

Нетішинський професійний ліцей – це державний навчальний заклад другого атестаційного рівня, що забезпечує реалізацію потреб громадян у професійно-технічній освіті, оволодінні робітничими професіями, надає освітні послуги з підготовки робітничих кадрів у відповідності до потреб державного та регіонального ринку праці.

ПТУ – 23 м. Нетішин було засноване в грудні 1983 року наказом державного комітету Української РСР з ПТО № 247 від 14.09.1983 р. на базі Всесоюзного виробничого об'єднання «Союзатоменерго» Міністерства енергетики і електрифікації. Хмельницька АЕС стала базовим підприємством училища. Завданням ПТУ була підготовка кваліфікованих робітників за заявками Хмельницької АЕС у відповідності з переліком професій:

- «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування»;
- «Електрогазозварник»;
- «Оператор спецхімводоочистки»;
- «Оператор реакторного відділення»;
- «Слюсар з ремонту устаткування машинних цехів і гідроелектростанцій»;
- «Лаборант хіманалізу»;
- «Слюсар контрольно-вимірювальних приладів і автоматики»;
- «Електрослюсар контрольно-вимірювальних приладів і автоматики»;
- «Маляр-штукатур»;
- «Плит очник-облицювальник»;
- «Продавець продтоварів»

Учні проходили виробничу практику на Хмельницькій АЕС, там і залишались на роботі. Училище за період свого існування підготувало 7 тисяч кваліфікованих робітників, зокрема для базового підприємства – 60 % учнів.

18 грудня 1991 року актом № 28/4454 на підставі Постанови Кабінету Міністрів від 24.09.1991 р. про заходи на виконання Закону України «Про підприємства, заклади і організації союзного підпорядкування, які розташовані на території України «Міністерство атомної енергетики і промисловості СРСР передано училище Міністерству народної освіти України. Училищу надано право на проведення освітньої діяльності, пов'язаної з наданням професійної освіти, перепідготовки робітників».

За наказом № 377 від 16.03.2003 р. з 1 липня 2003 року професійно-технічне училище №23 реорганізоване в Нетішинський професійний ліцей.

Сучасний професійно-технічний навчальний заклад – це багатогранна система, усі шаблі якої об'єднані між собою. Однією зі складових цієї системи є методична робота, яка направлена на поліпшення якості навчання кваліфікованих робітників відповідно до вимог державного стандарту професійної освіти і ринку праці. Методична робота-це багатогранний і творчий процес ,що складається комплексу систематичної,цілеспрямованої діяльності педагогів.

Загальну організацію методичної роботи в ліцеї здійснює директор Крузер А. І., а безпосередніми організаторами методичної роботи є заступник директора з навчально-методичної роботи Крученик Г. Ф., методист ліцею Супрун О. М.

Методична робота в ліцеї здійснюється згідно з Конституцією України, Законом України «Про професійно-технічну освіту», Статутом навчального закладу та іншими нормативно-правовими актами в галузі освіти

Мета методичної роботи:

- підвищувати науково-теоретичний і культурний рівень педагогів;
- удосконалювати психолого-педагогічну й професійну підготовку.

Завдання методичної роботи:

- координація діяльності інститутів післядипломної педагогічної освіти, методичних кабінетів і методичних об'єднань педагогічних працівників;
- розроблення і видання навчальних програм, навчально-методичних і навчально-наочних посібників;
- підготовка, перепідготовка й підвищення кваліфікації педагогічних працівників системи професійної освіти;
- вивчення рівня знань, умінь і навичок учнів професійно-технічних навчальних закладів, розробка відповідних рекомендацій;
- співпраця з вищими навчальними закладами всіх рівнів акредитації для підвищення ефективності навчально-методичного забезпечення;
- висвітлення в засобах масової інформації досягнень педагогічної науки та педагогічного досвіду.

Методична робота – важлива складова професійно-технічної освіти, що має цілісну систему дій і заходів, орієнтованих на підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного педагогічного працівника, розвиток творчого потенціалу. Розв'язати ці багатопланові завдання можна лише через створення оптимальної системи методичних заходів та надання педагогам права вільного вибору тих форм, які максимально враховують їхні потреби, запити й інтереси.

Методична робота у Нетішинському професійному ліцеї здійснюється згідно з Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про загальну середню освіту», даним Положенням, Статутом навчального закладу, іншими нормативно-правовими актами в галузі освіти.

Основні принципи методичної роботи:

- демократизація та гуманізація навчального процесу;
- цільовий підхід до організації методичної роботи відповідно до програмних цілей професійно-технічного закладу та напрямів його діяльності;
- організація роботи з педагогічними кадрами на основі урахування їх потреб та реального рівня професійної компетентності;
- системність та систематичність;

- науковість;
- оперативність та мобільність;
- прогностичність та випереджувальний характер;
- оптимальне поєднання індивідуальних і колективних форм;
- пріоритет знань та моральних цінностей.

Основними завданнями методичної роботи є:

- організаційно-методичне забезпечення програм розвитку ліцею;
- удосконалення змісту, форм і методів навчання та виховання учнівської молоді, забезпечення єдності, органічного взаємозв'язку загальноосвітньої та професійної підготовки учнів і слухачів на основі принципів гнучкості, наступності, прогностичності, ступеневого характеру професійно-технічної освіти;
- розвиток педагогічної та професійної майстерності педагогічних працівників, їх загальної культури, створення мотивації і умов для професійного вдосконалення;
- інформаційне забезпечення педагогічних працівників з проблем освіти, педагогіки, психології, інформування про досягнення науки і техніки, передового педагогічного та виробничого досвіду;
- організаційно-методична допомога у розвитку педагогічної творчості, експериментально-дослідницькій роботі, впровадженні результатів наукових досліджень, передового досвіду, педагогічних технологій тощо;
- створення комплексного методичного забезпечення предметів і професій, розробка та видання навчальних, методичних посібників, рекомендацій, наочних засобів навчання;
- забезпечення інтеграції навчального процесу, науки і практики;
- підготовка до атестації педагогічних працівників.

Управління, організація та планування методичної роботи.

Загальну організацію методичної роботи в ліцеї здійснює директор. Безпосереднім організатором методичної роботи є заступник директора з навчально-методичної роботи.

Конкретну методичну роботу з різними категоріями педагогічних працівників відповідно до специфіки їх діяльності проводять заступники директора, старший майстер у межах своїх функцій.

В організації методичної роботи та її плануванні враховуються актуальні завдання розвитку системи професійно-технічної освіти.

Планування методичної роботи — це система заходів, що забезпечує її безперервність, упорядкованість, визначеність, відповідність потребам навчально-виховного процесу та особистим запитам педагогічних працівників.

Реалізації програмних цілей ліцею та методичної роботи сприяє робота за єдиною науково-методичною проблемою.

Методична робота на рік планується на підставі аналізу діяльності педагогічного колективу у вигляді самостійного розділу річного плану методичної роботи ліцею.

План методичної роботи розробляється згідно діагностування заступником директора з навчально-методичної роботи і обговорюється на засіданні педагогічної ради, затверджується директором.

Структура методичної роботи містить взаємопов'язані елементи, відповідно до мети й завдань, які стоять перед навчальним закладом та втілюються в різних формах різними методами й засобами.

Система та структура методичної роботи.

Методична робота у Нетішинському професійному ліцеї організовується і проводиться відповідно моделі системи та схеми структури.

Схема методичної роботи Нетішинського професійного ліцею

I. Теоретична підготовка								
Педагогічна рада	Інструкційно-методична рада	Психолого-педагогічні новини	Виставки методичних новинок	Індивідуальні консультації	Самоосвіта	Педагогічні читання	Науково-технічна та педагогічна інформація	
II. Практична підготовка								
Діагностика рівня професійної компетентності педагогічних працівників	Засідання	Прес-конференції	Школа педагогічної	Школа передового досвіду	Взаємодивлення	Відкриті уроки	Огляд-конкурс кабінетів	Конкурс

	а н н я м е т о д и ч - н и х к о м і с і й	о-т ем ат ич ні ти жн і	майстер ності		уроки в	вихов ні заход и	і майстер ень	у р с м е т о д и ч н и х р о з р о б о к в и х о в н и х з а х о д і в
III. Узагальнення результатів пізнавальної діяльності								
Діагностична карта ліцею	Мат ері али	Ме тод ичн	Сценарі ї позауро	Матеріали узагальненого досвіду	Дипломні роботи учнів	Папки пред		

	відкритих уроків	і розробки, реферати	чних заходів з учнями	викладачів і майстрів виробничого навчання		метних та тематичних тижнів

Структура методичної роботи складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів, які відповідають цілям і завданням, що стоять перед професійно – технічним навчальним закладом та втілюється у різних формах, методах і засобах.

Педагогічний колектив Нетішинського професійного ліцею працює над науково-методичною проблемою «Організація роботи педагогічних працівників з комплексно-методичного забезпечення навчально-виховного процесу»

Згідно наказу ліцею № 164 від 28.08 2013 року створено 7 методичних комісій:

- природничо-математичних дисциплін(голова м/к Кравченко О. Л.);
- суспільно-гуманітарних дисциплін (голова м/к Волчецька Н. В.);
- класних керівників і вихователів (голова м/к Самкова О. Г.);
- професії «Слюсар з ремонту автомобілів. Водій»(відповідальний за організаційне, методичне керівництво за навчально-виробничою діяльністю майстрів в/н Войтюк В. А.);



Методична комісія професії «Слюсар з ремонту автомобілів. Водій»

- професії «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування» (відповідальна за організаційне, методичне керівництво за навчально-виробничою діяльністю майстрів в/н Тімощук Л. Д.);
- професії Електрогазозварник. «Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах» (відповідальний за організаційне, методичне керівництво за навчально-виробничою діяльністю майстрів в/н Матвійчук В. В.);



Методична комісія електрогазозварних дисциплін

- професії «Швачка. Кравець» (відповідальна за організаційне, методичне керівництво за навчально-виробничою діяльністю майстрів в/н Педосюк Л. М.)
-



Методична комісія професії «Швачка. Кравець»

I. Нормативно-правова база методичної роботи Нетішинського професійного ліцею

Мета зміст і принципи організації методичної роботи визначаються згідно нормативно- методичної бази, зокрема річного плану методичної роботи ліцею, методичного кабінету, концепції методичної роботи, зведеної діагностичної карти рівня професійної компетентності педагогічних працівників. **(Додаток 1, 2, 3,4, 5)**

Діагностика професійної компетентності педагогічних працівників

Особистість кожної людини є складними психологічними і соціальними утвореннями. Чим складніша професійна діяльність, якою займається людина, тим складнішою буде її особистість. Тому розглядати особистість педагога потрібно з різних сторін, у всій різноманітності проявів, станів і особливостей. Це вимагає значних затрат часу і передбачає як спостереження за професійною діяльністю педпрацівника, його спілкування з колегами, та учнями, так і вивчення, дослідження та аналіз окремих аспектів його праці.

Досвід та спостереження свідчать про те, що діагностичний підхід до вивчення професійно-педагогічних знань та вмінь окремих викладачів і майстрів допомагає колективу знайти сильні та слабкі місця, оцінити свій професійний рівень і зробити

вибір педагогічних проблем, вирішення яких дає змогу удосконалювати методи навчання і виховання, змушує методичну роботу ліцею будувати таким чином, щоб знайти найбільш дійові форми і методи підвищення педагогічного та професійного рівня своїх працівників.

Розпочинаємо роботу по діагностуванню в ліцеї з кінця II семестру і проводимо її один раз в 2 роки, щоб мати об'єктивну картину стану методичної роботи, зростання професійного рівня педагогічних працівників.

Систему діагностування організовуємо в 3 етапи:

1 етап – ознайомлення колективу зі змістом та суттю діагностичного дослідження на педагогічній раді, інструктивно-методичній нараді, засіданнях методичних комісій.

2 етап – складання діагностичних карт на кожного педагогічного працівника ліцею.

3 етап – аналіз підсумків діагностування, вибір форм методичної роботи на основі адресної спрямованості, складання плану методичної роботи ліцею на наступний навчальний рік, планів роботи методичних комісій.

Копія діагностичної карти ліцею подається в обласний методичний кабінет для планування методичної допомоги на обласному рівні, створення банку обласного педагогічного досвіду.

За допомогою діагностичних карт ліцею з'являється можливість без особливих труднощів визначити колективну методичну тему, в її межах підібрати тематику рефератів, доповідей, методичних розробок, відкритих уроків, педагогічних рад, інструктивно-методичних нарад, педагогічних читань, тощо.

Отже, найбільш раціональним є системний підхід до планування методичної роботи. Він відображає методичну роботу в усіх видах планування навчально-виховного процесу ліцею в тісному взаємозв'язку з планами методичних комісій та передбачає забезпечення тісного взаємозв'язку методичної роботи з усіма видами і формами підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

II. Організація роботи педагогічної ради

У ліцеї здійснюється колективна та індивідуальна методична робота.

Основною у виборі форм методичної роботи є різні методи діагностичного вивчення рівня професійної компетентності педагогічних працівників.

Колективні форми методичної роботи використовуються з метою вироблення єдиного підходу до вирішення певних проблем, обговорення актуальних питань організації навчально - виховного процесу, аналізу результатів колективної діяльності, вивчення і поширення кращого педагогічного досвіду, науково – технічної та педагогічної інформації.

Колективними формами методичної роботи : педагогічна рада, методичні комісії, інструктивно – методичні наради, теоретичні та практичні семінари, школи професійної майстерності, передового досвіду, науково – практичні конференції, педагогічні читання тощо.

Педагогічна рада.

Педагогічна рада - вищий колегіальний орган професійно–технічного навчального закладу, який координує питання навчально–виховної, навчально-методичної і навчально – виробничої діяльності.

Педагогічна рада визначає основні напрями і завдання, конкретні форми роботи педагогічного колективу та приймає рішення з основних принципових питань діяльності ліцею.

Головою педагогічної ради є директор ліцею Крузер А. І.

До складу педагогічної ради входять заступники директора, старший майстер, викладачі, майстри виробничого навчання, методист, психолог, вихователі, інші працівники ліцею, представники громадських установ, роботодавці – замовники кадрів, батьки. Склад педагогічної ради затверджено наказом директора.

Робота педагогічної ради проводиться відповідно до плану, який складено на навчальний рік та затверджено на першому засіданні педагогічної ради.

Педагогічна рада скликається один раз на два місяці. В разі необхідності проводяться позачергові засідання. Педагогічні ради проводимо, як традиційні, так і за нетрадиційними формами: захист інновацій, рада-диспут, рада - конференція, тощо. З питань, які обговорюються, приймаємо рішення з визначенням термінів і виконавців, а також осіб, що здійснюють контроль за їх виконанням.

Організацію роботи з виконання рішень та рекомендацій педагогічної ради здійснює голова ради. З найбільш важливих рішень педагогічної ради видаються накази. Інформація про результати виконання попередньо прийнятих рішень заслуховується на чергових засіданнях ради. Діловодство педагогічної ради веде секретар, який був обраним з членів ради терміном на навчальний рік та працює на громадських засадах. Протоколи засідань підписуються головою та секретарем. У протоколі фіксується його номер, дата засідання, кількість присутніх, порядок денний, короткий зміст виступів, пропозицій, зауважень та прийняте рішення. До протоколу додаються матеріали з питань, що обговорювались. Протоколи засідань педагогічної ради зберігаються у справах ліцею. **(Додаток 6, 7, 8)**

III. Організація роботи методичної ради та методичних комісій Нетішинського професійного ліцею

Методична рада обговорює та здійснює вибір варіантів змісту професійної освіти. Її члени організовують різні моделі навчальних планів, програм у відповідності до вимог Держстандартів професійно-технічної освіти; обговорюють та визначають найдоцільніші форми та методи організації навчально-виховного процесу

В Нетішинському професійному ліцеї створено методичну раду, план якої складається в навчальному закладі на рік.

Склад методичної ради:

Голова ради: Крузер А. І. – директор ліцею

Заступник голови: Крученик Г. Ф. – заступник директора з НМР

Члени комісії: Кравченко О. Л. – голова методкомісії
Волчецька Н. В. – голова методкомісії
Войтюк В.А. – відповідальний за організаційне, методичне керівництво за навчально-виробничою діяльністю майстрів в/н
Матвійчук В. В. – відповідальний за організаційне, методичне керівництво за навчально-виробничою діяльністю майстрів в/н
Педосюк Л. М.. – відповідальна за організаційне, методичне керівництво за навчально-виробничою діяльністю майстрів в/н
Супрун О. М. – методист
Тімощук Л. Д. - відповідальна за організаційне, методичне керівництво за навчально-виробничою діяльністю майстрів в/н

Методичні комісії – центр методичної роботи, вивчення і впровадження досягнень теорії та передового досвіду в практику навчання конкретних навчальних дисциплін. Вони створюються за принципом об'єднань викладачів та майстрів в/н за викладанням дисциплін, проведення виробничого навчання учням первинних професій.

Згідно наказу ліцею № 164 від 28.08 2013 року створено 7 методичних комісій:

- природничо-математичних дисциплін(голова м/к Кравченко О. Л.);
- суспільно-гуманітарних дисциплін (голова м/к Волчецька Н. В.);
- класних керівників і вихователів (голова м/к Самкова О. Г.);
- професії «Слюсар з ремонту автомобілів. Водій»(відповідальний за організаційне, методичне керівництво за навчально-виробничою діяльністю майстрів в/н Войтюк В. А.);
- професії «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування» (відповідальна за організаційне, методичне керівництво за навчально-виробничою діяльністю майстрів в/н Тімощук Л. Д.);
- професії Електрогазозварник. «Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах» (відповідальний за організаційне, методичне керівництво за навчально-виробничою діяльністю майстрів в/н Матвійчук В. В.);
- професії «Швачка. Кравець» (відповідальна за організаційне, методичне керівництво за навчально-виробничою діяльністю майстрів в/н Педосюк Л. М.)

Методичні комісії створюються при наявності трьох та більше викладачів, майстрів виробничого навчання певного предмета (професії) або споріднених предметів (груп професій);

У разі, коли в ліцеї менше трьох викладачів або майстрів виробничого навчання з певного предмета (професії), створюються міжпредметні (міжпрофесійні) циклові комісії. Методичні комісії створюються на навчальний рік і проводять засідання, як правило, щомісяця.

Керівництво роботою методичних комісії здійснюють голови комісій, які обираються з найбільш досвідчених викладачів, майстрів виробничого навчання.

Персональний склад методичних комісій, а також голови комісій затверджуються наказом директора ліцею на початку навчального року.

Керівники закладу є членами методичних комісій відповідно до профілю їх викладацької діяльності або професії.

Визначення змісту, форм і методів роботи методичної комісії залежить від конкретних умов роботи ліцею та здійснюється з урахуванням індивідуальних можливостей педагогічних працівників.

План роботи методичної комісії розробляється на семестри за результатами попередньої діяльності педагогічного колективу та на основі аналізу підсумків діагностичного вивчення професійної компетентності педагогічних працівників.

Основним змістом роботи методичних комісій є:

- розробка, розгляд робочої навчально-програмної документації, її аналіз, внесення корективів (в обсязі регіонального компонента) у навчальні програми;
- оновлення змісту навчання і виховання, забезпечення взаємозв'язку загальноосвітньої і професійної підготовки учнів та слухачів, внесення відповідних корективів до робочих навчальних планів і програм, поурочно-тематичних планів;
- вивчення і використання в навчальному процесі нових педагогічних і виробничих технологій, передового досвіду навчання та виховання, аналізу результатів цієї роботи;
- проведення роботи з комплексно-методичного забезпечення навчально-виробничого процесу засобами навчання, розробка методичних рекомендацій з ефективного використання дидактичних матеріалів, створення необхідних засобів навчання тощо;
- аналіз стану і результатів навчально-виробничого та навчально-виховного процесу, якості знань, умінь і навичок учнів, рівня їх вихованості і професійної культури;
- аналіз результатів перевірок ліцею, внутрішнього контролю, розробка пропозицій та рекомендацій з поліпшення викладання окремих навчальних дисциплін;
- організація наставництва, надання допомоги молодим педагогічним працівникам у підготовці і проведенні уроків, позаурочних заходів, організація взаємовідвідування занять, відкритих уроків та їх обговорення;
- організація та проведення конкурсів, олімпіад з предметів та професій, семінарів-практикумів, позанавчальних виховних заходів тощо. У роботі методичних комісій можуть застосовуватись різні нетрадиційні форми: «круглі столи», діалоги, методичні консиліуми, тренінги тощо.

На засіданні методичної комісії ведеться протокол, в якому записується його номер, дата проведення засідання, прізвища присутніх, порядок денний, стислий зміст виступів, пропозицій, зауважень. До протоколу додаються матеріали з розглянутих питань. **(Додаток 9)**



Засідання методичної комісії гуманітарних дисциплін

Під час навчального року в ліцеї, відповідно до графіка проведення тематичних тижнів та відкритих уроків проводяться предметні та тематичні тижні.**(Додаток 12).**

У грудні проводимо тиждень автослюсарних та електротехнічних дисциплін, тематичний тиждень права, у січні – тиждень історії, у лютому – природничо-математичних дисциплін, в березні проходить тиждень електрогазозварник дисциплін та тиждень української мови та літератури, приурочений, зазвичай, до дня народження Т. Г. Шевченка, у квітні викладачі іноземної мови проводять тиждень іноземної мови, у травні –предметний тиждень сфери послуг

Під час проведення тижня української мови та літератури, присвяченого Шевченківським дням викладачами української мови була проведена олімпіада з української мови та літератури, конкурс ілюстрацій до творів Т. Г. Шевченка, конкурс читців «Милозвучне українське слово(за творчістю українських поетів)», конкурс рефератів «Шевченко - основоположник сучасної української літературної мови».



Шевченківські дні

Викладачі та майстри в/н кафедри електротехнічних дисциплін, проводячи предметний тиждень, провели такі заходи: конкурси професійної майстерності учнів I, II, III курсів, виставку КМЗ, творчих робіт, газет «Моя професія – моя гордість», відкрите засідання методичної комісії, проведення директорських контрольних робіт із спецтехнології.

Згідно наказу в ліцеї працює творча група ініціативних, творчих, досвідчених педагогів, які, працюють над комплексно-методичним забезпеченням предметів та професій, написанням посібників, розробкою тестових завдань

До складу творчої групи входять: Осадчий О. Б. – викладач математики, Спаська М. М. – викладач світової літератури, Волчецька Н. В. – викладач історії, Козубська Н. М. – практичний психолог, Войтюк В. А. – майстер в/н автослюсарних дисциплін, Крузер Г. О. – майстер в/н швейних дисциплін, Шминдра В. П. – майстер в/н електротехнічних дисциплін, Сусол О. М. – викладач охорони праці, Демчук Н. І. – майстер в/н швейних дисциплін, Мельничук О. І. – майстер в/н кухарів, Матвійчук В. В. – майстер в/н електрогазоварник дисциплін, Педосюк Л. М. – майстер в/н швейних дисциплін, Кліщ В. В. – майстер в/н електротехнічних дисциплін, у яких педагогічний стаж – понад 25 років. Творча група працює згідно плану роботи. **(Додаток 10)**

IV. Форми організації методичної роботи.

В Нетішинському професійному ліцеї здійснюється колективна та індивідуальна методична робота. Основою виборів форм методичної роботи є різні методи діагностичного вивчення рівня професійної компетентності педагогічних працівників. Колективні форми методичної роботи, а зокрема педагогічна рада, методичні комісії, інструктивно-методичні наради, семінари, школи передового педагогічного досвіду та педагогічної майстерності, конференції, читання використовуємо з метою вироблення єдиного підходу до вирішення певних проблем, обговорення актуальних питань, організації навчально-виховного процесу, аналізу результатів колективної діяльності, вивчення і поширення кращого педагогічного досвіду.



Нарада заступників директор а

Інструктивно-методичні наради проводимо з майстрами виробничого навчання (2 рази в тиждень), викладачами (1 раз в тиждень) з метою інформування педагогічних працівників, оперативного вивчення та обговорення нормативних актів, документів, окремих поточних питань, доведення конкретних навчально-виробничих, навчально-виховних завдань, а також поточного інструктажу педагогічних працівників. **(Додаток 11)**

Проблемні семінари, семінари-практикуми, школи передового досвіду та педагогічної майстерності організовуємо з метою поглибленого вивчення найбільш важливих питань навчально-виховного процесу, пропаганди та впровадження конкретного передового досвіду і проводяться диференційовано залежно від

поставлених завдань, складу педагогічних працівників, рівня їх професійної компетентності.

У 2013 році на базі Нетішинського професійного ліцею був проведений навчальний семінар для заступників директорів ПТНЗ з навчально-виробничої та навчальної роботи «Контрольно аналітична діяльність, як необхідний компонент системи роботи заступника директора з навчально-виробничої роботи ПТНЗ»,



***Навчальний семінар для заступників директорів ПТНЗ з
навчально-виробничої та навчальної роботи***

засідання обласної фахової секції викладачів та майстрів виробничого навчання з професії «Слюсар з ремонту автомобілів. Водій» згідно проблеми «Підвищення ефективності уроків професійно-теоретичної підготовки та виробничого навчання шляхом використання нових педагогічних і виробничих технологій». В ході семінару було проведено 2 відкритих уроки: спецтехнології «Паливні насоси високого тиску» (викл. Гричаний Л. Б.), урок виробничого навчання «Технічне обслуговування двигунів (ЗІЛ-130)» (майстер в/н Косік П. А.),



Засідання обласної фахової секції викладачів та майстрів виробничого навчання з професії «Слюсар з ремонту автомобілів. Водій»

обласний семінар майстрів виробничого навчання, викладачів спецдисциплін електрогазозварювальних професій «Підвищення якості підготовки робітничих кадрів шляхом співпраці з соціальними партнерами».

На науково-практичних конференціях та педагогічних читаннях обговорюємо актуальні педагогічні проблеми, система роботи кращих навчальних закладів, педагогічних працівників, заслуховуються доповіді та інші матеріали з окремих питань педагогічної теорії та практики, підводяться підсумки та обговорюються результати експериментальної і дослідницької роботи, яка здійснюється в професійно-технічному навчальному закладі.

З 1 вересня в ліцеї були проведені семінари, тренінги та читання з актуальних проблем психології, дидактики:

- Семінар «Ефективність уроку – результат організації активної діяльності викладача та учнів»;
- Педагогічний тренінг «Стрес. Профілактика психологічного здоров'я педагогів»
- Педагогічні читання «Сучасні педагогічні технології: освітньо-розвивальний потенціал, класифікація, зміст»

Колективною формою методичної роботи є проведення відкритих уроків. Відкритий урок у ліцеї – загальноприйнятий методичний захід, на якому відбувається показ кращого досвіду, пропаганда нових педагогічних надбань і актуальних питань

методики. Без відкритого уроку неможливо поширювати й упроваджувати перспективний педагогічний досвід.

Педагогічні працівники нашого ліцею один раз в рік проводять відкриті уроки згідно графіка проведення відкритих уроків. Це уроки – нестандартні, з використанням інтерактивних технологій, в основі яких лежать основні принципи: максимальна доступність викладу, максимальне наповнення наочністю, професійне спрямування, такт, доброта педагога.



На уроці виробничого навчання

Заслуговує уваги проведення відкритих уроків викладача світової літератури, української мови та літератури Спаської М. М.(уроки – конференції «Романтичні мотиви в змалюванні образу І. Мазепи», «Розбуди душу людини», урок-подорож «Складні випадки правопису різних частин мови, прислівників та прийменників, вживання великої літери»), де були задіяні такі форми: дослідження, пошук, використання інтерактивних вправ, «Мозковий штурм», «Мікрофон», робота в групах, парах, «Клоуз-тест».

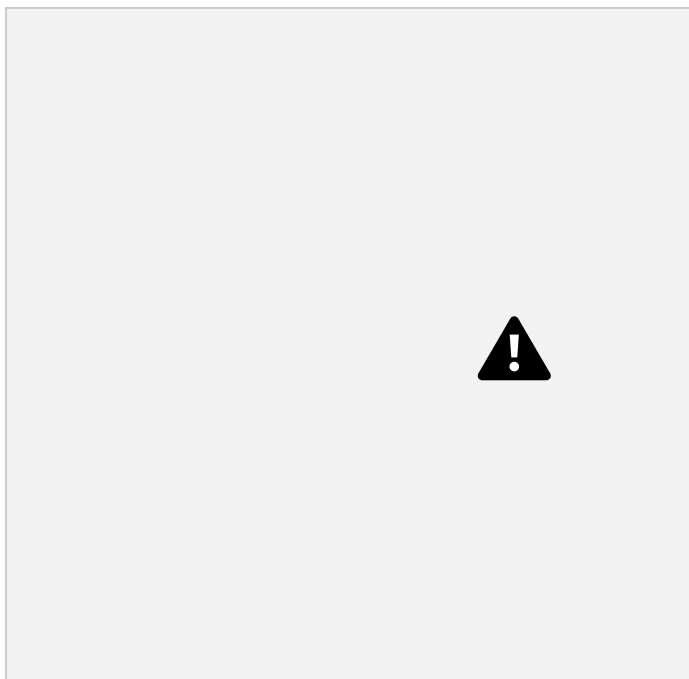
Викладач історії та правознавства Волчецька Н. В. провела відкриті уроки з використанням інтерактивних методів навчання «Цивільно-правові відносини», «Основи публічного права України», «Дисидентський рух в Україні».

Викладачі проводять відкриті уроки, згідно графіка проведення відкритих уроків, який складається на початку навчального року. **(Додаток 12)**

Організація виставок КМЗ, персональних виставок педагогічних працівників, аукціонів педагогічних ідей та знахідок, проведення майстер-класів дозволяє жваво обмінюватися досвідом роботи колег та вивчати їх педагогічну майстерність.

Відповідно до наказу Нетішинського професійного ліцею від 16.10.2013 року про проведення загальноліцейної виставки матеріалів КМЗ 29.10.2013 року в педкабінеті ліцею відбулася виставка матеріалів КМЗ загальноосвітньої підготовки «педагогічні ідеї та знахідки» та огляд-конкурс на кращу методичну розробку уроку теоретичного та виробничого навчання, які підготували педагогічні працівники.

На виставці були представлені друковані матеріали, відеоуроки, які розроблені відповідно до змісту професійної підготовки та використання інноваційних технологій в навчальному процесі.



***Огляд-конкурс
на кращу
методичну
розробку
уроку
теоретичного
та
виробничого
навчання***

Викладачем історії Волчецькою Н. В. був підготовлений навчальний посібник для учнів І курсу «Опорні конспекти та завдання з історії України». До кожної теми підібрані тестові завдання, які спрямовані на розвиток вмінь аналізувати події та явища суспільного життя, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки та допомагають активізувати мислення учнів, виробляти аналітичні навички, формувати здатність до самонавчання.

Викладач української мови Васильчук Т. В. підготувала збірник орфографічних вправ, матеріали якого зосереджують увагу на орфографічних правилах, мають вправи творчого та проблемно-пошукового характеру. Презентувала відеофільм відкритого уроку.

Самкова О. Г. – викладач математики, підготувала методичний посібник для викладача «Компетентнісний підхід до навчання учнів на уроках математики» та збірник «Комплексні завдання з математики».

Майстри виробничого навчання, викладачі розробили методичні розробки уроків теоретичного, виробничого навчання та представили на огляд – конкурс.

Змагання, конкурси професійної майстерності, майстер-класи – це та сила, яка надихає педагогів не зупинятись на досягнутому, підкорювати нові вершини своєю майстерністю, підвищувати професійний рівень, втілювати самі сміливі ідеї.

З метою розвитку творчого потенціалу педагогів, поширення кращого педагогічного досвіду в ліцеї був проведений загальноліцейний конкурс професійної майстерності серед майстрів виробничого навчання за професією «Електрогазозварник. Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах». Конкурс проходив у три етапи: проведення відкритого уроку, тестування, виконання практичного завдання.



Загальноліцейний конкурс професійної майстерності серед майстрів виробничого навчання за професією «Електрогазозварник.»

Майстру виробничого навчання необхідно постійно вчитись, вчитись один в одного і кращим збудником для цього є взаємообмін професійним досвідом. Високий клас майстерності показав майстер виробничого навчання професії «Електрогазозварник. Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах» Заєць І. М.. Під час проведення майстер-класу демонстрував використання інноваційних виробничих технологій та

ознайомив присутніх з роботою зварювального обладнання фірми «FRONIUS» та виконанням зварювальних операцій в різних просторових положеннях деталей товщиною 4мм-10мм з V-подібним розділом кромки.

До уваги учасників майстер-класу було представлено два види зварювання: напівавтоматичне зварювання в середовищі суміші газів аргону та вуглекислоти і аргонно дугове зварювання неплавким вольфрамовим електродом в середовищі захисного газу аргон.

В ході майстер-класу учасники мали можливість побачити та попрацювати на сучасному обладнанні.

Майстер-клас по складанню серветок провела майстер виробничого навчання професії «Кухар. Офіціант» Мельничук О. І. Спочатку Ольга Іванівна звернула увагу присутніх на історію сервірування столу, для чого використовують серветки, як правильно ними користуватися. Практична частина складалася з показу складання різних видів серветок (жабо, шапка кардинала, зірка, чобіток, жакет, веєр).

Індивідуальні форми методичної роботи використовуються для задоволення особистих потреб і конкретних запитів педагогічних працівників; їх вибір залежить від рівня освіти, професійної компетентності, специфіки діяльності, індивідуальних можливостей та інших характеристик педагогічних працівників.

Індивідуальними формами методичної роботи є наставництво, консультації, самоосвіта, стажування тощо.

Самоосвіта є обов'язковим елементом розвитку професійної компетентності педагогічних працівників, які вільно обирають форми, методи і засоби навчання.

Самоосвіта керівних та педагогічних працівників включає підвищення рівня знань за фахом, загальної та професійної культури, вивчення передового педагогічного досвіду, участь у науковій роботі, проведення відкритих уроків, підготовка рефератів і доповідей тощо.

Науково-методичне та інформаційне забезпечення методичної роботи.

З метою забезпечення належних умов для організації та проведення методичної роботи у професійно-технічному навчальному закладі створюється методичний кабінет. Центром методичної роботи з педагогічними працівниками є навчально-методичний кабінет. Навчально-методичний кабінет Нетішинського професійного ліцею складається з педкабінету, методкабінету, кабінету психологічного розвантаження і працює згідно плану роботи.



Методичний кабінет



Педагогічний кабінет



Кабінет педагогічного розвантаження

Основні напрямки роботи методичного кабінету:

- створення умов для індивідуальної роботи педагогічних працівників шляхом постійного забезпечення їх науково-методичною літературою;
- здійснення організаційно-методичної допомоги педагогами в організації праці та розвитку педагогічної творчості;
- організація консультацій з питань педагогіки, фахової підготовки, методики викладання предметів;
- участь в організації та проведенні педагогічних заходів;
- впровадження в практику роботи кращого педагогічного досвіду, інноваційних технологій

(Додаток 2)

V. План, алгоритм та результативність роботи педагогічного колективу над єдиною методичною проблемою

Впродовж 2010-2015 навчальних років педагогічний колектив Нетішинського професійного ліцею працює над реалізацією науково-методичної теми «Організація роботи педагогічних працівників з комплексно-методичного забезпечення

навчально-виховного процесу». Результатом тривалої роботи стало визначення педагогічним колективом основних умов оптимізації навчально-виховного процесу:

- Відповідна фахова підготовка педагогічних працівників;
- Створення умов для творчості в індивідуальній та колективній діяльності;
- Готовність учителя до інноваційної діяльності;
- Використання нетрадиційних форм організації групових та індивідуальних занять;
- Використання навчального матеріалу різного змісту, виду і форм;
- Надання учневі свободи вибору способів виконання навчальних завдань;
- Розробка та використання індивідуальних програм навчання, які моделюють дослідницьке і пошукове мислення. **(Додаток 13)**

В 2013- 2014 навчальному році педагогічний колектив працює над III етапом єдиної методичної проблеми «Практичне дослідження проблеми»

Результатом тривалої роботи стало визначення педагогічним колективом основних завдань оптимізації навчально-виховного процесу:

- Розвиток ініціативи і творчості кожного педагога на впровадження результатів наукових досліджень в практику своєї роботи;
- Апробація існуючого досвіду роботи з підвищення навчальних досягнень учнів;
- Організація взаємовідвідувань уроків, та виховних заходів.
- Поповнення банку інформації щодо впровадження проблемної теми у навчально-виховний процес;
- Розробка алгоритмів, пам'яток, рекомендацій для учнів щодо удосконалення навчальної діяльності на уроці;
- Розробка алгоритмів, пам'яток, рекомендацій для педагогічних працівників щодо впровадження проблемної теми у навчально- виховний процес

Трансформування інноваційних технологій ,передового педагогічного досвіду в практичну діяльність щодо впровадження проблемної теми у навчально - виховний процес

У процесі роботи над науково-методичною темою педагогічний колектив ліцею відзначив надзвичайно важливе значення засобів, що підвищують ефективність навчально-виховного процесу. Діагностування показало, що переважна більшість їх потребує ґрунтовного ознайомлення з питанням упровадження інноваційних педагогічних та виробничих технологій, комплексно-методичного забезпечення предметів та професій з метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу.

За три роки роботи педагогічного колективу над проблемною темою було організовано та проведено ряд заходів:

- Засідання методичної ради «Про організацію роботи методичних комісій над єдиною науково-методичною проблемою»;
- Педагогічний тренінг: «Як організувати творчу діяльність учнів на уроці?»;
- Педагогічний лекторій: «Психолого - педагогічні умови подолання низького рівня навчальних досягнень учнів. Мотивація - рушійна сила в навчанні учнів»; Тренінг для педагогів «Самоаналіз уроку»;

- Навчально-методичний семінар-практикум з теми «Інноваційні виробничі та педагогічні технології, як засіб розвитку творчих здібностей учнів»
- Педагогічний тренінг: «Методи і прийоми розвитку мотивації учнів до навчальної діяльності.»;
- Практичний семінар «Теорія і практика проведення сучасного уроку»;
- Круглий стіл «Нові педагогічні технології на уроках загальноосвітніх дисциплін»;
- Педагогічне читання «Особистісно-педагогічний розвиток педагога»;

Нові педагогічні та виробничі технології впроваджуємо через інноваційні форми методичної роботи, творчі лабораторії, школи передового педагогічного досвіду та педагогічної майстерності, майстер-класи, конкурси, виставки. Таке впровадження дає позитивні результати:

- підвищився відсоток учнів з високим та достатнім рівнями навчальних досягнень;
- зросла кількість учнів – переможців різних етапів олімпіад, конкурсів (Дегалюк Л. – III місце в обласній олімпіаді з основ правових знань, II місці – в другому етапі міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика, Козицький І. – 5 місце, участь в міжнародному конкурсі молодих зварювальників в республіці Чехія, м. Фрідек-Містек);
- збільшився вступ учнів в навчальні заклади III-IV рівнів акредитації на державну форму навчання (38 учнів)

VI. Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників у світлі сучасних вимог

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників – це цілеспрямоване безперервне вдосконалення їх педагогічної та фахової майстерності, професійних знань, умінь і навичок. Згідно графіка курсової підготовки підвищення кваліфікації педагогічних працівників в 2013 році курси підвищення кваліфікації про Хмельницькому обласному НМЦ ПТО ПК пройшли 8 педагогічних працівників, з них майстрів виробничого навчання – 4 (Цихмейструк В. П., Гречаний Л. Б., Педосюк Л. М., Семенишена Н. П.), викладачі – 4 (Крученик Г. Ф., Спаська М. М., Янко В. О., Самкова О. Г.).

Основною формою підвищення професійної кваліфікації майстрів виробничого навчання Нетішинського професійного ліцею є стажування. Кожен майстер виробничого навчання проходить стажування не рідше одного разу в три роки терміном до двох місяців на виробництві з наступним підвищенням або підтвердженням робітничого розряду.

Метою стажування є практичне вивчення майстрами сучасних інноваційних технологій виробництва, наукової організації праці, виробничого досвіду, і на цій основі – забезпечення підвищення якості професійної підготовки робітничих кадрів, їх гнучкості і мобільності на ринку праці.

Згідно графіка стажування в 2013 році стажування пройшли 12 майстрів виробничого навчання на підприємствах ТОВ АТП УБ ХАЕС, ТОВ ЦПП УБ ХАЕС, МКП «Едельвейс», м. Славута, ВКФ «Тустань», підтверджуючи робітничий розряд.

Всім майстрам було видане посвідчення єдиного зразка. Важливим документом стажування педагогічних працівників є програма, в якій конкретно розкривається завдання стажування, визначаються види, обсяг і послідовність робіт

Самоосвітня робота педагогічного працівника займає значне місце у формуванні його професійної майстерності. Педагог повинен володіти основами педагогічної теорії та практики, бути освіченою, культурною людиною.

Самоосвіта – це здобуття знань самостійно: визначення предмета знань, обсягу й джерел пізнання, установлення тривалості й часу проведення занять і вибір форм задоволення пізнавальних потреб та інтересів. Звичайно, визначне місце в самоосвіті посідає індивідуальна самостійна робота з різними джерелами інформації але необхідними стають колективні форми роботи: семінари, гуртки, консультації. Особливо результативним є поєднання індивідуальних занять із колективними формами роботи.

Педагогічні працівники на навчальний рік складають план професійної компетентності, в якому творчо працюють над проблемною проблемою, зокрема робота з нормативними, інформаційно-методичними матеріалами, розвиток психолого-професійної, управлінської культури, робота з підвищення педагогічної компетентності, вивчення досягнень науково-технічного прогресу, розвиток загальної культури.

На останньому засіданні методичної комісії педагогічні працівники звітують про виконання індивідуального плану розвитку професійної компетентності за навчальний рік.



На базі ліцею працюють школи передового педагогічного досвіду та педагогічної майстерності. Керівниками шкіл є Супрун О. М., Демчук Н. І.

Засідання школи передового педагогічного досвіду проводимо згідно плану 1 раз в два місяці, школи педагогічної майстерності – згідно плану, 1 раз в місяць.

Школа педагогічної майстерності є однією з форм підвищення кваліфікації молодих викладачів, майстрів в/н. Школа формує майстерність, творчу індивідуальність педагогічних працівників. Керівник школи складає план роботи. Основними напрямками роботи є:

- здійснення заходів із поглиблення педагогічних знань,
- вивчення нормативних документів,
- поглиблення науково-теоретичної підготовки з предмета, професії та методики викладання,
- вивчення теорії, практики та методики виховання, психології, формування в молодих майстрів в/н, викладачів посадових умінь і навичок,
- науково-методично робота з вивчення передового педагогічного досвіду,
- організація та проведення семінарів, конкурсів, оглядів, інших заходів

Основними формами роботи школи є :

- індивідуальні консультації,
- практичні заняття,

- відвідування уроків теоретичного та виробничого навчання,
- співбесіди з адміністрацією ліцею

Впродовж року було проведено методичний тиждень «Творчість педагога – шлях сучасного викладача, майстра виробничого навчання». Метою проведення є відпрацювання певних професійних навиків, педагогічних технологій. В ході проведення методичного тижня була організована інструкційно-методична нарада, відкритий урок спец технології викладача спец дисциплін Парая М. В., презентація творчої лабораторії майстра в/н Крузер Г. О., семінар-практикум молодих педагогів «Складові педагогічної майстерності», відкритий урок майстра в/н професії «Слюсар з ремонту автомобілів. Водій» Гричаного Л. Б., відкрите засідання методичної комісії зварювальних дисциплін щодо творчої майстерності педагога, де медпрацівники презентували творчі роботи згідно проблемних тем.

На засіданні школи педагогічної майстерності і практичне заняття для педагогів, розігрують різноманітні ситуації, діляться досвідом роботи, проводять аукціон педагогічних ідей «Шляхи підвищення ефективності уроку». Був проведений методичний ролик «Сучасні педагогічні технології» та семінар-практикум «Виховання в учнів інтересу до навчання шляхом диференційованого підходу» **(Додаток 14, 15)**

VII. Система вивчення, узагальнення та поширення досвіду роботи педагогів

Передовий педагогічний досвід – це результат творчої діяльності педагога з елементами новизни, спрямований на вирішення актуальних завдань навчання та виховання. Вивчаючи передовий досвід педагогічних працівників, адміністрація ліцею згідно плану відвідує уроки теоретичного та виробничого навчання викладачів, майстрів в/н, проводить зрізи знань, анкетування учнів, відвідує позакласні заходи, виступи педагогів у процесі обміну досвідом на засіданні педагогічної ради, методичних комісій, участі в конкурсах, олімпіадах, підготовці до атестації педагогічних кадрів.

За навчальний рік на рівні навчального закладу вивчено вивчено і узагальнено передових педагогічних досвідів: викладача історії та правознавства Волчецької Н. В. «Використання інтерактивних технологій на уроках історії та правознавства», вихователя Лук'янчук В. В. «Диференційований підхід до учнів, виховання громадянства», викладача світової літератури Спаської М. М. «Активізація пізнавальної діяльності учнів, використання ілюстрацій до художніх творів на уроках світової літератури», викладача української літератури Крученик Г. Ф. «Активізація пізнавальної діяльності учнів. Використання інтерактивних технологій на уроках української мови та літератури», майстра в/н Крузер Г. О. «Активізація пізнавальної діяльності учнів та використання асоціативних ігор на уроках виробничого навчання», майстра в/н професії «Слюсар з ремонту автомобілів. Водій» Войтюка В. А. «Взаємодія теорії з практикою в навчально-виховному процесі», майстра в/н професії «Кухар. Офіціант» Мельничук О. І. «Нетрадиційні форми та методи навчання».

З метою поширення та розповсюдження передового педагогічного досвіду підготовлені методичні бюлетні передового педагогічного досвіду майстрів в/н Крузер Г. О., Мельничук О. І., викладачів Крученик Г. Ф., Волчецької Н. В., Спаської М. М. (Додаток 16)

ІХ. Система внутріліцейного контролю

Важливим напрямком вдосконалення керівництва сучасним професійним навчально-виховним закладом є подальший розвиток внутріліцейного контролю. Як відомо, внутріліцейний контроль передбачає систему планомірної, цілеспрямованої і об'єктивної перевірки, обліку і аналізу стану навчально-виховного процесу. Його головна мета – забезпечити виконання вимог нормативних документів і сприяти всебічному вдосконаленню навчально-виховного процесу, подальшому підвищенню якості підготовки кваліфікованих робітників.

Система внутрішньоліцейного контролю являє собою зв'язане ціле, створене взаємопідпорядкованістю і узгодженістю окремих складових частин, елементів. Такими елементами є мета, завдання, принципи, форми і методи контролю.

Головним завданням внутрішньоліцейного контролю є забезпечення виконання основних нормативних документів про освіту, про професійну освіту. Він повинен сприяти всебічному вдосконаленню навчально-виховного процесу, подальшому підвищенню рівня навчання та виховання, якості підготовки кваліфікованих робітників, здатних конкурувати на ринку праці в умовах інтенсифікації виробництва, нових методів господарювання. Внутрішньоліцейний контроль є ефективним засобом наведення порядку в кожному ліцеї, зміцнення дисципліни учнів, надання конкретної допомоги викладачам, майстрам виробничого навчання. Виявлення кращого педагогічного досвіду роботи, узагальнення та впровадження його у педагогічному колективі.

На практиці ефективно використовуються різноманітні форми і види контролю, які класифікують за змістом, метою, об'єктом, періодичністю, суб'єктом. Їх об'єднує **АЛГОРИТМ підготовки і здійснення контролю**:

1 Визначення мети контролю (вивчення рівня підготовки викладачів, майстрів виробничого навчання та їх діяльності, перевірка знань, умінь та навичок учнів; перевірка виконання методичних рекомендацій щодо реалізації єдиних вимог до усної і писемної мови учнів тощо).

2. Підготовка до контролю (вивчення відповідних розділів програми; перегляд підручників, методичних посібників, інструктивних положень, журналів теоретичного та виробничого навчання тощо; складання плану контролю; визначення осіб, які беруть участь у контролі).

3 Здійснення контролю (відвідування уроків теоретичного та виробничого навчання, поза навчальних заходів; перегляд журналів, учнівських зошитів,

письмових робіт учнів; співбесіда з викладачами, майстрами виробничого навчання, учнями, батьками).

4 Узагальнення матеріалу, формування висновків і пропозицій, співбесіда, аналіз і розбір даних, одержаних у процесі контролю.

5 Вивчення термінів для ліквідації наслідків, впровадження кращого досвіду, повторний контроль за виконанням пропозицій.

Найпоширеніші види внутрішньоліцейного контролю:

1 *Фронтально-оглядовий контроль* – планується на вересень та квітень кожного навчального року. Характерна одноразовість відвідування з метою загального ознайомлення з роботою педагогічного колективу в цілому і кожного викладача окремо. Результати відвідування обговорюються здебільшого на нараді при директорі, розробляються конкретні заходи індивідуальної допомоги. Повторне відвідування уроків цих же викладачів у квітні дає можливість зробити висновки про результативність цього виду контролю.

2 *Випереджувальний контроль* спрямований на запобігання можливим помилкам викладача. Особливо ефективний при роботі з молодими педагогами. Варто допомагати викладачеві у моделюванні уроку, тобто забезпечувати так звану конструктивну діяльність. Здійснюється за такими напрямками:

- допомога викладачеві у поглибленні наукових та методичних знань (самоосвіта, курсова підготовка);
- вжиття заходів щодо раціоналізації умов праці викладача;
- розширення форм громадського й адміністративного впливу.

3 *Персональний контроль* – передбачає довготривале вивчення роботи викладача і надання йому допомоги впродовж певного проміжку часу; здійснюється, зокрема, під час проведення чергової атестації.

4 *Групно-узагальнюючий контроль* передбачає довготривале вивчення стану навчально-виховної роботи в одній групі. Перевіряючий відвідує всі уроки у цій групі впродовж 2-3 днів. Вивченню та перевірці підлягають викладання всіх навчальних предметів, якість навчальних досягнень учнів, їх ставлення до навчання на різних уроках, реалізація принципів особистісно-орієнтованого навчання, характер стосунків між учнями і викладачами. Перевіряється також і навчальна документація (журнали, зошити). Результати перевірки можуть узагальнюватися у наказі по ліцею.

5 *Тематичний контроль* застосовується для вивчення системи роботи викладача в межах однієї великої теми навчальної програми чи педагогічної проблеми, яка має велике значення для вдосконалення навчально-виховного процесу. Для його здійснення формується група викладачів, які протягом 8-10 днів безпосередньо здійснюють перевірку за підготовленою пам'яткою. Результат

узагальнюється заступник директора з навчальної роботи, заслуховується на одній із нарад, розробляється програма реалізації висловлених пропозицій. У разі необхідності видається наказ по ліцею. Але в усіх випадках необхідно накреслити конкретні заходи щодо усунення недоліків, виявлених у процесі перевірки, взяти під контроль їх виконання.

6 *Порівняльний контроль* – має на меті одночасну перевірку якості викладання в декількох викладачів, які працюють у різних групах і викладають один і той же предмет. Використовується для виявлення кращого педагогічного досвіду окремих викладачів.

7 Для виявлення рівня впровадження в практику психолого-педагогічної проблеми, над розв'язанням якої працює педагогічний колектив ліцею, можна практикувати *проблемно-узагальнюючий контроль*, що здійснюється шляхом вивчення планів, методичних розробок, безпосереднього спостереження за впровадженням у навчально-виховний процес окремих положень даної проблеми та їх результативності, що проявляється в якості навчальних досягнень, рівні вихованості, розвитку учнів.

8 *Вибіркове, епізодичне відвідування уроків та позакласних виховних заходів*, що здійснюється без попередження згідно з тижневим планом директора чи його заступника. Це стосується переважно тих викладачів, які відповідно до річного плану роботи ліцею не підлягають у цьому році систематичному контролю та робота яких не викликає суттєвого занепокоєння.

Напрямами контролю з методичної роботи є:

Контроль за роботою методичних комісій

Контроль за підвищенням кваліфікації, стажуванням педагогічних працівників»

Контроль за реалізацією єдиної методичної теми

Контроль за станом роботи з комплексно-методичного забезпечення предметів

Контроль за станом роботи з комплексно-методичного забезпечення професій

Контроль за роботою методичного кабінету ліцею

Контроль за впровадженням передового педагогічного досвіду

Контроль за організацією і якістю проведення методичних заходів: методичних, предметних тижнів, конкурсів, конференцій тощо

Контроль за організацією науково-методичної інформатизації навчально-виховного процесу

Контроль за розробкою педагогічними працівниками навчальних та методичних посібників, рекомендацій, статей тощо

Контроль за самоосвітою педагогічних працівників

Під час контролю за роботою з молодими і новоприбулими педагогами створюємо комісію і перевіряємо терміном в 1 день. Контроль має такі етапи:

1. Підготовчий етап.

1.1. Визначити цілі контролю.

1.2. Переглянути інструктивні матеріали з роботи з молодими і новоприбулими педагогами.

1.3. Скласти план перевірки, виходячи з цілей контролю.

2. Етап вивчення організації данного елемента.

2.1. Перевірити план заходів з роботи з молодими та новоприбулими педагогами та його виконання:

- з молодими та новоприбулими майстрами виробничого навчання старшим майстром ліцею;
- з молодими та новоприбулими викладачами заступником директора з навчально-виробничої роботи;
- з молодими та новоприбулими викладачами заступником директора з навчальної-методичної роботи.

2.2. Перевірити роботу методичних комісій з даного питання.

2.3. Робота методичного кабінету з молодими та новоприбулими педагогами.

2.4. Наявність інструктивних та методичних матеріалів в методкабінеті для допомоги молодому педагогу.

2.5. Наявність підбірки літератури для молодих педагогів бібліотекарем ліцею

2.6. Закріплення наставників за молодими педагогами і ефективність роботи з ними.

2.7. Визначення труднощів, з якими зустрічаються педагоги.

2.8. Дотримання молодими педагогами правил внутрішнього розпорядку.

2.9. Перевірка навчально-плануючої документації молодих педагогів,

2.10. Визначення професійної компетентності молодих педагогів.

3. Підсумково-аналітичний етап.

3.1. Провести аналіз матеріалів членів групи за підсумками вивчення.

3.2. Підготувати проект підсумкового документа (наказ, довідка, доповідь в залежності від того, де будуть розглядатися результати контролю).

3.3. Підготувати остаточний документ з теми контролю.

Питання контролю навчально-виховного процесу включаються у план роботи ліцею на новий навчальний рік як один із його розділів. При цьому враховуються підсумки навчально-виховної роботи ліцею за минулий рік, рішення педагогічних рад, пропозиції методичних комісій тощо. На основі річного плану складаються графіки контролю на рік. **(Додаток 17, 18, 19)**

Важливою функцією заступника директора з навчально-методичної роботи, методиста професійного ліцею є контроль за станом виробничого навчання, за якістю знань, умінь та навичок, засвоєних учнями, а також надання конкретної допомоги майстрам виробничого навчання в удосконаленні їхньої роботи. Перш за все періодично перевіряємо заповнення журналів виробничого навчання. Особлива увага звертається на виконання навчальних планів і програм, на відповідність виконаних робіт переліку навчально-виробничих робіт, на виконання учнями норм виробітку, на наповнюваність оцінок і облік відвідування, а також на відпрацювання кожним учнем всіх тем програми.

Готуючись до відвідування уроку виробничого навчання, визначаємо мету відвідування, уточнюємо тему і мету уроку, знайомимося з програмою виробничого навчання, навчальною та методичною літературою з теми уроку. Головним критерієм оцінки уроку виробничого навчання є якість знань, умінь та навичок, набутих учнями на уроці.

Після відвідування уроків продумуємо і формулюємо висновки із своїх спостережень, а потім обговорюємо хід і результати заняття з майстром виробничого навчання. Надаємо можливість майстру в/н висловити свою думку про якість і результат уроку, досягнення мети. Після цього даємо оцінку проведення уроку і роботи майстра, відмічаємо позитивні сторони та недоліки, аргументуємо свої висновки і пропозиції, вказуємо на способи покращення виробничого навчання учнів. Результати відвідування уроків фіксуємо в журналі внутрішньоліцейного контролю.

Важливим питанням аналізу уроку виробничого навчання є його програма, яка багато в чому залежить від мети відвідування, педагогічного досвіду перевіряючого, організаційних умов і ряду інших моментів. У практиці внутрішньоліцейного контролю використовується цільовий (тематичний) і загальний аналіз уроків, причому загальний переважає. Тому основу організації і методики контролю та аналізу уроку можна розглядати на схемі загального аналізу, враховуючи, що вона включає всі компоненти, що можна використати при цільовому тематичному аналізі.

Результати контролю за методичною роботою в ліцеї можуть виноситись на обговорення педагогічною радою, на інструктивно-методичну нараду, на засідання методичних комісій. Але перш, ніж повідомляти про результати контролю всьому педагогічному колективу, ознайомлюємо з цією інформацією тих, кого перевіряли, і якщо у них виникають заперечення, це ні в якому разі не виносимо на обговорення колективу.

За підсумками контролю видаємо накази, розробляємо методичні рекомендації, записуємо в зошити контролю, які ведемо впродовж року, тощо.

Сам процес контролю методичної роботи в ліцеї проводиться згідно "Положення про контроль у Нетішинському професійному ліцеї", яке розробляється групою у складі директора, заступників, старших майстрів, методиста, обговорюється на засіданні педагогічної ради.

Заступником директора з навчально-методичної роботи Крученик Г. Ф. розроблено посібник «Внутрішній контроль в ПТНЗ», який був презентований на обласному навчальному семінарі для заступників директорів ПТНЗ з навчально-виробничої та навчальної роботи.



Посібник «Внутрішній контроль в ПТНЗ»

ІХ. Організація, здійснення та результативність науково-дослідної та експериментальної роботи

Педагогічні працівники нетішинського професійного ліцею впроваджують в навчально-виховний процес інформаційно-комунікативні технології, зокрема, викладач охорони праці Сусол О. М. підготувала програмний засіб уроків охорони праці. Викладачем основ правових знань Волчецькою Н. В. була підготовлена разом з учнем групи № 202 Шорінім Д. на обласний конкурс презентація «Я – споживач, я знаю свої права», за що відзначені грамотою (II місце) та творча робота «Слов'янська міфологія»

Майстри в/н та викладачі Нетішинського професійного ліцею підготували методичні розробки уроків на обласну виставку матеріалів КМЗ предметів загальноосвітньої підготовки «Педагогічні ідеї та знахідки» та огляді – конкурсі на

кращу методичну розробку уроку теоретичного та виробничого навчання. Заслугують уваги методичні розробки

- викладачів: «Основні причини електротравматизму. Технічні заходи щодо захисту людини від враження електрострумом» (викладач охорони праці Сусол О. М.), «Складні випадки правопису різних частин мови, прислівників та прийменників, вживання великої літери» (викладач української мови та літератури Спаська М. М.), «Піраміда» (викладач математики Самкова О. Г.), «Основи публічного права України» (викладач правознавства Волчецька Н. В.), «Поняття про синтетичні лікарські препарати (на прикладі аспірину)» (викладач хімії Кравченко О. Л.);
- майстрів виробничого навчання: «Обробка дрібних деталей халата» (майстер в/н професії «Швачка. Кравець» Демчук Н. І.), «Технічне обслуговування преревника - розподільника» (майстер в/н професії «Слюсар з ремонту автомобілів. Водій автотранспортних засобів категорії «С»), «Борщі, особливості приготування різних видів борщів» (майстер в/н професії «Кухар. Офіціант» Мельничук О. І.), «Різання нержавіючої сталі, кольорових металів різної товщини та конфігурації» (майстер в/н професії «Електрогазозварник. Електрозварник на автоматичних та напіваавтоматичних машинах» Матвійчук В. В.), «Приготування мастики» (майстер в/н Професії «Кухар. Офіціант» Шпак Л. П.).

Викладачем історії Волчецькою Н. В. був підготовлений навчальний посібник для учнів І курсу «Опорні конспекти та завдання з історії України». До кожної теми підібрані тестові завдання, які спрямовані на розвиток вмінь аналізувати події та явища суспільного життя, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки та допомагають активізувати мислення учнів, виробляти аналітичні навички, формувати здатність до самонавчання.

Спаська М. М. – викладач української мови та літератури, розробила КМЗ до уроків української мови. Робота розрахована на учнів І – ІІІ курсів, згідно варіантів. Також представила відео фрагменти відкритих уроків.

Викладач української мови Васильчук Т. В. підготувала збірник орфографічних вправ, матеріали якого зосереджують увагу на орфографічних правилах, мають вправи творчого та проблемно-пошукового характеру. Презентувала відеофільм відкритого уроку.

Самкова О. Г. – викладач математики, підготувала методичний посібник для викладача «Компетентнісний підхід до навчання учнів н уроках математики» та збірник «Комплексні завдання з математики».

Майстри виробничого навчання, викладачі розробили методичні розробки уроків теоретичного, виробничого навчання та представили на огляд – конкурс. Заслугують уваги методичні розробки

Під час проведення засідання фахової секції викладачів та майстрів в/н з професії «Слюсар з ремонту автомобілів» майстром в/н Косіком П. А. та викладачем спецдисциплін були проведені показові відкриті уроки.

Викладачами ліцею підготовлені тестові завдання за рівнем складності з історії України (викладач Волчецька Н. В.), тестові завдання з тем професії «Швачка. Кравець» (майстер в/н Крузер Г. О.), тестові завдання з математики (викладач Самкова О. Г.).



Х. Стан інформатизації методичної роботи в ліцеї

Сьогодні інформаційні технології стали невід'ємною частиною сучасного світу, вони значною мірою визначають подальший економічний та суспільний розвиток людства. У цих умовах революційних змін вимагає й система професійно-технічної освіти.

Інформатизація швидко знайшов застосування в науці, освіті, зв'язку, засобах масової інформації, включаючи телебачення, в рекламі, торгівлі, а також в інших галузях людської діяльності.

Перші кроки із впровадження інформатизації в систему методичної роботи показали її величезну важливість. Разом з тим, з'явилися і труднощі, котрі необхідно подолати для повсякденного застосування інформаційних технологій в ліцеї.

Також необхідно враховувати, що інформатизація методичної роботи потребує значних затрат на її організацію порівняно з традиційними технологіями, що пов'язане з необхідністю використання значної кількості технічних (комп'ютери,

модеми тощо), програмних (підтримка технологій навчання) засобів, а також з підготовкою додаткової організаційно-методичної допомоги (спеціальні інструкції для тих, хто навчається, та для викладачів), нових підручників і навчальних посібників.

Відповідно до плану інформатизації в методичний кабінет придбано комп'ютер, який підключено до всесвітньої мережі INTERNET мультимедійну установку.



Організовано і проведено курси по навчанню педагогічних працівників ліцею сучасним інформаційно-комунікативним технологіям. Викладачі та майстри в/н використовують ІКТ на уроках виробничого та теоретичного навчання, інших заходах.

У методичному кабінеті створено локальну базу даних, що складається з таких підрозділів:

- атестація педагогічних працівників;
- діагностика;
- досвід роботи;
- інформаційна служба;
- КМЗ предметів і професій;
- курси підвищення кваліфікації;
- методичні заходи;

- методичні комісії;
- методичні рекомендації;
- презентації;
- методична рада;
- педагогічна рада;
- рейтинг роботи викладача;
- семінари;
- сучасні освітні технології;

XI. Наявність та оснащення методичного кабінету.

Центром методичної роботи Нетішинського професійного ліцею є навчально-методичний кабінет, в який входить педкабінет, методкабінет, кабінет психологічного розвантаження., що створені для організації та проведення методичної роботи

Метою роботи методичного кабінету є створення умов для формування творчої діяльності педагогічного колективу, який здійснює цілеспрямовану роботу щодо виконання державної програми розвитку професійно-технічної освіти. Свою роботу методичний кабінет будує за напрямками:

- удосконалення моделі методичної служби ліцею;
- розробка нормативних документів, що регламентують діяльність методичної роботи;
- розробка критеріїв оцінки діяльності методичної роботи педагогів, методичних комісій, методичної ради.

Методична робота в ліцеї прямована на надання дієвої допомоги педагогічним працівникам, особливо молодим, у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери. Морально-психологічного клімату, який сприяє пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленні інновацій, що обумовлює оптимізацію навчально-виховного процесу в закладі.

Методичний кабінет ліцею розташований в просторій кімнаті. Стіни кабінету оздоблені білою гіпсовою плиткою, яка гармонійно поєднується з кольором порт'єр і створює комфортну, затишну обстановку для роботи. В кабінеті розміщені також набір секційних шаф, два робочих столи і стільці, телефон, комп'ютерний стіл, комп'ютер, мультимедійна установка, шафа для одягу, які гармонійно поєднуються між собою. Площа приміщення навчально-методичного кабінету:

- методичного кабінету – 20 кв.м;
- педагогічного кабінету-22 кв. м.
- кабінету педагогічного розвантаження – 20 кв. м

Навчально-методичний кабінет Нетішинського професійного ліцею працює з 1996 року згідно плану роботи на рік (**Додаток 2**). Для оперативного використання в методичному кабінеті зосереджуються, систематизуються і експонуються нормативні та інструктивні матеріали, необхідні для організації навчального процесу. Всі ці матеріали систематизовані за розділами:

Організаційна і навчально-методична робота

В цьому розділі в папках розміщені урядові документи, директивно-нормативні, інструктивно-методичні матеріали, статут і план роботи ліцею, план роботи методкабінету, збірники наказів, журнали «професійна освіта», типові правила внутрішнього розпорядку, правила прийому в ліцей, посадові обов'язки, папка «про нас пишуть в пресі», протоколи засдань атестаційної комісії, кореспонденція, накази, графіки відкритих уроків, тематичних тижнів, «школи передового педагогічного досвіду», «школи передового досвіду»



Куточок методичних комісій

Тут знаходяться зошити внутріліцейного контролю по кожній метод комісії окремо, зразки комплексних контрольних завдань, папки атестації педагогічних працівників, етодичні рекомендації по плануванню роботи методичних комісій, по організації планування роботи психологічного семінару, орієнтовна схема опису досвіду роботи викладача, майстра виробничого навчання, примірне положення про методичну роботу Нетішинського професійного ліцею, критерії оцінювання, концепція методичної роботи, екзаменаційні роботи.

Матеріали діагностичного вивчення педагогічної майстерності педагогічних працівників

В цьому розділі розміщена зведена діагностична карта ліцею, діагностичні карти метод комісій, індивідуальні діагностичні карти і анкети педагогічних працівників ліцею

На допомогу майстру виробничого навчання

Тут розміщені підручники і навчальні посібники по всіх професіях (92 шт.), збірники «Бібліотека майстра виробничого навчання», методичні посібники з організації виробничого навчання (34 шт.), по роботі з «важкими» дітьми, по виховній роботі. Окремо розміщені папки тематичних тижнів по професіях, папка «методичні рекомендації майстру виробничого навчання», методичні розробки уроків виробничого навчання, реферати, дипломні роботи. Внизу відведена папка «передові технології навчання», де зібрані газети, журнали з даної теми.

На допомогу викладачу

У цій секції зібрані підручники, навчальні посібники з української мови, літератури, світової літератури, алгебри, геометрії, фізики, хімії, історії, інформатики, словники, методичні посібники з питань активізації пізнавальної діяльності учнів, самостійної роботи з навчальними текстами. По роботі з невстигаючими учнями (74 шт.).

Окремо розміщені методичні розробки уроків, папка «Методичні рекомендації по організації навчального процесу», примірний план професійної компетентності викладача, реферати, предметні тижні.

Передовий досвід

В цій секції сконцентровані тематика та адреса педагогічного досвіду, матеріали передового досвіду інженерно-педагогічних працівників ліцею, буклети, описи досвіду, кращі методичні розробки уроків.



Виховна робота і профорієнтація

Тут розміщені тематичні папки за напрямками виховної роботи, сценарії, папки «на допомогу майстрам в/н, і класним керівникам», «методичні рекомендації по організації виховної роботи», методичні розробки виховних заходів, брошури з актуальних проблем, реферати, правила прийому в ліцей, інформація про підготовку учнів в нетішинському професійному ліцеї, кращі сценарії виховних заходів (50 шт.)

Науково-технічна і педагогічна інформація

В цьому розділі розміщені підбірки педагогічних і галузевих журналів, газет, науково-популярних і спеціальних видань, педагогічна література, підбірка літератури «Мій рідний край, моя історія жива»

Література на допомогу самоосвіті

В цій секції знаходяться підручники і посібники по педагогіці і методиці професійного навчання, словники, технічні довідники

XII. Участь методичної служби у становленні , розвитку та методичному забезпеченні діяльності інформаційної служби ПТНЗ.

Одним із завданням методичної служби Нетішинського професійного ліцею є інформатизація навчального процесу, що уможливлює підготовку особистості до повноцінного життя в умовах сучасної глобалізації світового співтовариства,

продуктивного використання інформації та знань на основі комп'ютерної техніки і засобів телекомунікації.

Методична служба є однією з найважливіших ланок у розвитку діяльності інформаційної служби ліцею

Керівником інформаційної служби в ліцеї є Павлюк А. В., яка займається збором інформації і систематизує її. Всі ланки інформаційної служби співпрацюють між собою, що дає позитивний результат.

З 2012 року функціонує веб-сайт ліцею, електронна адреса сайту - netishyn-profliceum.edukit.km.ua. поряд з іншими розділами є розділ про методичну роботу в ліцеї, відповідальною за наповнюваність функціонування сайту є Павлюк А. В.

10 педагогічних працівників ліцею створили блоги, на яких розміщують матеріали власного педагогічного досвіду. Зокрема:

Крученик Г. Ф. (заст.. з НМР) – galynakruchenyck@blogspot.com

Супрун О. М. (методист) – oksanasuprun1987@blogspot.com

Спаська м. М.(викладач) – martazummerova.livejournal.com

Васильчук І. М.(бібліотекар) – irynavasylchuk@blogspot.com

Крузер Г. О.(майстер в/н) – kruzergalina@blogspot.com

Семенишена Н. П.(майстер в/н) – nina.semenishena@blogspot.com

Кліщ В. В.(майстер в/н) – valentynaklishch@blogspot.com

Волчецька Н. В.(викладач) – natalijavolchetska@blogspot.com

Войтюк В. А.(майстер в/н) – valentynvojtuk@blogspot.com

Шпакович А. Д.(майстер в/н) – shpakovich16andriy@blogspot.com

XIII. Портрет заступника директора з навчально-методичної роботи Нетішинського професійного ліцею

Крученик Галини Федорівни



Педагогічне кредо: горіти, а не тліти.

Освіта: вища, 1985 р., Івано-Франківський державний педагогічний інститут,
спеціальність – педагогіка і методика виховної роботи

Педагогічний стаж – 33 роки

На посаді – 14 років

Кваліфікаційна категорія – спеціаліст вищої категорії.

Науково-методичний доробок: посібник «Внутрішній контроль в ПТНЗ», творча
робота «Розвиток професійної компетентності
педагогічних працівників у системі ПТО»

