

**Методичні рекомендації,
розроблені за результатами засідання у педагогічній вітальні
«Основні функції учителя у закладі загальної середньої освіти. Шляхи
формування та розвитку професійних компетентностей педагогічного
працівника»**

(першого засідання школи педагогічної майстерності учителів-інтернів
(осіб, яких уперше призначено на посаду педагогічного працівника),
«Якість освітньої діяльності педагогічного працівника: основні функції у
закладі загальної середньої освіти, шляхи формування та розвитку
професійних компетентностей»)

21 жовтня 2022 року

1. Утверджувати значущість професії учителя, систематично удосконалювати професійні компетентності учителів в контексті пріоритетних завдань державної освітньої політики та вимог часу для забезпечення якісної освіти, зокрема в умовах дистанційного навчання під час пандемії та воєнного стану.
2. Налагодити співпрацю з наставником задля реалізації завдань та програми педагогічної інтернатури (основних заходів) та вивчення нормативних документів Міністерства освіти і науки України, що визначають особливості діяльності закладу освіти, організації освітнього процесу, посадові обов'язки педагогічного працівника.
3. Налагодити співпрацю з колегами учительських спільнот та партнерську взаємодію між учасниками освітнього процесу (активне залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, координація взаємодії між учасниками освітнього процесу з метою надання додаткової підтримки учням; визначення ефективних способів комунікації з педагогічними працівниками, батьками (законними представниками) та учнями).
4. У рамках функціональних обов'язків постійно дбати про організацію здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища (забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі залежно від індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів учнів, проєктування осередків навчання, виховання та розвитку учнів в освітньому середовищі, здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя і здоров'я здобувачів освіти, попередження і протидії булінгу (цькуванню), різних проявів насильства, порушення гідності дітей, проявів дискримінації та корупції).
5. Задля навчання на основі особистісно-орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів, організації інформальної освіти для формування компетентності навчатися упродовж життя, побудови індивідуальної

траєкторії професійного зростання систематично послуговуватися науково-педагогічною, довідковою і фаховою літературою бібліотечних фондів навчальних закладів та установ освіти, а також інтернет-контенту.

6. Задля забезпечення належного рівня якості освіти започаткувати створення методичних кейсів на електронних чи паперових носіях, як-от: прогнозування результатів освітнього процесу; планування освітнього процесу залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти (укладання календарно-тематичних і поурочних планів); ведення шкільної документації (журналів обліку успішності учнів, заповнення табелів/свідомств досягнень); перевірка зошитів та відповідних видів робіт учнів.
7. З метою підвищення власного рівня психолого-педагогічної, науково-методичної та загальнокультурної підготовки, запозичення кращих зразків досвіду колег і пропагування власних ідей спланувати роботу між засіданнями щодо відвідування, спостереження та аналізу уроків «Який він - ідеальний урок?», накопичення матеріалу для створення есе «Моє покликання – учитель» або укладання стислого опису найважливіших якостей, якими повинен володіти учитель Нової української школи; активної участі у системі методичної роботи на шкільному, територіальному, обласному, всеукраїнському рівнях (тренінгах, практикумах, майстер-класах, презентаціях, засіданнях методичних об'єднань, семінарах, творчих студіях, дискусіях тощо).