Технологическая карта урока математики в 5 классе

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

ФИО разработчика	Королева Анастасия Сергеевна
Место работы	ГБУ ОО ЗО «СОШ №15» г. Мелитополя

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс	Математика 5 класс
Авторы УМК	Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков С. А., Шварцбурд С. И.
Место урока (по тематическому планированию ПРП)	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве (12 ч)
Тема урока	Окружность и круг (10-й урок в теме Тела и фигуры в пространстве, 1-й урок в теме «Окружность, круг, шар, цилиндр»)
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	базовый
Тип урока (укажите тип урока):	☐ **урок освоения новых знаний и умений**
Планируемые результаты (по ПРП):	
Личностные: осознание математической составляющей окружающего мира.	
Метапредметные: применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией; универсальные коммуникативные действия: общение, сотрудничество; регулятивные действия: самоорганизация, самоконтроль.	

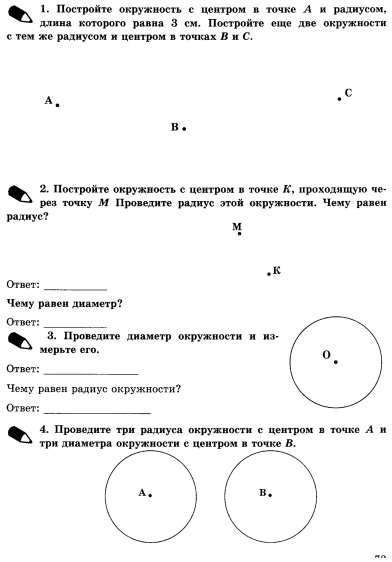
Предметные: **1.**Формировать теоретическое и практическое представление об окружности и круге, как о геометрических фигурах, их элементах. **2**.Продолжать развитие изобразительных умений (научить пользоваться циркулем для построения окружности любого радиуса). **3**.Формировать умение применять изученные понятия для решения задач практического характера.
Ключевые слова: окружность, круг; радиус, диаметр, циркуль.
Ресурсы: учебник, презентация «Окружность и круг», рабочие листы.
Организация пространства: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Технология урока	Задачи этапа	Деятельность учителя, задания учащихся, выполнения которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учащихся	Предметные	УУД
1. Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Добрый день! Садитесь. Дети, проверьте, все готовы к уроку? Все ли у вас лежит на парте необходимое для сегодняшнего урока? В 1492 году великий путешественник-мореплаватель Христофор Колумб открыл новый материк_ Америку. Я желаю, чтобы каждый из вас открыл для себя новые знания. Ведь учиться- это равносильно плыть против течения_	Включаются в деловой ритм урока.		***Личностные:*** самоопределение. ***Регулятивные:*** целеполагание. ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

		остановился, а тебя уже отбросило далеко назад. Давайте вместе двигаться только вперед к новым знаниям. Сегодня вы работаете в группах, поэтому помогайте друг другу. Слайд 1			
2.Целеполагание и мотивация	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.	Постановка проблемы. Открытие нового Слайд 2 - 3 А давайте выполним следующее задание: слайд Задание № 1 (2 стакана) - какая геометрическая фигура у вас получилась? -почему вы так считаете? А может это круг? -о чём мы будем говорить сегодня на уроке? - Помогите сформулировать цель урока, чему мы должны научиться?	Цель урока: мы будем говорить об окружности и круге, изучим их определения		***Регулятивные:*** целеполагание. ***Коммуникативные:*** постановка вопросов. ***Познавательные:*** самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы.
3. Усвоение новых знаний и способов усвоения	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы: окружность и круг	-Итак, тема нашего урока созвучна цели урока -как называется тема нашего урока? Слайд 4 Записываем в тетради число и тему урока. Слайд 5 Цели урока. Чему вы хотели бы научиться на уроке? Какие учебные задачи перед собой бы поставили?			***Коммуникативные:*** постановка вопросов, инициативное сотрудничество, умение вступать в диалог. ***Познавательные:*** самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические-

		А что же нужно знать, чтобы построить окружность? Слайд 6 Расшифруем термины. 8 | 56 | 6 | 50 | 17 | 20 Р) 16:2=8 Д)36:6=6 А)7*8=56 И)100:2=50 Д)24:4=6 А)28*2=56 И) 25*2=50 М)16*3=48 У)34:2=17 Е) 33*3=99 С)60:3=20 т)13*5=65 Р)88:11=8 д | и | а | м | е | т | р Теперь выполним задание 2 <u>Практическое задание № 2</u> (сгибание круга). Вводит понятия центр окружности, радиус. Слайд 7-9	Работа в группе, решают примеры коллективно, записывают шифр		формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство; умение строить модель и преобразовывать в случае необходимости ***Регулятивные:*** планирование, прогнозирование.
4. Физкультминутка	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся	Слайд 10 Постройтесь каждая группа в форме окружности. Поставьте центр своей окружности. Дайте определение центра окружности. Все проговаривают в группе друг другу. Покажите радиус окружности. Сформулируйте определение. Проговорите его в группах соседу справа. Покажите диаметр. Проговорите определение диаметра соседу слева.	Выполняют упражнения		***Коммуникативные:*** *умение работать по заданию* ***Личностные:*** *фор мирование ЗОЖ*

		Как из окружности получить круг? Одна группа забегает в другую. Дайте определение круга. Проговаривают несколько человек. Занимайте свои рабочие места.			
5.Первичное закрепление Задачи: - реализовать построенный проект в соответствии с планом; - закрепить новое знание в речи и знаках; - зафиксировать преодоление возникшего затруднения	Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.	Даёт задание и оказывает консультативную помощь учащимся, у которых возникли затруднения - Взяли в руки карандаш-построили окружность. Чем она вас не устраивает? (Неровные бока.) - А как начертить ровную окружность определенного размера? -Для этого существует ***Циркуль.*** Слайд 11 - Обратите внимание как пишется слово ЦИРКУЛЬ. *Циркуль мой, циркач лихой,* *Чертит круг одной ногой,* *А другой проткнул бумагу,* *Уцепился – и ни шагу.* - Сформулируйте алгоритм построения окружности. Слайд 12 1. Отмечаем центр окружности. Обычно называют точкой О. 2. Поставим в центр окружности ножку	Ребята работают самостоятельно. Делают предположения и обосновывают свои ответы. Работа с циркулем, построение окружности радиуса 4 см. Решают №5.1 (устно), №5.2 в тетрадях Слайд 13		***Регулятивные:*** уметь работать по коллективно составленному плану, проговаривать последовательность действий на уроке. ***Познавательные***: уметь добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя опыт информацию, полученную на уроке). ***Коммуникативные:*** умение сотрудничать с другими людьми в поиске необходимой информации, уметь оформлять свои мысли в письменной и

		циркуля с иглой. 3. Возьмем циркуль за хвостик и проведем окружность. *Примечание.* Острый конец циркуля всегда должен оставаться в одной точке, а расстояние между ножками не должно меняться.			устной форме.
6. Организация первичного контроля Цели:	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков.	Предлагает проверить свои знания с помощью рабочих листов, поменяв листы с соседом. Слайд 14  1. Постройте окружность с центром в точке *A* и радиусом, длина которого равна 3 см. Постройте еще две окружности с тем же радиусом и центром в точках *B* и *C*. A C B 2. Постройте окружность с центром в точке *K*, проходящую через точку *M* Проведите радиус этой окружности. Чему равен радиус? M K Ответ: _____ Чему равен диаметр? Ответ: _____ 3. Проведите диаметр окружности и измерьте его. O Ответ: _____ Чему равен радиус окружности? Ответ: _____ 4. Проведите три радиуса окружности с центром в точке *A* и три диаметра окружности с центром в точке *B*. A B Взаимопроверка. Слайд 15 критерии оценивания.	Самостоятельное выполнение заданий Самопроверка.		***Регулятивные:*** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; ***Личностные:*** самоопределение.
7. Подведение итогов урока.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых	-Какова была цель нашего урока? - Мы достигли ее? -Кто желает сформулировать,	-Плоскость, которая лежит внутри		***Регулятивные:*** оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль

		что называют кругом? -С какими новыми терминами вы познакомились? -Как радиус зависит от диаметра? Оценить отдельных учащихся Спасибо ФИ ученика(ов) за то, что помогали мне на сегодняшнем уроке, получает(ют) отметку 5.	окружности вместе с самой окружностью. Дают определение радиуса, диаметра и хорды. R=d/2		
8. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Дать характеристику предложенным заданиям Слайд 16	Записывают задание в дневник П.22 учебника изучить, решить №5.3, 5.4.		
9. Рефлексия - зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексию	Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе.	Слайд 17. Выскажите свои впечатления об уроке закончив предложение: 1. Спасибо за….. 2. Я узнал… 3. Хорошо, что… 4. Мне понравилось… 5. Меня удивило… Слайд 18 Всем спасибо за урок, все молодцы.			***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; *Познавательные:* рефлексия.