestas.

Evaluación: Desafío matemático 103.

LECCIÓN 104: LIBROS Y CAJAS

Intención didáctica: Que los alumnos estimen y calculen la capacidad de recipientes utilizando una unidad arbitraria.

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 5

INICIO

- Lea las indicaciones de la consigna del desafío matemático #104.

DESARROLLO

- Responda, en equipos, las actividades de la consigna.

CIERRE

- Comente sus respuestas con sus compañeros.

Evaluación: Desafío matemático 104.

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

Bloque V. ¿Cómo conocemos? El conocimiento científico y tecnológico en la vida diaria.*

Competencias que se favorecen: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención • Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos

Aprendizajes esperados:

- Explica la formación de eclipses de Sol y de Luna mediante modelos.
- Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.

Contenidos:

¿CÓMO SE FORMAN LOS ECLIPSES?

- Formación de eclipses de Sol y de Luna: similitudes y diferencias.
- Representación en modelos de la formación de eclipses de Sol y de Luna.

PROYECTO ESTUDIANTIL PARA INTEGRAR Y APLICAR APRENDIZAJES ESPERADOS Y LAS COMPETENCIAS*

Preguntas opcionales: Aplicación de conocimiento científico y tecnológico.

- ¿Cómo cultivar hongos comestibles en casa?
- ¿Cómo aprovechar el efecto del calor para diseñar y construir un juguete?
- ¿Cómo funciona un juguete de fricción?

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 1
INICIO

- Comente con sus compañeros ¿qué es posible que suceda en el futuro con los conocimientos científicos actuales?

DESARROLLO

- Realice la actividad Investiga, analiza y explica: Los cambios del conocimiento científico.
- Investigue algunos conocimientos científicos de otros tiempos que hayan cambiado en la actualidad.

CIERRE

- Elabore, grupalmente, una exposición en el periódico mural de su escuela.

Evaluación: Exposición.

SESIÓN 2

INICIO

- Escoja uno de los dos temas de la página 148 de su libro de texto.

DESARROLLO

- Organice su equipo de trabajo y póngase de acuerdo acerca de cómo contestará la pregunta del proyecto, cuál será su producto y cómo a quiénes les presentarán sus resultados.
- Investigue en varias fuentes sobre el tema y elabore un cronograma para organizar las actividades del proyecto.

CIERRE

- Escriba en su cuaderno las ideas más importantes del tema elegido.

Evaluación: Planeación de un proyecto de ciencias.

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

BLOQUE V: Cuidemos nuestro país.	EJE TEMÁTICO: Calidad de vida, ambiente y Prevención de desastres.
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Aprecio de la diversidad social y cultural.	
APRENDIZAJES ESPERADO:	
• Reconoce desastres ocurridos recientemente en México y acciones para su prevención.	
CONTENIDOS:	
• Principales desastres ocurridos recientemente en México.	
• Acciones para la prevención de desastres relacionados con sismos, lluvias, huracanes, sequías e incendios, entre otros.	
• Importancia de la prevención de desastres para la población del territorio nacional.	
SECUENCIA DIDÁCTICA	
INICIO	
• Lea el propósito del Proyecto final de la materia.	
DESARROLLO	
• Organice en tres etapas el trabajo para elaborar el proyecto (planeación, desarrollo y comunicación de resultados).	

- Seleccione, grupalmente, una situación o problema que acontece en el lugar donde vive y que le interese investigar para su proyecto (observar los ejemplos de las páginas 174 y 175 de su libro de texto).

CIERRE

- Inicie la investigación y consulta de fuentes para buscar información sobre la problemática que eligió.

Evaluación: Investigación.

ASIGNATURA: HISTORIA

BLOQUE V: El camino a la independencia.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:

- Comprensión del tiempo y del espacio históricos
- Manejo de información histórica
- Formación de una conciencia histórica para la convivencia

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.

CONTENIDOS:

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

La independencia y la búsqueda de una sociedad más igualitaria.

Las mujeres en el movimiento de independencia.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO

- Lea y comente los temas de la sección Temas para analizar y reflexionar del bloque.

DESARROLLO

- Señale las ideas más importantes del tema.
- Escriba un resumen del tema.

CIERRE

- Realice las actividades del apartado Investigo y aprendo de las páginas 181 y 183 de su libro de texto.

Evaluación:

Actividades Investigo y aprendo.

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE V: Participación ciudadana y convivencia pacífica.

Ámbito: Aula

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:

- Respeto y valoración de la diversidad
- Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Analiza las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica.
- Describe algunas formas de participación social y política que los ciudadanos pueden utilizar para comunicar necesidades, demandas y problemas colectivos.
- Reconoce que los ciudadanos tienen el derecho de solicitar información a las autoridades.
- Conoce las funciones de organizaciones sociales que trabajan en beneficio de la comunidad.

CONTENIDO:

COMUNICACIÓN CON LAS AUTORIDADES:

Una manera de participación política de qué manera se comunican los ciudadanos con las autoridades que los representan. Por qué las autoridades necesitan conocer las necesidades, demandas, problemas y preferencias de las personas a quienes representan. De qué manera respalda la constitución la relación entre ciudadanos y autoridades.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO

- Lea y comente los temas Todos rendimos cuentas u Cooperativa y “comercio justo”.

DESARROLLO

- Explique en su cuaderno qué es la participación social llamada cooperativa.

CIERRE

- Comente con sus compañeros situaciones en las que haya cooperado para su realización.

Evaluación: Actividad en el cuaderno.

ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA

BLOQUE V

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Artística y cultural.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Integro lo aprendido.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO

- Comente con sus compañeros cómo puede preparar un jardín colgante.

DESARROLLO

- Realice, con ayuda de su maestro, la preparación de un jardín colgante siguiendo las actividades de la sección Integro lo aprendido de su libro de texto, páginas 82 y 82.

CIERRE

- Comente con sus compañeros la actividad.

Evaluación:

Preparación de la exposición de los trabajos realizados durante el bloque.

OBSERVACIONES:

ATENTAMENTE
PROF.

Vo.Bo. Dirección de la Escuela
Prof. _____

Vo.Bo. Inspección Escolar
Prof. _____