КРАМАТОРСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ №26
КРАМАТОРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

АНАЛІЗ
ДІЯЛЬНОСТІ
НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
ЗА ПІДСУМКАМИ
2024-2025 н.р.



2025 р.

ЗМІСТ

I. Освітнє середовище закладу освіти

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання і праці
1.1.1. Створення оптимальних умов для забезпечення права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти
1.1.2. Фінансово-господарська робота, зміцнення матеріально-технічної бази школи
1.1.3. Охорона праці в закладі освіти. Безпека життєдіяльності здобувачів освіти. Пожежна безпека в закладі освіти
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації
1.2.1. Заходи щодо запобігання будь-яких проявів дискримінації, булінгу, профілактики злочинності серед учнів
1.2.2. Психологічна служба закладу освіти
1.2.3. Соціальний захист здобувачів освіти
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору
1.3.1. Організація індивідуального навчання дітей з особливими освітніми потребами
II. Система оцінювання здобувачів освіти

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень. Формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання
2.2. Внутрішня система оцінювання роботи закладу

III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

3.1. Організація методичної роботи педагогічних працівників
3.1.1. Ефективне планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти
3.1.2 Підвищення професійного рівня й педагогічної майстерності педагогічних працівників
3.1.3 Співпраця зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу
3.1.4 Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності
3.1.5 Організація роботи з атестації педагогічних працівників
3.2. Предметні заходи
3.3. Виховний процес у закладі освіти
3.3.1. Напрямки виховної роботи
3.3.2. Організація роботи класних керівників
3.3.3. Організація роботи здобувачів освіти. Формування ціннісних пріоритетів

IV. Управлінські процеси закладу освіти

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання і праці

1.1.1. Створення оптимальних умов для забезпечення права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти

Діяльність Краматорської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №26 Краматорської міської ради Донецької області (далі – заклад освіти) протягом 2024-2025 навчального року була спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти згідно із ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Державного стандарту початкової освіти», «Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та інших нормативних документів в галузі освіти, згідно з річним планом роботи закладу освіти, який охоплює всі напрями діяльності, та внутрішніми нормативними документами, що регламентують діяльність закладу:

- Статут Краматорської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №26 Краматорської міської ради Донецької області;
- Правила внутрішнього трудового розпорядку на 2024-2025 н.р. (в умовах дії правового режиму воєнного стану), затверджені зборами трудового колективу;
- Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом.

У закладі освіти розроблена Стратегія розвитку на період 2021-2025 рр., схвалена педагогічної радою 05.01.2021 (протокол №3), затверджена засновником під час проведення конкурсу на посаду директора. Документ чітко структурований з визначенням стратегічних напрямів, принципів, місії, візії, цінностей, завдань та ресурсів розвитку закладу освіти. Стратегія розвитку відповідає особливостям та умовам діяльності закладу освіти, з конкретними завданнями, визначеними термінами виконання.

У зв’язку із вторгненням російської федерації на територію України, воєнним станом, перебування закладу освіти в зоні можливих бойових дій рішенням військово-цивільної адміністрації освітній процес в закладі освіти упродовж 2024-2025 навчального року здійснювався в дистанційному форматі. Техніка та документація з навчального закладу були вивезені.

Заклад освіти розміщений по вул. Софіївській, 128 у селищі Біленьке, на земельній ділянці площею 18775 м^2 у типовій триповерховій будівлі загальною площею 1561,7 м^2, поряд із основною будівлею розташований одноповерховий корпус, у якому розміщені 2 майстерні загальною площею 435,6 м^2: комбінована та обслуговуючої праці.

Територія закладу освіти частково огороджена секційним парканом (потребує реконструкції або повної заміни: огорожа пришкільної території, яка була встановлена у грудні 2016 року з порушенням технології, на 50% зруйнована і не виконує своє призначення, потребує підсилення конструкцій). Частина шкільного подвір’я біля будівель вкрита асфальтовим покриттям (228 м^2 асфальтового покриття поновлено, 630 м^2 потребує ремонту або заміни, на іншій частині обладнано квітники та висаджено зелені насадження. На шкільному майданчику обладнано баскетбольне поле, футбольне поле зі штучним покриттям 924 м^2 (огороджене секційним парканом), спортивний майданчик для занять легкою атлетикою, встановлені спортивні тренажери. Територія закладу завжди чиста (територію закладу щоденно прибирають працівники школи та перевіряють на наявність небезпечних предметів), відсутнє нагромадження сміття (господарська зона має окремий в’їзд, у цій зоні розміщено 2 контейнера для ТБВ, обидва контейнери пофарбовані, встановлені на бетоновому майданчику, щільно закриті кришками, сміття вивозиться Краматорським КАТП за замовленням адміністрації школи). Територія безпечна для фізичної активності здобувачів освіти: спортивне обладнання справне, відсутні сухостійні дерева та нависаючі гілки, відсутні ями, асфальтове покриття ціле. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту, однак через відсутність повноцінної огорожі територія відкрита для сторонніх осіб.

Приміщення недоступні для сторонніх осіб. Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу, хоча обладнання багатьох класних кімнат і кабінетів потребує оновлення.

Для учнів 1-4 класів облаштовано 8 класних кімнат на І поверсі основної будівлі, спальня та роздягальня для ГПД 1-х класів, для учнів 5-9 класів на ІІ, ІІІ поверхах облаштовано 9 класних кімнат та 8 навчальних кабінетів: української мови та літератури, фізики, 2 кабінети інформатики, математики (облаштований сучасною технікою: інтерактивна дошка, ноутбук, проектор, 2 принтери, документ камера, 30 нетбуків), географії, біології, хімії. У приміщенні основної будівлі наявні спортивна зала (у ній наявні роздягальні та санітарні вузли окремо для хлопців для дівчат), зала для занять з хореографії (обладнана необхідними приладами), актова зала з'єднана з їдальнею, бібліотека, кімната психолога, медичний кабінет та ізолятор; у вестибюлі облаштований гардероб; наявні два головних входи та три запасних виходи. Навчальні кабінети, спортивні зали обладнані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та охорони праці й безпеки життєдіяльності. У кожному навчальному кабінеті є доступ до мережі Інтернет. У закладі освіти є робочі місця для педагогічних працівників (облаштована окрема кімната). На І поверсі облаштовані два санітарні вузли для учнів початкової школи (окремі для дівчат і хлопців), але відсутні закриті кабінки, на ІІ поверсі – два санітарні вузли для учнів середньої та старшої школи (окремі для дівчат і хлопців), але кабінки встановлені тільки для дівчат; окремо облаштовано санітарний вузол для працівників школи на І поверсі, на ІІІ поверсі облаштована санітарна кімната для дівчат. У навчальних приміщеннях використовуються різні види навчальних меблів: робочі столи учнів (двомісні та одномісні) та стільці зі спинками різних ростових груп, дошки, відкриті та закриті шафи, стелажі, проектори, телевізори тощо. Перевага надається робочим столам учнів та стільцям, що запобігають порушенню постави в учнів, забезпечують мобільні робочі місця та легко трансформуються для роботи у групах. Облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування здобувачів освіти та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені та закріплені меблі у навчальних кабінетах та класних кімнатах, незагромаджені коридори, сходові клітини та рекреації). Доступність учнів з особливими освітніми потребами забезпечена тільки до вестибюлю І поверху. У приміщенні закладу освіти підвальне приміщення не відповідає вимогам, за яких може бути використано як укриття. За умов мирного часу заклад освіти повністю готовий був би створити безпечні та комфортні умови для очного навчання дітей.

Освітній процес у закладі освіти тривав відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року по 31 травня 2025 року в дистанційному форматі відповідно до розкладу занять, затвердженого директором. Навчання здійснювалося через освітню платформу «Нові знання», конференції організовувалися через Google Meet. Учителі початкових класів та учителі-предметники застосували можливості різних освітніх інтернет-ресурсів для проведення цікавих та якісних уроків, а саме: На Урок, Всеосвіта, Learningapps, Мова-ДНК нації, Online Testpad, Canva, Quizizz, Kahoot, Poodll, Youtube-канали тощо. Санітарні вимоги щодо проведення занять в режимі онлайн виконували всі педагогічні працівники школи.

Кількісний склад працівників закладу освіти на 1 вересня становив 31 педагогічний працівник (з них у відпустці по догляду за дитиною до 3-х років – 2 працівники: Соломахіна Ірина Георгіївна, Зайцева Дар'я Іванівна; 2 учителі-сумісники: Миргородська Лілія Миколаївна). Упродовж року були звільнені 3 педагогічні працівники: Тимко Наталія Федорівна, Цимбал Марія Володимирівна, Миргородська Лілія Миколаївна. Станом на 01 червня 2024 року в закладі освіти працюють 28 педагогічних працівника (з них у відпустці по догляду за дитиною до 3-х років – 3 працівники: Соломахіна Ірина Георгіївна, Зайцева Дар'я Іванівна, Міхаілян Наріне Юріївна

У 2024-2025 навчальному році освітній процес у закладі освіти здійснювали 29 педагогічних працівники, що мають вищу освіту за фахом:

- 16 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії (55%);
- 11 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» (38%);
- 1 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» (3,5%);
- 1 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст» (3,5%);
- 6 – мають педагогічне звання «учитель-методист» (21%);
- 3 – мають педагогічне звання «старший учитель» (10%).

Організація навчання у 1-4 класах, 5-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами:

№ додатка робочого навчального плану	Класи	Варіанти Типових навчальних планів, затверджених МОН України
№ 1	1А	Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти за редакцією О. Я. Савченко, затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22
№ 2	2А	Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти за редакцією О. Я. Савченко, затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22
№ 3	3А 3Б	Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти за редакцією О. Я. Савченко, затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22
№ 4	4А 4Б	Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти за редакцією О. Я. Савченко, затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22
№ 5	5А 5Б	Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 19.02. 2021 р. № 235
№ 5	6А	Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 19.02. 2021 р. № 235
№ 6	7А 7Б	Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 19.02. 2021 р. № 235
№ 7	8А	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця 1
№ 8	9А	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця 1
№9	11А	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 406, Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиці 2, 3) із змінами, внесеними наказом МОН України від 28.11.2019 №1493

У 1-4 класах викладалися окремі курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво». На фізичну культуру використано по 2 години та по 1-й годині на хореографію, що забезпечує рухову активність учнів.

У 5-6 класах викладалися окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», інтегрований курс «Довкілля», інтегрований курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (предмет «Етика» вивчалася в рамках цього інтегрованого курсу).

З метою реалізації змісту іншомовної освіти в 1-11 класах викладалася англійська мова.

У 5-6 класах на вивчення предмета «фізична культура» було виділено 3 години, у 7-9, 11 класах – 2 години (1 година фізичної культури використана для підсилення предметів інваріативної складової, ділення на групи, вивчення курсу за вибором учнів). У 5-6 класах для вивчення предмета «фізична культура» були обрані такі модулі: дитяча легка атлетика, доджбол (вибивний), волейбол, рухливі ігри, баскетбол, стрітбол, футбол, настільний теніс, бадмінтон, гімнастика, Cool Games, панна (вуличний футбол), для 7-9, 11 класів – легка атлетика, волейбол, баскетбол, футбол.

Для проведення уроків трудового навчання та виконання проєктів у 5-9 класах було обрано основні технології: «Технологія виготовлення ляльки-мотанки», «Технологія виготовлення писанок», «Технологія виготовлення виробів із бісеру», «Технологія виготовлення вишитих виробів», «Технологія приготування їжі», «Технологія сервірування столу», «Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом», «Технологія ниткографії», «Технологія виготовлення аплікації з текстильних та природніх матеріалів», «Технологія догляду за житлом», «Технологія виготовлення виробів у техніці «макраме»»,» Технологія виготовлення виробів з стрічок», «Технологія вирощування кімнатних рослин», «Технологія ландшафтного дизайну», «Технологія догляду зачіски», «Технологія оздоблення інтер'єру», «Технологія обробки деревинних матеріалів (ДВП, фанера)», «Технологія обробки дроту», «Технологія ручної обробки деревини», «Технологія оздоблення серветками, декупаж», «Технологія ліплення», «Технологія оздоблення виробів художнім випалюванням», « Технологія добору одягу та взуття і догляду за ними», « Технологія проектування власного стилю», «Технологія вироблення виробів з тонкого листового матеріалу».

Для проведення уроків з предмету «Технології» та виконання проєктів у 11 класі було обрано теми «Кулінарія» та «Основи підприємницької діяльності».

В 11-му класі на профільному рівні вивчалися предмети «Алгебра» та «Геометрія».

Загальна кількість годин варіативної частини навчального плану складала:

Класи	1-4 класи	5-9 класи	11 клас	Разом
Усього	**6**	**17**	**3**	**26**
Використано у відповідних класах:	**6**	**17**	**3**	**26**
- підсилення предметів інваріативної частини	**-**	15	1	**16**
- проведення індивідуальних консультації та групових занять	**6**	-	-	**6**
- ділення на групи при вивченні англійської мови	**-**	2 (1 година передана в 11 клас)	-	**2**
- проведення курсів за вибором та факультативів	**-**		2	**2**
Не використано	**0**	**0**	**0**	**0**

У 1-4 класах використано по 1 годині на індивідуальні консультації та групові заняття з української мови.

У 5-11 класах використано години варіативної складової для підсилення предметів інваріативної складової з метою підвищення мовної, математичної, історичної та природничих компетентностей:

Предмет	Кількість годин для підсилення								Основна мета
	5-А	5-Б	6-А	7-А	7-Б	8-А	9-А	11	
Українська мова						1	1		Володіння державною мовою на високому рівні, підготовка

									мовно грамотної особистості з високим рівнем комунікативної компетентності.
Зарубіжна література	0,5	0,5	0,5						Формування читацьких умінь і навичок, підвищення рівня володіння державною мовою, формуванню якостей компетентного мовця.
Алгебра				1	1	1	1		Підвищення математичної компетентності, реалізація завдань допрофільної підготовки.
Англійська мова	0,5	0,5	0,5					1	Володіння іноземною мовою на якісно новому рівні.
Вступ до історії України та громадянської освіти	0,5	0,5							Підготовка до свідомого вивчення історії.
Історія України (Історія України. Всесвітня історія)			0,5			0,5	0,5		Формування історичної компетентності з метою вивчення досвіду минулих поколінь, щоб краще розуміти власну ідентичність та самобутність.
Правознавство							0,5		Підвищення рівня правової культури, попередження ризикованої поведінки серед неповнолітніх.
Хімія				0,5	0,5				Формування предметної хімічної компетентності.
Інформатика				1	1				Формування основ інформаційної культури учнів, підготовка їх до активного життя й праці в інформаційному суспільстві.

Години варіативної складової навчального плану було використано для вивчення англійської мови при діленні на групи:

Клас	К-ть годин	Примітка
5-А	0,5 год.	Використано варіативну складову навчального плану 5-А класу
6-А	0,5 год.	Використано варіативну складову навчального плану 6-А класу
11-А	1 год.	Використану варіативну складову 5-Б та 8-А класів

За рахунок варіативної складової та годин фізичної культури, з метою підсилення предметів, які складаються на ЗНО, в 11-му класі введено курси за вибором учнів та факультативи:

Назва	Клас	Програма	Мета
Факультативний курс			
Стилістика української мови	**11-А** **2 год.** (за рахунок варіативної складової)	Програма факультативного курсу «Стилістика української мови. 10-11 класи» (авт. Авраменко О.М., Чукіна В.Ф.). – К. : Грамота, 2017.	Засвоєння стилістичних норм сучасної української мови, оволодіння знаннями про особливості усіх функціональних стилів мови, формування вмінь і навичок добирати стилістичні ресурси відповідно до ситуації мовлення, формування навичок комунікативно виправданого використання засобів мови з додержанням етикетних норм спілкування.
На підставі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 406, перерозподілено години, виділені на вивчення фізичної культури, для проведення курсу за вибором			
Курс за вибором			
Визначні постаті України	**11-А** **1 год.** (за рахунок фізичної культури)	Визначні постаті України. Програма курсу за вибором для 10-11 класів / І. Гирич (рекомендовано МОН України, лист від 12.03.2010 №1/11-1652)	Поглиблення знань з історії України, формування в учнів основи наукового розуміння розвитку історичного процесу та місця, ролі і впливу особистості на його перебіг.

На підставі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, було перерозподілено години, виділені на вивчення фізичної культури, для підсилення інших предметів інваріативної складової та вивчення предметів при діленні на групи:

Клас	Використано годин фізичної культури	Навчальний предмет, який підсилено за	Виділено годин	Вивчення предметів при діленні на групи	Виділено годин

		рахунок годин фізичної культури			
7-А	1 год.	Українська мова	0,5 год.		
		Історія України	0,5 год.		
7-Б	1 год.	Українська мова	0,5 год.		
		Історія України	0,5 год.		
8-А	1 год.			Українська мова	1 год.
9-А	1 год.			Українська мова	1 год.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснювався відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 N 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти від 09.10.2002 № 572, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 17.08.2012 № 921, наказом Міністерства освіти і науки від 08.04.2016 № 401):

Клас	Кількість учнів у класі	З них навчаються індивідуально	Українська мова		Англійська мова		Інформатика		Трудове навчання	
			I	II	I	II	I	II	I	II
1-А	32				16	16				
5-А	29				15	14				
6-А	39		20	19	20	19	20	19		
8-А	38		19	19	19	19	19	19		
9-А	42	1	21	20	21	20	21	20	21	20
11-А	29	1			14	14				

Викладання предметів, на які виділено не цілу кількість годин, здійснювалося за системою «чисельник/знаменник» (через тиждень) протягом навчального року.

У 2023-2024 навчальному році в навчальному закладі відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 (із змінами, внесеними наказами МОНУ від 06.06.2016 №624, від 24.04.2017 №635, від 10.07.2019 №955) було організовано індивідуальне навчання для 4 учнів відповідно до висновків лікарсько-консультаційних комісій. Індивідуальні робочі плани складені на підставі Типових програм:

№ додатка робочого навчального плану	Класи	Варіанти Типових навчальних планів, затверджених МОН України
№10	3-Б *Григорян Владислав Володимирович*	Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти за редакцією О. Я. Савченко, затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22
№11	*4-А Секретарьов Денис Віталійович*	Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти за редакцією О. Я. Савченко, затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22

№12	*9-Б Вартанова Ольга Миколаївна*	Типова освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 12.06.2018 № 627, (таблиця 18) **31.10.2023 учениця була відрахована із закладу.**
№13	11-А *Дмитренко Віталій Олександрович*	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиці 2, 3) із змінами, внесеними наказом МОН України від 28.11.2019 №1493

ШКІЛЬНА МЕРЕЖА ЗА РОКАМИ

Шкільна мережа	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кількість класів	21	21	21	18	14
Кількість учнів на 05.09	560	583	589	540	412
Наповнюваність	26,7	27,8	28,04	30,0	29,4
Профільні класи	2	2	2	2	1
Організація індивідуального навчання	12	11	11	9	4
Організація сімейного навчання		4	2	4	4

ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ 9 КЛАСІВ

9 клас

Випущено усього		Продовжують навчання			
	10 клас	ПТНЗ	ВНЗ I-II рівнів акредитації	Кордон	Не працевлаштовані
38 учнів	20	5	3	10	-

1.1.2. Фінансово-господарська робота, зміцнення матеріально-технічної бази школи

Упродовж року у закладі освіти було вжито заходи для утримання будівель та прилеглої території в належному стані:

- система водопроводу та каналізації знаходилася в задовільному стані, протікання води зафіксовано не було;
- протипожежний стан приміщення та обладнання задовільний: усі пожежні крани (6 одиниць) укомплектовані рукавами, стволами та важелями для полегшення відкривання; у приміщенні закладу освіти у наявності 36 вогнегасників, які придатні до експлуатації, перезаряджені 13.04.2021; у деяких вогнегасників (16 одиниць) термін використання становить більше 10 років, через що вони потребують вилучення із використання; у приміщенні рамки вводу електричної енергії у наявності сертифіковані протипожежні двері; приміщення закладу освіти обладнано автоматичною пожежною сигналізацією; система оповіщення людей на випадок пожежі встановлена, пожежні щити доукомплектовані;

- каналізаційна система перебуває в робочому стані;

У 2023-2024 навчальному році заклад освіти отримав нову техніку від управління освіти Краматорської міської ради:

Найменування	Кількість	Вартість
2023 рік		
Ноутбук Ноутбук HP 245 G9 із сумкою, мишею та навушниками	18	167 658,84
Хромбук	3	28 821,15
Планшет Lenovo з чехлом	3	20 424,00
2024 рік		
Ноутбук УВКБ ООН (хромбук) CR1100CK	4	63 651.84
Хромбук Lenovo Chromebook 100eG4 4/32GB UKR	5	29 786.15
Хромбук Lenovo Chromebook 100e G4 4/32GB UKR	8	47 657.84
Хромбук HP Laptop_15 – dy 5131wm (Фундація Олени Зеленської)	5	91 978.765
Ноутбуки (уживані)	2	10 000

Упродовж року заклад освіти отримав від управління освіти Краматорської міської ради наступні матеріали:

Найменування	Кількість	Вартість
2023 рік		
Шнур електричний для подовжувача з вилкою та розеткою, 100 м	1 шт	
Косарка ***TatraGarden BCU-55*** (виробник Німеччина, завод виробника Китай)	1 шт	5 283,00
Кущоріз ***Black@Dekter BEHTS301*** (Німечина)	1 шт	6 815,00
Моторна олива, каністра 1 л	1 шт	240,00
Ліска косильна 2,4 мм	140 м	448,22
Щиток захисний сітчастий	1 шт	190,00
Бензин автомобільний А-95 Євро-5	30л	15460,00
2024 рік		
Коробка картонна 40*40*40	10 шт	499,5
Шпагат поліпропіленовий 100м	1 шт	83,00
Скоч прозорий 48*200мм	5 шт	185,00
Талони на отримання бензину для покосу (10 л)	3 шт	15460,00

1.1.3. Охорона праці в закладі освіти. Безпека життєдіяльності здобувачів освіти. Пожежна безпека в закладі освіти

Одним із пріоритетних завдань закладу освіти є створення безпечних умов життєдіяльності учасників освітнього процесу, виховання в учнів відповідального ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточуючих як до найвищих суспільних цінностей. В освітньому закладі дана робота проводилась за наступними напрямками:

- створення безпечних умов праці та навчання (у навчальному закладі та під час організації дистанційного навчання);
- документальне оформлення роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності;
- систематичне навчання учнів та працівників навчального закладу безпеці праці та життєдіяльності;
- профілактика нещасних випадків;

- робота з учнями в позаурочний час (виховна робота);
- інформаційно-агітаційна діяльність та просвітницька робота;
- робота з батьківською громадськістю;
- контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності
- дії населення під час війни
- протимінна діяльність

Відповідно до Закону України «Про охорону праці» для організації виконання правових, організаційно-технічних, санітарно-гігієнічних, соціально-економічних і лікувально-профілактичних заходів, спрямованих на запобігання нещасним випадкам, професійним захворюванням і аваріям під час освітнього процесу в закладі освіти проводилася системна робота з охорони праці.

На засіданні педради (протокол № 1 від 31.08.2025 року) затверджено Річний план роботи закладу освіти на 2024-2025 навчальний рік, де передбачено розділи, що стосуються охорони праці та безпеки життєдіяльності, а саме: 1.1.3. Охорона праці в закладі освіти. 1.1.4. Безпека життєдіяльності здобувачів освіти. 1.1.5 Пожежна безпека в закладі освіти; Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників школи.

Упродовж 2024-2025 навчального року були видані накази по закладу освіти:

- «Про затвердження посадових, робочих інструкцій працівників навчального закладу, інструкцій з охорони праці та безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки» (№ 89 від 22.08.2023),
- «Про призначення відповідальних за пожежну безпеку окремих будівель, споруд, приміщень, дільниць тощо, технологічного та інженерного устаткування, а також за утримання та експлуатацію технічних засобів протипожежного захисту в школі у 2024-2025 н.р.» (№10-аг від 02.09.2024),
- «Про встановлення протипожежного режиму в навчальному закладі» (№11-аг від 02.09.2024),
- «Про затвердження правил внутрішнього трудового розпорядку для трудового колективу школи на 2024-2025 н.р.» (№ 104 від 02.09.2024),
- «Про створення комісії з трудових спорів» (№ 105 від 02.09.2024),
- «Про призначення відповідальної особи за стан охорони праці безпеки життєдіяльності» (№ 106 від 02.09.2024),
- «Про створення Служби з охорони праці» (№ 107 від 02.09.2024),
- «Про затвердження Положень з охорони праці» (№ 108 від 02.09.2024),
- «Про призначення громадського інспектора з охорони праці» (№109 від 02.09.2024),
- «Про створення постійно діючої комісії з перевірки знань з охорони праці та проведення додаткового навчання новоприбулих працівників школи та перевірки з ОП» (№110 від 02.09.2024),
- «Про призначення громадського інспектора з охорони прав дитинства» (№124 від 02.09.2024),
- «Про проведення Всеукраїнського профілактичного заходу «Урок» (№ 115, від 02.09.2024),
- «Про створення Ради профілактики» (№ 119 від 02.09.2024),
- «Про роботу із запобігання та протидії домашньому насильству у 2024-2025 н.р.» (№ 120 від 02.09.2024),
- «Про організацію безпечного освітнього середовища під час дистанційного навчання у 2024-2025 н.р. » (№ 121 від 02.09.2024),
- «Про проведення заходів щодо забезпечення захисту прав і законних інтересів дітей відповідно до вимог Конвенції про права дитини в 2024-2025 навчальному році» (№ 123, від 02.09.2024),
- «Про організацію роботи щодо захисту прав дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, з числа дітей, переміщених з території, які тимчасово не контролюються українською владою» (№ 122 від 02.09.2024),

- «Про активізацію у школі оперативно-профілактичних заходів «Увага! Діти на дорозі» (№118 від 02.09.2024),
- «Про заходи щодо профілактики масових отруєнь харчовими продуктами, грибами учнів школи на 2024 – 2025 навчальний рік» (№ 125 від 02.09.2024),
- «Про забезпечення проведення роз'яснювальної роботи щодо профілактичних щеплень» (№ 132 від 02.09.2024),
- «Про реалізацію шкільного проєкту «Гендерна рівність: сучасне розуміння» (№ 137, від 02.09.2024),
- «Про тиждень активного громадянства» (№ 142 від 02.09.2024),
- «Про заходи щодо протидії торгівлі людьми» (№ 159 від 08.10.2024),
- «Про реалізацію шкільного проєкту "Підтримаймо ментальне здоров'я» (№ 136 від 02.09.2024),
- «Про проведення "Кольорового тижня толерантності і добрих справ!» (№ 178 від 08.11.2024),
- «Про проведення акції «16 діб без насильства» (№ 182 від 14.11.2024),
- «Про посилення заходів з питань Цивільного захисту на 2 семестр 2024-2025 навчального року» (№ 4 від 07.01.2025),
- «Про проведення тижня безпечного Інтернету» (№ 13 від 04.02.2025),
- «Про проведення Місячника довкілля та здоров'я» (№ 38 від 31.03.2025),
- «Про проведення щорічного європейського тиждень імунізації» (№42 від 09.04.2025),
- «Про декаду цивільного захисту» (№ 39 від 03.04.2025),
- «Про Тиждень безпеки життєдіяльності перед літніми канікулами» (№ 49 від 06.05.2025)

Посадові інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці. Учасники освітнього процесу ознайомлені з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. У закладі освіти проводяться навчання-інструктажі педагогічних працівників (очно/дистанційно), здобувачів освіти (дистанційно), обслуговуючого та технічного персоналу (очно). Приміщення закладу обладнано засобами автоматичної пожежної сигналізації та забезпечено первинними засобами пожежогасіння, ведеться журнал обліку вогнегасників. У закладі освіти пожежні виходи у належному стані, шляхи евакуації незахаращені.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці тощо обговорювалися на класних годинах, тематичних тижнях, бесіди фіксувалися в класних журналах, батькам надавалися пам'ятки через класні Viber-групи.

Згідно з планом контролю за освітнім процесом заступником директора з НВР Оленою Борисовською проводилась перевірка сторінок «Виховна робота» та «Облік проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності» в електронних класних журналах 5-9-х класів, заступником директора з НВР Валерією Підгорною в 1-4 класах. Результати перевірки зазначені в класних журналах та наказах про результати перевірки журналів.

Протягом 2024-2025 навчального року в закладі освіти проведені такі заходи:

1. Уроки безпеки 02.09.2024, 30.05.2025 з циклом профілактичних бесід:
   Безпека дітей під час війни, дії населення у разі виникнення небезпечних ситуацій. Порядок дій у разі оголошення сигналу «Повітряна тривога» • Правила поведінки під час артобстрілів, атаки дронів • «Увага! Міни!», «Вибухонебезпечні предмети та займисті речовини» • Запобігання поширенню інфекційних та вірусних хвороб • «Як підтримати своє ментальне здоров'я» • «Правила поводження у натовпі» • Правила санітарної гігієни та попередження інфекційних захворювань • Безпека в побуті, попередження дитячого травматизму • Обережно: отруйні гриби, рослини та речовини • Профілактики шлунково-кишкових захворювань • Правила поведінки в умовах підвищення температури повітря, попередження випадків перегрівання • Правила безпеки дорожнього руху • Правила поведінки неповнолітніх в транспорті та громадських місцях, на залізниці • Запобігання загибелі людей на водних об'єктах,

заборони та ризики відвідування водних об'єктів в період дії воєнного стану • Протипожежна безпека; «Увага! Обірваний дріт» • «Увага! Недобудовані, покинуті будівлі»; «Якщо ти опинився під завалами. Алгоритм дій» • Безпечне спілкування в Інтернеті. Протидія кібербулінгу • «Стоп! Булінг: правила толерантного спілкування» • Профілактика усіх видів домашнього насильства • Запобігання торгівлі людьми • Профілактика девіантної поведінки «Моє безпечне дозвілля»: профілактика правопорушень та негативних явищ серед учнів (наркоманія, токсикоманія, алкоголізм, тютюнокуріння, жебрацтво, саморуйнування) • Профілактика протиправних дій серед неповнолітніх • Профілактика ризикованих, небезпечних ігор. Організація безпечного довкілля • Правила домедичної допомоги при опіках, сонячних та теплових ударах, при ураженні електричним струмом, кровотечах, при утопленні, допомога при укусах тварин та комах • Методики психологічного розвантаження

2. Комплексні інструктажі з техніки безпеки перед канікулами (жовтень, грудень, березень, травень).
3. Тематичні уроки предмету інтегрованого курсу "Здоров'я, безпека та добробут", "Фізична культура", "Основи здоров'я", "Я досліджую світ".
4. Тематичні місячники: Місячник з правил дорожнього руху (вересень 2024, травень 2025), Місячник з питань цивільного захисту населення (квітень 2025), Місячник довкілля та здоров'я (квітень 2025)
5. Тематичні тижні та декади з питань БЖД, профілактики ризикованої поведінки серед неповнолітніх:

- Декада цивільного захисту (09.09-19.09.2024)
- Тиждень безпеки дорожнього руху (11.11-17.11.2024)
- Тиждень безпечного інтернету (10.02.2025-15.02.2025)
- Акція «16 діб без насильства» (25.11.2023-10.12.2024)
- Декада безпеки життєдіяльності серед учасників освітнього процесу (16.12-26.12.2024)
- Тиждень демократії та парламентаризму (07.04-12.04.2025)
- Декада ЦЗ (14.04.-24.04. 2025)
- Тиждень безпеки життєдіяльності перед літніми канікулами (12.05-20.05.2025)

6. Навчання та перевірка знань працівників школи з питань цивільного захисту населення (квітень 2025 року із залученням представників ДСНС, фельдшерів, гуманітарної організації The HALO Trust)

В школі створена система роботи з охорони праці і безпеки життєдіяльності, відповідна нормативно-правова база з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, оновлення теоретичних та практичних знань педагогів, досвід з питань охорони праці створювали умови безпечного дистанційного освітнього середовища в межах можливих під час військових дій на території країни.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

1.2.1. Заходи щодо запобігання будь-яких проявів дискримінації, булінгу, профілактики злочинності серед учнів

З метою створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації в навчальному закладі протягом 2024-2025 н.р. реалізовувалася антибулінгова політика закладу освіти (Протокол педагогічної ради № 1 від 31.08.2024, наказ № 121 від 02.09.2024), призначено відповідальну особу за випадки булінгу/випадки домашнього насильства, реалізується план протидії булінгу та різним видам насильства (наказ № 120 від 02.09.2024р). Відбувалася активна співпраця з представниками правоохоронних органів, особливо з офіцерами громади с. Біленьке, фахівцями Служби у справах дітей м. Краматорська, Ювенальною превенцією: онлайн зустрічі, профілактичні бесіди, відвідування родин м. Краматорська за місцем проживання. Активну профілактичну роботу проводив шкільний практичний психолог Яновська Вікторія Миколаївна. Класні керівники в межах своїх компетенцій допомагають здійснювати психолого-педагогічний супровід

учасників освітнього процесу, забезпечувати рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності.

На педагогічних радах здійснювалося інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, алгоритм дій реагування, інформування про види насильства та шляхи запобігання цьому явищу, гендерної ворожнечі, проводиться аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. З метою профілактики для учнів школи проводяться тематичні тижні профілактики ризикованої поведінки, уроки гідності та активного громадянства, уроки доброти; через «Університет батьківських знань» реалізуються інформаційно-просвітницькі заходи для батьків. Протягом 2024-2025 н.р. в навчальному закладі проводилися такі заходи, щодо профілактики ризикованої поведінки неповнолітніх: тижні правознавства, акція «16 діб без насильства», тиждень безпечного Інтернету, превентивні заходи щодо поширення агресивної субкультури серед підлітків і розвиток культури толерантності, уроки гендерної рівності.

Другий рік поспіль реалізується шкільний проєкт «Гендерна рівність: сучасне розуміння». Координаторка проєкту Олена Борисовська, заступник директора з НВР. Мета проєкту: оволодіти знаннями щодо законодавчих актів з питань забезпечення рівності громадян жіночої та чоловічої статі; сприяти професійному розвитку педагогічних працівників, заохочення їх до проходження курсів для володіння базовою інформацією, пов'язаною з питаннями рівності чоловіків та жінок; подолання стереотипів та дискримінації за ознакою статі в освітньому просторі. Учасниками проєкту виступають учні, батьки, педагоги. Проєкт розраховано на період з 2023-2030 років відповідно до Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року (розпорядження КМУ від 20 грудня 2022 р. № 1163-р.). Завдання проєкту: виявити рівень обізнаності учасників освітньої спільноти щодо питань гендерної рівності; створити недискримінаційний освітній контент, формувати гендерно чутливе освітнє середовище; проводити тематичні заходи для всіх учасників освітнього процесу. У 2024-2025 н.р. проєкт впроваджувався через різноманітні форми роботи, а саме з учнями: роз'яснювально-інформаційна робота щодо подолання стереотипів та дискримінації за ознакою статі в освітньому середовищі; практичне заняття з правознавства з учнями 9-х класів"Права і свободи: механізм захисту в Україні", "Сім'я. Шлюб. Гендерна рівність", долучення до Всеукраїнського уроку учнів 9-х класів «Жіночий рух – рух до рівності»; вправи на розвиток у школярів гендерної культури: 1-2 кл. «Якого кольору доброта?», 5-6 кл. «Що треба робити, щоб бути толерантним?», 7кл.-8кл. «Рівність прав жінок та чоловіків», «Що таке секстинг і чим він загрожує підліткам?», 9кл. «Гендерна рівність: що це і для чого?», «Гендерна політика у світі професій»; практичне заняття з учнями 8-9-х класів «Захист прав дитини від жорстокого поводження, експлуатації або інших форм насильства у тому числі і за гендерною ознакою»; Тиждень гендерної рівності "Виклики сьогодення і переосмислення гендерних ролей"; Батьківський лекторій «Союз сім'ї та школи у вихованні самостійної свідомо активної особистості. Роз'яснювальна робота щодо подолання стереотипів та дискримінації за ознакою статі.», «Людська гідність, рівність і гендерна рівноправність»; інформування учнівської та батьківської спільноти щодо реалізації Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року через веб-сайт, шкільну сторінку у соцмережі Фейсбук

1.2.2. Психологічна служба закладу освіти

У 2024-2025 н.р. в Краматорській загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. №26 роботу психологічної служби здійснювала практичний психолог Яновська Вікторія Миколаївна. Робота практичного психолога проводилась згідно нормативно-правової бази:

· Конституція України; Закон України “Про освіту”; Закон України “Про повну загальну середню освіту”; Закон України “Про психологічну службу в системі освіти України”, Конвенція ООН про права дитини, Етичний кодекс психолога України, Положення про психологічну службу у системі освіти України (наказ МОН №616 від 22.05.2018), Накази та листи Міністерства освіти і науки України, що регламентують діяльність практичного психолога у ЗЗСО, Лист МОНУ Про затвердження професійного стандарту “Практичний психолог закладу освіти” від 30.11.2020 № 6/1427-20, Лист МОН України щодо організації діяльності працівників психологічної служби в системі освіти у 2024–2025 н.р., Річний план роботи закладу освіти на 2024-2025 н.р., Індивідуальний план роботи практичного психолога.

Робота психологічної служби спрямована на психологічний супровід освітнього процесу, збереження і зміцнення здоров’я, підвищення адаптивних можливостей учнів, створення безпечного та комфортного психологічного клімату, а також на профілактику девіантної поведінки та підтримку учасників освітнього процесу, на створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу. Систематична робота психологічної служби протягом року намагалась забезпечувати своєчасне вивчення психічного та фізичного розвитку учнів, мотивів їхньої поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

Протягом року Яновська В.М працювала над темою «Психологічна підтримка учасників НВП в умовах війни». Основні напрями роботи:

· організаційно-методична робота;

· психодіагностика;

· психокорекція;

· психологічна просвіта та профілактика;

· консультування;

· супровід учасників освітнього процесу (учнів, батьків, педагогів).

Протягом звітного періоду активно працювала над створенням та поширенням інформаційних матеріалів, спрямованих на підвищення психологічної обізнаності всіх учасників освітнього процесу. Було розроблено та підготовлено низку пам'яток для учнів, батьків та педагогів. Ці матеріали охоплювали актуальні теми психологічного розвитку дітей, взаємодії в освітньому середовищі, а також профілактики різноманітних ризиків.

Пам'ятки для учасників освітнього процесу містили наступні теми:

«Всесвітній день доброти», «Як створити святкову магію», «Як діяти, коли зазнав чи побачив насильство: алгоритми», «Кроки для підтримки свого ментального здоров'я», «Міжнародний день булінгу, типові ознаки», «Ефективні методи підвищення стресостійкості та профілактика психічного здоров'я», «Як вибрати майбутню професію?» для учнів 9-х класів. «Куди звертатися у випадках насилля», «Як діяти, якщо опинилися під завалами будівлі», «Популярні міфи про психологів», «Цікаві факти до Дня психолога», «Життя прекрасне бережи його», «Ігри релаксації», «Моєї ресурси заспокоєння, ментальне здоров'я».

Пам'ятки для педагогів:

«Емоційне насильство над дитиною», «Моєї ресурси заспокоєння», «Як підтримати ментальне здоров'я дитини», «Педагогічне виснаження що робити?», «Алгоритм дій у разі виявлення насильства щодо дитини під час дистанційного навчання», «Кроки для підтримки свого ментального здоров'я», «Ефективні методи підвищення стресостійкості та профілактика

психічного здоров'я», «Поведінкові прояви які можуть сигналізувати, що дитина потерпає від будь якої форми насильства», «Куди звертатися у випадках насилля», «Як діяти, якщо опинилися під завалами будівлі», «Як заспокоїти дитину під час обстрілів», «Підтримка дітей у час війни» », «Як діяти, якщо опинилися під завалам. Алгоритм дій», «Популярні міфи для психологів», «Зачепінг: гра з ризиком».

Пам'ятки для батьків:

«Емоційне насильство над дитиною», «Моєї ресурси заспокоєння», «Як уникнути емоційного насильства», «Як підтримати ментальне здоров'я дитини», «Як заспокоїти дитину під час обстрілів», «Виховання без насильства», «Всесвітній день дитини», «Кроки для підтримки свого ментального здоров'я», «Допомагаємо своїм дітям обрати професію», «Ефективні методи підвищення стресостійкості та профілактика психічного здоров'я», «Діти квадробери», «Поведінкові прояви які можуть сигналізувати, що дитина потерпає від будь якої форми насильства», «Як виявити факт насильства серед учнівства», «Куди звертатися у випадках насилля», «Що таке насильство?», Як діяти, якщо опинилися під завалами будівлі», «Як заспокоїти дитину під час обстрілів», «Як розпізнати ознаки самогубства у близької людини», «Як діяти, якщо опинилися під завалам. Алгоритм дій», «Популярні міфи для психологів», «Зачепінг: гра з ризиком», «Ігри релаксації», «Як попередити самогубство, телефони». «Як вберегти дитину від небезпечної гри Червоні двері, жовті двері».

На педагогічних радах було розглянуто такі питання: «Алгоритм дій для вчителя під час виявлення факту домашнього насильства». «Адаптація учнів 1 та 5 класів», «Психосоціальна підтримка та перша психологічна допомога на робочому місці для педагогів». «Підтримка ментального здоров'я». «Презентація досвіду роботи за атестаційний період 2020-2025 рр.»

Презентації годин спілкування з учнями: «День Ментального здоров'я», «Моє ментальне здоров'я», «Торгівля людьми – це не міф, це реальність», «Якщо вчиняється домашнє насильство: мій алгоритм дій», «Цькуванню «НІ» Ставлення оточуючих до ВІЛ-інфікованих людей», «Збережи своє ментальне здоров'я!», «Ментальне здоров'я: як його зберегти?», «Протидіємо насильству», «Протидіємо насильству: безпека в школі та вдома», «Мій щит від страху як заспокоїти себе», «Мій ментальний щит», «Підживлюймо наш внутрішній павербанк: Важливість ментального здоров'я», «Як подолати тривожність. Знайомство з елементами «Арт-терапії», «Світ очима інших: Емпатія та безбар'єрність в Україні», «Світ очима інших: Розвиваємо емпатію», «Світ очима інших: Емпатія та безбар'єрність», «Музичний релакс: Відчуй спокій та гармонію», «Музичний релакс: Налаштуємося на гарний день!»,

Презентації матеріалів до лекторію для батьків: «Адаптація першокласника до школи», «Створення безпечного шкільного середовища для дитини». «Позитивне батьківство». Здійснювалася **підготовка до консультацій та їх проведення з батьками та учнями**. Забезпечувала індивідуальний підхід, конфіденційність та кваліфіковану допомогу у вирішенні психологічних проблем.

Проведено **розробку та підготовку психологічних анкет,** а також їхнє переведення в електронний формат за допомогою Google Форм для оптимізації діагностичної роботи.

Протягом року працювала **електронна «СКРИНЬКА ДОВІРИ».** Мета: Створити дієвий механізм для ідентифікації, профілактики та усунення проявів насильства серед учнівського колективу, забезпечивши учасникам освітнього процесу відчуття безпеки та підтримки. За 2024-2025 рік звернень від учасників НВП не надходило.

Забезпечено **висвітлення матеріалів на блозі психолога, на сторінці Facebook психолога та сторінці Facebook закладу** та Viber групах, це забезпечило оперативне поширення

корисної психологічної інформації, анонсів подій та рекомендацій для батьків, учнів та педагогів.

Протягом навчального року практичний психолог Яновська В.М. постійно підвищувала свій професійний рівень: успішно пройшла атестацію та підвищила свою категорію, регулярно брала участь у супервізіях психологів Донецької області, що дозволило аналізувати складні випадки, отримувати зворотний зв'язок від досвідчених колег та вдосконалювати консультативні навички, долучалася до тематичних обласних заходів, панельних дискусій психологів при Донецькому ДонОБЛІППО "Психологічна стійкість як елемент громадської відповідальності", брала участь у онлайн-вебінарах, тренінгах, конференціях, супервізіях, проходила курси підвищення кваліфікації.

У 2024 році Яновська В.М. **долучилася до Всеукраїнського проєкту «Безпечний простір».** Пройшла навчання від міжнародної некомерційної організації «Plan International у співпраці із Національним університетом «Києво-Могилянська Академія», ГО «Слова допомагають» і Державною службою забезпечення якості освіти та прийняла участь у впровадженні та реалізації комплексної програми з психосоціальної підтримки дітей у навчальних закладах «Безпечний простір». Приймала участь у реалізації проєкту «Зміцнення життєстійкості та покращення психічного здоров'я дітей на територіях, що найбільше постраждали від бойових дій в Україні». Це дало змогу реалізувати серед учнів 6-7 класів комплексну програму психосоціальної підтримки дітей у навчальних закладах «Безпечний простір». Мета — підвищити стійкість дітей до переживання наслідків стресу після психотравмувальних подій та надати ефективну психологічну допомогу дітям, які мають симптоми психологічної травми. Реалізувалася програма з вересня 2024 по січень 2025 року.

Протягом 2024-2025 н.р. психологічна служба школи проводила тісну роботу з іншими фахівцями та організаціями, а саме: співпраця з **БФ «Все буде добре Україна»** , благодійною організацією, яка реалізує численні проєкти, спрямовані на підтримку різних категорій населення, включаючи дітей, особливо тих, хто постраждав від війни. В рамках цієї співпраці здійснювався обмін інформацією, участь у спільних заходах та проєктах, спрямованих на надання психологічної допомоги дітям та сім'ям, які перебувають у складних життєви. Робота була зорієнтована на розвиток, розширення та зміцнення зв'язків з представниками громадських та міжнародних організацій. Проводила індивідуальні та групові заняття, консультування як для дітей так і для дорослих. В рамках проєкту "Покращення та розширення життєвонеобхідних послуг для підтримки дітей в Україні" за підтримки Street Child та Гуманітарного фонду для України було проведено **курс «Позитивне батьківство».** Який складається з 6 занять, які допомагають батькам налагодити комунікацію зі своїми дітьми, розуміти їхні потреби, створювати довірливу та позитивну атмосферу в родині. Батьки обирали проходження курсу в груповій та індивідуальній формі.

Програма курсу включає такі теми:

-«Позитивне батьківство. Сутність. Переваги».

-«Основні потреби дітей на різних етапах розвитку. Особливості прояву вікових криз».

-«Поняття прив'язаності та механізм її формування».

- «Батьківство і стрес»

-«Ефективні методи виховання»

-«Я в ресурсі та балансі. Профілактика емоційного вигорання батьків».

Систематично проводилася індивідуальна групова, **психологічна діагностика** з метою виявлення індивідуальних особливостей учнів, їхніх потреб, проблем адаптації та психологічного стану.

Батьки:

1. Групова діагностика рівня адаптації дітей до школи (1-х, 5-х, класів). Мета: виявлення емоційного стану дитини, її ставлення до школи, навчання та вчителів.

Здобувачі освіти:

1. Групова діагностики «Наскільки ти адаптований до життя» (за Фурманом) 5-х класів. Мета: здійснити оперативну діагностику особистісної адаптованості школярів на всіх можливих рівнях функціонування.

2. Групова діагностики учнів 6-в,7-б, 7-в класів опитувальника «Оцінка впливу подій» (CRIES-8). Мета: Діагностика емоційних реакцій на травматичні події.

3. групова діагностики учнів 6-в,7-б, 7-в класів опитувальник резильєнтності. Мета: Визначення здатності людини адаптуватися до складних життєвих ситуацій, стресу та змін.

4.Групова діагностика учнів 7, 8,9-х класів «Анкетування щодо обізнаності учнів про насильство в школі та вдома. Мета: Оцінка рівня обізнаності та виявлення ситуацій ризику.

5. Індивідуальна діагностика акцентуації характеру учнів які знаходяться на обліку СЖО за методикою Підмазіна (МПДО). Мета: виявлення типів акцентуації характеру.

За результатами діагностики та на запити учасників освітнього процесу проводилась **корекційно-розвиткова робота.**

· Індивідуальні заняття:

з учнями, які мають емоційні та поведінкові труднощі;

формування стресостійкості;

зниження рівня тривожності.

· Групові заняття:

З учнями 6-в,7-б, 7-в за програмою «Безпечний простір». Мета програми: підвищення стійкості до переживання наслідків стресу дітей. Використовувалася корекційно-розвиткова программа формування стійкості до стресу в дітей дошкільного віку та школярів. Колектив авторів: Богданов С.О., Гніда Т.Б., Залеська О.В., Лунченко Н.В., Панок В.Г., Соловйова В.В.

Протягом навчального року постійно здійснювалися консультування: були проведені індивідуальні та групові онлайн консультації з використанням доступних платформ з можливостями відеозв'язку (Viber, Zoom, Jtsi Meet) з учнями, батьками, педагогами. Проводилася робота з дітьми та батьками з «групи ризику», внутрішньо переміщеними особами, сжо.

Тематика звернень до працівників психологічної ***служби з боку батьків:***

І півріччя- Взаємовідносини в системі «батьки-діти», Відсутність мотивації до навчання, Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності, агресивності, Професійне самовизначення дитини, Труднощі у вихованні, Поради щодо підтримки дітей у періоди адаптації чи криз, Батькам про безпечне спілкування в Інтернеті. Кібербулінг!», Дії батьків у випадку, якщо

дитина зазнала булінгу, Взаємини дитини з протилежною статтю: як підтримати та навчити правильного спілкування.

ІІ півріччя- Труднощі у навчанні, Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини, Адаптація дитини до нового колективу, Асоціальні прояви у поведінці здобувачів освіти, Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб, Булінг, Взаємовідносини в системі «вчитель-учень», Взаємовідносини в системі «батьки-діти», Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки», Професійне самовизначення здобувачів освіти, Суїцидальна поведінка, роздуми здобувачів освіти (тенденції поведінки), Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність. Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності, Відсутність мотивації до навчання, Емоційний стан дитини, Спілкуємося без конфліктів, Особисті кордони дитини, Як допомогти дитині, яка перебуває в стресі, Як стабілізувати свій стан і не конфліктувати, Як допомогти стабілізувати стан дитині, Спілкування та емоції. Самостійність і відповідальність: як підготувати підлітка до табору. Встановлення емоційного контакту між матір'ю та донькою. Подолання опору до навчання в умовах індивідуальної форми освіти. Професійне самовизначення: як зробити усвідомлений вибір майбутнього шляху. Створення безпечного та заспокійливого середовища вдома, Ефективна комунікація з дитиною під час стресу, техніки заспокоєння та стабілізації , Дбаємо про себе. Як вибрати майбутню професію?, Свідомий вибір професії – шлях до успіху.

Тематика звернень до працівників психологічної ***служби з боку педагогів:***

І півріччя- Труднощі у навчанні, Вікові та індивідуальні особливості розвитку, Професійне вигорання» педагогів, Взаємовідносини в системі «батьки-діти», Шляхи підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання, проблеми шкільної неуспішності, Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності, Як вчителю реагувати на ситуації булінгу, Дії педагога у випадку, якщо дитина зазнала булінгу, Профорієнтація та планування майбутнього для підлітків

ІІ півріччя- Емоційний стан дитини, Спілкуємося без конфліктів, Особисті кордони дитини, Як допомогти дитині, яка перебуває в стресі, Як стабілізувати свій стан і не конфліктувати, Як допомогти стабілізувати стан дитині, Спілкування та емоції, Техніки стабілізації та заспокоєння, адаптовані для дітей з ООП. Розпізнавання ознак дистресу та кризи у дітей. Техніки стабілізації та заспокоєння, адаптовані для дітей з ООП. Адаптація дитини до нового колективу, Труднощі у навчанні та готовність до навчання, Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини, Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО, Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб, Професійне самовизначення здобувачів освіти, «Професійне вигорання» педагогів, Булінг, Взаємовідносини в системі «батьки-діти», Взаємовідносини в системі «вчитель-учень», Дитяча злочинність, Робота з дітьми «груп ризику», Шляхи підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання, проблеми шкільної неуспішності, Відсутність мотивації до навчання, Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності.

Тематика звернень до працівників психологічної ***служби з боку здобувачів освіти:***

І півріччя- Конфлікти, емоційна напруга, мотивація до навчання, Професійне самовизначення, Профорієнтація та планування майбутнього, Взаємовідносини в системі «батьки-діти», Моя безпека в інтернеті. Де шукати допомоги.

ІІ півріччя - Як шкідливі звички впливають на здоров'я, Свідомий вибір професії – шлях до успіху, Професійне самовизначення: як зробити усвідомлений вибір майбутнього шляху, Вправи для заспокоєння, як я можу собі допомогти?, Професійне самовизначення здобувачів освіти, Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність, Взаємовідносини в системі «вчитель-учень», Взаємовідносини в системі «батьки-діти», Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність, Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності.

Систематично проводилась просвітницька діяльність та профілактичні заходи, спрямовані на запобігання правопорушень та формування безпечної поведінки, підтримки ментального здоров'я. Проводилися бесіди, інтерактивні уроки, практичні вправи для підтримки ментального здоров'я, тематичні тижні, акції «Поштова скринька».

Профілактика домашнього насильства: у рамка тижня «16 діб проти насилля» проводилися тематичні бесіди. Інформування про види насильства, алгоритми дій та куди звернутися по допомогу. Проведення роз'яснювальної роботи щодо аб'юзивних стосунків та важливості їх розпізнавання.

Профілактика булінгу/кібербулінгу/мобінгу: Роз'яснення поняття булінгу, його форм, наслідків. Навчання протидії булінгу та кібербулінгу.

Профілактика суїцидальної поведінки: Просвітницька робота щодо важливості психічного здоров'я, розпізнавання ознак депресії та суїцидальних нахилів, навчання зверненню за допомогою.

Підтримка та інтеграція ВПО: Просвіта щодо психологічних потреб ВПО, формування толерантності та емпатії серед учнів, педагогів та батьків.

Протидія торгівлі людьми: Проведення бесід та лекцій.

Профорієнтація: Просвітницькі заходи на теми: «Свідоме ставлення до майбутньої професії».

Профілактика правопорушень та вживання ПАР:

· Інформування про ризики, пов'язані з вибухонебезпечними предметами.

· Протидія вербуванню підлітків ворогом через соцмережі та інші канали зв'язку.

· Профілактика ризикованої поведінки неповнолітніх під час воєнних дій, включаючи роз'яснення «Що таке зачепінг?»

· Роз'яснення теми «Особистих кордонів та згоди».

Протягом 2024-2025 року у межах реалізації **Всеукраїнської програми «Ти як?»** проводилися заняття з учнями з 1-9 клас на яких діти виконували вправи допомогали розслабитися, зняти емоційне напруження, відновити почуття безпеки та психоемоційного комфорту, відпочити, емоційно налаштуватися на урок і плідну роботу, відчути сприятливу для навчання атмосферу, заспокоїтись. Було проведено просвітницько профілактичні заходи з учнями: бесіда з учнями 5, 6-х класів: «Цькуванню «НІ» Ставлення оточуючих до ВІЛ-інфікованих людей»; для учнів 8-х класів «Якщо вчиняється домашнє насильство: мій алгоритм дій»; для учнів 9-х класів "Торгівля людьми – це не міф, це реальність"; для учнів 4-х класів: «День Ментального здоров'я»; для учнів 5-х класів: «Ментальне здоров'я: як його зберегти?»; для учнів 6-х класів: «Збережи своє ментальне здоров'я!»; тематичні бесіди для учнів7- 8-9 кл «Протидіємо в насильству: безпека в школі та вдома». З представником від БО "Благодійний фонд "Все буде добре - Україна" Яновською Вікторією Миколаївною, в рамках проєкту "Покращення та розширення життєвонеобхідних послуг для підтримки дітей в Україні"за підтримки Street Child та Гуманітарного фонду для України проведена тематична зустріч з учнями 7-8-х класів "Протидіємо насильству 7 а, б, в. Розглядали питання: «Якщо вчиняється домашнє насильство: мій алгоритм дій»; 6 клас – «Мій щит від страху як заспокоїти себе»; 4 клас - Практичні вправи для підтримки ментального здоров'я. Тема: «Музичний релакс: Відчуй спокій та гармонію»; 5 клас - «Як подолати тривожність. Знайомство з елементами арт-терапії»; 5 клас - Інтерактивний урок емпатії: «Світ очима інших»: Розвиваємо емпатію; 3 клас – Практичні вправи для підтримки ментального здоров'я. Тема: «Музичний Релакс: Налаштуємося на гарний день!»; 7,8 клас - Практичні вправи для

підтримки ментального здоров’я. Тема: «Мій ментальний щит»; 9 клас – Практичні вправи для підтримки ментального здоров’я. Тема: «Підживлюймо наш внутрішній павербанк». Вправи для поліпшення ментального здоров'я; 7 клас - Інтерактивний урок емпатії: «Світ очима інших: Розвиваємо емпатію»; 8 клас - Інтерактивний урок емпатії: «Світ очима інших: Емпатія та безбар'єрність»; 9 клас - Інтерактивний урок емпатії: «Світ очима інших: Емпатія та безбар'єрність в Україні»; Бесіда 9 клас для учнів СЖО «Як вибрати майбутню професію?», «Свідомий вибір професії – шлях до успіху».

Психологічною службою школи були розроблені пам'ятки для здобувачів освіти, які надані у Viber групах, Facebook сторінках та блозі психолога з тем: «Електронна скринька довіри», «Як створити святкову магію?», «День щастя», «Міжнародний день булінгу, типові ознаки», «Ментальне здоров’я та кроки його підтримки», «Всесвітній день доброти», «Куди звертатися за допомогою у випадках насилля?», «Мої ресурси заспокоєння», «Чому це важливо «Мої ресурси заспокоєння», «Як справлятися з панічною атакою», «Популярні міфи про психологів», «Куди звертатися у випадках насилля», «Як діяти, якщо опинився під завалами?», «Як вибрати майбутню професію», «Ефективні методи підвищення стресостійкості та профілактика психічного здоров'я», «Життя прекрасне», «Мої ресурси заспокоєння», «Як захиститися від торгівлі людьми. Гарячі лінії телефонів», «Що таке зачепінг?», «Як вибрати майбутню професію?», «Як діяти, якщо опинилися під завалами будівлі», «Ігри релаксації», «Моєї ресурси заспокоєння, ментальне здоров'я».

Надана просвітницько-профілактична інформація у вигляді постів, пам'яток з мережі інтернету: «Як подолати безсоння через постійний стрес під час війни», «Фішінг: як вберегти себе та близьких від кібершахрайства»,»Сон в умовах війни», «Кібербулінг що це?», «Як захистити себе в цифровому просторі?», «Профілактика булінгу: Розпізнай! Розкажи! Розрули!», «Класифікація професій», «Помилки при виборі професії», «Якщо ви правільно вибрали професію», «Буклет про різні професійні сфери», «Професійне тестування», «Замість заробітку – в’язниця», «Як захиститися від торгівлі людьми», «Секс і згода: як не мовчати, коли тобі не ок?», «Спеціалізовані служби підтримки постраждалих від насильства», «Сталкінг або переслідування», «Не ведись на пару - обери себе!», «Не мовчи! Разом проти булінгу!»,ю «Чому булінг небезпечний», «Види булінгу», «Чому булінг віднімає щастя?»,«Наслідки булінгу», «Куди звертатися по допомогу у випадку домашнього насильства? Гарячі лінії, кризові центри, алгоритм дій». «Гаряча лінія підтримки для чоловіків, які постраждали від насильства», «Що робити, якщо стали свідком домашнього насильства», «Обережно, вербування», «Зачепінг – це не гра. Це не екстрим. Це квиток в один кінець...», «Зачепінг – не гра, а смертельний ризик!», «Залізниця – не місце для ігор та селфі», «Онлайн-насильство. А чи потрібна чоловікам підтримка та захист?», «Аб'юзивні стосунки», «Домашнє насильство щодо дитини: куди звертатися за допомогою?», «Відповідальність за сексуальні домагання», «Не ведись на пару - обери себе!», «Наслідки вейпу для підлітка», «Знати – це сила: як сказати «Ні» і бути собою», «Симптоми, що пора бити на сполох», «Паління вейпу — це не “безпечна альтернатива”, чи це нова форма залежності», «Алкоголь: «Тільки раз не зашкодить» – правда чи міф?», «Безпечного куріння не існує».

<u>Просвітницька та профілактична робота з батьками:</u>

Виступ на батьківських зборах: «Адаптація першокласника до школи».

23.01.2025 Батьківський лекторій, батьки учнів 7-9 класів: «Створення безпечного шкільного середовища для дитини». «Родина без насильства: відповідальність та алгоритм дій».

21.02.2025 «Позитивне батьківство – спілкуємося без конфліктів».

22.04.2025 Вебінар: «Протидія вербуванню дітей до протиправної діяльності: інструменти та методи захисту»

Проведено курс навчання для батьків з «Позитивного батьківства». **Співпраця з громадською організацією БФ «Все буде добре Україна».** Моя робота була зорієнтована на розвиток, розширення та зміцнення зв'язків з представниками громадських та міжнародних організацій. Проводила індивідуальні та групові заняття, консультування як для дітей так і для дорослих. В рамках проєкту "Покращення та розширення життєвонеобхідних послуг для підтримки дітей в Україні" за підтримки Street Child та Гуманітарного фонду для України було проведено **курс «Позитивне батьківство».** Заняття для батьків проводилися в груповій формі та індивідуальній. Курс складається з 6 занять, які допомагають батькам налагодити комунікацію зі своїми дітьми, розуміти їхні потреби, створювати довірливу та позитивну атмосферу в родині. Батьки обирали проходження курсу в груповій та індивідуальній формі.

Програма курсу включає такі теми:

-«Позитивне батьківство. Сутність. Переваги».

-«Основні потреби дітей на різних етапах розвитку. Особливості прояву вікових криз».

-«Поняття прив'язаності та механізм її формування».

- «Батьківство і стрес»

-«Ефективні методи виховання»

-«Я в ресурсі та балансі. Профілактика емоційного вигорання батьків».

Розроблені пам'ятки для батьків, які надані у Viber групах, Facebook сторінках та блозі психолога з тем:

І півріччя: «Як розпізнати ознаки самогубства в близької людини», «Всесвітній день дитини», «Всесвітній день доброти», «Діти-квадробери. Що про нове захоплення дітей потрібно знати батькам», «Поведінкові прояви які можуть сигналізувати, що дитина потерпає від будь якої форми насильства», «Виховання без насильства», «Що таке насильство?», «Як заспокоїти дитину під час обстрілів», «Всесвітній день ментального здоров'я», «Як діяти, коли зазнав чи побачив насильство: алгоритми», «Куди звертатися за допомогою у випадках насилля?», «Мої ресурси заспокоєння», «Як підтримати ментальне здоров'я дитини?», « Чому це важливо «Мої ресурси заспокоєння»», «Як заспокоїти дитину під час обстрілів», «Як діяти, якщо опинилися під завалами будівлі», «Безсоння у дитини: що робити?».

ІІ півріччя: «Мої ресурси заспокоєння», «Як підтримати ментальне здоров'я дитини», «Виховання без насильства», «Як вберегти дитину від небезпечної гри «Червоні двері, жовті двері...», «Ігри релаксації», «Допомагаємо своїм дітям обрати професію», « Що таке зачепінг?», «Як захиститися від торгівлі людьми. Гарячі лінії телефонів», «Як діяти, якщо опинилися під завалами будівлі», «Як підтримати ментальне здоров'я дитини?», «Підтримка дітей у час війни», «Прийоми першої психологічної допомоги».

Надана просвітницько-профілактична інформація* для батьків *у вигляді

постів, пам'яток з мережі інтернету:

І півріччя: «Як підтримати вашу дитину у разі бомбардування», «Як уникнути суїциду серед дітей», «Як пояснити дитині, що тато змінився після війни», «Як діти різного віку реагують на травмуючи події?», «Чи можна звикнути до війни?», «Що робити, коли дитина під впливом сильного страху», «Як травма війна впливає на дитячі травми або складні довоєнні психологічні стани?», «Як допомогти дитині пережити втрату?», «Як протидіяти булінгу поради батькам», «Як діти різного віку реагують на травмуючи події?», «Чи можна звикнути до війни?», «Що робити, коли дитина під впливом сильного страху», «Як травма війна впливає

на дитячі травми або складні довоєнні психологічні стани?», «Як допомогти дитині пережити втрату?».

ІІ півріччя: «Сексуальна експлуатація і наруга», «Діти в контакті з законом: про реалізацію права на відновне правосуддя», «Спеціалізовані служби підтримки постраждалих від насильства», Сталкінг або переслідування», «Сексуальне насильство в інтернеті», «Як підтримати вашу дитину у разі бомбардування», «Як уникнути суїциду серед дітей», «Хейт у коментарях: що мають знати діти і як батьки можуть допомогти?», «Куди звертатися по допомогу у випадку домашнього насильства? Гарячі лінії, кризові центри, алгоритм дій», «Гаряча лінія підтримки для чоловіків, які постраждали від насильства», «Що робити, якщо стали свідком домашнього насильства», «Обережно, вербування», «Зачепінг – не гра, а смертельний ризик!», «Залізниця – не місце для ігор та селфі», «А чи потрібна чоловікам підтримка та захист?», «Аб'юзивні стосунки», «Підлітковий сленг», «Домашнє насильство щодо дитини: куди звертатися за допомогою?», «Що робити, якщо ви підозрюєте вчинення насильства над дитиною? – поради юриста», «Як батькам запобігти ризиків домашнього насильства щодо дітей», «Підлітковий Булінг: як батькам вчасно виявити цю проблему і як її вирішити?», «Основні прояви флеймінгу та рекомендації з протидії цьому явищу», «Відповідальність за сексуальні домагання», «Онлайн-насильство».

<u>Просвітницька та профілактична робота з педагогами:</u>

Виступ на педагогічній раді за темами:

31.08.2024 - «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час війни», 08.11.2024 - «Адаптація учнів 1 та 5 класів»,

14.10.2024 - «Алгоритм дій вчителя під час онлайн навчання при виявленні фактів домашнього насильства».

14.02.2025 – «Психосоціальна підтримка та перша психологічна допомога на робочому місці для педагогів»

Виступ на загальних зборах:

23.01.2025 «Створення безпечного шкільного середовища для дитини». «Родина без насильства: відповідальність та алгоритм дій».

22.04.2025 Вебінар: «Протидія вербуванню дітей до протиправної діяльності: інструменти та методи захисту»

Протягом навчального року розміщувались відеоматеріали, пам'ятки просвітницького та профілактичного спрямування на Facebook сторінці закладу, блозі психолога, у групових чатах у Viber: «Як виявити факт насильства серед учнівства», «Поведінкові прояви випадків насильства/жорстокого поводження над дітьми», «Як розпізнати ознаки самогубства в близької людини», «Всесвітній день доброти», «Поведінкові прояви які можуть сигналізувати, що дитина потерпає від будь-якої з форм насильства або є загроза вчинення насильства», «Алгоритм дій у разі виявлення факту домашнього насильства щодо дитини під час дистанційного навчання», «Всесвітній день ментального здоров'я», «Всесвітній день ментального здоров'я. Ефективні способи підвищення стресостійкості та профілактики психічного здоров'я», «Як діяти, коли зазнав чи побачив насильство: алгоритми», «Куди звертатися за допомогою у випадках насилля?», «Мої ресурси заспокоєння», «Як підтримати ментальне здоров'я дитини?», «Педагогічне виснаження: що робити?», «Як розпізнати ознаки самогубства в близької людини», «Що таке ментальне здоров'я та к роки для підтримки свого ментального здоров'я». «Ефективні способи підвищення стресостійкості та профілактика психічного здоров'я.». «Мої ресурси заспокоєння», «Як підтримати ментальне здоров'я

дитини», «Виховання без насильства», «Як вберегти дитину від небезпечної гри «Червоні двері, жовті двері...», «Ігри релаксації», «Мої ресурси заспокоєння», « Що таке зачепінг?», «Як захиститися від торгівлі людьми. Гарячі лінії телефонів», «Як діяти, якщо опинилися під завалами будівлі», «Як підтримати ментальне здоров'я дитини?», «Підтримка дітей у час війни», «Прийоми першої психологічної допомоги».

Надана просвітницько-профілактична інформація **для педагогів** ***у вигляді постів, пам'яток з мережі інтернету:*** «Як діти різного віку реагують на травмуючи події?», «Як травма війна впливає на дитячі травми або складні довоєнні психологічні стани?», «Що робити у перші години, коли колега втратила близьку людину?», «5 мультфільмів, які допоможуть запобігти цькуванню серед учнів», «Як діти різного віку реагують на травмуючи події?», «Чи можна звикнути до війни?», «Що робити, коли дитина під впливом сильного страху», «Як травма війна впливає на дитячі травми або складні довоєнні психологічні стани?», «Як допомогти дитині пережити втрату?». «Як підтримати вашу дитину у разі бомбардування», «Як уникнути суїциду серед дітей», «Як пояснити дитині, що тато змінився після війни», «Сексуальна експлуатація і наруга», «Діти в контакті з законом: про реалізацію права на відновне правосуддя», «Спеціалізовані служби підтримки постраждалих від насильства», Сталкінг або переслідування», «Сексуальне насильство в інтернеті», «Хейт у коментарях: що мають знати діти і як батьки можуть допомогти?», «Куди звертатися по допомогу у випадку домашнього насильства? Гарячі лінії, кризові центри, алгоритм дій», «Гаряча лінія підтримки для чоловіків, які постраждали від насильства», «Що робити, якщо стали свідком домашнього насильства», «Обережно, вербування», «Зачепінг – не гра, а смертельний ризик!», «Залізниця – не місце для ігор та селфі», «А чи потрібна чоловікам підтримка та захист?», «Аб'юзивні стосунки», «Підлітковий сленг», «Домашнє насильство щодо дитини: куди звертатися за допомогою?», «Що робити, якщо ви підозрюєте вчинення насильства над дитиною? – поради юриста», «Як батькам запобігти ризиків домашнього насильства щодо дітей», «Підлітковий Булінг: як батькам вчасно виявити цю проблему і як її вирішити?», «Основні прояви флеймінгу та рекомендації з протидії цьому явищу», «Відповідальність за сексуальні домагання», «Онлайн-насильство», «Як запобігти мобінгу», «Булінг дорівнює конфлікт», «Куди звертатися по допомогу при кібернасильстві?», «Флеймінг», «Як захистити власні кордони та як відмовити колезі так, щоб не образити й не зіпсувати стосунки в колективі».

Завдяки комплексній організаційно-методичній роботі було забезпечено системну психологічну підтримку учасників освітнього процесу, підвищено їхню психологічну обізнаність та сприяло створенню сприятливого психологічного клімату в закладі.

1.2.3. Соціальний захист здобувачів освіти

У 2024-2025 соціальний паспорт учнів школи свідчив про наступне:
Всього учнів на 31 травня 2025 року – **704**, серед них:

- **9** дітей, позбавлених батьківського піклування, сирот
- **12** дітей з інвалідністю
- **7** дітей із сімей, що мають статус малозабезпечених
- **115** дитина з багатодітних родин;
- **4** дітей з 3 родин, що опинилися в складних життєвих обставинах (шкільний облік: Городенська Катерина, 9а, Карпова Марія (9а), Карпов Кирило (4а), Скрипник Крістіна (8в)
- **25** дітей, які мають батьків І, ІІ та ІІІ групи інвалідності
- **14** дітей, що є напівсиротами
- **44** дітей виховує одинока мати
- **46** дітей з родин учасника бойових дій
- ВПО Україна **170** учнів; ЗПО **91** учнів;
- **45** учнів, що мають статус постраждалих внаслідок бойових дій

На виконання Конвенції ООН про права дитини, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Постанови Кабінету Міністрів України № 587 від 09.06.2021 року (зміни) до постанови КМУ «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування» від 05.04.1994 р. № 226. з метою поліпшення умов утримання, навчання, виховання дітей пільгових категорій, профілактики домашнього насильства, соціального захисту протягом 2024-2025 року здійснювалися сумісні уроки профілактики, заходи контролю, консультації, обстеження родин за місцем проживання в Краматорській територіальній громаді з офіцерами громади с. Біленьке, Ювенальною превенцією, Службою у справах дітей.

Станом на травень 2025 року на внутрішньошкільному обліку знаходяться та потребують посиленої педагогічної уваги:

Родини:

- Городенської Катерини, 9а (протокол Ради профілактики № 1 від 12.10.2017р.) – мати зловживає алкогольними напоями),
- Карпової (Янчак) Марії, 9а, Карпова Кирила, 4а (протокол ради профілактики № 2 від 12.10.2023р.) – мати зловживає алкогольними напоями, нехтує батьківськими обов’язками.
- Скрипник Крістіна Віталіївна, 9в (протокол ради профілактики № 4 від 26.12.2024р. як така, що опинилася в СЖО - смерть матері)

Класними керівниками учнів «групи ризику» проводилася індивідуальна робота відповідно до складених планів корекції поведінки. Особлива увага надавалася психологічній підтримці учнів, контроль відвідування дистанційних занять, виконання домашніх завдань та організація дозвілля в позаурочний час. Для проведення профілактичної роботи організовувалися онлайн зустрічі з представниками Ювенальної превенції, відвідування учнів за місцем проживання офіцерами громади с. Біленьке.

Сумісно зі Службою у справах дітей, Ювенальною превенцією, офіцерами громади с. Біленьке проводилися сумісні заходи з неповнолітніми та їхніми родинами. На звернення класних керівників 9а (Майї Бобух), 4а (Ірини Цеброової) неодноразово відвідувалася за місцем проживання родина Городенських, Карпових (Янчак), які потребують посиленого контролю, адже матері нехтують своїми обов’язками щодо виховання дітей. Офіцери Малютін Д. та Юрченко К. проводили профілактичні бесіди щодо неналежного виконання батьками своїх обов’язків та настання негативних наслідків за ст.184 Адміністративного кодексу.

Для захисту соціальних прав дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування адміністрація школи вела сумісну роботу із сектором опіки та піклування, батьками-вихователями, опікунами. Адміністрація школи та класні керівники надавали додаткові предметні консультації, психологічний супровід, пропонували організацію санаторного оздоровлення, на запит ССД моніторили місце перебування учнів вразливої категорії.

Протягом навчального року дистанційно діяла Рада профілактики (наказ №119 від 02.09.2024), де розглядалися проблемні питання, які виникали під час освітнього процесу. Складені відповідні протоколи засідань.

Для санаторного оздоровлення були доступні такі установи:

-Санаторно-оздоровчий центр соціальної реабілітації «Смарагдове місто» (с. Оринин Кам'янець-Подільського району Хмельницької області): Димидова Даріна Артемівна, Павлюк Тимофій Русланович 2а, Зенін Арсеній Андрійович 8в.

-Дитячій табір - Іллара (м. Іршава на Закарпатті): Пащенко Дмитро Михайлович 4в,Туз Варвара Володимирівна 5а, Дмитрієнко Кирил Вікторович 5а,Скляренко Михайло Андрійович 7а

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

1.3.1. Організація індивідуального навчання дітей з особливими освітніми потребами

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є індивідуальне навчання. Протягом 2023-2024 навчального року у закладі освіти відповідно до заяв батьків та висновку ЛКК було організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) для 4 учнів, які за станом здоров'я не можуть здобувати освіту за денною формою навчання; відповідно до заяви батьків організована сімейна (домашня) форма навчання для 4-х учнів.

УЧНІ, ДЛЯ ЯКИХ БУЛО ОРГАНІЗОВАНЕ ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАННЯ

№ з/п	ПІБ учня	Клас	К-ть годин	Термін	Підстава	Форма навчання / Програма
1	Григорян Владислав Володимирович	3-Б	10	2023-2024 н.р.	Довідка ЛКК № 5 від 25.08.2023 р.	Індивідуальна (педагогічний патронаж) / загальноосвітня
2	Секретарьов Денис Віталійович	4-А	10	2023-2024 н.р.	Довідка ЛКК 9 від 17.08.2023 р.	Індивідуальна (педагогічний патронаж) / загальноосвітня
3	Вартанова Ольга Миколаївна	9-Б	14	01.09.2023 - 15.11.2023	Довідка ЛКК №21 від 14.01.2022 р.	Індивідуальна (педагогічний патронаж) / загальноосвітня (модифікована програма)
4	Дмитренко Віталій Олександрович	11-А	16	2023-2024 н.р.	Довідка ЛКК № 6 від 28.08.2023 р.	Індивідуальна (педагогічний патронаж) / загальноосвітня

На підставі заяв батьків та довідок ЛЛК директором закладу освіти були видані накази, які регламентували організацію навчання учнів за індивідуальною формою, затверджено персональний склад педагогічних працівників, які здійснювали індивідуальне навчання. Для кожного здобувача освіти, який навчався за загальноосвітньою програмою, було складено індивідуальний план навчання на підставі робочих навчальних планів, затверджених в установленому порядку і складених на підставі типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України. Навчальні години були пропорційно розподілені відповідно до кількості предметів інваріантної та варіативної складових навчального робочого плану. Оскільки ці здобувачі освіти звільнені від уроків фізичної культури, тому години, виділені на вивчення фізкультури, перерозподілені між іншими предметами індивідуального навчального плану. Для кожного учня було складено розклад навчальних занять, який погоджено з батьками (письмово) та затверджено директором закладу. Учителі, які здійснювали навчання за індивідуальною формою, розробили індивідуальні програми на підставі наявних програм з урахуванням годин індивідуального навчального плану. За цими індивідуальними програмами було складено календарні плани, погоджені з заступниками

директора з навчально-виховної роботи та затверджені директором закладу освіти. Адміністрація упродовж року здійснювала контроль за організацією індивідуального навчання учнів: перевірялося фактичне проведення уроків відповідно до розкладу, якість проведення занять, оформлення учителями предметних сторінок в електронних класних журналах, дотримання вимог щодо оцінювання рівня навчальних досягнень учнів. У 2023-2024 навчальному році індивідуальне навчання учнів здійснювалося в онлайн-форматі. Навчання здійснювалося через освітню платформу «Нові знання», конференції організовувалися через Google Meet. Учителі початкових класів та учителі-предметники застосували можливості різних освітніх інтернет-ресурсів для проведення цікавих та якісних уроків, а саме: На Урок, Всеосвіта, Learningapps, Мова-ДНК нації, Online Testpad, Canva, Quizizz, Kahoot, Poodll, Youtube-канали тощо. Санітарні вимоги щодо проведення занять в режимі онлайн виконували всі педагогічні працівники школи.

За підсумками І та ІІ семестру було здійснено перевірку виконання індивідуального навчального плану та програм.

УЧНІ, ДЛЯ ЯКИХ БУЛО ОРГАНІЗОВАНЕ СІМЕЙНЕ (ДОМАШНЄ) НАВЧАННЯ

№ з/п	ПІБ учня	Клас	Термін	Підстава
1	Санжура Тимофій Борисович	5-Б	25.09.2023-31.05.2024	Заява батьків, наказ від 25.09.2023 №157
2	Наливайко Єгор Артемович	6-А	25.09.2023-31.05.2024	Заява батьків, наказ від 25.09.2023 №158
3	Вовненко Нікіта Русланович	6-А	25.09.2023-31.05.2024	Заява батьків, наказ від 25.09.2023 №158
4	Бакаєва Габріелла Сергіївна	6-А	15.09.2023-31.05.2024	Заява батьків, наказ від 15.09.2023 №150

На підставі заяв батьків упродовж 2023-2024 навчального року було організовано навчання за сімейною (домашньою) формою. Учителі-предметники провели консультації для батьків щодо опрацювання навчального матеріалу з предметів інваріативної частини навчального плану та надали їм календарні плани. Для кожного учня було затверджено графік консультацій, відповідно до якого батьки мали можливість звернутися до вчителів-предметників із питаннями щодо опанування дітьми навчального матеріалу. Наказами по школі були визначені дати проведення формувального та підсумкового оцінювання учнів. Учителі розробили контрольні роботи з метою перевірки рівня засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу; зміст контрольних робіт відповідав програмам та календарному плануванню. Результати контрольних робіт були зафіксовані в електронних класних журналах.

Усі учні, які здобували освіту за сімейною (домашньою) формою навчання, були атестовані в кінці року.

ІІ. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень. Формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

У закладі освіти оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до нормативних документів:

- ст. 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу (наказ МОН України від 14.07.2015 №762, зі змінами внесеними згідно з наказами МОН України від 08.05.2019 №621, від 01.03.2021 №268);
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів (наказ МОН України від 13.07.2021 №813);
- Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів (для 5 класів НУШ, наказ МОН України від 01.04.2022 №289);
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (для 6–11 класів, наказ МОН України від 13.04.2011 №329);
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти (для 6 – 11 класів, наказ МОН України від 21.08.2013 №1222);
- Методичні рекомендації щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи (додаток до наказу МОН України від 07.12.2018 № 1362 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН України від 09.01.2020 № 21);
- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 03.06.2008 №496).

У 1–4 класах проводиться формувальне та підсумкове (річне) оцінювання. У 1–2 класах оцінювання навчальних досягнень учнів учителі виражали вербальною оцінкою (оцінювальним судженням). У 3–4 класах за рішенням педагогічної ради оцінювання навчальних досягнень учнів учителі здійснювали за допомогою рівневих оцінок. Предмети образотворче мистецтво, музичне мистецтво, дизайн і технології, фізична культура, хореографія оцінювали вербально.

У 2023-2024 навчальному році оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6-х класів здійснювалося відповідно до рішення педагогічної ради таким чином: під час адаптаційного періоду (вересень-жовтень 2023 року) для оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класу учителі застосовували рівневі оцінки, у цей період поточне та тематичне оцінювання за 12-ти бальною системою не здійснювалося; після завершення адаптаційного періоду оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класу здійснювалося за 12-бальною шкалою. Оцінювання учнів 6-го класу здійснювалося за 12-бальною шкалою.

Учні 7-11 класів оцінювалися за 12-ти бальною системою відповідно до визначених нормативними документами критеріями оцінювання.

У закладі освіти розроблена система оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та ілюструє культуру оцінювання, сформовану закладом освіти. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності: вільне володіння державною мовою, здатність спілкуватися іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інформаційно-комунікаційна компетентність; уміння вчитися впродовж життя; ініціативність та підприємливість; соціальна і громадянська компетентності; обізнаність і самовираження у сфері культури; екологічна грамотність і здоровий спосіб життя. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання описано в освітній програмі. Відповідно до освітньої програми школи педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені МОН України. Типові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, а також критерії оцінювання окремих видів робіт з навчальних предметів розміщені на офіційному вебсайті школи.

Педагогічні працівники пояснюють учням критерії оцінювання перед вивченням кожної теми, а також звертають увагу на оцінювання окремих видів робіт під час їх проведення на уроках.

Учителі заохочують учнів до навчання, підтримують їх, коли вони стикаються з труднощами, надають необхідну допомогу, аргументують виставлені оцінки, аналіз допущених помилок, визначають шляхи покращення результатів навчання.

Учителі, які викладають у 1-4, 5-6-х класах НУШ, акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися, намагаються будувати партнерські відносити із своїми вихованцями. Педагоги застосовують формувальне оцінювання, спрямоване на реалізацію компетентнісного підходу, приділяють значну увагу самооцінюванню та взаємооцінюванню. Учителі, які працюють у 6-11 класах, практикують проведення самооцінювання та взаємооцінювання робіт один одного, здійснюють аналіз навчальних досягнень учнів, мотивуючи їх на досягнення результату, намагаються будувати партнерські відносити із своїми вихованцями. Учителі оцінюють не тільки кінцевий результат роботи, але й процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня, позитивно оцінюють досягнення учнів, за допомогою питань перевіряють, наскільки добре учні зрозуміли завдання уроку, пояснюють, що виконано правильно, а що потрібно вдосконалити, пропонують способи поліпшення. Під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт вчителями застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання.

Станом на 31.05.2025 року в школі навчалося 395 учнів. Якість знань учнів 5-9 класів за 2024-2025 н. р. становить 73,65%.

Клас	Класний керівник	Кількість учнів	Середній бал	Рівень якості навчальних досягнень учнів (РЯНД, %)
5-А	Соболєва В.О.	27	8,2	72,6
5-Б	Кравцова Я.В.	26	8,8	82,8
6-А	Васильєва К.І.	36	8,9	83,1
7-А	Пашкевич Л.І.	24	8,7	82,5
7-Б	Колісник К.П.	26	7,9	74,1
8-А	Бобух М.А.	35	7,8	67,1
9-А	Рябова М.Ю.	38	6,9	42,1
11-А	Білявська В.В.	29	8,6	84,9
Усього:		**241**	**8,2**	**73,65**

Клас	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
	Учнів	%	Учнів	%	Учнів	%	Учнів	%
5-А	2	**7,4**	12	**44,5**	13	**48,1**	-	**-**
5-Б	6	**18,5**	11	**44,4**	9	**37,1**	-	**-**
6-А	7	**19,4**	14	**38,9**	15	**41,7**	-	**-**
7-А	3	**12,5**	10	**41,7**	11	**45,8**	-	**-**
7-Б	-	**-**	10	**38,5**	14	**53,8**	2	**7,7**
8-А	5	**14,3**	9	**25,7**	17	**48,6**	4	**11,4**
9-А	2	**5,3**	11	**28,9**	16	**42,1**	9	**23,7**
11-А	4	**14**	8	**28**	16	**55**	1	**3**
Усього	29	**12**	85	**35,3**	111	**46,1**	16	**6,6**

Високий рівень навчальних досягнень має 29 учнів, що складає 12%, а саме:
5-А – 2 учні: Кондратенко Анастасія Юріївна, Матюнін Дмитро Романович

5-Б – 6 учнів: Борисовська Поліна Романівна, Гапич Давід Олегович, Колісник Гліб Вадимович, Соломка Єгор Сергійович, Шевченко Аліса Сергіївна, Шевченко Софія Дмитрівна
6-А – 7 учнів: Бистрицький Артем Ігорович, Білик Нікіта Романович, Вовненко Нікіта Русланович, Воронова Валерія Олександрівна, Довгаль Ірина Олегівна, Оробець Микита Олегович, Попов Руслан Євгенійович
7-А – 3 учні: Єнь Орина Олексіївна, Зубко Поліна Максимівна, Смирнова Надія Максимівна
8-А – 5 учнів: Міхаілян Маргарита Ашотівна, Незола Кирило Олександрович, Омелюх Микола Миколайович, Стрижак Софія Андріївна, Федоровська Анастасія Олександрівна

Свідоцтва з відзнакою отримали учні 9-А класу Малихін Михайло Андрійович, Ткаченко Тетяна Володимирівна.

На достатньому рівні закінчили 2023-2024 навчальний рік 85 учнів (35,3%), на середньому – 112 учнів (46,5%), на початковому рівні – 15 учнів (6,2%).

Аналіз результатів навчальних досягнень показав, що 7% відсотків учнів, які навчаються на високому та на достатньому рівнях, потенційно можуть мати вищий рівень знань.

РІВЕНЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ 5-9 КЛАСІВ

Рівень навчальних досягнень	Кількість				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Учнів на кінець року	565	583	592	490	395
2. Медалістів	1	1	2	0	4
3. Свідоцтво з відзнакою	2	1	5	4	2
4. Нагороджено похвальним листом	29	29	24	36	23
5. Високий рівень	33	26	24	36	29
6. Достатній рівень	188	149	124	107	85
7. Середній рівень	208	213	193	129	111
8. Початковий рівень	9	10	8	25	16
9. Середній бал	8,1	8,0	7,8	7,7	8,2
10. Рівень якості знань, %	77,4	76,2	73,2	66,0	73,7

2.2. Внутрішня система оцінювання роботи закладу

У 2024-2025 навчальному році відповідно до річного плану роботи закладу освіти здійснювався внутрішній моніторинг щодо результатів навчання здобувачів освіти:

- вхідні, підсумкові контрольні роботи з української мови та математики (контрольні роботи проводилися у вересні і травні; результати контрольних робіт розглядалися на засіданнях ШМО, засіданні МР, видано аналітичні накази);
- семестрові контрольні роботи з основних видів контролю з англійської мови (грудень, травень; результати контрольних робіт розглядалися на засіданнях ШМО, засіданні МР, видано аналітичні накази);
- річні контрольні роботи історії України мови (травень; результати контрольних робіт розглядалися на засіданнях ШМО, засіданні МР, видано аналітичний наказ);
- моніторинг стану викладання предметів інваріативної частини навчального плану: математика (1-11 класи), хімія (7-11 класи), зарубіжна література (5-11 класи), захист України (11 клас) – за результатами моніторингу підготовлено аналітичні накази, аналіз стану викладання предметів розглянуто на засіданнях педагогічної ради);
- моніторинг щодо визначення рівня навчальних досягнень учнів за результатами І та ІІ семестрів, річного оцінювання (видано аналітичні накази; питання розглянуто на засіданні педагогічної ради);
- моніторинг рівня навченості учнів з усіх предметів інваріативної частини (результати моніторингу висвітлюються в річному звіті директора закладу освіти, розглядаються на засіданні педагогічної ради);
- моніторинг складання НМТ (результати розглядаються на засіданні педагогічної ради, висвітлюються в річному звіті директора).

На кінець 2024-2025 навчального року було проведено аналітичну роботу з метою визначення рівня якості навчальних досягнень учнів з предметів, які поділені на три групи відповідно до їх складності.

ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ
РІВЕНЬ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ
І група предметів

Предмети	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Українська мова	64,5%	64,7%	66,1%	55,7%	60,3%
Англійська мова	74,2%	72,8%	68,8%	77,6%	83,1%
Алгебра	62,7%	52,7%	52,9%	67,7%	66,3%
Геометрія	54,3%	47,8%	46,6%	43,5%	57,3%
Хімія	62,0%	64,9%	61,3%	59%	61,2%
Фізика та астрономія	51,7%	51,2%	51,1%	47,9%	61,1%
Інформатика	76,8%	78,7%	84,9%	70,4%	79,4%

ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ
РІВЕНЬ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ
ІІ група предметів

Предмети	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Українська література	74,2%	70,4%	66,9%	72 %	67,5%
Зарубіжна література	79,5%	73,9%	72,6%	69%	70,2%
Біологія та екологія	70,4%	65%	67,4%	66,1%	61,3%
Географія	70,8%	66,7%	80,7%	80,1%	79,1%
Інтегрований курс «Довкілля»				85,7%	78,2%
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»				100%	79,0%
Історія України	63,0%	57,4%	57,3%	59,6%	66,1%
Всесвітня історія	67,8%	66,7%	55,8%	51,5%	67,2%
Правознавство	71,9%	73,2%	53%	51%	54,3%
Громадянська освіта	88,5%	100%	96,7%	90%	-
Основи здоров’я	86,8%	88,5%	87,3%	84,5%	78,9%

ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ
РІВЕНЬ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ
ІІІ група предметів

Предмети	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Фізична культура	97,1%	97,7%	96%	91%	92,5%
Трудове навчання	97,3%	96%	94%	68,4%	73,8%
Образотворче мистецтво	90,7%	89,1%	84%	82,7%	78,5%
Музичне мистецтво	97,9%	90,4%	96,1%	97%	98,5%
Захист України	100%	100%	100%	93%	96,6%
Мистецтво	77,9%	86,6%	69,9%	50%	64,2%

У порівнянні з 2022-2023 навчальним роком якість навчальних досягнень учнів за підсумками 2023-2024 навчального року підвищилася з 15 предметів від 1 до 5%: українська мова, англійська мова, геометрія, хімія, фізика, інформатика, зарубіжна література, історія

України, всесвітня історія, правознавство, фізична культура, трудове навчання, музичне мистецтво, захист України, мистецтво, що є позитивною динамікою.

РЕЗУЛЬТАТИ НМТ

Якість знань	Результати НМТ – 21 учень (1 учень не складав)								
	Українська мова (25 уч.)	Математика (25 уч.)	Історія України (25 уч.)	Українська література (9 учнів)	Англійська мова (9 учнів)	Німецька мова (1 учень)	Біологія (5 учні)	Фізика (3 учні)	Географія (2 учні)
180 – 200	-	2	-	-	-	-	-	-	-
160 – 180	6	4	2	2	1	-	1	-	-
140 – 160	11	7	14	1	6	-	3	3	2
120 – 140	5	6	9	1	1	1	1	-	-
100 – 120	2	4	-	-	2	-	-	-	-
Не склав	1	2	-	-	-	-	-	-	-
Якість знань 151-200	40% (10 уч.)	28% (7 уч.)	16,7% (4 уч.)	75% (4 уч.)	55,6% (5 уч.)	0%	40% (2 уч.)	33,3% (1 уч.)	0%

ІІІ. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

3.1. Організація методичної роботи педагогічних працівників

3.1.1. Ефективне планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Діяльність навчального закладу в 2024-2025 навчальному році здійснювалася на підставі розробленої Освітньої програми, Навчального плану, Річного плану роботи.

Основним документом, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання, є календарно-тематичний план. Учителі розробили календарне планування самостійно на підставі наступних документів:

- Державні стандарти загальної середньої освіти;
- Навчальні програми предметів (курсів, факультативів);
- Освітня програма закладу освіти;
- Навчальний план закладу освіти.

Обсяг запланованих годин за календарним планом не перевищував години навчального плану освітньої програми закладу освіти. У структурі календарних планів учителі включали наступні відомості: назва загальної теми та кількість відведених годин на її вивчення, тему кожного уроку, дату проведення уроку, виділяють види обов'язкових контролів, зазначають компетентності, які будуть формуватися в учнів при вивченні тем. Послідовність вивчення тем могла змінюватися, ця інформація зазначається в графі «Примітка». Календарне планування розроблялося на семестр. У закладі освіти видавалися накази про підготовку календарно-тематичного планування. Календарно-тематичні плани погоджувалися із заступниками директора з навчально-виховної роботи та затверджувалися директором закладу освіти. У кінці І семестру та навчального року вчителі із заступниками директора з НВР

провели аналіз реалізації календарно-тематичного планування, на підставі проведеного аналізу були підготовлені аналітичні накази про виконання навчальних планів та програм.

Педагогічний колектив закладу освіти реалізував вимоги Державних стандартів, що спрямовані не лише на передачу знань і навичок від учителя до учня, а перш за все на формування ключових компетентностей (уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами, математична і базові компетентності в галузі природознавства і техніки, інформаційно-комунікаційна, соціальна, громадянська, загальнокультурна, підприємницька і здоров'язбережувальна) та предметних (комунікативна, літературна, мистецька, міжпредметна естетична, природничо-наукова і математична, проектно-технологічна та інформаційно-комунікаційна, суспільствознавча, історична і здоров'язбережувальна). Учителі навчали учнів умінням робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, критично мислити. Щоб досягти цієї мети, учителі при викладанні предметів враховували наскрізні змістові лінії. Для забезпечення компетентнісного підходу у викладанні предметів у закладі освіти на початку навчального року на засіданнях МО у серпні проводилося обговорення проблем впровадження компетентнісного підходу з різних предметів навчального плану. У календарно-тематичних планах з цією метою були передбачені види робіт, спрямовані на розвиток оволодіння учнями ключовими компетентностями. На уроках учителі впроваджували форми і методи роботи, які спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів. Учні включалися в дослідницьку та проєктну діяльність, розв'язували проблемні завдання, брали участь у диспутах, розв'язували ситуативні завдання. Учителі використовували мультимедійне навчання. Формами навчального заняття, які сприяють формуванню компетентностей, у закладі освіти є не тільки урок, але й інші організаційні форми проведення навчальних занять: квести, проєкти, науково-дослідницька робота тощо.

3.1.2 Підвищення професійного рівня й педагогічної майстерності педагогічних працівників

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, Концепції загальної середньої освіти, наказу по школі від 02.09.2024 №127 «Про організацію методичної роботи з педкадрами у 2024-2025 навчальному році», з метою підвищення ефективності організації навчально-виховного процесу, вдосконалення педагогічної майстерності вчителів, забезпечення їх готовності до опрацювання проблемних питань педагогічної діяльності методична робота в 2024-2025 навчальному році була спрямована на реалізацію Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, на вирішення головної проблеми школи *«Забезпечення розвитку закладу освіти, створення умов для зростання якості загальної середньої освіти, оптимізація процесу навчання з урахуванням сучасних світових тенденцій, розвиток та формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкуретноспроможної і самодостатньої особистості, вироблення сучасної моделі майбутнього випускника школи, спроможного свідомо обрати подальший профіль навчання та реалізувати власний потенціал*» та основних задач:

- реалізація особистісно орієнтованого навчання з метою формування ключових компетентностей моделі випускника початкової, базової та старшої школи;
- формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму;
- формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ.

Розв'язання головної проблеми та визначених задач здійснювалося через визначені пріоритетні напрямки роботи:

- створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності;

- забезпечення переходу до роботи за новим Державним освітнім стандартом учнів 5-го класу;
- запровадження принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитиноцентризму (орієнтація на потреби учня);
- створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (індивідуальне навчання);
- сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості;
- розвиток природних здібностей, уяви та продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України;
- виховання учнівської молоді на ключових європейських цінностях: 1) верховенство права, 2) рівність, 3) повага до людської гідності, 4) повага до прав людини, 5) свобода, 6) демократія;
- створення освітньо-виховного простору та профілактика ризикованої поведінки серед неповнолітніх;
- психологічна підтримка учасників освітнього процесу та створення позитивного психологічного клімату;
- створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника;
- створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму;
- формування нових професійних компетентностей педагогів в умовах інноваційних перетворень в рамках Нової української школи;
- сприяння впровадженню в практику роботи школи сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів;
- проведення системного, цілеспрямованого моніторингу всіх напрямків освітнього процесу школи;
- підвищення особистої відповідальності кожного члена педагогічного колективу за якість та результативність роботи;
- продовження роботи з подальшої інформатизації освітнього процесу, оволодівати інструментами дистанційного навчання;
- створення необхідних умов для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучання їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо.

Найвищим колегіальним органом з усіх структурних підрозділів методичної роботи в закладі освіти є педагогічна рада, яка спрямовує, координує та контролює діяльність педколективу над єдиною науково-методичною проблемою. У 2024-2025 навчальному році на засіданнях педагогічної ради розглядалися питання щодо організації дистанційного навчання в умовах воєнного стану, створення безпечного освітнього середовища, різноманітні форми навчання здобувачів освіти, визнавалися результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників, обговорювалися результати проведення самоаналізу діяльності закладу за напрямками, які вивчалися, теоретичні засади та основні поняття у роботі над єдиною науково-методичною проблемою. Обговорення визначених питань дало змогу почути думки вчителів всіх ШПС щодо вирішення спільних питань, визначити шляхи подолання прогалин та можливості для реалізації поставлених завдань.

Створена в навчальному закладі система навчально-методичної роботи з педагогічними кадрами позитивно позначається на професійному становленні й розвитку педагогів.

З метою ефективної організації й проведення систематичної колективної та індивідуальної методичної роботи з педагогічними кадрами у школі працювали методичні структури:

Методична рада

- ПС учителів початкових класів (керівник Хоменко Наталія)
- ПС учителів іноземної мови (керівник Кулакова Наталія)
- ПС учителів природничо-математичного циклу (керівник Ткаченко Людмила)
- ПС учителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Мосюра Лариса)

- ПС художньо-естетичного та оздоровчого циклу (керівник Євстаф'єва Тетяна)
- Творча група (керівник Борисовська Олена)
- ПС класних керівників (керівник Підгорна Валерія).

Протягом року на засіданнях методичної ради обговорювалися питання:

- Про організацію педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності, гендерної рівності.
- Про реалізацію концепції Нової української школи у 7-х класах.
- Про організацію роботи по підвищенню педагогічної майстерності, вивченню і узагальненню педагогічного досвіду.
- Про підготовку до проведення шкільного етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів.
- Про проведення предметних тижнів (погодження графіка).
- Про організацію засідань предметних шкільних методичних об'єднань.
- Аналіз навчальних досягнень учнів за І семестр, результати участі учнів у предметних олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах, МАН.
- Освітні втрати та освітні розриви: шляхи подолання (аналіз вхідних моніторингових зрізів). Реалізація завдань Нової української школи щодо підтримки в кожному учневі впевненості і мотивації до пізнання (аналіз результативності навчання учнів 5 класу).
- Про підсумки тематичного моніторингу «Використання педагогами онлайн-ресурсів для підвищення якості освітнього процесу».

Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад.

Робота методичних об'єднань проводилися згідно з планом роботи. Учителями обговорювалися й аналізувалися тематичні питання:

- Опрацювання методичних рекомендацій щодо викладання викладання навчальних предметів у 2024-2025 навчальному році. Реалізація концепції Нової української школи у 1-4, 5-7-х класах НУШ.
- Ведення електронних класних журналів.
- Оцінювання: як заповнювати журнал і виставляти оцінки за групами результатів? Рішення ШПС.
- Що таке СЕЕН (соціально-емоційне та етичне навчання і чому воно нам потрібне?
- Гармонійна особистість: визначення та формування.
- "Журнал "Читаю" - дієвий інструмент всебічного й гармонійного розвитку особистості, зокрема, критичного мислення для дітей та дорослих ".
- Психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу.
- Про результати вибору підручників та посібників для учнів 8 класу 2025-2026 навчального року.
- Візуалізація читання як потужний інструмент креативності учня і педагога.
- Творчі звіти вчителів, що атестуються.
- Про результати вибору підручників та посібників для учнів 3 класу 2025-2026 навчального року.
- Про психологічну підтримку учасників освітнього процесу під час війни.
- Проєктна діяльність.
- Про новий професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. №1225.
- Нові підходи до організації роботи з обдарованими учнями.
- Виконання навчальних програм.
- Моніторинг навчальних досягнень учнів.

Ураховуючи загальношкільну науково-методичну тему, було сформульовано тему для шкільної спільноти вчителів початкової школи: «Формування ключових компетентностей молодших школярів в умовах Нової української школи: інтеграція сучасних освітніх тенденцій для розвитку самодостатньої, творчої та компетентної особистості»

Ця тема:

- Відповідає загальній стратегії розвитку школи;
- Орієнтована на вікові особливості учнів початкової школи;
- Акцентує увагу на практичному впровадженні інноваційних підходів;
- Підкреслює важливість формування компетентностей з раннього віку.

Вчителі працювали над формуванням таких компетентностей:

1. Розвиток читацької грамотності:

- Використання інтерактивних методів формування читацьких навичок.
- Робота з текстами різних типів та жанрів (інформаційні, художні, інструктивні тощо).
- Формування уміння аналізувати, інтерпретувати та оцінювати прочитане.
- Розвиток мотивації до читання через індивідуальні та групові проєкти («Книжкові мандрівки», читацькі щоденники тощо).

2. Формування математичної компетентності:

- Застосування ігрових та практико-орієнтованих підходів до вивчення математики.
- Розвиток логічного мислення, просторової уяви, вміння працювати з даними.
- Інтеграція математичних знань у реальні життєві ситуації.
- Залучення цифрових інструментів (онлайн-сервіси, інтерактивні вправи) для зміцнення навичок обчислення та розв’язування задач.

3. Розвиток навичок співпраці:

- Формування культури командної роботи, вміння слухати, висловлювати думку, домовлятися.
- Організація навчальних ситуацій у групах та парах.
- Використання освітніх ігор, тренінгів, вправ на розвиток соціальної компетентності.
- Навчання учнів конструктивному розв’язанню конфліктів.

4. Формування критичного мислення:

- Розвиток уміння ставити запитання, порівнювати, класифікувати, встановлювати причинно-наслідкові зв’язки.
- Використання методів «мозкового штурму», дебатів, аналізу альтернатив.
- Застосування проблемно-орієнтованого підходу до навчання.
- Розгляд реальних життєвих ситуацій як основи для обговорення та прийняття рішень.

5. Розвиток емоційного інтелекту:

- Вивчення та обговорення емоцій, розвиток навичок саморефлексії.
- Інтеграція елементів соціально-емоційного навчання (SEL) у повсякденні заняття.
- Рольові ігри, вправи на розпізнавання та керування емоціями.
- Співпраця з психологом для впровадження програми емоційної грамотності.

Для визначення основи для системної та планомірної реалізації компетентнісного підходу в освітньому процесі, яка охоплює впровадження Державного стандарту початкової освіти, індивідуалізацію навчання, інтегроване викладання та методики, що орієнтовані на

потреби учнів, сприяє створенню умов для формування ключових компетентностей через методичне забезпечення сучасного навчального середовища було проведено І засідання «Організаційно-методичні аспекти освітньої діяльності в НУШ на 2024/2025 навчальний рік» (30.08.2024р.)

Без належного середовища неможливо забезпечити всебічний розвиток самодостатньої особистості. Середовище має не лише бути безпечним, а й стимулювати пізнавальну активність, креативність, самовираження. Це включає як фізичне, так і психологічне середовище: зони активності, куточки розвитку, елементи гейміфікації, емоційної підтримки. Дана тема є базовою опорою для формування ключових компетентностей, тому тема ІІ засідання «Освітнє середовище як чинник розвитку особистості учня» (31.10.2024р.)

Діяльнісний підхід передбачає активну участь дитини у власному навчанні через проєкти, дослідження, гру, практичну діяльність. Формується здатність застосовувати знання в реальному житті. Це основа для набуття ключових компетентностей – учні вчаться не лише знати, а й діяти, вирішувати завдання, працювати в команді. Тому ІІІ засідання розглянули тему «Діяльнісний підхід до навчання – запорука успіху НУШ» (10.01.2025р.)

Через проєктну діяльність формуються життєві компетентності, що відповідають меті Нової української школи – виховання відповідального громадянина.

Творчі проєкти сприяють розвитку соціальної активності, комунікативних навичок, вміння працювати в команді, презентувати власну думку. ІV засідання «Творчі проєкти – засіб виховання соціально активної особистості»(28.03.2025р.)

Аналіз досягнень і труднощів допомагає коригувати подальшу роботу для більш ефективного формування ключових компетентностей учнів. Щоб здійснити самооцінку, оцінити ефективність методичної роботи, узагальнити результати впровадження нових підходів і визначити вектори розвитку, було проведено V засідання «Підсумки роботи ШПС вчителів початкових класів за 2024–2025 навчальний рік» (31.05.2025р.) Цей аналіз допоможе зробити річне планування роботи методичного об'єднання більш цілісним та орієнтованим на результат.

Шкільна спільнота вчителів початкових класів у 2024-2025 навчального року плідно й активно працювала над виконанням поставлених завдань, спрямованих на всебічний розвиток та удосконалення професійної майстерності, відповідність професійному стандарту вчителя початкових класів та забезпечення якісного викладання навчальних предметів у початкових класах.

Основними напрямками роботи ШС стали:

1) Підвищення фахової кваліфікації вчителів:

Участь у вебінарах, онлайн-курсах, конференціях;

Самопідготовка та самоосвіта вчителів

2) Впровадження інноваційних методів та технологій навчання:

Використання ІКТ-інструментів у навчальному процесі;

Елементи STEM-освіти у початковій школі;

Реалізація проектної та дослідницької діяльності учнів

3) Подолання освітніх втрат:

Використання діагностичних та корекційних інструментів;

Надання психолого-педагогічної підтримки учням

4) Забезпечення безпечного освітнього середовища:

Проведення інструктажів з питань безпеки;

Відпрацювання дій на випадок надзвичайних ситуацій;

Створення сприятливого психоемоційного клімату в класі

5) Виховання та розвиток особистості учня:

Застосування сучасних методів виховання;

Формування ключових компетентностей учнів;

Розвиток творчих здібностей та обдарованнь дітей

6) Співпраця з батьками:

Проведення батьківських зборів;

Інформування батьків про хід навчального процесу;

Залучення батьків до шкільного життя.

Протягом року вчители разом з дітьми долучалися шкільних та позашкільних проєктів. Виховні заходи проводилися згідно виховного плану школи. Велась робота щодо діагностики та подолання освітніх втрат. Додатковим варіантом забезпечення освітніх потреб учнів, які навчаються за кордоном, стали проведення уроків у вечірній час.

Протягом року вчителі готували своїх учнів до участі у різноманітних конкурсах. Активною була участь учнів початкових класів у шкільних акціях.

Результати роботи:

- Підвищення рівня професійної компетентності вчителів;
- Покращення якості викладання навчальних предметів;
- Зниження рівня освітніх втрат;
- Забезпечення безпечного та комфортного освітнього середовища;
- Всебічний розвиток та самореалізація особистості учня;
- Посилення співпраці з батьками.

Шкільна спільнота вчителів початкової школи активно й результативно реалізувала поставлені завдання. Методична робота була спрямована на забезпечення професійного розвитку вчителів, формування ключових компетентностей в учнів, адаптацію до нових освітніх викликів. План роботи виконано повністю, заходи мали прикладний і практичний характер.

№ з/п	ПІБ	Участь у методичних заходах	Організатори методичного заходу	Результат роботи
1.	Шупиченко О.П.	Доповідь + презентація 15 способів здійснити формувальне оцінювання на уроці		
		Діяльнісний підхід як необхідна умова розвитку умінь та навичок учнів,		
2.	Цеброва І.М.	Успішне проходження освітнього серіалу “Бути поруч”	Дія. Освіта	Сертифікат
		Участь у засідання ПС вчителів початкової школи		
3.	Петрухнова Л.А.	Презентувала інноваційні практики серед учасників професійної спільноти	КУ “ЦПРПП”	Сертифікат
		Інтернет-конференція «Освіта в епоху ШІ: медіаграмотність та критичне мислення».	“На урок”	Сертифікат
4.	Підгорна В.Г.	Участь семінарі-практикумі з питань організації та проведення Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри “Сокіл” (“Джура”)	Донецький обласний центр туризму та краєзнавства учнівської молоді	Сертифікат
		Участь у засідання ПС вчителів початкової школи		
		Проєкт «Підвищення стійкості та захисту через комплексну підтримку вразливого населення на сході України»		
		Організацію навчальних заходів у межах Global Money Week 2025		Сертифікат
		За внесок у розвиток креативного бачення та популяризацію космосу і технологій серед молоді України у всеукраїнському конкурсі дитячих малюнків на космічну тематику Noosphere Space Art Challenge		Диплом
		Учасник фінального етапу обласного фестивалю “Шукай краси, добра шукай!”, присвяченого 130-річчю від дня народження Олександра Довженка, у номінації “Літературно-музичний мікс” “Батьківщина - все!” (О. Довженко)	Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	Сертифікат №4325-24
5.	Волощенко Н.М.	Участь у конференції “Впровадження фінансової грамотності в НУШ”	МОНУ	Учасник
		Участь у вебвітрині “Освітнє середовище початкової школи:	Донецький обласний	Диплом Лауреата

		інноваційні практики - 2025". Номінація "Сучасні стратегії залучення учнів початкової школи до читання"	інститут післядипломної педагогічної освіти	
		Творча група з інтерактивізації читання молодших школярів.	Журнал "Читаю"	Співавтор
		Участь у конференції FinLit Forum: впровадження фінансової грамотності в НУШ.	ТАЛАН, МОН України, Національний банк України	Слухач
		Презентація інноваційних практик серед учасників професійної спільноти	Комунальна установа ЦПРПП Краматорської міської ради.	Сертифікат
		Всеукраїнський рівень Інклюзивний урок: «Пригоди Песика Паскаля»		Сертифікат
		За внесок у розвиток креативного бачення та популяризацію космосу і технологій серед молоді України	NOOSPHERE Space Art Challenge	Диплом
6.	Мирошниченко Л.Д.	Презентувала інноваційні практики серед учасників професійної спільноти	КУ "ЦПРРПП"	Сертифікат
		X Конгрес освітян Нові часи: особистість понад усе	Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	Сертифікат
		Виступ на практичному інтенсиві ПС вчителів початкових класів (29.08.2024) Дискусійний клуб: «Ефективне читання в початковій школі: практичні кейси на кожен день»		Спікер
7.	Хоменко Н.А.	Цифрограм для вчителів.	Дія. Освіта	Сертифікат
		Методичний лекторій «Нестандартні форми навчання – особливість Нової української школи» (березень, 2025р.)	ШПС	
		Підведення підсумків роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів за 2024-2025 навчальний рік (травень, 2025р.)	ШПС	

8.	Грибинюк Л.В.	Цифрограм для вчителів.	Дія. Освіта	Сертифікат
		«Розвиток критичного і креативного мислення молодших школярів в НУШ». (Аукціон ідей. Січень 2025)	ШПС	
		Екологічне виховання на уроках математики. Ігрові завдання з екологічним змістом», березень 2025.	ШПС	
9.	Вербицька О.М.	Цифрограм для вчителів.	Дія. Освіта	Сертифікат
		«Як ефективно розвивати логічне мислення школяра: практичні поради та рекомендації»	ШПС	
10.	Потапова С.Ж.	ТГ: «Формування звички і потреби в читанні. Читання як тренд». Робота в підгрупі «Читання як інструмент профілактики психічного здоров'я. Терапевтичні казки, притчі, розвиток емоційного інтелекту через читання, читання для внутрішньої мотивації та саморозвитку».		
		X Конгрес освітян «Нові часи: особистість понад усе»	Донецький обласний інститут післядиплом ної педагогічної освіти	Сертифікат
11.	Алексєєва К.І.	Проєкт «Посилення потенціалу громад у наданні основних послуг із захисту та життєдіяльності в Харківській, Донецькій, Дніпропетровській та Запорізькій областях»	ГО "Відповідальні громадяни"	Сертифікат
		"Ігрова діяльність учнів в НУШ як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності "	ШПС	

Методичне об'єднання вчителів **суспільно-гуманітарного циклу** працювало над темою *«Сучасні освітні технології в контексті формування основних ключових та предметних компетентностей учнів на уроках предметів суспільно-гуманітарного циклу в умовах модернізації змісту освіту та переходу до НУШ».*

На першому засіданні було проведено планування роботи професійної спільноти і визначено пріоритетні напрямки роботи:

1. Реалізація основних положень особистісно-орієнтованого підходу до навчання та виховання.
2. Реалізація діючих комплексних цільових програм.
3. Про реалізацію концепції Нової української школи у 5-7-х класах.
4. Оцінювання: як заповнювати журнал і виставляти оцінки за групами результатів?
5. Вивчення та аналіз модельних програм з предметів суспільно-гуманітарного циклу.
6. Впровадження інноваційних технологій навчання як засобу реалізації диференційованого навчання та умови самореалізації учнів.
7. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.
8. Система оцінювання здобувачів освіти
9. Цілеспрямована спільна робота ПС і кожного вчителя щодо підвищенням рівня навчальних досягнень учнів.
10. Сприяння професійному росту вчителів. Підвищення наукового та кваліфікаційного рівня вчителів.
11. Підготовка і проведення шкільних конкурсів і олімпіад.
12. Робота над удосконаленням уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя і учня, самореалізації творчої особистості.
13. Вивчення проблеми наступності навчання в школі І - ІІІ ступенів, адаптації учнів у школі, перехід на новий зміст навчання учнів 5-х класів.
14. Формування національної свідомості учнів, виховання в молоді поваги до спадщини рідного краю на основі краєзнавчого підходу, усвідомлення цілісного образу свого рідного краю.

Здійснювали аналіз визначених напрямків роботи, педагогічного досвіду, обґрунтовували основні ідеї для широкого запровадження, аналізували матеріали рівня розвитку основних компонентів самоефективності учнів та їх навчальних досягнень. Узагальнювали та здійснювали оцінку накопиченого педагогічного досвіду, а саме: актуальність, відповідність сучасним викликам і завданням освіти, оригінальність, новизна, стабільність, збалансованість і комплексність результатів, раціональність витрат часу, зусиль, тощо. Педагоги реалізовували різні освітні стратегії організації роботи: інтегрували зміст, форми, методи та прийоми навчальної діяльності, що відповідають вимогам компетентнісного підходу та основним положенням концепції Нової української школи. Формували в учнів навички самостійної роботи через використання механізмів самомотивації, самопідтримки та саморегуляції емоційного стану. Забезпечували продуктивну взаємодію педагога з учнями в умовах штучно створеного комунікативного простору, що передбачає ситуацію, спрямовану на досягнення запланованих цілей навчання. Використовували підтримуючий контроль та оцінювання знань (змістовне, рефлексивне, тестове, колективне, взаємооцінювання та самооцінювання). Взаємодіяли з батьками учнів в умовах воєнного стану тощо. Підтримували та розвивали здоров'язберігаюче освітнє середовище навчального закладу (санітарний режим, позитивний мікроклімат, попередження булінгу).

Значне місце в роботі методичного об'єднання вчителів гуманітарного циклу займає позакласна робота. Так з метою виховання в учнів патріотизму, глибокого розуміння історії свого народу, національної ідентичності, самобутності, любові до державної мови, утвердження ідей цілісності та єдності української держави, популяризації української літературної мови, формування національно-патріотичної свідомості в учнів, ціннісного ставлення до суспільства та самого себе, виховання в учнів гордості за власну державу, її історію, культурні традиції та духовну спадщину проведено тематичні тижні

Члени ШПС брали активну участь у роботі професійної спільноти учителів суспільно-гуманітарного циклу, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах, майстерках, були членами журі міського та обласного етапів олімпіад та предметних конкурсів.

№ з/п	ПІБ	Участь у методичних заходах	Організатори методичного заходу	Результат роботи
1.	Рак І.С.	Найактивніший автор електронного інформаційно-методичного вісника “Крам.Освіта” опублікувала власні авторські матеріали на шпальтах журналу	КУ “ЦПРПП”	Сертифікат
		Створення якісного контенту підготовки до НМТ	КУ “ЦПРПП”	Сертифікат
		Міжнародна науково-технічна конференція	ДВНЗ “Приазовський державний технічний університет”	Спікер
		Участь у засідання ПС вчителів суспільно-гуманітарного циклу	ШПС	
		Толока україністів Донеччини «У методичній коморі словесника», в межах X Конгресу освітян Донеччини «Нові часи: особистість понад усе!». (21.08.2024)	Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	Слухач
		Учасник фінального етапу обласного фестивалю “Шукай краси, добра шукай!”, присвяченого 130-річчю від дня народження Олександра Довженка, у номінації “Літературно-музичний мікс” “Батьківщина - все!” (О. Довженко).	Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	Сертифікат №4329-24
2.	Городецька С.Є.	Участь у засідання ПС вчителів суспільно-гуманітарного циклу	ШПС	
		Міська конференція освітян “Спільно. Дія. Проактивний педагог - амбасадор освіти” (19.08.2024)	МПС	
		10.00-11.00 Камерна майстерка. Інструменти для спільної взаємодії онлайн. (20.08.2024)	МПС	
		Толока україністів Донеччини «У методичній коморі словесника», в межах X Конгресу освітян Донеччини «Нові часи: особистість понад усе!». (21.08.2024)	Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	Слухач
		Телемост ЦЕРН-Київ-Донецька обласна МАН. Телеміст	КПНЗ ДОМАНУМ	Учасник

		«Як побачити народження Всесвіту на власні очі?»		
		22 травня 2025 р. Форум освітніх інновацій. Обмін досвідом та інноваційними ідеями. Презентація методик НУШ для 7 класу. Обговорення трансформації освіти за допомогою штучного інтелекту. Педагогічні родзинки міжпредметної інтеграції. Ігрові технології в навчанні. Виступи провідних освітян Донеччини.		Учасник
		За якісну підготовку учнів до участі в ІІ (міському) XXV Міжнародного конкурсу із української мови імені Петра Яцика	Наказ УО	Подяка
		За якісну підготовку учнів в ІІ (міському) етапі XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2024-2025	Наказ УО	Подяка
3.	Кушниренко О.М.	Всеукраїнська науково-практичної конференція викладачів і здобувачів вищої Донбаського державного педагогічного університету "Перспективні напрями сучасної науки та освіти", у межах якої відбулося засідання круглого столу "Нова українська школа: теорія і практика (обмін досвідом)"	ДВНЗ “ДДПУ”	Сертифікат
		Створення якісного контенту підготовки до НМТ	КУ “ЦПРПП”	Сертифікат
		Проєкт “Подолання освітніх втрат” (Чехія)		
		Участь у засідання ПС вчителів суспільно-гуманітарного циклу	ШПС	
		Учасник фінального етапу обласного фестивалю “Шукай краси, добра шукай!”, присвяченого 130-річчю від дня народження Олександра Довженка, у номінації “Літературно-музичний мікс” “Батьківщина - все!” (О. Довженко).	Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	Сертифікат №4316-24

4.	Рябова М.Ю.	Найактивніший автор електронного інформаційно-методичного вісника “Крам.Освіта” опублікувала власні авторські матеріали на шпальтах журналу	КУ “ЦПРПП”	Сертифікат
		Успішно координує діяльність професійної спільноти вчителів зарубіжної літератури закладів освіти м. Краматорська	КУ “ЦПРПП”	Сертифікат
		Член журі обласного конкурсу «Я так бачу, чую, відчуваю».		
		ТГ «НУШ 7 клас зарубіжна література: методичні орієнтири, практики, поради» . Кейс матеріалів “Скриня цікавинок”.		
		Вебінар “Практичні кейси для роботи з індивідуальною освітньою траєкторією учнів”	Методичний портал «Світ філолога»	Сертифікат
		«Canva для вчителя: інтерактивні можливості і ШІ – більше творчості, менше часу на підготовку»	Методичний портал «Світ філолога»	Сертифікат
		«Літературний ф’южн: смачні ідеї для ваших уроків»	Методичний портал «Світ філолога»	Сертифікат
		Всеукраїнська науково-практична конференція на тему: “Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами: педагогічне партнерство й підтримка”	Всеосвіта	Слухач
		X Конгресу освітян «Нові часи: особистість понад усе»	Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	Сертифікат
		Філологічна студія «Методичний мейнстрим учителя-словесника	Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	Сертифікат
5.	Борисовська О.М.	Участь семінарі-практикумі з питань організації та проведення Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри “Сокіл” (“Джура”)	КУ “ЦПРПП”	Сертифікат

		Організація і проведення міського етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів	КУ “ЦПРПП”	Сертифікат
		ІІ всеукраїнська науково-практична конференція “Джура як виховна система формування національної ідентичності”	ІМЗО	Сертифікат
		Участь в засіданнях шкільної ПС вчителів суспільно-гуманітарного циклу		
		Організатор, член журі І (міського) етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»)	Наказ УО	Подяка
		За успішну підготовку переможців ІІ (міського) етапу Всеукраїнської олімпіади з правознавства	Наказ УО	Грамота
		Міська конференція освітян “Спільнодія” Участь у міській ярмарці освітніх інновацій “STEM - це просто!” 19.08.2024		
		Виступ на обласній Академія класного керівника ІППО: представлення шкільного проєкту «Підтримаймо ментальне здоров’я» 16.09.2024	Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	Сертифікат № 6399-24, 2 год
		Член журі І (міського) етапу Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді “Моя Батьківщина - Україна” (14.10-14.11.2024)		
6.	Бобух М.А.	Участь у міських заходах: «Безпечна країна. Здорова людина. Добробут в родині»		Подяка
		Міська творча група «Складання олімпіадних завдань шкільного етапу з історії»		
		Участь у засідання ПС вчителів історії		
		За успішну підготовку переможців ІІ (міського) етапу Всеукраїнської олімпіади з історії	Наказ УО	Грамота
		За якісну підготовку переможця міського етапу Всеукраїнської олімпіади з історії у 2024-2025 навчальному році.	КУ “ЦПРПП”	Подяка

7.	Мосюра Л.В.	Організація роботи освітнього хабу	КУ ЦПРПП	Сертифікат
		Презентувала інноваційні практики серед учасників професійної спільноти	КУ ЦПРПП	Сертифікат
		Створення якісного контенту підготовки до НМТ	КУ ЦПРПП	Сертифікат
		Організація і проведення міського етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів	КУ ЦПРПП	Сертифікат
8.	Алабушева Л.В.	”7 клас НУШ”, (керівник Рульова Н.В., ЗОШ № 2)		
		10.02. - Панорама методичних знахідок “ Дослідницька діяльність учнів як один із шляхів набуття 4-х навичок майбутнього: практичний кейс учителя-словесника”;		Слухач
		Філологічна студія “Методичний мейнстрим учителя-словесника” за темою: ”Екранізація та відео на уроках літератури: прості кроки до якісного контенту”;		Слухач
		Обласна онлайн-майстерка “Діджиталізація навчального процесу: викликки та можливості”		Слухач
9.	Павлюченко І.С.	Організація і проведення міського етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів	КУ ЦПРПП	Сертифікат
		Онлайн-зустріч До Дня пам’яті жертв геноциду кримськотатарського народу. (9-ті класи).	«ДОМАНУМ»	Сертифікат №40 від 14.05.2025
		Презентаційний челендж успішних освітніх практик		
		Підготовка команди до Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») – «Джура-2025».		https://view.genially.com/6606cdd7eab45e00147f6812/interactive-content-fantastichna-istoriya
		Творча група та співавтор навчально-методичних видань Донецького ОблІППО “Методичний кейс карток опорних знань” для 7 класів. Історія України та всесвітня історія.Затверджено на засіданні		

		кафедри СГМО, Пр. № 13 від 16.12.2024. Розробила дві картки для 7 класу: «Релігійне життя. Культура українських земель. Пам'ятки культури» https://drive.google.com/drive/folders/1TwRxtY1oIRIgRaxIc2GpN0JcXnxIA4J9; «Середньовічні школи та університети. Юрій Дрогобич. Наукові й технічні досягнення. Книгодрукування» https://drive.google.com/drive/folders/18mvW8qLvSgeBkRwbw8q767r5muuqyWY7 .		
		За успішну підготовку переможців ІІ (міського) етапу Всеукраїнської олімпіади з історії	Наказ УО	Грамота
		За якісну підготовку переможця міського етапу Всеукраїнської олімпіади з історії у 2024-2025 навчальному році.	КУ ЦПРПП	Подяка
10.	Іванова Н.М.	Участь у засідання ПС вчителів суспільно-гуманітарного циклу		

ШПС учителів природничо-математичного циклу працювала над методичною проблемою ***«Забезпечення розвитку закладу освіти, створення умов для зростання якості загальної середньої освіти, оптимізація процесу навчання з урахуванням сучасних світових тенденцій, розвиток та формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкурентоспроможної і самодостатньої особистості, вироблення сучасної моделі майбутнього випускника школи, спроможного свідомо обрати подальший профіль навчання та реалізувати власний потенціал».*** Робота учителів ПС спланувала свою роботу за напрямками:

- Забезпечення методичного та психолого-педагогічного супроводів стандартизації якісної базової загальної середньої освіти.
- Запровадження гнучких моделей організації навчально-виховного процесу відповідно до здібностей та нахилів учнів.
- Забезпечення умов для безперервного зростання рівня педагогічної майстерності вчителів через координацію зусиль методичних структур різного рівня.
- Розвивати інтерес учнів до науково-дослідницької та експериментальної роботи.
- Стимулювати впровадження в процес навчання нових комп'ютерних технологій.
- Використовувати системний підхід до організації роботи зі здібними та обдарованими учнями.
- Продовжувати самоосвіту педагогів, особливо шляхом вивчення матеріалів педагогічної преси, науково - практичних семінарів, навчання на курсах підвищення кваліфікації, обміну з колегами.
- Удосконалення форм роботи при дистанційному навчанні здобувачів освіти.
- Забезпечення реалізації Державного стандарту базової середньої освіти у 7-х класах НУШ.
- Удосконалення професійної майстерності та компетентності педагогів НУШ.
- Створення умов для вчителів предметів природничо-математичного циклу з метою впровадження в процес навчання інноваційних педагогічних технологій, зокрема, технології «Створення ситуації успіху», інтерактивних прийомів, дистанційного навчання.

На початку навчального року членами кафедри визначалася тематика та форми проведення засідань МО з метою вироблення єдиного підходу до вирішення поставлених

задач, обговорення актуальних питань організації навчально-виховного процесу, аналізу результату колективної діяльності, вивчення і поширення кращого педагогічного досвіду, науково-технічної та педагогічної інформації. Особлива увага приділялася удосконаленню форм і методів проведення уроків, підвищенню рівня якості навчальних досягнень учнів з предметів, виявленню й підтримці обдарованих дітей.

На засіданнях були розглянуті наступні теоретичні питання:

- Опрацювання нормативних документів, рекомендаційних листів щодо організації освітньої діяльності, викладання предметів.
- Ознайомлення з оформленням документації, виконанням практичної частини програм.
- Робота на «Нових знаннях», ведення електронних журналів.
- Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів, що здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.
- Створення оптимальних умов щодо адаптації учнів 5 класу в природничо-математичному циклі середньої школи.
- Використання можливостей штучного інтелекту для визначення об’єктів навколишнього світу за допомогою мобільного пристрою.
- Цифрові інструменти педагога для роботи. Використання віртуальної дошки.
- Освітні втрати та освітні розриви: шляхи подолання (аналіз вхідних моніторингових зрізів).
- Оцінювання результатів навчання та оформлення журналу в 5-7 класах НУШ.
- Академічна доброчесність в оцінюванні (тестування в дистанційному форматі: якісний зворотний зв’язок).
- Креативні підходи при формуванні здоров’язберігаючих компетентностей на уроках хімії.
- Використання можливостей робототехнічного пристрою AllCodeFormula на уроках інформатики.
- Використання опорних карток на уроках інформатики.
- 45 хвилин НУШ на уроках хімії, Довкілля.
- Створення зображень за допомогою штучного інтелекту.
- Практичне бачення у викладанні предметів природничої галузі у 7 класі.
- Психолого-педагогічне супроводження дітей з ООП : стратегії та технології
- Розвиток пізнавальної активності учнів на уроках математики шляхом співпраці учителя і учня в умовах НУШ.
- Інтегроване навчання природничих дисциплін як шлях до НУШ.

Особлива увага приділяється удосконаленню форм і методів проведення уроків. На засіданнях МО відбувалося обговорення, аналіз та самоаналіз уроків з метою допомогти організувати навчальний процес як взаємодію, спрямовану на розвиток особистості кожного учня.

Щороку проводяться моніторингові відстеження навчальних досягнень учнів, які дають можливість відстежити рівень засвоєння учнями навчального матеріалу, сформованості умінь та навичок відповідно до вимог програми й державного стандарту.

Проводилась робота з обдарованими дітьми. Відповідно до плану роботи кафедри щороку в жовтні проводиться І тур (шкільний) Всеукраїнських олімпіад та підготовча робота до участі переможців у ІІ та ІІІ етапах олімпіад.

Члени ШМО брали активну участь у роботі професійної спільноти учителів природничого та математичного циклів, вебінарах, онлайн-курсах, тренінгах, майстер-класах, професійних конкурсах, майстерках, були членами журі міського етапу олімпіад.

№ з/п	ПІБ	Участь у методичних заходах	Організатори методичного заходу	Результат роботи
1.	Бабаш А.В.	Цифроґрам для вчителів	Дія. Освіта	Сертифікат

		Участь у лекції “Генеративний штучний інтелект і освіта: можливості та виклики”	Національний університет фізичного виховання і спорту України	Сертифікат
		Інтерв’ю для антикризового медіацентру з теми “Навчити Ші розрізняти емоції”	ІТ-компанії “QuartSoft”	Публікація
2.	Білявська В.В.	ТГ “Цифрові технології в дії: практикум з GeoGebra”; керівник групи - Кузнецова Галина Іванівна. Група була створена для ознайомлення з даною програмою, створення вправ на побудову (7 клас), побудова перерізів та комбінація фігур (10-11 класи).		
		Цифрограм для вчителів	Дія. Освіта	Сертифікат
		25.10.2024 практичне заняття “Можливості платформи” “Матіфік” для вивчення математики 5-6 (7) класів: формувальне оцінювання, надолуження освітніх втрат та ін.		Слухач
		27.11.2024 практичний семінар підведення підсумків «Івент-уроки вчителя НУШ»		Слухач
		04.12.2024 обласний ПДС «Математика дистанційно: корисні онлайн-ресурси» з теми «Кольорова математика або формування мовленнєвої компетентності»		Слухач
		10.01.2025 практичний майстер-клас “Використання штучного інтелекту в роботі вчителя з нуля”		Слухач
3.	Ткаченко Л.І.	Проведення Місячника науки та технології (STEM-освіти).		Оформлення дошки Padlet
		ТГ 1. «Сайт вчителів фізики м. Краматорська» (керівник Ліфарь С.В.)		
		Була керівником команди учасників IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій 23-29.03 м. Луцьк.		Керівник

		Організація і проведення міського етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів	КУ ЦПРПП	Сертифікат
4.	Лапа А.В.	Організація і проведення міського етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів	КУ ЦПРПП	Сертифікат
		ТГ “Цифрові технології в дії: практикум з GeoGebra”		
		Цифрограм для вчителів	Дія. Освіта	Сертифікат
5.	Ільченко О.А.	Засідання ПС вчителів математики міста. Основні питання: Підготовка учнів 5-11 класів до Всеукраїнської олімпіади з математики; Лабораторія патріотичних задач; «Цифрові технології в дії: практикум з GeoGebra»; Оцінювання учнів га групами результатів навчання.	ПС	
		ТГ «Цифрові технології в дії: GeoGebra»		
		Дистанційна конференція від за темою “Психолого-педагогічне супроводження дітей з ООП : стратегії та технології”	ТОВ “Всеосвіта”	Сертифікат EQ842777 від 18.07.2024).
6.	Колісник К.П.	Долучилася до створення електронного путівника «Інформаційними стежинами 2024/2025 навчальний рік» в межах роботи ПС інформатиків Краматорська		
		«Цифрограм для вчителів»	Дія.Освіта	Сертифікат
		ШПС вчителів природничо-математичного циклу «Опорні картки на уроках інформатики», вересень, 2024 р		Учасник
		ШПС вчителів природничо-математичного циклу «Цифрові інструменти для роботи педагога», листопад, 2024 р.		Учасник
		За успішну підготовку переможців ІІ (міського) етапу Всеукраїнської	Наказ УО	Грамота

		олімпіади з інформаційних технологій		
7.	Хілько І.А.	Міська ТГ: «Онлайн цифрові сервіси у роботі сучасного вчителя НУШ»		
		Виступ на ПС вчителів хімії та біології у червні 2025		Спікер
		Онлайн-лекція “Чорнобильська зона відчуження: символ стійкості природи та надії на відродження” 25.04.2025		Учасник
		За успішну підготовку переможців ІІ (міського) етапу Всеукраїнської олімпіади з хімії	Наказ УО	Грамота
8.	Черкас С.М.	Організація і проведення міського етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів	КУ ЦПРПП	Сертифікат
9.	Шаповалова Л.Л.	Ечасть у STEM проєкті “Інженерний тиждень” – уроки у 8-9 класах на тему: «Біовідновлення як вибір»		
		Виступ на ММО: Звіт про роботу у творчій групі ММО: «Нормативно-правова база НУШ» Презентація інтерактивного плакату за темою. «Інноваційні практики для учасників професійної спільноти»	КУ ЦПРПП	Сертифікат №0617-25 Наказ №12 від 20.05.2025
		ТГ ММО вчителів географії “Нормативно-правова база: географія в НУШ”		

Методичне об’єднання вчителів іноземної мови опікувалося методичними проблемами:

1. “Цифровий” учитель: можливості ШІ при вивченні і викладанні англійської мови.
2. Національно-патріотичне виховання засобами англійської мови на уроках та в позаурочній діяльності.
3. Інтегрований урок з англійської мови як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів.

Робота вчителів спрямувалася на реалізацію таких напрямків:

- реалізація концепції Нової Української Школи в 5-7 класах;
- оцінювання за групами результатів;
- формування критичного мислення на уроках англійської мови в 5-7 класах НУШ;
- впровадження індивідуального та особистісно-орієнтованого підходу на уроках англійської мови в умовах дистанційного навчання;
- застосування цифрових інструментів в освіті, цифрова грамотність під час дистанційного навчання в умовах воєнного стану.

Особливу увагу вчителі приділяли вивченню нормативних документів (освітні програми, інструкції щодо ведення електронних журналів, оцінювання за групами результатів, методичні

рекомендації щодо викладання у початкових та у 5-7 класах НУШ), стратегії щодо підготовки учнів для участі у конкурсах та олімпіадах.

Учителі іноземної мови брали участь у предметних тижнях:

- Тиждень іноземної мови https://www.facebook.com/share/p/16NJsm6m45/
- День Європи https://www.facebook.com/share/p/1AVGKZwFsD/

Учителі іноземної мови постійно вдосконалюють свою педагогічну майстерність шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації:

- Нова початкова школа: від теорії до практики (1-2 класи НУШ).
- Нова початкова школа: від теорії до практики (3-4 класи НУШ).
- «Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії» (7 клас НУШ).
- «Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно» (8 клас НУШ).

Також вчителі приділяють багато уваги самоосвіті, проходячи вебінари та тренінги.

№ з/п	ПІБ	Участь у методичних заходах	Організатори методичного заходу	Результат роботи
1.	Кулакова Н.О.	X Конгресу освітян «Нові часи: особистість понад усе»	Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	Сертифікат
		Цифрограм для вчителів	Дія. Освіта	Сертифікат
2.	Пашкевич Л.І.	Участь у засіданнях шкільного методичного об'єднання вчителів іноземних мов школи та міста		
3.	Д'яченко В.А.	Організація і проведення міського етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів	КУ ЦПРПП	Сертифікат
		«Цифрограм для вчителів»	Дія. Освіта.	Сертифікат
		Участь у засіданнях шкільного методичного об'єднання вчителів іноземних мов школи та міста		
4.	Чайка А.О.	Участь у засіданнях шкільного методичного об'єднання вчителів іноземних мов школи та міста		
5.	Стасюк Л.В.	Участь у засіданнях ПС вчителів іноземних мов школи та міста		Учасник
		ЗО: майстер-клас: "Використання інтерактивних технологій на уроках англійської мови", «Кулінарний словник: аудіювання, читання, усне та писемне мовлення – основні інгредієнти апетитної страви» для вчителів англійської, німецької, французької, новогрецької мов.		

Протягом 2024-2025 н. р. діяльність шкільного методичного об'єднання вчителів предметів **художньо-естетичного та оздоровчого циклу** була спрямована на реалізацію основних Законів України «Про освіту» , «Про загальну середню освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, навчальних програм з предметів та інших нормативно-правових документів, спрямованих на інноваційний розвиток і поліпшення якості загальної середньої освіти. Особлива увага була зосереджена на опрацюванні Концепції «Нова Українська школа». З метою підвищення ефективності та результативності роботи вчителів щодо забезпечення формування та розвитку ключових, міжпредметних та предметних компетентностей учнів, які подаються у відповідальності до Рекомендацій Європейського парламенту та Ради Європи для Нової української школи, та розвитку їх індивідуальних здібностей і нахилів упродовж 2024-2025 навчального року, шкільне методичне об'єднання вчителів через мережу колективних, групових та індивідуальних форм методичної роботи працювало над організаційним та науково-методичним забезпеченням реалізації проблемної теми *«Вдосконалення професійної компетентності педагогів через систему методичної роботи та активізацію творчого потенціалу вчителів в умовах Нової української школи. Організація оздоровчо-фізкультурної діяльності учнів через інтеграцію інноваційних технологій»* шляхом вивчення теоретичних питань, нових педагогічних ідей та технологій, поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання на уроках та в позаурочний час для активізації пізнавальної самостійності школярів, вдосконалення їх здібностей з урахуванням їх досвід, розвитку їх самореалізації для становлення самобутньої особистості. Кафедра реалізовувала наступні завдання:

• Спрямувати роботу на забезпечення високого рівня викладання предметів художньо-естетичного циклу ,формування в учнів практичних умінь та навичок.

• Створення умов для проведення уроків в синхронному та асинхронному режимі

• Проводити індивідуальну роботу з обдарованими учнями ,створювати атмосферу співпраці, взаємодії.

• Виховувати музично-естетичний смак та любов до спорту.

• Висвітлювати роль культурної організації учнів в сфері соціального вираження.

• Систематично знайомитися та впроваджувати в практику сучасні освітні технології та інновації, регулярно проводити огляд новинок методичної літератури, періодичних видань.

• Активізувати позакласну роботу з навчальних предметів, розвиваючи при цьому творчі здібності учнів.

• Використовувати різні способи ,форми і методи навчання ,виховувати в учнів любов до українського менталітету, повагу до культури і традицій свого народу.

• Використовувати сучасні інтерактивні технології на уроках художньо-естетичного та оздоровчого циклів.

Методичну майстерність вчителі ШМО художньо-естетичного та оздоровчого циклу вдосконалюють шляхом участі в роботі МО, науково-методичних семінарах, шляхом самоосвіти. Вчителі діляться досвідом роботи у періодичній пресі друкуючи свої творчі доробки, беруть активну участь у роботі професійної спільноти учителів предметів художньо-естетичного циклу та фізичної культури, вебінарах, онлайн-курсах, семінарах, тренінгах, майстерках, презентували власний досвід роботи.

№ з/п	ПІБ	Участь у методичних заходах	Організатори методичного заходу	Результат роботи
1	Матвєєнко О.Л.	Участь у творчій групі вчителів фізкультури (створення навчального відео з комплексами фізичних вправ), (створення методичного порадника ,щодо вивчення нових варіативних модулів з фізичної культури: Флорбол)		Методичний порадник
		«Спорт - моє покликання!» , участь у Web марафоні в номінації «Найкращій спортсмен Донеччини». Участь у веб-марафоні «Донеччина спортивна: з вірою і надією в серці, з волею до ПЕРЕМОГИ!»		
		Участь у шкільному етапі змагань з піднімання тулубу за 30 сек. учнів 5-6 класів, за 1 хв. учнів 7-9 класів. Участь у шкільному етапі змагань зі стрибків через скакалку за 30 сек. серед учнів 5-9 класів. Участь у флешмобі «Тривай рівновагу!». Участь у флешмобі «Тренуйся креативно!». Участь у челенджі BEACTIVE DAY в Україні у рамках Європейського тижня спорту. Челендж з настільного тенісу, присвячений до Міжнародного дня спорту та Всесвітнього дня здоров'я.		
2.	Кравцова Я.В.	Організація і проведення міського етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів	КУ "ЦПРПП"	Сертифікат
		Творча група з підготовки до конкурсу «Учитель року 25»		
		Виступ на МО вчителів технологічної галузі «Оцінювання в НУШ 5-9 класи: нові горизонти 2024»		

		Академія класного керівника «Форми та методи виховної роботи з дітьми, які постраждали в наслідок воєнного конфлікту» Виступ «Підтримка учасників освітнього процесу через шкільний проєкт «Підтримаймо ментальне здоров'я» в часи повномасштабної війни»		
		Область виступ – Челендж «Свято гарбуза» (ІІ день) для вчителів технологічної освітньої галузі. «Голосові технології в дії: перетворення тексту в аудіо для створення захоплюючих відеопрезентацій»		
		Член журі І (міського) етапу Всеукраїнської військово-патріотичної гри Сокіл "Джура"		Подяка
3.	Безкоровайна О.В.	Організація та проведення міської олімпіади з мистецтва	КУ "ЦПРПП"	Сертифікат
		Участь у дистанційних заходах професійної спільноти з метою обміну досвідом і вдосконалення педагогічної майстерності		
4.	Безугла Я.А.	Презентувала інноваційні практики серед учасників професійної спільноти	КУ "ЦПРПП"	Сертифікат
		Організація і проведення міського етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів	КУ "ЦПРПП"	Сертифікат
		Участь у челенджі «Свято гарбуза» вчителі технологій.	ДОНІППО	Сертифікат
		Розробка творчих проєктів за модульними програмами у 5-6 класах НУШ. Об'єкт проєктної діяльності «Закладанка для книг з фетру.» презентація Дорожньої карти.		
		Участь у розробці питань завдань для міського етапу учнівської олімпіади з мистецтва.		

		ІППО серію вебінарів про оцінювання за ініціативи МОН для підтримки вчителів НУШ		Сертифікат
		"Використання інноваційних технологій, віртуальної та доданої реальності в освітньому процесі" для вчителів технологічної освітньої галузі та всіх, хто цікавиться застосуванням інноваційних технологій в освітньому процесі.		Учасник
		За успішну підготовку переможців ІІ (міського) етапу Всеукраїнської олімпіади з трудового навчання.	Наказ УО	Грамота
5.	Янова А.В.	Робота у творчій групі: Робота над варіативним модулем: “Розробка методичного порадника для вчителя фізичної культури з впровадження і викладання в дистанційному (очному) форматі нового варіативного модуля Флорбол”		
		Х Конгресу освітян Донеччини «Нові часи: особистість понад усе!»		Слухач
		Х Конгресу освітян.Нові часи: особистість понад усе, участь у роботі секції соціальної та здоров’язберігаючої галузі освіти.		Слухач
6.	Євстаф'єва Т.О.	Член обласної творчої групи вчителів фізичної культури «Моніторинг фізичного розвитку та стану здоров’я учня». Обласний навчально-методичний семінар «Удосконалення майстерності вчителя: впровадження перспективного передового досвіду з фізичного виховання під час дистанційного навчання». Тема виступу “Комплекс вправ з малим м’ячем”		Спікер Сертифікат

		Голова творчої групи вчителів фізичної культури міста Тема роботи: Розробка методичного порадника для вчителя фізичної культури з впровадження і викладання в дистанційному (очному) форматі нового варіативного модуля Флорбол.		Публікація в крам освіті методичного порадника
		Стейкхолдер	СДПУ	Керівник практиканта
		Участь у міському конкурсі креатив-фест «Натхнення та відновлення»		Подяка
		Серпнева студія «Фізична культура та Захист України: якість освіти в умовах дистанційного навчання» в межах X Конгресу освітян Донеччини-2024. "Нові часи: особистість понад усе"	Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	Сертифікат
		Презентувала інноваційні практики серед учасників професійної спільноти	КУ “ЦПРПП”	Сертифікат
7.	Ковальов О.І.	Участь у засідання ПС вчителів трудового навчання		
8.	Бобух М.А.	Міська творча група «Складання олімпіадних завдань шкільного етапу з мистецтва»		
9.	Борисовська О.М.	Участь в І Міському фестивалі “Безпечна країна. Здорова людина. Добробут в родині”	КУ ЦРПП, УО	Подяка
		Участь в засіданнях шкільної ПС вчителів оздоровчого циклу		

У 2024-2025 навчальному році педагогічні працівники підвищили свій професійний рівень та педагогічну майстерність також під час проходження ПК - 2024 - https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ErJUVGZSUeF4zkdm7RuCbym3h6z8sz2kibh_QCScp6o/edit?gid=586329178#gid=586329178

ПК 2025 - https://docs.google.com/spreadsheets/d/1HR_jGrvecJtPi3QmjIycK-CBGdUaLE-PFbNYZJ2Qjb4/edit?gid=586329178#gid=586329178

Педагогічні працівники освітнього закладу брали участь у проведенні олімпіад та предметних конкурсів, перевірці конкурсних робіт:

ПІБ	Вид діяльності	Результат

Безкоровайна О.В.	Участь у організації та проведенні міської олімпіади з мистецтва	Сертифікат №0435-25 КУЦПРПП Наказ №10 від 02.05.2025
Павлюченко І.С.	Організація і проведення міського етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів.	Сертифікат №0266-25 КУЦПРПП Наказ №1 від 02.01.2025
Борисовська О.М	Організація і проведення міського етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів.	Сертифікат №0081-25 КУЦПРПП Наказ №1 від 02.01.2025
Рябова М.Ю.	Робота в складі журі обласного конкурсу «Я так бачу, чую, відчуваю»	Подяка Донецького ІППО Лист №285/08.1 від 10.06.2025
Ткаченко Л.І.	Організація і проведення міського етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів.	Сертифікат №0326-25 КУЦПРПП Наказ №1 від 02.01.2025
Безугла Я.А.	Організація і проведення міського етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів.	Сертифікат №0066-25 КУ “ЦПРПП” Наказ №1 від 02.01.2025
Д’яченко В.А.	Організація і проведення міського етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів.	Сертифікат №0134-25 КУЦПРПП Наказ №1 від 02.01.2025
Кравцова Я А.	Організація і проведення міського етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів.	Сертифікат №0191-25 КУЦПРПП Наказ №1 від 02.01.2025
Лапа А.В.	Організація і проведення міського етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів.	Сертифікат №0210-25 КУЦПРПП Наказ №1 від 02.01.2025
Мосюра Л.В.	Організація і проведення міського етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів.	Сертифікат №0249-25 КУЦПРПП Наказ №1 від 02.01.2025
Черкас С.М.	Організація і проведення міського етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів.	Сертифікат №0355-25 КУЦПРПП Наказ №1 від 02.01.2025
Борисовська О.М. Кравцова Я.В.	За організацію міського етапу гри “Джура”	Подяка наказ УО № 54 від 30.04.2025

Учителі закладу освіти постійно працюють над удосконаленням власної професійної компетентності, беруть участь у розробці уроків, тестових завдань, інтерактивних завдань і вправ, навчальних посібників. У 2024-2025 навчальному свої наробки вони презентують не лише на рівні ШМО, міських професійних спільнот, а й **друкують у професійних виданнях, освітніх платформах.**

№ з/п	ПІБ	Назва роботи	Видання/ Інтернет-ресурс	Предм.

1.	Рак І.С. Кушниренко О.М.	Формування етнокультурної компетентності учня нової української школи	Університетська наука - 2025. Том 2 - факультети: Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту, соціально-гуманітарний, інженерної та мовної підготовки https://drive.google.com/file/d/1IfGlhVbCYa1a6j0qGqYZcdM9TEamP2oZ/view	Укр.мова та література
2.	Кушниренко О.М.	Нова українська школа: теорія і практика (обмін досвідом)	Донбаський державний педагогічний університет, 18-20 грудня 2024 року Слов'янськ-Дніпро	Укр.мова та література
3.	Волощенко Н.М. Безкоровайна О.В.	Назва матеріалу Sway-презентація online-уроку/заняття КАЗКА-подорож «Зимові пригоди друзів» 2 клас, інтегрований урок (мистецтво, ЯДС, математика) від 26.08.2024	Сертифікат №ПН0006/1163 про публікацію матеріалу на сайті «Шкільний портал».	Початкова школа
4.	Кравцова Я.В.	Осінній калейдоскоп творчості «Гарбузові фантазії». Голосові технології в дії: перетворення тексту в аудіо для створення захоплюючих відеопрезентацій	https://online.anyflip.com/goyhu/vcpz/mobile/index.html КРАМ.ОСВІТА № 11 листопад 2024	ОБМ
5.	Ткаченко Л.І.	Вебквест «Закон всесвітнього тяжіння. Сила тяжіння» 08.03.2025	https://vseosvita.ua/webquest/zakon-vsesvitnoho-tiazhinnia-syla-tiazhinnia-36039.html	Математика
		Презентація до уроку «Закон Джоуля—Ленца. Електронагрівальні прилади» 25.05.2025	https://vseosvita.ua/library/prezentatsiia-z-fizyky-dlia-8-klasu-do-uroku-zakon-dzhoulia-lentsa-elektronahrivalni-prylady-969797.html	математика

6.	Євстаф'єва Т.О.	Актуальність впровадження нових варіативних модулів	Крам.Освіта №3 Краматорськ 2025 https://drive.google.com/file/d/1FMgayFSb5gynqs9zegpH01hJDeXxKuMP/view	фізична культура
7.	Рябова М.Ю.	Стаття «Космос є всередині нас...» Урок з вивчення казки Оскара Вайльда «Хлопчик-Зірка». Тема уроку: Символіка образів природи у казці. Оскара Уайльда «Хлопчик-Зірка». Символічний зміст назви твору	Публікація в журналі «Зарубіжна література» №10, 2024.	Зарубіжна література
		1.Креативний простір вчителів зарубіжної літератури (стор.16-17) 2. Літературні диктанти «Ерудит» як творча співпраця вчителя та учнів, інструмент створення атмосфери зацікавленості на уроках зарубіжної літератури. (стор.24-26)	Крамосвіта №11 листопад 2024 https://online.anyflip.com/goyhu/vcpz/mobile/index.html	
8.	Бабаш А.В.	Використання можливостей Teachable Machine для створення моделей машинного навчання з подальшим використанням у мобільних додатка / Молода наука - роботизація і нано-технології сучасного машинобудування: збірник наукових праць Міжнародної молодіжної науково-технічної конференції, 16-18 квітня 2025 р.	Бороденко П.М., Миронова А.О., Сойнікова С.Д., Черемісова Т.В. (ЗОШ №26, м. Краматорськ, Україна) науковий керівник: Бабаш А.В. / за заг. ред. С. В. Ковалевського, д-ра техн. наук., проф., and Hon.D.Sc., Prof. Predrag Dašić – Краматорськ : ДДМА, 2025. – 349 с. http://www.ddma.edu.ua/docs/kafedry/tiup/konf/Collection%20of%20Young%20Science%202025..pdf	інформатика

		Розробка програмного комплексу для обліку та оповіщення внутрішньо переміщених осіб про надання гуманітарної допомоги з використанням середовища Embarcadero Delphi Community Edition	Сучасні інформаційні технології, засоби автоматизації та електропривод : матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18–20 квітня 2025 р. / За заг. ред. О. Ф. Тарасова. – Краматорськ – Тернопіль: ДДМА, 2025. – 235 с. ISBN 978-617-7889-73-0	інформатика
		Бабаш А.В., Бороденко П.М., Миронова А.О., Сойнікова С.Д., Черемісова Т.В. Дослідження можливостей Teachable machine для створення моделей машинного навчання	Сучасні інформаційні технології, засоби автоматизації та електропривод : матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18–20 квітня 2025 р. / За заг. ред. О. Ф. Тарасова. – Краматорськ – Тернопіль: ДДМА, 2025. – 235 с. ISBN 978-617-7889-73-0	
9.	Лапа А. В.	Автор статті “Генерація зображень “ в матаматичному альманасі “Математика та ШІ: нові горизонти викладання та навчання”	https://drive.google.com/file/d/1qtRzmcNApdDLttCaF-3sk9fpb2mYE-VD/view?fbclid=IwY2xjawH8tlJleHRuA2FlbQIxMQABHU62T4ZUAAd6yCJDkw1SlodMX--rBdyrH-yo8aCEewP_Ub9gnN6CPd-jZw_aem_Oe7entqldwvz3ex4iLKslg	Математика
	Хілько І.А.	Мікроблог вчителів – фіналістів конкурсу «Учитель року-2025» «Учитель року» в умовах війни: випробування, що зміцнює дух.	Крамосвіта № 3 (березень) 2025	Хімія
		Мікроблог вчителів – фіналістів конкурсу «Учитель року-2025» Проєктна діяльність на уроках хімії: Сучасний підхід до навчання.	КрамОсвіта № 4 (квітень) 2025	
		Посібник конспектів уроків з хімії НУШ 8 клас (ще в розробці – дедлайн червень 2025)	Видавництво «Ранок»	
11	Павлюченко І.С.	Колективний збірник вчителів суспільних дисциплін	https://view.genially.com/6606cdd7eab45e00147f6812/interactive-content-fantastichna-istoriya	Історія

12	Волощенко Н.М.	Творчі вправи до казок в професійних виданнях, (співавтор інтерактивних вправ)	https://sites.google.com/view/psposhatk Листопад, 2024, Грудень, 2024 Березень, 2025, Травень, 2025	початкова школа
13	Мирошниченко Л.Д.	Творчість учнів: Омельченко Михайло «Твір з минулого «Мій перший сніг у зимовому лісі», Панін Даніїл «Зимо, зимонько, зима..»;	Електронний журнал «Читаю», грудень 2024 Журнал Читаю №5 ГРУДЕНЬ 2024 Журнал Читаю №5 ГРУДЕНЬ 2024 !	початкова школа
		Презентація «Джеремі Стронг «Гармидер у школі». Позакласне читання 3 клас»; електронний журнал «Читаю», листопад 2024	Журнал Читаю №4 ЛИСТОПАД 24 Фінальний варіант	
		Публікація “У пошуках “Дієвих інструментів залучення учнів до читання”, електронний журнал “Читаю”, травень 2025	https://online.fliphtml5.com/iscqi/eswc/	
14	Борисовська О.М.	Навички підприємництва – крок до майбутнього успіху!, вправи із формування підприємницької компетентності	KRAM.OCBITA №5-6, червень 2024 https://anyflip.com/goyhu/pwiu/	історія

		ВПРАВА «Сторінка у Facebook» Історія України, 9 клас. Розділ «Українські землі у складі Російської імперії в другій половині XIX ст.». Тема «Становлення української інтелігенції. Українські підприємці». **ВПРАВА «Флаєр»**. Всесвітня історія, 9 клас. Розділ «Розвиток культури і повсякденне життя кінця XVIII – початку XX століття». Тема «Розвиток освіти. Університети як автономна інституція» **ВПРАВА «Бізнес-план»**. Правознавство, 9 клас. Розділ «Неповнолітні як суб'єкти цивільних, сімейних, трудових, адміністративних і кримінальних правовідносин». Практична робота «Працевлаштування неповнолітніх».	KRAM.ОСВІТА №5-6, червень 2024 https://anyflip.com/goyhu/pwiu/	історія, правознавство
15.	Колісник К.П.	Публікація відео на каналі	www.youtube.com/@КсеніяКолісник	інформатика
16.	Петрухнова Л.А.	“Фінансова грамотність простими словами”	КрамОсвіта, 5-6, 2025 https://online.anyflip.com/goyhu/kjgp/mobile/index.html	Початкова школа

На урок (Рак І.С., Пашкевич Л.І. Городецька С.Є., Колісник К.П., Борисовська О., Шаповалова Л.Л., Алабушева Л.В., Лапа А.В.).
Всеосвіта (Кравцова Я.В., Пашкевич Л.І., Мирошниченко Л.Д. Городецька С.Є. Колісник К.П., Безкоровайна О.В., Борисовська О.М., Ільченко О.А., Євстаф’єва Т.О., Ткаченко Л.І.)
«Online Test Pad» (Борисовська О.М., Колісник К.П.)
Соціальна мережа «ФЕЙСБУК».

Протягом 2024-2025 н.р. вчителі школи брали участь у професійних конкурсах:

№ з/п	ПІБ учителя	Назва конкурсу	Рівень	Результат
1	Безкоровайна О.В. Волощенко Н.М.	Участь у VIII щорічному Всеукраїнському конкурсі «ПЕДАГОГ-НОВАТОР»	Всеукраїнський	Сертифікат
2	Борисовська О.М. Галкіна К.В.	Конкурс візитівок «Національне виховання – майбутнє держави»	Міський	ІІІ місце
3	Рак І.С. Кушниренко О.М. Підгорна В.Г.	ІХ Обласний фестиваль «Шукай краси, добра шукай!», номінація «Літературно-музичний мікс: «Батьківщина – все!»	Міський	ІІ місце
4	Рак І.С. Кушниренко О.М. Підгорна В.Г.	Учасники фінального етапу обласного фестивалю “Шукай краси, добра шукай!”, присвяченого 130-річчю від дня народження Олександра Довженка, у номінації “Літературно-музичний мікс” “Батьківщина - все!” (О. Довженко).	обласний	сертифікат
5	Хілько І.А.	Лауреат І етапу Всеукраїнського конкурсу “Учитель року - 2025”	Міський	Грамота
		“Учитель року - 2025” у номінації “Хімія”	Міський	Лауреат
		Фіналіст обласного конкурсу «Учитель року 2025»	Обласний	
		Національної премії «Ранкові зорі 2025» (березень 2025)		Учасник
6	Рак І.С.	Участь в освітньо-пізнавальному мініпроєкті “Вишиванки моєї родини”	Обласний МАН	Подяка
7	Рак І.С. Ільченко О.М. Хілько І.А. Городецька С.Є.	За якісну підготовку переможця обласного конкурсу мультимедійних презентацій “Досягнення та інновації української науки: від минулого до сьогодення”	Обласний МАН	Подяка
8	Бобух М.А.	За активне сприяння зміцненню ментального здоров'я, яскраве	Міський	Диплом Лауреат Креатив-фест

		втілення творчих ідей, натхненне представлення власних захоплень та внесок у створення простору, де панує краса, щирість і професійне оновлення.		у 2025 “Натхнення та відновлення”
9	Стасюк Л.В.	За активне сприяння зміцненню ментального здоров'я, яскраве втілення творчих ідей, натхненне представлення власних захоплень та внесок у створення простору, де панує краса, щирість і професійне оновлення.	Міський	Диплом Лауреат Креатив-фест у 2025 “Натхнення та відновлення”
10	Д’яченко В.А.	За активне сприяння зміцненню ментального здоров'я, яскраве втілення творчих ідей, натхненне представлення власних захоплень та внесок у створення простору, де панує краса, щирість і професійне оновлення.	Міський	Диплом Лауреат Креатив-фест у 2025 “Натхнення та відновлення” Приз глядацьких симпатій від профспілки освітян
11	Ільченко О.А.	За сприяння зміцненню ментального здоров’я, щиру відкритість, бажання ділитися своїми талантами, хобі та творчими ідеями, які надихають, відновлюють і об’єднують педагогічну спільноту.	Міський	Диплом учасника Креатив-фест у 2025 “Натхнення та відновлення”.
12	Євстаф’єва Т.О.	За сприяння зміцненню ментального здоров’я, щиру відкритість, бажання ділитися своїми талантами, хобі та творчими ідеями, які надихають, відновлюють і об’єднують педагогічну спільноту.	Міський	Диплом учасника Креатив-фест у 2025 “Натхнення та відновлення”.
13	Кравцова Я. В.	Конкурс “Дякую тобі, добровольцю!” до Дня українського добровольця	Обласний	Диплом КЗ «Донецький палац молоді «Юність»

				2025
14	Борисовська О.М.	Обласний конкурс "Дякую тобі, добровольцю!" від КЗ «Донецький Палац молоді «Юність» Номінація Фотоколаж “Герої серед нас”, V вікова категорія	Обласний	Диплом ІІ ступеня КЗ «Донецький палац молоді «Юність» 2025

Роботу педагогічного колективу з метою заохочення педагогів закладів загальної середньої освіти, відповідно до плану роботи Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Краматорської міської ради» на 2024-2025 н.р., за поданням керівників професійних спільнот педагогічних працівників та враховуючи особисті досягнення:

1. **Мирошниченко Лариса Дмитрівна**, учителя початкових класів, - грамота за активну участь в роботі міських професійних спільнот педагогічних працівників впродовж 2024-2025 навчального року.
2. **Волощенко Наталія Михайлівна**, учителя початкових класів, - грамота за активну участь в роботі міських професійних спільнот педагогічних працівників впродовж 2024-2025 навчального року.
3. **Хілько Інна Анатоліївна**, учителя хімії, - грамота за активну участь в роботі міських професійних спільнот педагогічних працівників впродовж 2024-2025 навчального року.
4. **Колісник Ксенія Петрівна,** учителя інформатики, - грамота за активну участь в роботі міських професійних спільнот педагогічних працівників впродовж 2024-2025 навчального року.
5. **Євстаф’єва Тетяна Олександрівна,** учителя фізичної культури, - грамота за активну участь в роботі міських професійних спільнот педагогічних працівників впродовж 2024-2025 навчального року.
6. **Матвєєнко Олена Львівна**, учителя фізичної культури, - грамота за активну участь в роботі міських професійних спільнот педагогічних працівників впродовж 2024-2025 навчального року.
7. **Кравцова Яна Володимирівна**, учителя трудового навчання та технологій, - грамота за активну участь в роботі міських професійних спільнот педагогічних працівників впродовж 2024-2025 навчального року.
8. **Шаповалова Лариса Леонідівна,** учителя географії, - грамота за активну участь в роботі міських професійних спільнот педагогічних працівників впродовж 2024-2025 навчального року.
9. **Бобух Майя Анатоліївна**, учитель історії, - подяка за активну участь в роботі міських професійних спільнот вчителів впродовж 2024-2025 навчального року.
10. **Павлюченко Інна Сергіївна**, учитель історії, - подяка за активну участь в роботі міських професійних спільнот вчителів впродовж 2024-2025 навчального року.
11. **Ткаченко Людмила Іванівна**, учитель фізики, - подяка за активну участь в роботі міських професійних спільнот вчителів впродовж 2024-2025 навчального року.
12. **Бабаш Андрій Владиславович**, учитель інформатики, - подяка за активну участь в роботі міських професійних спільнот вчителів впродовж 2024-2025 навчального року.
13. **Безкоровайна Олена Вікторівна**, учитель мистецтва, - подяка за активну участь в роботі міських професійних спільнот вчителів впродовж 2024-2025 навчального року.
14. **Безугла Яна Анатоліївна**, учитель мистецтва, - подяка за активну участь в роботі міських професійних спільнот вчителів впродовж 2024-2025 навчального року.

За ефективне керівництво освітньо-виховним процесом, ініціативність, високу відповідальність та творчий підхід до роботи з педагогами і здобувачами освіти:

Борисовська Олена Миколаївна, заступник директора, - грамота.

Підгорна Валерія Геннадіївна, заступник директора, - грамота.

За плідну, натхненну та відповідальну працю протягом навчального року. Керівнику професійної спільноти вчителів зарубіжної літератури, **Рябовій Марині Юріївні**, - подяка.

Фінал креатив-фесту «Натхнення та відновлення – 2025», що продемонстрував творчий потенціал освітян.

Дяченко В.А. - Диплом Лауреат Креатив-фесту 2025 “Натхнення та відновлення”. Приз глядацьких симпатій від профспілки освітян.

Стасюк Л.В. - Диплом Лауреат Креатив-фесту 2025 “Натхнення та відновлення”.

Бобух М.А. - Диплом Лауреат Креатив-фесту 2025 “Натхнення та відновлення”.

Євстаф’єва Т.О. - Диплом учасника Креатив-фесту 2025 “Натхнення та відновлення”.

Ільченко О.А. - Диплом учасника Креатив-фесту 2025 “Натхнення та відновлення”.

За якісну підготовку учнів до участі в **І міському фестивалі «Безпечна країна. Здорова людина. Добробут в родині»** відзначено **Подяками Євстаф'єву Т.О., Бобух М. А., Борисовську О.М.**

У освітньому процесі педагогічні працівники закладу освіти використовують різноманітні інформаційні ресурси, що дає змогу підвищити продуктивність роботи здобувачів освіти. До інформаційно-комунікаційних технологій навчання, які застосовують учителі, відносяться інтернет-технології, мультимедійні програмні засоби, електронні посібники та підручники, системи комп'ютерного супроводу дистанційного навчання та інші. Запровадження ІКТ в закладі освіти є системним процесом, що охоплює всі види діяльності. Використання ІКТ педагогічними працівниками в освітньому процесі дає змогу реалізувати важливі завдання:

- створення електронних освітніх ресурсів;
- інтенсифікація роботи з документами;
- комунікація з учнями та батьками;
- створення наочності, дидактичних матеріалів в електронному вигляді;
- використання нових освітніх технологій (дистанційного, вебквестів тощо);
- розроблення моніторингових робіт;
- використання електронних підручників в освітньому процесі;
- підвищення професійного рівня педагога, обмін досвідом;
- отримання актуальної освітньої інформації та ін.

Інформаційно-комунікаційні технології в умовах військової агресії дозволили закладу освіти використовувати нові освітні технології, зокрема, дистанційне навчання, вебінари, конференції, веб-квести та інші.

3.1.3 Співпраця зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу

Для забезпечення необхідного розвитку учнів у нашому навчальному закладі вчителі вибудовують освітній процес на засадах педагогіки партнерства. Педагогіка партнерства дозволяє стати педагогам і учням повноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат. Найважливішим напрямом, який забезпечує педагогіку партнерства в закладі освіти, є особистісно орієнтована технологія навчання. Вона ставить сьогодні в центр усієї шкільної освітньої системи особистість дитини, її можливості для саморозвитку, забезпечення комфортних, безконфліктних та безпечних умов навчання. Особистісно орієнтоване навчання спрямоване на вирішення завдань розвитку в учнів стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися.

Учителі визначили необхідні умови особистісно орієнтованого навчання:

- врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;
- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;

- урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини;
- забезпечення морально-психологічного комфорту дитини.

У процесі навчання, спираючись на технологію партнерства, учителі навчають учнів вільно висловлювати свою думку, розвивають уміння аргументовано конструювати свою відповідь. Використанню технології партнерства передує кропітка підготовка вчителями основних параметрів щодо використання даної технології навчання, а саме:

- складання календарних та поурочних планів, у змісті яких простежується особистісно орієнтований підхід у навчанні;
- інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми;
- підготовка диференційованих завдань для роботи з учнями;
- підбір та розробка завдань і вправи, які враховують життєві інтереси та запити учнів;
- підбір форм роботи, які мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень у проблемних ситуаціях;
- розробка завдань, на які не можна знайти готової відповіді в підручниках та інших інформаційних джерелах;
- вдосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення.

З метою забезпечення комфортності навчання для кожного учня щороку у навчальному закладі проводиться моніторинг адаптації першокласників та п’ятикласників до умов навчання у закладі освіти.

Співпраця з батьками

У школі співпраця між педагогічним колективом та батьківською громадою базується на педагогіки партнерства. В закладі працює рада школи, до складу якої входять педагоги, батьки та лідери учнівського самоврядування, додаткову роботу проводить психологічна служба школи. Сумісно вирішуються питання щодо організації безпечного дистанційного освітнього середовища, профілактики правопорушень серед дітей та підлітків. У школі систематично проводяться загальношкільні та класні батьківські збори, засідання загальношкільного та класних батьківських комітетів. Класні керівники щоденно через Вайбер-групи інформують батьків про навчальний процес дітей, організацію тематичних тижнів, проведення виховних та превентивних заходів; здійснюють просвітницьку роботу через «Університет батьківських знань». Адміністрація та педагоги школи ведуть прозору та відкриту роботу з батьківською спільнотою, здійснюють психологічну підтримку, сприяють підвищенню рівня знань з питань виховання неповнолітніх. На постійній основі в школі проводиться «Університет батьківських знань». Тематика просвітницького клубу протягом 2024-2025 н.р.:

Вересень «Створення умов безпечного дистанційного освітнього середовища: школа та батьки»

Батьківський лекторій для батьків учнів 1-9 класи: «Як створити безпечне освітнє середовище? Права та обов’язки учасників освітнього процесу», «Родина без насильства: відповідальність та алгоритм дій», «Поняття академічної доброчесності»

Жовтень «Союз сім’ї та школи у вихованні самостійної свідомо активної особистості»

Батьківський лекторій:

1-4 класи - «Виховуємо свідомого громадянина власним прикладом»

5-7 класи - «Виховання загальнолюдських цінностей, допомога родини та школи в реалізації творчих здібностей дитини»

8-9 класи – «Виховні наративи сьогодення: реалізація Концепції патріотичного виховання. Допомога родини у професійній орієнтації дитини. Сучасний ринок праці».

Грудень «Роль батьків у превентивній діяльності. Підсумки роботи в І семестрі 2024-2025 н. р.»

Батьківський лекторій:

1-4 класи - «Ментальне здоров'я дитини та фізичний розвиток молодшого школяра: поради та рекомендації»

5-7 класи - «Моральний клімат родини у профілактиці шкідливих звичок та девіантної поведінки»

8-9 класи - «Роль батьків та відповідальність батьків за вживання дітьми наркотиків, алкоголю, електронних сигарок. Профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки»

Січень "Цифрова грамотність. Кібергігієна"

Батьківський лекторій:

1-4 класи – "Розвиток цифрових навичок учнів молодшого шкільного віку. Поради для батьків: технології та виховання дітей" **https://kidslox.com/ua/guide-to/category/technology-and-parenting-ua/**

5-7 класи – "Що таке вірусний тренд? Його вплив, ризики на підлітків? Поради як вести своїх дітей через вірусні тенденції" **https://kidslox.com/**

8-9 клас – " Як убезпечити дітей від шкідливого контенту, цькування, суїцидальних інтернет-спілок та сексуальної експлуатації в інтернеті: знайомство з цифровим додатком "Дія. Освіта: Безпека в інтернеті для батьків" **https://osvita.diia.gov.ua/courses/serial-dlya-batkiv-onlayn-bezpeka-ditey**

Питання з профорієнтації "Знайомство із Всеукраїнським проєктом з профорієнтації та побудови кар'єри "Обери професію своєї мрії" **https://hryoutest.in.ua/**

Лютий "Виховання активного громадянина, що будує своє життя на основі визнання моральних цінностей та прав людини"

Батьківський лекторій:

1-4 класи – "Роль батьків у розвитку громадянської свідомості дітей"

5-7 класи – "Громадянський вимір української ідентичності"

8-9 клас – "Зв'язок школи та родини як зародження та реалізація громадянських ініціатив для покращення життя у громаді"

Березень "Від обдарованості до успішності"

Батьківський лекторій:

1-4 класи – “Розуміння та підтримка батьками проявів дитячої обдарованості. Культура читання”

5-7 класи – “Підтримка талантів дитини під час дистанційного навчання та в умовах війни. Культура читання”

8-9 клас – “Роль батьків у вихованні обдарованої дитини: розуміння, поради, підтримка, розвиток”

Травень “Результативність навчання учнів 1-9 класів. Безпека літнього відпочинку школярів”

Батьківський лекторій:

1-8 класи – “Безпечне дозвілля”

9 клас – “Безпечне дозвілля”, “Професійна орієнтація дитини. Сучасний ринок праці. Заклади профільної освіти”

Протягом 2024-2025 н.р. батьки учнів школи отримали психолого-педагогічні консультації від педагогів школи, практичного психолога та були долучені до профілактичної роботи з питань створення безпечного освітнього та виховного середовища, отримали підтримку та смогли підвищити свої знання з питань протимінної діяльності, ментального здоров’я, особливостей розвитку дитини в період пубертату, стресових ситуацій та познайомилися з алгоритмами дій, які рятують життя.

3.1.4 Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

З метою реалізації Закону України “Про освіту” від 05.09.2017 року № 2145-VIII, ст. 42. Академічна доброчесність, формування етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової/творчої діяльності, забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових/творчих досягнень, у закладі освіти розроблено Положення про академічну доброчесність (далі Положення), затвердженого наказом від 01.09.2021 року № 217 (протокол рішення педради від 30.08.2021 № 1). У 2024-2025 навчальному році питання академічної доброчесності розглядалося під час засідання методичної ради та ШПС.

Аналіз відвіданих уроків, змісту контрольних робіт та тестових завдань, перевірка документації, співбесіди з учнями, проведення тематичних заходів в жовтні 2024 року показади, що більшість учителів закладу освіти дотримуються принципів академічної доброчесності:

- оцінюють виключно навчальні досягнення учнів відповідно до затверджених критеріїв;
- щоуроку інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності;
- знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права;
- створюють власні завдання, розв’язок яких не можна знайти в підручниках та інтернеті, а також спонукають учнів критично мислити;
- практикують в освітньому процесі написання тематичних творчих есе, створення творчих проєктів;
- проводять роз’яснювальну роботу з батьками щодо дотримання учнями принципів академічної доброчесності;
- застосовують компетентнісний підхід у навчанні.

3.1.5 Організація роботи з атестації педагогічних працівників

Атестація педагогічних працівників у 2024-2025 навчальному році здійснювалася відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, що затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за № 1649/38985 зі змінами, внесеними згідно з Наказом МОН від 10.09.2024 №1277.

У закладі освіти були визначені основні завдання атестації педагогічних працівників:

- забезпечення системної організації проведення атестації педагогічних працівників;
- сприяння розвитку, творчості, майстерності, неперервному підвищенню професійного рівня педагогічних працівників, впровадженню нових освітніх технологій;
- удосконалення системи об'єктивної комплексної оцінки рівня кваліфікації, професійної майстерності педагогів відповідно до вимог Положення про атестацію;
- стимулювання зростання кваліфікації педагогів;
- підвищення рівня загальної культури, самовдосконалення діяльності через самоосвіту.

У серпні 2024 року педагогічних працівників школи було ознайомлено із нормативними документами щодо здійснення атестації, упродовж вересня-жовтня 2024 року було видано накази по школі: від 14.09.2024 №143 «Про створення атестаційної комісії І рівня та атестацію педагогічних працівників у 2024-2025 навчальному році», від 08.10.2024 №158 «Про затвердження списку педагогічних працівників, які атестуються в 2025 році».

До складу атестаційної комісії ввійшли наступні педагогічні працівники:

голова комісії – Олена Кушниренко, в.о. директора;

секретар комісії – Інна Рак, заступник директора з навчально-виховної роботи;
члени комісії:

Олена Борисовська, заступник директора з навчально-виховної роботи, учитель історії;

Майя Бобух, голова профспілкового комітету, учитель історії;

Олена Ільченко, заступник директора з навчально-виховної роботи, учитель математики;

Валерія Підгорна, заступник директора з навчально-виховної роботи, учитель початкових класів;

Тетяна Євстаф'єва, голова профспілкового комітету, учитель фізичної культури;

Атестація педагогічних працівників здійснювалася на підставі комплексного оцінювання педагогічної діяльності, за якою визначалась відповідність займаній посаді, рівень кваліфікації відповідно до результативності роботи та вимог Положення.

У 2024-2025 навчальному році вивчалася результативність діяльності 9 педагогічних працівників:

№ з/п	ПІБ	Посада	Стаж роботи на посаді	Попередня атестація	Результат попередньої атестації
1.	Лапа Анна Володимирівна	учитель математики	26	2020	Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».
2.	Мосюра Лариса Володимирівна	учитель української	23	2020	Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»

		мови та літератури			
3.	Алабушева Людмила Володимирівна	учитель зарубіжної літератури	30	2020	Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
4.	Стасюк Людмила Вікторівна	учитель англійської мови	7	-	-
5.	Вербицька Олена Миколаївна	учитель початкових класів	11	2020	Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»
6.	Черкас Світлана Миколаївна	учитель інформатики та математики	2 роки 7 місяців	-	-
7.	Шаповалова Лариса Леонідівна	учитель географії та біології	13	2020	Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»
8.	Бобух Майя Анатоліївна	учитель історії	25	2020	Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»
9.	Яновська Вікторія Миколаївна	практичний психолог	24	2020	Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»

Кожен учитель, який атестувався, у міжатестаційний період працював за власним планом самоосвітньої діяльності. Презентація досвіду роботу педагогічних працівників відбулася на засіданні педагогічної ради в січні 2025 року, а також на підсумковому засіданні атестаційної комісії в онлайн-режимі.

Атестаційна комісія в рамках своїх повноважень вивчала систему роботи вчителів, узагальнювала методичні матеріали, відвідувала уроки й виховні заходи, аналізувався рівень навчальних досягнень учнів з предмета, проводилися співбесіди та діагностування учнів та їх батьків щодо здатності вчителів знаходити спільну мову з учасниками освітнього процесу, зацікавлювати предметом, вивчалася шкільна документація.

Атестація в 2024-2025 навчальному році пройшла відповідно до плану. Педагогічні працівники, які атестувалися, виконали вимоги щодо щорічного підвищення кваліфікації, надали документи, що підтверджували кількість годин ПК, представили результати методичної роботи в міжатестаційний період та самоосвітньої діяльності.

За результатами проведення атестації атестаційною комісією І рівня було прийнято наступні рішення:

№ з/п	ПІБ	Посада	Рішення атестаційної комісії І рівня	
1.	Лапа Анна Володимирівна	учитель математики	Відповідає займаній посаді	Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».
2.	Мосюра Лариса Володимирівна	учитель української мови та літератури	Відповідає займаній посаді	Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»

3.	Алабушева Людмила Володимирівна	учитель зарубіжної літератури	Відповідає займаній посаді	Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
4.	Стасюк Людмила Вікторівна	учитель англійської мови	Відповідає займаній посаді	Встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»
5.	Вербицька Олена Миколаївна	учитель початкових класів	Відповідає займаній посаді	Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»
6.	Черкас Світлана Миколаївна	учитель інформатики та математики	Відповідає займаній посаді	Встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»
7.	Шаповалова Лариса Леонідівна	учитель географії та біології	Відповідає займаній посаді	Встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»
8.	Бобух Майя Анатоліївна	учитель історії	Відповідає займаній посаді	Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» та присвоєно звання «старший учитель»
9.	Яновська Вікторія Миколаївна	практичний психолог	Відповідає займаній посаді	Встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

За результатами атестації в 2025 році видані відповідні накази по закладу освіти й передані в централізовану бухгалтерію для здійснення оплати праці атестованих учителів.

В організації роботи атестаційної комісії закладу освіти з педагогічними працівниками, які атестувалися, застосувалися принципами перспективності, дієвості, особистісної орієнтації, демократії та взаємоповаги.

3.2. Предметні заходи

Щоб посилити інтерес учнів до навчальних предметів, поглибити прагнення до пізнання навколишнього середовища, саморозвитку та самовдосконалення, проведення наукових досліджень у школі протягом навчального року проводилися предметні тижні:

-Тиждень фізичної культури та основ здоров'я (вересень, квітень)
-Тиждень історії та правознавства (жовтень, грудень, квітень)
-Тиждень української мови та літератури (листопад)
-Тижні військово-патріотичного виховання (жовтень, грудень, травень)
-Тиждень математики та фізики (березень)
-Тиждень інформатики (лютий)
- тиждень Шевченка (березень)
-Тиждень дисциплін художньо-естетичного циклу (квітень)
-Тиждень біології та географії (квітень)
-Тиждень іноземних мов (лютий, травень)
- місячник науки та технології STEM-освіти (березень-квітень)
- інженерний тиждень (квітень)

Вчителями використовувалися інноваційні форми роботи: фото- квести, відео/фото челенджи, віртуальні подорожі, тренінги, тематичні квест-кімнати, інтегровані уроки-реквієми, онлайн-вікторини, творчі майстерні, калейдоскоп ідей, відкрита платформа, інсценізація пісень, літературний брейн-ринг, створення тематичних буклетів, пам'яток, музичні руханки, ранкові зустрічі. Продовжили роботу з такими формами виховного впливу: анкетування, години народознавства, уявні подорожі, перегляд документальних фільмів, соціальних роликів, тренінги для учнів, вчителів та батьків, мистецькі лабораторії з батьками

учнів, літературно-музичні композиції, інтелектуальні ігри, флеш-моби, виступи агіт-бригад, виставки дитячої творчості, сумісні виховні години, ігри-інсценування, інтерв'ю, створення відеороликів, відеопрезентацій, тематичних стендів, участь у соціальних проєктах, проведення тематичних тижнів, місячника учнівського самоврядування; місячника з благоустрою пришкільної території; тематичне тестування та анкетування; виховні години; робота РАШ «Нове покоління»; захист презентацій, проектів; народознавчі свята, участь у конкурсах, уроки мужності, уроки пам'яті, мітинги, учнівські конференції; літературно-музичні композиції, творчі лабораторії; уроки здоров'я, уроки доброти, День здоров'я фізкультури і спорту, Олімпійські уроки; робота «Університету батьківських знань», родинні свята, благодійні акції; віртуальні екскурсії до ВНЗ, підприємств; заняття з представниками міського центру зайнятості, навчальними закладами середньої професійної та вищої освіти; ярмарки професій; бесіди; лекції; уроки з поліцією, консультації для учнів і батьків; уроки та консультації з представниками Ландшафтний парк «Краматорський», Ювенальної превенції, ССД; рейди: «Сім'я і школа», рейд «Урок», засідання Ради профілактики, індивідуальні профілактичні консультації для батьків.

3.3. Виховний процес у закладі освіти.

3.3.1. Напрямки виховної роботи

У школі виховна робота здійснюється відповідно до сучасних вимог, визначених Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», програмою «Нова українська школа у поступі до цінностей», Основними орієнтирами виховання учнів 1-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Листа МОН України «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2024/2025 н. р.», Концепцію Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року, Цільовою соціальною програмою національно-патріотичного виховання в Донецькій області на 2021-2025 роки. Листа МОН України «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні», наказ МОН України «ПОРЯДОК реагування на випадки булінгу (цькування)», Лист МОН України «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню), Законів «Про охорону дитинства», «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю», «Про попередження насильства в сім'ї» та іншими нормативно-правовими актам.

Згідно з річним планом роботи школа протягом 2024-2025 навчального року працювала над виховною проблемою «Формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ». *Основні напрямки виховної роботи:*

1. «Національно-патріотичне виховання»: становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста та демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування активної громадянської позиції, утвердження національної ідентичності громадян на основі духовно-моральних цінностей Українського народу, національної самобутності.
2. «Психологічний аспект»: психологічна підтримки молодого покоління, навчити практичним навикам психологічної допомоги, створення позитивного психологічного клімату під час освітнього процесу та виховних заходів, інформуванням молодого покоління про організації та служби, які можуть надати кваліфіковану допомогу.
3. «Безпека учнівської молоді»: створення безпечного освітнього середовища, запобігання булінгу та насильству, систематична та цілеспрямована робота з інформування учнівської молоді щодо мінної безпеки, опанувати правила поведінки в надзвичайних ситуаціях, навики першої домедичної підготовки.
4. «Співпраця і дозвілля молодого покоління»: профілактика ризикованої поведінки серед молоді, зменшення неконтрольованого перебування дітей на вулицях, змістовне дозвілля, яке передбачає всебічний розвиток дітей, розкриття їх талантів, розвиток інноваційного

мислення, передпрофесійної підготовки, зв'язок і співпраця із батьками, громадськими організаціями, волонтерськими фондами, ВУЗами, позашкільними організаціями.

5. «Міжнародний аспект»: наголошувати на цінності підтримки нашої держави всім демократичним світом, Україна є європейською державою і прагне бути частиною європейської родини. Євроінтеграція нашої держави визначена Конституцією, тому акцент на ключових європейських цінностях: 1) верховенство права, 2) рівність, 3) повага до людської гідності, 4) повага до прав людини, 5) свобода, 6) демократія.

Окремі розділи річного плану роботи школи присвячені патріотичному вихованню, екологічному напрямку, професійній орієнтації школярів, правовій освіті, профілактичній роботі та формуванню в учнів навичок здорового способу життя. За всіма напрямками виховання в школі систематично й цілеспрямовано проводилися заходи, залучалися вузькі спеціалісти: Ювенальна превенція, офіцери громади с. Біленька, представники ДСНС, Данська рада у справах біженців, The HALO Trust, Ландшафтний парк «Краматорський».

Для реалізації відповідних напрямів роботи здійснювалися виховні та профілактичні заходи, направлені на створення безпечного, толерантного освітньо-виховного середовища, сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу; проводилася системна робота щодо запобігання булінгу; робота з профілактики ризикованої поведінки в учнівському середовищі; педагогічні працівники підвищували професійну компетентність; створювалася соціальна підтримка для обдарованих учнів та дітей, які потребують особливої педагогічної уваги; активно працювало учнівське самоврядування; проводилися заходи, спрямовані на формування свідомої мотивація щодо громадянської ідентичності, активної позиції, національної самосвідомості, збереження власного здоров’я та екологічної безпеки. Основна задача – це сформувати на загальнолюдських цінностях цілісну особистість, яка займає активну життєву позицію, проявляє свої творчі здібності, розуміє свій вклад в громаду та країну вцілому, має високі моральні якості, які постійно вдосконалює, вміє піклуватися про своє здоров'я, прагне до знань і має певний достатній життєвий досвід, тобто готова до суспільного життя.

На період дистанційного навчання виховна робота здійснювалась через платформу https://nz.ua, конференції в Google Meet, освітній онлайн-портал «На Урок», сервіс Learningapps.org, віртуальні дошки Padlet, групи у Viber.

3.3.2 Організація роботи класних керівників

У 2024-2025 н.р. налічувалося **25** класів, у яких організовують виховну діяльність класні керівники відповідних категорій, а саме:

- **7** спеціалістів вищої категорії
- **13** спеціалістів першої категорії
- **5** спеціалісти другої категорії
- **3** класних керівники має звання «старший учитель»
- **3** класних керівники мають звання «учитель-методист»

Робота класного керівника регламентується «Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 6 вересня 2000 року № 434, наказом Міністерства освіти і науки України від 29 червня 2006 року N 489 «Про затвердження Змін до Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти». Одним із найважливіших документів є виховний план роботи, який містить основні напрямки та завдання роботи, шляхи реалізації, інформацію про соціальний склад учнівського колективу, самоврядування класу, тематику виховних та профілактичних заходів з учнями, тематику просвітницьких заходів з батьками «Університет батьківських знань», графік проведення батьківських зборів, інформацію про індивідуальну роботу з учнями та батьками, консультації та профілактичні бесіди з окремими учасниками освітнього процесу, інформацію про стан утримання дитини в родині.

Протягом навчального року класні керівники створювали умови для безпечного та успішного розвитку учнів, сприяли різнобічному творчому розвитку особистості, духовному

становленню, здійснювали психолого-педагогічну допомогу в межах своїх компетенцій; вивчали та аналізували соціальне оточення дитини з метою організації допомоги та превентивної діяльності.

Класні керівники здійснювали постійну співпрацю з батьками учнів, вивчали родини учнів, займалися педагогічною освітою батьків, залучали батьківську спільноту до підготовки та проведення колективних справ у класі та школі, здійснювали індивідуальну роботу з батьками, інформували про хід і результати навчання, виховання й розвитку учнів.

Плани виховної роботи класних керівників з учнівськими колективами, з батьками; план роботи шкільного методичного об'єднання класних керівників складено у відповідності до основних напрямів і завдань виховання у 2024-2025 н.р. Забезпечується постійний контроль за виконанням управлінських рішень з питань виховної та профілактичної роботи з учнівською молоддю, станом виховної роботи класних керівників, про що складено відповідні накази.

Протягом 2024-2025 н.р. працювало шкільне методичне об'єднання класних керівників, керівник Підгорна В.Г.. Теми засідань:

-вересень **«Пріоритетні напрямки виховної роботи у 2024–2025 н.р. Вимоги до планування діяльності класного керівника»**

1. Ознайомлення з методичними рекомендаціями МОН
2. Обговорення виховної тематики класних годин. Робота з соціальними паспортами класів.
3. Організація роботи з учнівським колективом у вересні

-листопад **«Формування морально-духовних цінностей у школярів. Використання сучасних технологій виховання»**

1. Мотивація під час дистанційного навчання, запорука успішного освітнього процесу
2. Обговорення Положення про академічну доброчесність та дотримання його учасниками освітнього процес
3. Обмін досвідом: презентація інтерактивних дошок

-січень **«Попередження правопорушень та булінгу серед учнів. Співпраця з батьками та службами»**

1. Аналіз ситуацій ризику
2. Обговорення професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» від 29 серпня 2024 року
3. Співпраця з психологом обізнаності про насильство у школі та сім'ї

-березень **«Партнерство з родиною як запорука ефективного виховання»**

1. Форми взаємодії з батьками
2. Ментальне здоров'я. Поради колегам, вчителям та батькам
3. Вивчення соціального середовища учнів

-квітень **««Підсумки виховної роботи за рік. Аналіз, досягнення, труднощі»**

1. Звіт класних керівників про виконання планів виховної роботи
2. Оцінка участі класів у загальношкільних заходах
3. Визначення перспектив та завдань на наступний рік

3.3.3. Організація роботи здобувачів освіти. Формування ціннісних пріоритетів

Протягом року адміністрацією школи перевірявся стан роботи педагогічного колективу школи з формування основних життєвих компетентностей дітей, розвитку громадянської позиції, патріотичного зростання, соціальної активності та навичок здорового способу життя учнів; дотримання вимог законодавства України щодо захисту прав та законних інтересів дітей, профілактики насильства, правопорушень в учнівському середовищі, розвитку духовності та зміцнення моральних засад суспільства; порядок дій при виникненні надзвичайних ситуацій. Контролювалися такі питання, як

- робота класних керівників з формування основних життєвих компетентностей дітей;
- виконання педагогічним колективом школи національних, державних, міських та регіональних програм;

- робота школи з профілактики булінгу, правопорушень, насильства учнів із девіантною поведінкою, попередження алкоголізму, наркоманії, токсикоманії, тютюнокуріння в учнівському середовищі;
- набуття практичних навиків при виникненні надзвичайних ситуацій та надання першої домедичної допомоги;
- ефективність роботи учнівського самоврядування у формуванні громадянської позиції, соціальної активності школярів та їх самореалізації, у вихованні свідомого ставлення до свого здоров'я;
- стан роботи з батьками, залучення їх до навчально-виховного процесу школи, психолого-педагогічна освіта батьків;
- зміст, рівень якості й проведення виховних годин, позакласних заходів, їх відповідність віковим особливостям, запитам та інтересам учнів;
- спільна діяльність школи, сім'ї, громадськості, позашкільних установ з профілактики ризикованої поведінки неповнолітніх;
- робота шкільної Ради профілактики;
- участь учнів школи у міських, обласних, всеукраїнських виховних заходах, творчих конкурсах.

Протягом навчального року проводилися заходи:

- Національно-патріотичного виховання: заходи до Дня захисника та захисниць України, День козацтва «Козацька пісня в серці лине, хоч вже давно пройшли віки. Ви зберегли нам Україну, ми ж боремося крізь віки!», до Дня визволення України від фашистських загарбників інформаційні дайджести «Полум'я пам'яті не згасити», Збройних сил України, Свято Соборності, Виховні години до Дня кіборгів: «Кого називають кіборгами?», «Загартовані крізь віки», «Сталева сила сердець хоробрих», «Фортеця кіборгів», тематична бесіда до Дня пам'яті героїв Крут " А вітер із квіток плете легенду вічну про чин героїв Крут", День добровольця: "Патріотизм немає віку", "Немає більшої сили, ніж стійкість духу добровольця", День української мови та писемності."ІІ Величність—мова", "За честь, за волю та за рідну мову!", До Революції Гідності тв Свободи "Гідності хай промінь не згасає!", До Героїв Небесної Сотні "Вогнехреща", до Дня Героїв України: "Герої нескореної України", "Герої нашої доби", «Минуле і сьогодення української армії», «Внесок українців в перемогу над фашизмом та нацизмом»
- Виховання громадянської активності: День Гідності та Свободи, уроки демократії, ВГ. 1-4 кл. «Що таке корисний контент?», «Цензура чи контроль?», "Як перевірити доброчесність ЗМІ?", "ЗМІ – сторожовий пес демократії", Практична вправа "Як виявити емоційний шантаж і маніпуляції у стосунках", вправи на розвиток у школярів гендерної культури, волонтерські ініціативи, проведення арт-фестивалю «Авторська майстерня мого міста», благодійної акції «На крилах щастя, любові, добра» шкільним волонтерським загоном «Небайдужі серці» задля підтримки онкохворих дітей Краматорська/ військових, створення тематичних листівок «З Днем народження, МІСТО НЕЗАМНИХ!», «Незламні люди мого міста», «Як бути академічно доброчесним?», «Хто такий волонтер?», «Активне громадянство – основа правової держави», проведення акції "Голуб миру", "Наші щирі посмішки", "Голоси дітей", онлайн - виставка малюнків «Дякуємо за мирне небо над головою» до Міжнародного дня пам'яті жертв фашизму**,** флешмоб «Зігріємо серце добротою», "Червона стрічка пам'яті", Всеукраїнська акція «Запали свічку», флешмоб «Хустку одягаю – перемогу закликаю!», флешмоб до Дня Єднання "Єдина мрія – мир і злагода України
- Безпека життєдіяльності: комплексні інструктажі, ПДР, протимінна діяльність, поведінка під час військових дій, перша домедична допомога, «Правила поведінки, якщо ти сам вдома», уроки безпеки з представниками ДСНС, офіцерами громади с. Біленьке, «Якщо вчиняється домашнє насильство: мій алгоритм дій», «Подорож океаном комп'ютерних знань. Безпечний Інтернет та соціальні мережі», «Правила поведінки в надзвичайних ситуаціях», «Чому медіаграмотність важлива?», Тематична бесіда "Правила пожежної безпеки", "Допомога при опіках", "Запобігання отруєнням хімічними речовинами", "Правила та дії під час виявлення вибухонебезпечних предметів", "Перша допомога при

тепловому та сонячному ударі", "Домедична допомога при ураженні електричним струмом", "Домедична допомога при критичній кровотечі", "Алгоритм надання домедичної допомоги постраждалим при утопленні".

- Профілактика протиправних дій: «Якщо вчиняється домашнє насильство: мій алгоритм дій», уроки профілактики "Що таке корупція?", "Боротьба з корупцією в Україні: як це має працювати?", "Боротьба з корупцією в Україні: як це має працювати?", Профілактична бесіда "Особисті кордони. Правило "стоп", «Відчиніть! Поліція!», Тематична бесіда "Як вирішити конфлікт?", тематична бесіда "Що потрібно знати, якщо затримує поліція. Як поводитися неповнолітньому", "Долаємо мову ворожнечі", «Що таке булінг?», «Як не стати жертвою булінгу?», «Гендерна рівність: що це і для чого?», «Екстремальні ігри: насолода та ризики», Торгівля людьми поруч! Будь обережний! Уроки з представниками Ювенальної превенції, сумісні заходи з офіцерами громади с. Біленьке, представниками ССД, акція «16 діб проти насильства», Тематична бесіда «Протидіємо тиску та маніпуляціям», «Кримінальна відповідальність неповнолітніх», Тематична бесіда "Протидіємо насильству", «Факти чи фейки: як розпізнати?», «Молодь та протиправна поведінка», «Торгівля людьми та нелегальна трудова міграція», "Людина не товар!"
- Превентивне виховання: Олімпійська декада, Тематична бесіда "Розмова про наркотики", «Піклуємося про своє здоров'я: профілактика інфекційних захворювань, ГРВІ, COVID», «Цькуванню «НІ» Ставлення оточуючих до ВІЛ-інфікованих людей», тематична бесіда «Бережіть своє життя, бо скарб неоціненний», «Вплив тютюну та електронних цигарок на організм дитини», «Гігієна юнаків та дівчаток», акція «Чисті рученята», онлайн виставка «Веселі овочі та фрукти», тематична бесіда «Тарілка здорового харчування» до Дня здорового харчування
- Екологічне виховання: "Користь та важливість водно-болотних угідь", «Як вберегти навколишнє середовище під час війни та збройних конфліктів», «Війна та екологія: план дій». Еко уроки "Дбаю про екологічне здоров'я планети: бережіть ліс", "Дбаю про екологічне здоров'я планети: бережіть водні ресурси", "Сталий розвиток і стале споживання", "Плогінг: Екологія спорту", тематичний урок **"**Як війна вплинула на навколишнє середовище?", **"**Наслідки війни для довкілля», "Як війна вплинула на стан грунтів та водні ресурси?", "Видимий ворог": окупація Чорнобильської зони"
- Підтримка ментального здоров'я: «Спорт як психологічна підтримка», «Психологічна підтримка в умовах війни», «Практичні навички подолання стресу», «Практичні навички заспокоєння під час війни», «Що означає бути щасливою людиною?», Практичні вправи для підтримки ментального здоров'я «Казкотерапія», «Музичний релакс», Практичні вправи «Як заспокоїтись і контролювати стрес?», Виховна бесіда «Ментальне здоров'я: як подбати про себе?», Практичні вправи для підтримки ментального здоров'я "Підживлюймо наш внутрішній павербанк", Практичні вправи для підтримки ментального здоров'я "Ментальний щит", Практичні вправи для підтримки ментального здоров'я «Арттерапія»
- Духовно-моральне виховання: заходи до вшанування жертв Голодоморів, фашизму, сталінських репресій, подій Другої світової та російсько-української воєн, «Відповідальне ставлення до тварин», «Бринить, співає рідна мова…», «Як побудувати ЗДОРОВІ СТОСУНКИ на довгі роки? "5 мов любові" Гері Чепмен», «Моя родина зіткана з любові і це все закодовано в мені», "Добро не знає гендеру", "Гендерні відносини в родині", Виховна бесіда «Ти – Сонце, яке зігріває», «Відповідальне ставлення до тварин»
- Художньо-естетичне виховання: «Мов зорі сяють вчительські очі», «Відомі українські художники», «Світове мистецтво», «Традиції святкування Різдва українців», «Архітектурні пам'ятки мого краю», «Різдвяна зірка в небі засіяла», «Святий Миколай, до нас у гості завітай!», «Не соромтеся робити добро», акція «Планета щасливого дитинства», "Магія створення художнього слова", "Мистецтво бути матусею", **"**Родинний затишок", "Культурна спадщина мого народу"

Класними керівниками 1-9 класів проводилися в дистанційному форматі виховні години, уроки спілкування, профілактичні заходи, спрямовані на самореалізацію кожної особистості, безпеку життєдіяльності та її адаптацію в новому навколишньому світі, практичні вправи для покращення ментального здоров'я. Плани виховної роботи складаються класними керівниками відповідно до річного плану роботи школи та спеціально розробленого й затвердженого графіку виховних годин, складаються пам'ятки та інформаційні бюлетені для батьків і учнів, які були розміщені на сторінках електронних журналів «Виховна робота», «Облік проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності», в соціальних групах батьків та учнів, сторінці у Фейсбук, на сайті школи.

У 2024-2025 навчальному році педагогічний колектив реалізовував/приймав участь у наступних виховних проєктах та акціях, а саме:

- Участь у Всеукраїнських акціях: до Дня єднання, «16 діб проти насильства», проти тютюнопаління та електронних цигарок, Всеукраїнська руханка.
- Участь у Всеукраїнському тижні доброчесності
- Участь у Всеукраїнському уроці «Безпечна дорога додому», «Російсько-українська війна», «Разом для найкращого Інтернету», долучилися до Міжнародного уроку доброти.
- Участь в обласному конкурсі «Національно-патріотичне виховання».
- Участь в обласній акції до Дня матері, До Дня захисту дітей.
- Співпраця з БФ «Друг» в межах проекту «Біоетика» - тематичні уроки доброти у жовтні та допомога медикаментами та харчами для безпритульних тварин.
- Співпраця з Регіональним ландшафтним парком «Краматорський»
- Співпраця з ДСНС
- Шкільна волонтерська акція «Допомога на фронт», «Новорічна листівка на передову», флешмоб «Мені личить вишиванка», флешмоб «Єднаймося словом», фотовиставка «Мій спортивний клас».
- Шкільні проєкти: «Підтримаймо ментальне здоров'я», «Гендерна рівність: розуміння та сучасність».

Рада Асоціації школярів «Нове покоління» це творча співпраця 23 учнів та педагогічного колективу школи, спосіб виявлення організаторських можливостей учнів у різних видах діяльності, спілкування та відносин. Це один із методів формування в колективі громадської думки та вироблення управлінських навичок, умінь та якостей.

Робота асоціації школярів «Нове покоління» здійснювлась через організацію цікавого життя учнівського колективу. Протягом 2024/2025 н.р. за ініціативи та безпосередньої участі представників учнівського парламенту заходи проведені та висвітлені в соціальних мережах, на сайті закладу:

1. Організація тематичних тижнів та свят: святкове вітання вчителів до Дня працівника освіти у формі відеовітання, проведення тематичних тижнів; підготовка відеоматеріалів, присвяченим акції «16 діб проти насильства», до Дня захисника та захисниці України, Дня Соборності, Дня Героїв України, Дня добровольця, Дня вишиванки; проведення Місячники здоров'я та довкілля; Олімпійська декада.
2. Організація та проведення уроків доброти та акцій, співпраця з благодійними фондами громадськими організаціями: «Неррі gaw» в рамках проєкту «Біоетика». Благодійний фонд «Щаслива лапа»; організатори шкільних благодійних акцій для підтримки воїнів; участь у природоохоронних акціях.

Активно продовжував роботу волонтерський рух «Небайдужі серця», військовим на передову учні відправили власні сувенірні вироби (браслети, брелки, малюнки, листи підтримки), медичні препарати, теплий одяг, солодощі; організовувалися просвітницькі тематичні заходи. Його учасниками протягом року були: учні, вчителі, батьки, громадськість.

Школа протягом року співпрацювала з такими партнерами: БФ «Друг», Патрульна поліція, Ювенальна превенція, Служба у справах дітей, офіцери громади с. Біленьке, Ландшафтний парк «Краматорський».

У закладі освіти проводиться системна робота щодо виявлення та підтримки обдарованих дітей, створюються умови для розвитку їх здібностей та розкриття потенціалу. Упродовж навчального року проводилися такі форми роботи:

- активізація зацікавленості учнів на уроках; індивідуальні консультації та заняття;
- залучення до участі в онлайн-заходах на різних рівнях, предметних та творчих конкурсах;
- залучення до участі у Всеукраїнських онлайн олімпіадах на рівні міста та області, предметних онлайн-олімпіадах, що проводилися на освітніх платформах;
- методична та інформаційно-консультативна робота з вчителями щодо роботи з обдарованими дітьми;
- висвітлення досягнень обдарованих дітей на сайті школи та сторінку школи Facebook, заохочення грамотами та подяками;
- сприяння роботі учнівського самоврядування;
- залучення дітей до проєктної діяльності та дослідницької роботи.

Завдяки участі дітей у різних виховних заходах зростає соціальна активність та відповідальність в процесі практичної громадської діяльності школярів, розвиваються творчі риси характеру, а саме: цілеспрямованість, винахідливість.

Організація роботи органів учнівського самоврядування у нашій школі потребує удосконалення. Є надбання і проблеми, які потрібно вирішувати. Проте закладено підвалини великої справи – залучення учнів у шкільні справах, частково, у справах нашого міста.

За підсумками **2024-2025** навчального року учні закладу освіти посідали призові місця у предметних олімпіадах, предметних та творчих конкурсах на різних рівнях:

Міжнародний рівень

Конкурс	***ПІБ учня***	***Результат***	***ПІБ учителя***
Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру»	3 учнів 4 учні 1 учень	Відмінний Добрий Добрий	Білявська В.В. Цеброва І.М.
Міжнародний конкурс з інформатики та комп'ютерної вправності «Бобер»	2 учні 3 учні 5 учнів	Відмінний Добрий учасник	Колісник К.П.

Всеукраїнський рівень

Конкурс	***ПІБ учня/кількість***	***Результат***	***ПІБ учителя***
Література (Авторська проза та авторська поезія)	Зубко Поліна	Диплом Лауреат премії І місце	Світлана Городецька
XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» Інформатика	2 учні 6 учнів 1 учень	I II учасник	Ксенія Колісник
XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з англійської мови	2 учень 2 учня	I I	Людмила Стасюк Наталія Кулакова

«Олімпіс 2024 - Осіння сесія», англійська мова	2 учня	I	Анна Чайка
Олімпіс 2024 - Осіння сесія», математика	1 учень	I	Алексєєва К.І.
Всеукраїнські онлайн-олімпіади початкової ланки «На урок» Математика. Осінь 2024 р.	2 учня 1 учня	I II	Ірина Цеброва
Всеукраїнські онлайн-олімпіади початкової ланки «На урок» Українська мова Осінь 2024 р.	2 учня	I	Ірина Цеброва
Всеукраїнські онлайн-олімпіади початкової ланки «На урок» ЯДС Осінь 2024 р.	1 учень 2 учні	I II	Ірина Цеброва
Всеукраїнський інтернет-конкурс (від сайту «На урок) «Захисники та захисниці України».	4 учнів. 3 учні 1 учень 6 учнів 3 учнів	Диплом I ступеня Диплом II ступеня Диплом III ступеня Сертифікат учасника Диплом I ступеня	Світлана Городецька Олена Вербицька
Всеукраїнська олімпіада “Всесвіт знань - 2024”	2 учнів 2 учнів	Диплом I ступеня Диплом II ступеня	Олена Вербицька
Всеукраїнський інтернет-конкурс до Дня Гідності та Свободи (від сайту «На урок)	1 учень 4 учні 1 учень	Диплом I ступеня Диплом II ступеня Диплом III ступеня	Світлана Городецька

Всеукраїнський інтернет-конкурс «Слово до слова» присвячений Дню української писемності та мови (від сайту «На урок)	5 учнів 1 учень 2 учні 1 учень	Диплом I ступеня Диплом II ступеня Диплом III ступеня Сертифікат учасника	Світлана Городецька
Всеукраїнський інтернет-конкурс «Світ мандрів Г. Сковороди» (від сайту «На урок)	1 учень 4 учні 1 учень	Диплом I ступеня Диплом III ступеня Сертифікат учасника	Світлана Городецька
Всеукраїнський інтернет-конкурс «Леся Українка сила слова і духу» (від сайту «На урок)	5 учнів 1 учень 1 учень	Диплом I ступеня отримало Диплом II ступеня Сертифікат учасника	Світлана Городецька
XXV Всеукраїнська інтернет – олімпіада «Весна 2025» з математики (початкова школа)	2 учня 2 учня	Диплом I ступеня Диплом II ступеня	Цеброва І.М.
XXV Всеукраїнська інтернет -олімпіада «Весна 2025» з української мови та літератури	2 учня	Диплом II ступеня	Цеброва І.М.
XXV Всеукраїнська інтернет -олімпіада «Весна 2025» з ЯДС	1 учень 1 учень	Диплом II ступеня Диплом III ступеня	Цеброва І.М.

Всеукраїнський конкурс "Хімічний калейдоскоп" у номінації "Хімічні дослідження"	Команда учнів	ДИПЛОМ III місце	Інна Хілько

Обласний рівень

Конкурс	***ПІБ учня/кількість***	***Результат***	***ПІБ учителя***
Обласний етап Міжнародного конкурсу еколого-валеологічної спрямованості на тему «Голос душі»	Омельченко М., 2А Чмуль З., 2А Заріцька М., 3Б	II III II	Лариса Мирошниченко Лілія Грибинюк
Всеукраїнська дитячо-юнацька військово-патріотична гра "Сокіл" ("Джура") - 2025 (обласний етап)	Команда учнів 7-А	Грамота за участь 6 місце	Олена Борисовська Яна Кравцова
Обласний конкурс Великодніх композицій «Христос Воскрес! Воскресне й Україна!»	Соломко Єгор, 6-Б Безик Аліна, 5-Б	переможці	Яна Кравцова
Всеукраїнський конкурс «Новорічна композиція»	3 учня 1 учня 1 учня 2 учня 1 учня 1 учня 1 учня 1 учня	I II III II I III II III	Яна Кравцова Лариса Мирошниченко Лілія Грибинюк Катерина Алексєєва Ірина Цеброва Яна Безугла
Обласний конкурс мультимедійних презентацій «Український прорив: наукові відкриття і винаходи»	Бережна Є., 8 Єнь О., 8 Хвалько І., 9 Хілько А., 8 Бороденко П., 9 Бублик В., 9 Корнюхова К., 8 Корсун М., 8 Садовська К., 8 Шабельник А., 7В Зубко П., 8 Пашкова А., 7Б	I I II III III III III II II II II	Інна Хілько Олена Ільченко Євгенія Городецька Інна Рак
Обласний конкурс малюнків «Мир очима дітей»	6 учнів 3 учнів 1 учень 1 учень	I II III I	Яна Кравцова Катерина Алексєєва

Участь у конкурсі МАН з науково-промислового профілю та Академії дослідників штучного інтелекту Донбаської державної машинобудівної академії	Бороденко Поліна, Миронова Анастасія Сойнікова Софія Черемісова Тетяна	I	Андрій Бабаш
Обласний конкурс «Я так бачу, чую, відчуваю»	Жижченко Д., 5-А Борисенко М., 6-Б	III II	Марина Рябова
Обласна природоохоронна акція «Стоп, сміття»	3 учня 3 учня 1 учень	I II III	Яна Кравцова
Обласний етап Всеукраїнський заочний конкурс юних фотоаматорів «Моя країна -Україна!» (осінній цикл)	Воронін Олексій Афанасенко Марія	I місце II місце	Лариса Мирошниченко Інна Рак
Обласний етап Всеукраїнський юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста - 2025»	Гур'єва Софія	II місце	Інна Рак
Обласна заочна виставка-конкурс «Слобожанська писанка» писанкарства	2 учня 1 учень 4 учні 1 учень	I II III III	Яна Кравцова Алексєєва Катерина
Обласний конкурс читців «Весь світ починається з мами» від КЗ «Донецький палац молоді «Юність» до Дня матері	Манько Іван Жолобов Захар	III місце Диплом Приз глядацьких симпатій	Ірина Цеброва Лариса Мирошниченко
V відкритий онлайн-фестиваль до дня народження Т. Г. Шевченка «Шевченко в колі сучасної молоді»	Михайло Омельченко	Диплом Приз глядацьких симпатій I місце	Лариса Мирошниченко
Онлайн-конкурс «Spring-fest»	Шворoб Варвара	Диплом	Олена Безкоровайна

	Погосян Аріна Дорніс Меланія Матвєєнко Діана Павлова Ніна Жолобов Захар	«Приз глядацьких симпатій Диплом 1місце Диплом «Приз глядацьких симпатій» І місце Диплом ГРАН ПРІ І місце Диплом Гран прі	Наталія Хоменко Ірина Цеброва Ірина Цеброва Ірина Цеброва Лариса Мирошниченко
Обласний онлайн-конкурс “Дякую тобі, добровольцю!” до Дня українського добровольця	Учні 5-7 класи	ІІ місце	Яна Кравцова
Обласний етап фотовиставки до Дня Соборності «Україна – це ми»	Безугла Богдана	ІІІ місце	Інна Рак
«Донбас заповідний» <u>Напрям «Прикладна екологія»</u> <u>Конкурс мистецьких виробів «Друге життя»</u>	Кондратенко Анастасія	ІІІ місце	Яна Кравцова
Обласний конкурс дитячих малюнків до Дня пожежної безпеки та Дня довкілля	Старосельцев Дмитро Шкорина Поліна	Грамота (перемога)	Мірошниченко Людмила Леонідівна Рак Інна Сергіївна

«Мала іскра – великий вогонь!», «Чисте довкілля – чисте сумління!»			
Обласний конкурс дитячих творів на тему «Збережемо себе та близьких», присвячений Дню охорони праці	Іван Манько Марко Григоренко Поліна Зубко	Грамота (перемога) Грамота (перемога) Грамота (перемога)	Цеброва Ірина Михайлівна Мірошниченко Людмила Леонідівна Городецька Світлана Михайлівна
Обласний конкурс дитячого малюнка “Охорона праці очима дітей” до Всесвітнього дня охорони праці	Борисовська Поліна	ІІІ місце	Яна Кравцова
Обласна природоохоронна акція «Проліска», номінація «Захисти первоцвіти»	Серафімова Аріна Євстаф’єв Володимир Рахманов Давід Кузнецова Анна Зубко Артемій	ІІ місце ІІІ місце ІІІ місце ІІІ місце І місце	Катерина Алексєєва Лариса Мирошниченко
XIII обласний зліт юних туристів-краєзнавців	Команда «Вершина» Артем Кінзера Марія Афанасенко Дмитро Гаврилюк Марко Григоренко Андрій Сироватка Шепелева Дар’я	ІІІ місце	Підгорна Валерія Геннадіївна
IX обласного фестивалю «Шукай краси, добра шукай!»,	Старосельцев Д.,	Сертифікати учасники	Підгорна В.Г., Кушниренко О.М., Рак І.С.

присвяченого 130-річчю від дня народження Олександра Довженка»	Шабельник А., Карп'юк Р.	фінального етапу	
Відкритий Кубок Донецької області серед учнів молоді з пішохідного туризму в закритих приміщеннях у дистанційному режимі	**Команда «Діти України»** Мілер Ігор Пащенко Дмитро Кравцова Марія Мельник Богдана Стасюк Ксенія	II місце	Підгорна Валерія Геннадіївна
Обласний Конкурс «Заговори, щоб я тебе побачив»	Міхаілян Маргарита	III місце	Марина Рябова
Участь у 56 Зліт зі спортивного туризму серед учнівської молоді Донецької області, присвячений Дню Європи команда «Діти України»	**Команда «Діти України»** Мілер Ігор Толстогузов Оскар Кравцова Марія Мельник Богдана	II місце	Валерія Підгорна

Міський рівень

Конкурс	***ПІБ учня***	***Результат***	***ПІБ учителя***
II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій	Федоровська Анастасія	II	Ксенія Колісник
II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії	Хілько Аліна	I	Інна Хілько
II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання	Бороденко Поліна	III	Безугла Я.А.
II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії	Зубко Поліна Бороденко Поліна	III III	Бобух М.А. Павлюченко І.С.
II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з правознавства	Стрижак Софія	III	Борисовська О.М.

ІІ етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з мистецтва	Спичак Катерина	ІІІ	Бобух М.А.
Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді ім. Тараса Шевченка	Кондратенко А., 6А	І	Світлана Городецька
XXIV Міжнародний конкурс з української мови ім. Петра Яцика	Кондратенко А., 6А Воронова В., 7А	І ІІІ	Світлана Городецька Карабутка Наталія
Обласний конкурс «Заговори, щоб я тебе побачив»	Міхаілян Маргарита, 9А Олійник Карина, 7А	І ІІ	Марина Рябова
ІХ обласного фестивалю «Шукай краси, добра шукай!», присвяченого 130-річчю від дня народження Олександра Довженка» (УО від 03.10. 2024 N123)	Старосельцев Д., Шабельник А., Карп'юк Р.	ІІ	Підгорна В.Г., Кушниренко О.М., Рак І.С.
Конкурс відеороликів-візитівок (презентацій) з національного виховання «Національне виховання – майбутнє держави» серед навчальних закладів Донецької області		ІІІ місце	Олена Борисовська
Всеукраїнська дитячо-юнацька військово-патріотична гра "Сокіл" ("Джура") - 2025	8 учнів 8 учнів	І ІІ	Олена Борисовська Яна Кравцова Валерія Підгорна
Конкурс «Читацьких щоденників» (електронний журнал «Читаю»)	Омельченко Михайло	Переможець	Лариса Мирошниченко
«Донбас заповідний»	Кондратенко Анастасія Безугла Богдана Гаврилюк Дмитро	І місце І місце ІІ місце	Яна Кравцова Інна Рак Інна Рак

І міський фестиваль «Безпечна країна. Здорова людина. Добробут в родині»	Борисовська Поліна	І місце	Олена Борисовська
	Зубко Поліна	ІІ місце	
	Безик Аліна	І місце	Майя Бобух
	Карп'юк Роман	ІІ місце	Тетяна Євстаф’єва

IV. Управлінські процеси закладу освіти

Діяльність закладу освіти у 2024-2025 навчальному році була спрямована на реалізацію завдань Стратегії розвитку Краматорської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №26 Краматорської міської ради Донецької області, розробленої на 2021-2025 рр. та схваленої педагогічної радою 05.01.2021 (протокол №3).

Відповідно до завдань стратегії було складено річний план роботи закладу освіти, який є основним робочим документом для організації поточної діяльності закладу впродовж навчального року. До розроблення документу були залучені учасники освітнього процесу, а саме: члени всіх ШМО розробили пропозиції щодо планування роботи на 2023-2024 навчальний рік, класні керівники обговорили на виховних онлайн-годинах з учнями питання щодо їхнього бачення роботи закладу освіти, на батьківських онлайн-зборах з’ясували побажання батьків щодо основних напрямків розвитку закладу, планування спільних заходів, адміністрація закладу врахувала пропозиції педагогічних працівників, учнів та батьків при плануванні роботи на наступний рік та представила проєкт документу під час засідання педагогічної ради в серпні 2024 року. План роботи на 2024-2025 навчальний рік був погоджений на засіданні педагогічної ради (протокол № 1 від 31.08.2024 року). Річний план роботи передбачав виконання заходів, спрямованих на досягнення цілей, сформульованих у Стратегії розвитку, охоплює всі напрями функціонування та розвитку закладу, а саме:

- аналіз стану сформованості та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2023-2024 навчальному році та завдання на новий 2024-2025 навчальний рік;
- розділ І. Освітнє середовище закладу освіти;
- розділ ІІ. Система оцінювання здобувачів освіти;
- розділ ІІІ. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти;
- розділ ІV. Управлінські процеси закладу освіти.

У плані роботи були враховані засади державної політики в галузі освіти, чинне законодавство та нормативно-правові акти, які регулюють діяльність закладу, власний Статут, а також зміст освітніх програм за рівнем навчання.

Аналіз виконання плану роботи здійснюється протягом навчального року, а саме, в січні і травні, питання розглядається на оперативній нараді при директорові, результати аналізу враховуються під час складання плану на поточний навчальний рік, що зазначається в аналізі стану сформованості та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти за поточний навчальний рік.

Педагогічна рада закладу освіти створена відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», власного Статуту та є основним колегіальним органом управління закладом. Тематика педагогічної ради на поточний навчальний рік визначається виключно опитуванням педагогічних працівників і спрямовується на реалізацію річного плану роботи та Стратегію розвитку закладу. Протягом 2024-2025 навчального року було проведено 11 засідань педагогічної ради, в тому числі тематичних:

- Аналіз роботи педагогічного колективу за 2024-2025 навчальний рік та шляхи розвитку освіти у школі на наступний навчальний рік (протокол 1 від 01.09.2025).
- Моніторинг визначення освітніх втрат у 4, 5, 8, 9 класах з предметів: укр.мова, математика, географія, історія України (грудень, 2024, травень 2025)
- Про план реалізації шкільного проєкту «Гендерна рівність: сучасне розуміння» на 2024-2025 н.р. (протокол 2 від 16.09.2024).

- Що таке СЕЕН (соціально-емоційне та етичне навчання і чому воно нам потрібне? Про організацію безперервного розвитку професійної компетентності педагогічних працівників закладу. (протокол №4 від 08.11.2024)

- Про новий професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. №1225. Про зміни до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 р № 805, внесені наказом Міністерства освіти і науки України від 10 вересня 2024 р № 1277 та проведення атестації педагогічних працівників у 2024/2025 навчальному році, відповідно до листа Міністерства освіти і науки від 10 грудня 2024 р. № 1/23112-24. (протокол №5 від 08.01.2025)

- "Натхнення через слово: розвиток гармонійної особистості". Гармонійна особистість: визначення та формування."Журнал "Читаю" - дієвий інструмент всебічного й гармонійного розвитку особистості, зокрема, критичного мислення для дітей та дорослих ". Візуалізація читання як потужний інструмент креативності учня і педагога. (протокол 8 від 26.03.2025).

- Аналіз проєктної діяльності. (протокол 10 від 31.05.2025).

Упродовж 2024-2025 навчального року рішенням педагогічної ради було затверджено наступні документи:

- Робочий навчальний план
- Річний план роботи навчального закладу
- Освітня програма на 2024-2025 навчальний рік
- Внесено зміні до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
- Модельні навчальні програми для 5-7 класів НУШ на 2024-2025 н.р.
- Правила внутрішнього трудового розпорядку
- Положення про атестацію педагогічних працівників
- Режим роботи школи на 2024-2025 н. р.

Було ухвалено наступні рішення: вибір форми навчання та вибір ІТ- платформи для проведення дистанційного навчання, організація навчання учнів за індивідуальною формою навчання, оцінювання учнів 1-4-х, 5-7-х класів НУШ, оцінювання факультативів і курсів за вибором, переведення учнів на сімейну форму навчання, затверджено результати курсової перепідготовки педагогічних працівників, вибір підручників для 3-х, 8-х класів НУШ, посібників для 1-го класу НУШ, звільнення учнів 4-х, 9-х від ДПА, , визначено напрямки роботи педагогічних працівників тощо.

У 2024-2025 навчальному році освітню аналітичну діяльність, контроль і керівництво освітнім процесом адміністрація закладу освіти здійснювала відповідно до Стратегії розвитку, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, плану роботи школи на 2024-2025 навчальний рік за такими напрямами: освітнє середовище, система оцінювання здобувачів освіти, педагогічна діяльність педагогічних працівників та управлінські процеси. Протягом року адміністрація здійснювала моніторинг:

- дотримання вимог державних освітніх програм щодо цілей, завдань, змісту викладання навчальних предметів, дотримання критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- науково-теоретичного рівня та методики викладання предметів учителями;
- упровадження активних форм і методів навчання;
- роботи вчителів з діловою документацією;
- наявності у вчителів та якості складання календарно-тематичних планів;
- організація коригуючого навчання на початку навчального року;
- використання наочності та сучасних інноваційних технологій у освітньому процесі;
- рівень та якість навчальних досягнень учнів 5-11 класів;
- стан та якість викладання навчальних предметів (математика, хімія, зарубіжна література, захист України);
- рівень навченості учнів з української мови, математики, англійської мови, історії України;
- адаптація учнів 1-го та 5-го класів здобувачів освіти до нових умов навчання;

- організація навчання учнів, які здобувають освіту за сімейною (домашньою) формою навчання;
- стан відвідування учнями занять;
- проходження вчителями курсової перепідготовки;
- стан будівлі, приміщень, території закладу освіти;
- стан охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності учнів тощо.

У процесі здійснення внутрішнього моніторингу адміністрація використовує такі форми і методи: відвідування уроків та позакласних заходів, вивчення стану викладання навчальних предметів та стану ведення шкільної документації, визначення рівня якості викладання й організації освітнього процесу, проведення анкетування, бесід з учителями, вивчення роботи вчителів в атестаційний період, під час проведення олімпіад, творчих конкурсів та оглядів тощо, здійснення аналізу роботи вчителів з питань збереження і зміцнення здоров'я учнів тощо.

Протягом навчального року адміністрація двічі здійснювала моніторинг виконання навчальних планів та програм учителями (грудень, травень). З цією метою заступники директора з навчально-виховної роботи у кінці серпня проводять бесіди з учителями, ознайомлюють їх з інструктивно-методичними рекомендаціями щодо вивчення навчальних дисциплін. Стан виконання навчальних програм відображено в аналітичних наказах за І семестр та за рік**.**

На початку 2024-2025 навчального року заступники директора з НВР провели інструктивно-методичну нараду для вчителів-предметників щодо роботи за новими освітніми програмами, схваленими на засіданні педагогічної ради, щодо дотримання єдиного орфографічного режиму в закладі освіти, щодо ведення електронних класних журналів 1-9 класів. Опрацьовано Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти та вимоги щодо здійснення оцінювання та тематичного обліку навчальних досягнень учнів.

Адміністрація постійно здійснює моніторинг ведення класних журналів, перевіряє календарні плани, плани виховної роботи, графіки проведення контрольних, лабораторних, практичних, тематичних робіт, робіт з РЗМ, інші обов'язкові види контролю з навчальних дисциплін. Заступники аналізують відповідність записів про проведення таких видів робіт у календарних планах та класних журналах, перевіряють систему оцінювання навчальних досягнень учнів та її результативність.

Під час здійснення моніторингу ведення записів у класних журналах адміністрація враховує своєчасність і правильність оформлення записів про проведений урок, аналізує систему контролю за відвідуванням занять учнями, зміст, характер і обсяг домашнього завдання, диференційований підхід до нього, перевіряє організацію домашньої роботи учнів, які пропустили уроки.

Питання послідовності і якості виконання навчальних програм, вимоги програми з тем і фактичне відображення їх у журналі адміністрація вивчає під час здійснення моніторингу ведення класних журналів, шляхом відвідування уроків та проведення співбесід з учителями.

Згідно з планом роботи закладу освіти на 2024-2025 навчальний рік адміністрація здійснила моніторинг стану викладання та рівня та якості навчальних досягнень учнів 5-9 класів з таких предметів:

Предмет / клас	Накази	Відповідальний
Про результати проведення діагностичних контрольних робіт у 5-11-х класах (українська мова, математика)	Наказ №171 від 10.10.2023	
Про результати проведення діагностичних контрольних робіт у 2-4-х класах (українська мова-математика)	Наказ №170 від 10.10.2023	

Про результати проведення контрольних робіт з англійської мови в 4-9, 11 класах на кінець І семестру 2023-2024 н.р.	Наказ №216 від 29.12.2023	
Про результати навчальних досягнень учнів 1-9, 11 класів за результатами І семестру 2023-2024 навчального року	Наказ №7 від 08.01.2024	
Про результати перевірки стану викладання хімії в 7-9,11 класах у 2023-2024 н. р.	Наказ №4 від 05.01.2024	
Про результати перевірки стану викладання математики в 1-9,11 класах у 2023-2024 н. р.	Наказ №9 від 09.01.2024	Борисовська О.М.
Про результати перевірки стану викладання зарубіжної літератури в 5-9,11 класах у 2023-2024 н. р.	Наказ №44 від 29.03.2024	
Про результати підсумкових контрольних робіт у 2-4 класах (українська мова, математика, контроль читання)	Наказ №67 від 30.05.2024	
Про результати підсумкових контрольних робіт у 5-9, 11 класах (українська мова, математика, історія України)	Наказ №68 від 30.05.2024	Борисовська О.М.
Про результати проведення контрольних робіт з англійської мови в 4-9, 11 класах на кінець ІІ семестру 2023-2024 н.р.	Наказ №69 від 30.05.2024	
Про результати навчальних досягнень учнів 1-9, 11 класів за результатами 2023-2024 навчального року	Наказ №73 від 31.05.2024	

Основною метою внутрішкільного контролю було отримання інформації про зміст і якість надання освітніх послуг, а також надання методичної допомоги педагогічним працівникам. Аналіз результатів продемонстрував наступне:

- освітній процес має тенденцію розвитку;
- діяльність адміністрації закладу освіти спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- у закладі освіти запроваджено колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань;
- на підставі аналізу результатів відбувається корекція наступних дій щодо досягнення поставленої мети;
- у закладі освіти створюються умови для самореалізації особистості в різних видах діяльності, зокрема, через створення комфортного освітнього простору; інтенсифікацію впровадження інноваційних технологій Нової української школи, особистісно зорієнтованого, компетентнісного навчання; активізацію освітньо-пізнавальної діяльності учнів; організацію індивідуального (педагогічний патронаж), домашнього (сімейна форма здобуття освіти); впровадження профільного навчання в старшій школі, узагальнення й поширення перспективного педагогічного досвіду вчителів закладу освіти; вироблення у учнів умінь отримувати й переробляти інформацію, одержану з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку та самовдосконалення; оцінку роботи за кінцевим результатом;
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- проводиться системна робота щодо виявлення талановитих та обдарованих учнів, розвиток інтелектуальних, творчих (креативних) та комунікативних здібностей учнів;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.