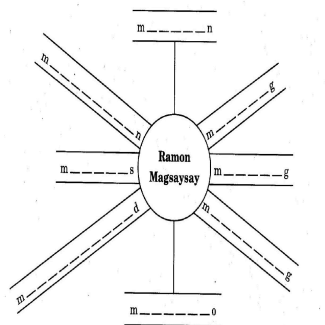
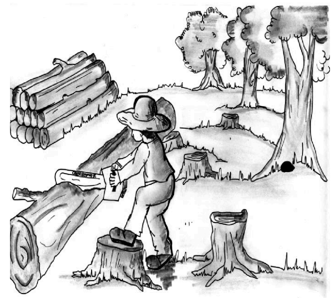
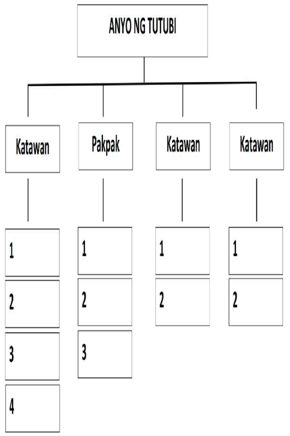
GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:	Visit DepEdResources.com for More	Grade Level:	V
	Teacher:	File created by Ma'am EDNALYN D. MACARAIG	Learning Area:	FILIPINO
	Teaching Dates and Time:	APRIL 1 – 5, 2024 (WEEK 1)	Quarter:	4TH QUARTER

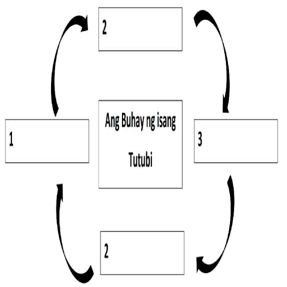
	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
I.LAYUNIN					
A.Pamantayang Pangnilalaman	Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan	Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin	Naisasagawa ang mapanuring pagbasa sa iba't ibang uri ng teksto at napapalawak ang talasalitaan	Naipamamalas ang iba't ibang kasanayan upang maunawaan ang iba't ibang teksto	
B.Pamantayan sa Pagganap	Nakabubuo ng nakalarawang balangkas batay sa napakinggan	Nakagagawa ng radio broadcast/teleradyo, debate at ng isang forum	Nakagagawa ng grap o tsart tungkol sa binasa, nakapagsasagawa ng isang debate tungkol sa isang isyu o binasang paksa	Nagagamit ang silid-aklatan sa pagsasaliksik	
C.Mga Kasanayan sa Pagkatuto	Nakakagawa ng dayagram ng ugnayang sanhi at bunga mula sa tekstong napakinggan F5PN-IVa-d-22	Nagagamit ang magagalang na pananalita sa pag-uulat ng nasaksihang pangyayari F5PS-IVa-12.21 Nagagamit ang iba't ibang uri ng pangungusap sa pagsasalaysay ng napakinggang balita F5WG-IVa-13.1	Naibibigay ang kahulugan ng salitang pamilyar at di-pamilyar sa pamamagitan ng pag-uugnay sa sariling karanasan/panayam F5PT-IVa-b-1.12 Nakababasa para kumuha ng impormasyon F5PB-IVa-25	Nagagamit ang nakalarawang balangkas upang maipakita ang nakalap na impormasyon F5EP-IVa-8	
II.NILALAMAN	Paggawa ng Dayagram ng Ugnayang Sanhi at Bunga Mula sa Tekstong Napakinggan	Iba't ibang Uri ng Pangungusap sa Pagsasalaysay	Pagbibigay ng kahulugan ng salitang pamilyar at di-pamilyar na mga salita sa pamamagitan ng pag-uugnay sa sariling karanasan/panayam	Paggamit ng Nakalarawang Balangkas Upang Maipakita ang Nakalap na Impormasyon	Natataya ang kaalaman ng mga bata sa kasanayang tinalakay
III.KAGAMITANG PANTURO					
A.Sanggunian					
1.Mga pahina sa Gabay ng Guro	Curriculum Guidepp.91	Curriculum Guidepp.91	Curriculum Guidepp.91	Curriculum Guidepp.91	
2.Mga pahina sa kagamitang pang-mag-aaral					
3.Mga pahina sa teksbuk	Bagong Likha 5 Wika at Pagbasa pp.157,pp.169; Filipino sa Makabagong Panahon 5 pp.18-19	Filipino 5 PUNLA Tungo sa Globalization pp.7-9; Bagong Likha 5 Wika at Pagbasa pp. 45-46	Filipino PUNLA 5 Tungo sa Globalization pah. 175-179		
4.Karagdagang kagamitan mula sa portal ng Learning Resource					
B.Iba pang kagamitang panturo	LED TV,larawan, organizer, pocketchart	tsart, organizer, LED TV, larawan	Larawan, LED TV, video peresentation,	larawan, LEDTV, kuwento/balangkas	
IV.PROCEDURES					
A.Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin	Mga bata mayroon ako ditong mga salita na nakasulat sa piraso ng kartolina. Titingnan ko kung mapag-uugnay-ugnay ninyo ang mga parirala o salita sa dahlia kung bakit ang isang bata ay kailangang	Tumayo kung nagpapahayag ng sanhi at umupo kung nagpapahayag ng bunga. >maraming mga mangingisda ang gumagamit ng dinamita >maraming naliligo	Basahin ang bawat pangungusap. Ibigay ang kahulugan ng mga may salungguhit na salita sa papamagitan ng pagbibigay ng kanilang kasalungat. Isulat ang sagot sa sagutang papel	Hanapin sa hanay B ang kasalungat na kahulugan ng mga salita sa hanay A. Isulat ang titik sa tapat ng salita. **A** **B**	

	mag-aaral ng mabuti. Bumuo ng 3 pangkat at magkaroon ng isang laro. Nakatapos ng pag-aaral si Maricel Sumusunod sa payo ng magulang Araw-araw nagbabasa ng aralin si Janett Tumaas ang kanyang marka Nangunguna sa klase si Irene Sinabitan siya ng medalya	>marami ang nagtatapon ng basura sa ilog >naubos ang mga isda >mabango at malinaw ang tubig >maraming pabrika ang itinayo	1. Dahil sa global warming ang ating nararanasang klima ngayon. 2. Maraming ang namamatay ng dahil sa heat stress. 3. Kailangan nating matutunan ang composting sa ating paaralan. 4. Itaguyod ang epektibong pangangalaga sa kagubatan. 5. Protektahan ang mga mangroves at damong dagat. 6. Nagkaroon ng komvokasyon ang klase ni Gng.Mendoza.	1. ibinilanggo a. pinintasan 2. pagsubaybay b. itinago 3. pinuri c. magbunyi o magsaya 4. isinuko d. sentro ng bayan 5. magdusa e. pagtalikod 6. malinis f. pinakawalan 7. matanda g. kabagalan 8. puspusan h. makupad 9. mabilis i. bata 10. liblib j. marumi k. pag-atras	
B.Paghahabi sa layunin ng aralin	Pagpapakita ng guro ng larawan ng batang lansangan. Mga bata, anong tawag natin sa mga batang palaboy sa kalye? Ang ating kuwento ngayon ay tungkol sa kanila.	Buuin ang habi ng mga katangian ni Ramon Magsaysay. Ibinigay rin ang una at huling titik ng bawat katangian. Buuin ang salita ayon sa pahiwatig ng mga linya. 	Maraming nagaganap na pagbabago sa kasalukuyan. Mararapat lang na imulat tayo sa mga pangyayari at kaganapan sa kasalukuyang panahon maging sa loob ng bansa hanggang sa palibot ng mundo. Kasabay naman ng pag-usad ng progreso sa teknolohiya at industriya ang suliranin sa kapaligiran sa polusyon ng tubig at hangin. Mayroon akong ipapakita sa inyong larawan. Pagmasdan itong mabuti at unawain. Anong masasabi ninyo sa bawat isang larawan? 	Maraming mga insekto tayong nakikita sa ating kapaligiran. Isa na diyan ang tutubi, na maituturing nakaibigan at kalaro ng mga paslit kapag sila'y naglalaro sa bukid, sa parang at kahit sa hardin. Magbigay ng apat na salita na may kaugnayan sa salitang TUTUBI. Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	

			 		
C.Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong ralin	1. Sino ang inilalarawan sa kuwento? 2. Bakit sila kaawa-awa? 3. Ano ang maaring dahilan ng pagiging palaboy nila? 4. Ano ang pananagutan ng magulang sa anak? 5. Ayon sa kuwento, sino ang nagbibigay sa atin ng gabay at pagmamahal?	Basahin ang balita Sa isang pagtitipon ay ipinakilala na naging Kinatawang Arzadon si Dominador Cariaga kay Magsaysay. ―O, kumusta?‖ ang bati ni Magsaysay, Napansin niyang si Cariaga ay walang kaliwang bisig at wa ring mga paa. Nadama niya ang mahirap na kalagayan ng abang si Cariaga. Noon din ay nagkaroon siya ng malaking pagnanasang matulungan ito. ―Pag ako‘y nahalal, G. Cariaga, ika‘y tutulungan ko upang magkaroon ka ng trabaho.‖ Si Cariaga‘y nagalak sa kanyang narinig. Nang mag-eleksiyon, si Magsaysay ang siyang nagtagumpay. Sa mga nagdiwang sa kanyang pagwawagi ay isa na si Dominador Cariaga Nang si Cariaga ay nagtungo sa Malacaῆang, siya ay binigyan ng isang sulat ng Pangulo para sa mga Tagapangasiwa ng Pangasiwaan ng	Global Warming Nagkaroon ng komvokasyon ang klase ni Gng. Mendoza at ang naging tagapagsalita ay si G. Zaplan. Unang nagtanong si Garie, ―Umiinit po ba ang mundo?‖ ―Ang mundo ay umiinit at ang sistema ng klima ay mapanganib na nagpapalit. Mula noong 1860, ang naitalang pinakamainit ay noong 1982, 1983, 1990, 1993, 1995, 1997. Noong tag-init ang lokal na temperature ng Maynila ay tumataas pa sa 38° C.‖ Sunod namang nagtanong si ArJay, ―Bakit tayo kailangang mabahal tungkol sa global warming?‖ ―Ang pagbabago-bago sa sistema ng klima tulad ng global warming ay may grabeng pagbabanta sa lahat ng anyo ng buhay sa mundo. Ang global warming ay maaringmagdulot ng seryosong mga epekto.Magiging sanhi ito ng malaking pagkasira ng mga tao at sa kapaligiran.	Basahin at unawain ang talata Ang tutubi ay isang insektong naninirahan sa mga pook na malapit sa tubig. Bukod sa maliit at payat, mahaba ang mala-karayom na katawan nito. Dalawang pares ng malalaki ngunit maninipis na pakpak ang nakatutulong upang madali itong makalipad. Ang tutubi ay may malaking matang nakatutulong upang makakita ito nang malinaw maging sa layong higit pa sa animnapung talampakan. May maliliit ngunit matutulis itong ngiping ginagamit sa panghuhuli at pagkain ng mga insekto. Nangingitlog sa tubig ang inahing tutubi. Napipisa ang mga mumunting itlog nito pagkaraan ng ilang araw. Sa simula ay naninirahan sa tubig ang mga batang tutubi. Di tulad ng malalaking tutubi, sa una animo‘y isdang may hasang ang mga batang tutubi. Ang labi nila‘y nagagawa nilang pahabain upang makapanghuli ng ibang insektong	

		Kagalingang Panlipunan o Social Welfare Administration (SWA). Ang pangulo'y nagsadya roon upang tiyakin kung siya ay natanggap na sa SWA.	―Ano po ang mga bagay na maiuugnay sa global warming?‖ tanong ni Nicole. ―Ang pagkawala ng maraming buhay kung talagang sobrang init ay tinatawag na heat stress. Nagkakaroon ng mga pumapatay.ng mga sakit o killer diseases tular ng dengue, malaria, tipus, encephalitis, meningitis, iba pang mga karamdamang sa paghinga, at atake sa puso. ―Anu-anu po ang sanhi ng global warming?‖ tanong naman ni Lian. ―Sa tuwing tinitipid natin ang enerhiya o ginagamit nang may malaking kakayahan, hindi lamang pera ang matitipid natin kundi mapapababa ang pangangailangan sa fossil na panggatong tulad ng karbon, langis at natural na gas. Ang kaunting pagsunod ng fossil na panggatong ay nangangahulugang pagpapababa ng emisyon ng carbon dioxide, ang pangunahing tagapag-ambag sa global warming.‖ Narito ang ilan sa mga tulong o gabay upang maiwasan ang global warming: Gamitin at alagaan ang mga kagamitan nang may kakayahan at pagtitipid. Magtanim ng puno, magpraktis ng composting. Pangalagaan ang kapaligiran, bawasan ang pag-aaksaya, magrecycle at gamiting muli ang mga patapong bagay. Protektahan ang mga mangroves at damong-dagat. ―Maraming salamat po G. Zaplan. Winawakasan na po namin anga ming pagtatanong. Marami kaming natutuhan sa inyong panayam. Sa ngalan po ng Baitang 5-Pangkat Topaz, taos puso po kaming nagpapasalamat sa inyo. Mabuhay kayo at sana'y dumami pa ang taong katulad ninyo.‖	kanilang makakain. Habang lumalaki ang batang tutubi, ilang ulit itong nagpapalit ng balat. Pagkalipas ng ilang panahon, ang mga batang tutubi ay nagkakaroon ng pakpak at nililisan ang tubig na pinaninirahan nila Sagutin ang mga tanong: 1. Anong uri ng nilalang ang tutubi? 2. Saan sila nakatira? 3. Paano mo ilalarawan ang mga tutubi? 4. Sino at saan nangingitlog ang tutubi? 5. Kailan napipsa ang mga itlog ng tutubi? 6. Ilang beses silang nagpapalit ng balat 7. Paano nakakahinga ang mga tutubi sa ilalim ng tubig?	

			Nababakas ang kaligayahan sa mukha ng lahat sa pagtatapos ng kanilang makabuluhang komvokasyon. Sagutin ang mga tanong: 1. Ano ang paksa ng panayam ni G. Zaplan? 2. Bakit tayo kailangang mabahala tungkol sa global warming? 3. Anu-anu ang mga sakit na pumapatay sa tao? 4. Anong kemikal ang nakakapag-ambag ng labis sa global warming? 5. Ang ang tinatawag na fossil? 6. Ilarawan ang damdamin ng lahat sa pagtatapos ng konvokasyon?		
D.Pagtalakay ng bagong konspto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Balikan nating muli ang kuwentong ―Ang Batang Lansanganǁ. Ilagay ang sanhi at bunga na napakinggang kuwento ―Ang Batang Lansanganǁ	1. Paano nakilala niCariaga si Ramon Magsaysay? 2. Ano ang ipinangako agad ni Ramon Magsaysay kay Cariaga sa una pa lamang nilang pagkikta? 3. Paano ipinakita ng Pangulo ang kanyang pagmamalasakit sa kagalingan ni Cariaga?	Ating balikan ang panayam.: 1. Anu-anu ang mga salitang pamilyar at di –pamilyar sa inyong pagkakaalam? 2. Tingnan ko nga kung maibibigay ninyo ang mga kahulugan ng mga salitang pamilyar at di-pamilyar sa kuwento? 3. Ano ang tinatawag nating salitang pamilyar? di-pamilyar na salita? 4. Magbigay ng mga salitang pamilyar at di pamiyar at gamitin ito sa pangungusap	Punan ng angkop na mga salita ang mga kahon upang mabuo ang balangkas 	
E.Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	PANGKATANG GAWAIN Isulat ang sanhi at bunga ng bawat sitwasyon. PANGKAT I – Napagalitan si Janella ng kanyang ina. PANGKAT II-Patuloy na nagtatapon ng basura si Nelia sa dagat PANGKAT III – Nag-aral nang mabuti si Gerricho dahil mayroon silang pagsususlit	Basahin ang mga pangungusap hango sa balita. 1. Sa isang pagtitipon ay ipinakilala na nagging Kinatawang Arzadon si Dominador Cariaga kay Magsaysay. 2. O! kumusta?ǁ 3. Pag ako‘y nahalal, G. Cariaga, ika‘y tutulungan ko. Pagmasdang mabuti ang mga pangungusap.	Ibigay ang tinutukoy o kahulugan batay sa paglalarawang nakatala sa bawat bilang. Gawing gabay ang bilang ng linya at ilang mga titik sa pagsagot Pa__ __ __ aw 1. Pantanggal ng bara o mga bagay na di kaaya-aya particular sa loob ng katawan ng tao m___ ___ ___ ng ___ n	A. Punan ang mga kahon ng mga pangyayaring nagaganap sa buhay ng isang tutubi.	

		1. Ano ang napapansin ninyo dito? 2. Anong uri ng pangungusap ang mga ito?	2. Iba pang tawag sa taong mayabang o may mataas na pagtingin sa sarili. k ___ ___ ___ r ___ an 3. Pamayanan o lugar kung saan ang mga naninirahan ay magkakalahi o magkakauri at karaniwang pinamumunuan ng hari t ___ ___ n ___ 4. Luklukan o upuan ng makapangyarihan gaya ng hari o obispo. n ___ tr ___ sy ___ ___ 5. Iba pang tawag sa proseso ng pagbibigay at pagtanggap ng sustansiya.		
F.Paglinang na Kabihasaan	Pag-uulat nang bawat pangkat ng kanilang pangkatang gawain at pagbibigay ng puna at puntos sa pangkatang gawain gamit ang rubrics. RUBRICS SA PANGKATANG GAWAIN	Pangkatang Gawain Ipagawa sa mga bata ang mga sumusunod gamit ang iba't ibang uri ng pangungusap. Pangkat I-Tula Pangkat II-Rap Pangkat III-Jazz Chant	Pangkatang Gawain Ipagawa sa mga bata ang mga sumusunod gamit ang iba't ibang uri ng pangungusap na may salitang pamilyar at di-pamilyar. Pangkat I-Tula Pangkat II-Rap Pangkat III-Jazz Chant	Pangkatang Gawain Igawa ng balangkas ang mga sumusunod na sitwasyon. Pangkat I- Nalalapit na Pasko Pangkat II- Kaarawan ng iyong Magulang Pangkat III- Buhay ng iyong hinahangaang artista Pangkat IV- Magandang Lugar na iyong napuntahan	
G.Paglalapat ng aralin sa pangaraw-araw na buhay	Sa iyong paglalakad sa daan ay may nakita kang isang batang lansangan na sa tingin mo ay hindi pa kumakain. Ano ang maaring gawin o maitutulong sa batang ito? Bakit?	Nagagamit ba natin sa ating pang-araw-araw na pamumuhay ang iba- ibang uri ng pangungusap? Sa paanong paraan?	Bilang isang mag-aaral, paano mo mapapangalagaan ang ating kalikasan at mapigilan ang global warming? Bakit?	Sa iyong paglalakad pauwi sa paaralan, nakita mo ang iyong kaibigan na walang humpay sa panghuhuli ng tutubi pero pinaglalaruan nila ito hanggang sa mamatay. Ano ang gagawin mo? Bakit?	
H.Paglalahat ng aralin	May mga dahilan sa pagbibigay ng sanhi at bunga ang bawat pangyayari. Dapat matukoy na mabuti ang sanhi upang malutas ang suliranin at maging maganda ang bunga.	Uri ng Pangungusap Ayon sa Gamit 1. Pasalaysay – nagsasalaysay o nagkukuwento; nagtatapos sa tuldok (.) Halimbawa: Si Ramon Magsaysay ay malapit sa puso ng masa. 2. Patanong - nagtatanong; nagtatapos sa tandang pananong (?). Halimbawa: Paano siya naglingkod sa bayan? 3. Pautos o Pakiusap- ang pautos ay nag-uutos; ang pakiusap ay nag-uutos sa anyong nakikiusap. Ang	Ang mga pamilyar na salita ay yaong mga salitang karaniwang ginagamit sa ating pang-ara-araw na pamumuhay samantalang ang di-pamilyar na salita ay mga salitang di madalas marinig at gamitin sa araw-araw.	Ang pagsusunud-sunod ng mga pangyayari o kaisipan ng kuwentong binasa ay nagiging madali sa paggamit ng balangkas. Ang balangkas ang naggsisilbing gabay sa pag-aayos ng mga kaisipan o paksa ng kuwento o talatang binasa.	

		pautos ay nagtatapos sa tuldok; ang pakiusap ay maaring nagtatapos sa tuldok (.) o tandang pananong (?). Halimbawa: Tawagin mo ang iyong kaibigan. Maaari bang pumarito na kayo? 4. Padamdam – nagpapahayag ng matinding damdamin; nagtatapos sa tandang Padamdam (!). Halimbawa: Talagang kahanga-hanga siya!			
I.Pagtataya ng aralin	Pagtambalin ang mga sanhi na nasa kahon at ang mga bunga s sumusunod na mga bilang. Isulat ang sagot sa patlang. Malulusog ang mga tanim na halaman ni Mang Andong. _______________________________ _________________ Malakas na umiiyak ang bunsong anak ni Nemia. _______________________________ _________________ Napapatawa ang bawat masalubong ni Carina. _______________________________ _________________ Pinuri ng guro at pinalakpakan ng mga kamag-aral si Pauline. _______________________________ _________________ Malungkot na malungkot nang umuwi mula sa pabrika si Mang Ador. _______________________________ _________________ a. Mataas na mataas ang kanyang lagnat. b. Tinanggal siya sa trabaho. c. Alaga niya sa dilig at pataba ang mga halaman d. Dumating ang kanyang kapatid e. Tamang lahat ang mga sagot niya sa pagsusulit f. Magkaiba ang kulay ng suot niyang pares ng sapatos	Tukuyin ang uri ng pangungusap. Isulat ang PS sa patlang kung pasalaysay, PT kung patanong, PK kung pakiusap, PU kung pautos at PD kung padamdam. ____1. Nagsisisigaw pa rin ba si Emma? ____2. Hinahamon niya ako ng away. ____3. Hoy! Ang yabang mo. ____4. Pakisabi kay Angie na gusto ko siyang makausap. ____5. Inalalayang tumayo ni Joan si JayAr.	Ibigay ang kahulugan ng mga pamilyar at di-pamilyar na salita na may salungguhit sa pangungusap. Piliin ang tamang sagot sa kahon na nasa ibaba. 1. Ang mg balong panustos ng tubig ay salat. 2. Marami ang biyayang ipinagkaloob ng Diyos sa atin. 3. Animo isang malaking telebisyon ang lumitaw sa kumpol ng alapaap. 4. Mabilis na tumalima ang katulong sa utos ni Janett. 5. Naging bulagsak ang maraming tao sa paggamit ng tubig. sumunod mapag-aksaya kulang na kulang ibinigay kalangitan nawala	Buuin ang balangkas sa tulong ng seleksyon/talata. Marami sa mga butones na ating ginagamit sa ating mga kasuotan ay nagmula sa mga kabibeng minsan ay nagging tirahan ng mg hayop-dagat. Matitigas ang mga kabibeng ito kaya't mainam na gamiting butones. Maaaring lagyan ng butas ang mga ito at itubog sa iba-ibang kulay. Kung minsan, ang malalaking kabibe ay nagagawang plato o tray. Marahil ay nakakita na kayo ng ganitong mga lalagyan ng pagkain sa malalaking handaan. Paminsan-minsan, ang ilang pangkaing-dagat ay inihahain din sa kabibe. Ang Kahalagahan ng Kabibe I. Nagagamit sa iba-ibang paraan an kabibe A. ______________________________ ___ B. ______________________________ ___ C. ______________________________ ___ II. Ginagamit na tray oplato ang malalaking kabibe. ______________________________ ___	

				_______________________________ ___ _______________________________ ___	
J.Karagdagang Gawain para sa takdang aralin at remediation	Ano ang maaaring bunga ng sumusunod na mga sanhi? Isulat sa patlang ang sagot. 1. Naglaro at mataagal na naligo sa ulan si James. ________________________________ _________ 2. Makakapiling na ni Gerric ang asawang matagal nang nawalay sa kanya. ________________________________ _______________________________ 3. Pumasok siya sa paaralan nang hindi nag-almusal at hindi rin siya nagtanghalian. ________________________________ ________________________________ _____ 4. Tumaas na naman ang presyo ng langis at gasoline. ________________________________ ________________________________ ____ 5. Naiwala ni Thelma ang perang pambayad sa kanyang matrikula.	Bantasan ang bawat pangungusap at tukuyin ang uri nito. Isulat ang pasalaysay, patanong, padamdam, pautos at pakiusap. __________1. Huwaran siya sa kabaitan __________2. Basahin mo ang kanyang talambuhay __________3. Pakisulat mo na rin ng buod nito __________4. Kay galing mo talaga __________5. Sino ang nakatapos na sa proyekto	Magtala ng tig-limang pamilyar na salita at 5 di-pamilyar na salita, ibigay ang kahulugan ng bawat isa. Gamitin ito sa pangungusap	Gumawa ng isang balangkas tungkol sa iyong paboritong bayani. Isulat ito sa inyong kuwaderno	
V.MGA TALA					
VI.PAGNINILAY					
A.Bilang ng mag-aaral na nakauha ng 80% sa pagtatayao.	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery
B.Bilang ng mag-aaralna nangangailangan ng iba pang Gawain para sa remediation	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in

	___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.
C.Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above
D.Bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation
E.Alin sa mga estratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos?Paano ito nakatulong?	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson
F.Anong sulioranin ang aking naranasan na solusyunansa tulong ng aking punungguro at superbisor?	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation
G.Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho nanais kong ibahagi sa kapwa ko guro?	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. **___Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. **___Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. **___Text Representation**:	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. **___Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. **___Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. **___Text Representation**:	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. **___Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. **___Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. **___Text Representation**:	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. **___Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. **___Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. **___Text Representation**:	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. **___Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. **___Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. **___Text Representation**:

	Examples: Student created drawings, videos, and games. **___Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	**Examples:** Student created drawings, videos, and games. **___Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	**Examples:** Student created drawings, videos, and games. **___Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	**Examples:** Student created drawings, videos, and games. **___Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	**Examples:** Student created drawings, videos, and games. **___Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___AudioVisual Presentation of the lesson