

คู่มือการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่ง ครู ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน
โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ 0206.7/ว23 ลงวันที่ 3 กันยายน 2564

เพื่อให้การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไป
โดยโปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 19 (4) และ 72 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการ
ครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ประกอบกับข้อ 7 ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบ
แห่งชาติ ที่ 16/2560 สั่ง ณ วันที่ 21 มีนาคม 2560 ก.ค.ศ. จึงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน
ผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

1. หลักเกณฑ์และวิธีการนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 เป็นต้นไป
2. ให้ผู้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา โดยยึดหลักการปฏิบัติหน้าที่เหมาะสมและปฏิบัติตามราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด
ประสิทธิผล

3. การประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ ผู้
บังคับบัญชาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน โดยนำผลการประเมินไป
ใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

3.1 การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 73
แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และค่าตอบแทน
อื่น ๆ

3.2 การคงวิทยฐานะ และการลดระยะเวลาสำหรับผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อน
วิทยฐานะ

3.3 การพัฒนา เสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

3.4 การให้รางวัลจูงใจ

3.5 การให้ออกจากราชการ

3.6 การบริหารงานบุคคลเรื่องอื่น ๆ โดยให้หน่วยงานที่จะนำผลการประเมินไปใช้
กำหนดรายละเอียดให้สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการว่าด้วยการนั้น

4. การประเมินผลการปฏิบัติงานให้ดำเนินการปีละ 2 ครั้ง ตามปีงบประมาณ ดังนี้
ครั้งที่ 1 ประเมินผลการปฏิบัติงาน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม ถึงวันที่ 31 มีนาคมของปี
ถัดไป

ครั้งที่ 2 ประเมินผลการปฏิบัติงาน ระหว่างวันที่ 1 เมษายน ถึงวันที่ 30 กันยายนของปีเดียวกัน

5. องค์ประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน มี 3 องค์ประกอบ คะแนนรวม 100 คะแนน ดังนี้

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

องค์ประกอบที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง 80 คะแนน

องค์ประกอบที่ 2 การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา 10 คะแนน

องค์ประกอบที่ 3 การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 10 คะแนน

ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์

องค์ประกอบที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง 80 คะแนน แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง 60 คะแนน

ตอนที่ 2 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย 20 คะแนน

องค์ประกอบที่ 2 การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา 10 คะแนน

องค์ประกอบที่ 3 การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 10 คะแนน

ระดับผลการประเมิน มี 5 ระดับ ดังนี้

ดีเด่น (ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป)

ดีมาก (ร้อยละ 80.00 - 89.99)

ดี (ร้อยละ 70.00 - 79.99)

พอใช้ (ร้อยละ 60.00 - 69.99)

ปรับปรุง (ร้อยละ 59.99 - ลงมา)

6. แบบประเมินผลการปฏิบัติงานให้ใช้ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

7. ให้มีการกำหนดข้อตกลงเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้รับการประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ตำแหน่งครูผู้ช่วย ในแต่ละรอบการประเมิน ให้กำหนดข้อตกลงเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย

คู่มือการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่ง ครู ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน
โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ให้กำหนด ข้อตกลงปีงบประมาณละ 1 ครั้ง โดยให้ใช้ข้อตกลงในการพัฒนางานตาม หลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นข้อตกลง เกี่ยวกับผลการ ปฏิบัติงาน

ทั้งนี้ ให้กำหนดขอบเขตของผลการปฏิบัติงานที่คาดหวังเพื่อใช้สำหรับการประเมิน ผลการปฏิบัติงานครั้งที่ 1 ให้สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานด้วย

กรณีที่ผู้รับการประเมินโอน เลื่อนตำแหน่ง ย้าย เปลี่ยนตำแหน่ง สับเปลี่ยนหน้าที่ ไปช่วยราชการ หรือได้รับมอบหมายหรือได้รับอนุญาตให้ไปปฏิบัติงานนอกเหนือหน้าที่หรืองานพิเศษ อื่นใด หรือลาไปปฏิบัติงาน ในองค์การระหว่างประเทศ ระหว่างปีงบประมาณ ให้ผู้รับการประเมินจัด ทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้บังคับบัญชา คนใหม่ และให้นำผลการปฏิบัติราชการและผลการ ปฏิบัติงานของผู้รับการประเมินทุกตำแหน่งและทุกแห่ง มาประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

องค์ประกอบที่ 2 การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และ องค์ประกอบที่ 3 การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ ให้เป็นดุลพินิจของผู้บังคับบัญชา

8. การประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน แต่ละรอบ การประเมินให้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

8.1 ผู้บังคับบัญชาชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้รับการประเมินเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และ วิธีการฯ นี้ ก่อนเริ่มรอบการประเมินหรือในช่วงเริ่มรอบการประเมิน

8.2 ผู้บังคับบัญชาชี้แจงแนวทางการดำเนินการประเมินตามข้อตกลงและกำหนด ปฏิทิน การประเมินให้ทราบโดยทั่วกัน

8.3 ในระหว่างรอบการประเมินให้ผู้บังคับบัญชาให้คำปรึกษา แนะนำผู้รับการ ประเมิน เพื่อปรับปรุง พัฒนา เสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ให้ผลการ ปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ ตามข้อตกลงที่ได้กำหนดไว้ก่อนเริ่มรอบการประเมินหรือในช่วงเริ่มรอบ การประเมิน

8.4 ผู้รับการประเมิน ประเมินตนเองตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยประเมินจาก เอกสาร หลักฐานที่มีอยู่จริง แล้วเสนอต่อผู้บังคับบัญชาพิจารณา

8.5 ผู้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติงานและบันทึกผลการประเมินไว้ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานตำแหน่ง

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ในแต่ละรอบการประเมินให้ผู้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติงานตาม รายการประเมิน ตามสภาพการปฏิบัติงานจริงของผู้รับการประเมินตามข้อตกลงที่กำหนดไว้

ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์

คู่มือการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่ง ครู ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

การประเมินผลการปฏิบัติงานครั้งที่ 1 ให้ผู้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามรายการประเมินตามสภาพการปฏิบัติงานจริงของผู้รับการประเมินตามขอบเขตของผลการปฏิบัติงาน ที่คาดหวังที่กำหนดไว้

การประเมินผลการปฏิบัติงานครั้งที่ 2 ให้ผู้บังคับบัญชานำผลการประเมินข้อตกลง ในการพัฒนางานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาใช้ประกอบการพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงานในองค์ประกอบที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานได้

องค์ประกอบที่ 2 การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และ องค์ประกอบที่ 3 การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ในแต่ละรอบการประเมิน ให้ผู้บังคับบัญชาประเมินตามรายการประเมินและพฤติกรรม การปฏิบัติตนตามสภาพจริงของผู้รับการประเมิน

8.6 ผู้บังคับบัญชาแจ้งผลการประเมินพร้อมความเห็นให้ผู้รับการประเมินทราบ

8.7 ผู้บังคับบัญชาประกาศรายชื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับดีเด่นและดีมากในที่เปิดเผยให้ทราบโดยทั่วกัน เพื่อเป็นการยกย่องชมเชยและ สร้างแรงจูงใจให้พัฒนา ผลการปฏิบัติงานในรอบการประเมินต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

9. ให้ส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานการศึกษา แล้วแต่กรณี ดำเนินการ ให้มีระบบการจัดเก็บผลการประเมิน เพื่อนำไปใช้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการฯ ในข้อ 3 สำหรับแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการจัดเก็บ รักษาไว้อย่างน้อยสี่รอบการประเมิน

10. กรณีที่ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ นี้ ให้เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณา

แหล่งที่มาของข้อมูล :

กิตติพงศ์ วิริยะชัยอมร. (2564). ว23/2564 หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 5 พฤศจิกายน 2564, จาก https://otepc.go.th/th/content_page/item/3487-w23-2564.html

ด้านที่ 3

ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะ และวิชาชีพครูโดยมีแผนการพัฒนารอง และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการ เข้าร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีตัวชี้วัดตามตำแหน่งและวิทยฐานะ ดังนี้

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ หมายถึง พัฒนาการตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะ ทางวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

คู่มือการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่ง ครู ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน
โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ตัวชี้วัดที่ 3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้

นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ หมายถึง การนำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตำแหน่ง ครูยังไม่มียุทธฐานะ

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ หมายถึง พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูความรู้รอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้

นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ หมายถึง การนำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ หมายถึง พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนและนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

คู่มือการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่ง ครู ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน
โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้

นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ หมายถึง การนำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ หมายถึง พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนและเป็นแบบอย่างที่ดี

ตัวชี้วัดที่ 3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง มีส่วนร่วมและเป็นผู้ นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี

ตัวชี้วัดที่ 3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้

นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ หมายถึง นำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ หมายถึง พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและ

คู่มือการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่ง ครู ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน
โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้

ตัวชี้วัดที่ 3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างหรือปรับเปลี่ยนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้

ตัวชี้วัดที่ 3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้

นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ หมายถึง นำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ หมายถึง พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นและเป็นผู้นำในวงวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างหรือปรับเปลี่ยนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นและเป็นผู้นำในวงวิชาชีพได้

ตัวชี้วัดที่ 3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้

นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ หมายถึง นำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

คู่มือการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่ง ครู ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน
โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นเป็นผู้นำและสร้างการเปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพ

ตารางแสดงรายละเอียดตัวชี้วัด ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
จำแนกตามตำแหน่งและวิทยฐานะ

ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	รายละเอียดตัวชี้วัด		
	3.1	3.2	3.3
ครูผู้ช่วย	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะ ทางวิชาชีพ ครูความรู้ใน เนื้อหาวิชาและวิธีการ สอน	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	นำความรู้ความ สามารถ ทักษะ ที่ได้ จากการพัฒนา ตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียน รู้ และการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

(ต่อ)

ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	รายละเอียดตัวชี้วัด		
	3.1	3.2	3.3
ครู	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	นำความรู้ความ สามารถ ทักษะ ที่ได้ จากการพัฒนา ตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียน

คู่มือการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่ง ครู ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน
โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

	ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะ ทางวิชาชีพ ครูความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและวิธีการ สอน		รู้ การพัฒนาคุณภาพผู้ เรียนและการพัฒนาน วัตกรรมการจัดการ เรียนรู้
ครู/ครูชำนาญการ	มีการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและต่อ เนื่อง เพื่อให้ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การ ใช้ภาษาไทยและภาษา อังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหา วิชา	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	นำความรู้ความ สามารถ ทักษะ ที่ได้ จากการพัฒนา ตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียน รู้ การพัฒนาคุณภาพผู้ เรียนรวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน

(ต่อ)

ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	รายละเอียดตัวชี้วัด		
	3.1	3.2	3.3
	และวิธีการสอนและนำ ผลการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ที่มี ผลต่อคุณภาพผู้เรียน		
ครู/ครูชำนาญการ พิเศษ	พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ มีความรู้ ความ	มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำ ในการแลกเปลี่ยนเรียน รู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไข	นำความรู้ความ สามารถ ทักษะ ที่ได้ จากการพัฒนา ตนเอง

คู่มือการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่ง ครู ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน
โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

	สามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสมรรถนะ วิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี	ปัญหาและสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี	และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรวมถึงการพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี
--	--	---	--

(ต่อ)

ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	รายละเอียดตัวชี้วัด		
	3.1	3.2	3.3
ครู/ครูเชี่ยวชาญ	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสมรรถนะ วิชาชีพครู และความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนเป็นแบบอย่างที่ดี	นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้เพื่อแก้ปัญหาและสร้างหรือปรับเปลี่ยนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้	นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้

คู่มือการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่ง ครู ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน
โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

	และสามารถให้คำ ปรึกษากับผู้อื่นได้		
--	---------------------------------------	--	--

(ต่อ)

ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	รายละเอียดตัวชี้วัด		
	3.1	3.2	3.3
ครู/ครูเชี่ยวชาญ พิเศษ	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อให้ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครู และความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นและเป็นผู้นำในวงวิชาชีพ	นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างหรือปรับเปลี่ยนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นและเป็นผู้นำในวงวิชาชีพได้	นำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนาดตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นเป็นผู้นำและสร้างการเปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพ

คู่มือการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่ง ครู ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน
โรงเรียนเบญจมะมหาราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

แบบประเมินองค์ประกอบที่ 1

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

☐ รอบการประเมิน ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2564 ถึง 31 มีนาคม 2565)☐ รอบการประเมิน ครั้งที่ 2 (1 เมษายน 2565 ถึง 30 กันยายน 2565)

ชื่อผู้รับการประเมิน.....

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ชื่อผู้ประเมิน นายกิตติศักดิ์ กุมภรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

คำชี้แจง การประเมินองค์ประกอบที่ 1 ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มี 3 ตัวชี้วัด รวมคะแนนทั้งหมด 12 คะแนน โดยมีระดับการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับการประเมิน

ให้ผู้รับการประเมิน ประเมินตนเอง และให้ผู้บังคับบัญชาประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย

✓ ในช่องระดับ และให้ใส่คะแนนในช่องคะแนน

ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น 1 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 2 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 3 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 4 คะแนน

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ผลการประเมินตนเอง					ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา				
		ระดับ				คะแนน	ระดับ				คะแนน
		1	2	3	4		1	2	3	4	
1. พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครูความรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน										
2. มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิชาชีพ	มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้										

(ต่อ)

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ผลการประเมินตนเอง					ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา				
		ระดับ				คะแนน	ระดับ				คะแนน
		1	2	3	4		1	2	3	4	
3. นำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการใช้	การนำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน										
คะแนนรวม											

แบบประเมินองค์ประกอบที่ 1

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน
 ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ตำแหน่ง ครูยังไม่มียศฐานะ
☐ รอบการประเมิน ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2564 ถึง 31 มีนาคม 2565)

คู่มือการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่ง ครู ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน
 โรงเรียนเบญจมะมหาราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

□ รอบการประเมิน ครั้งที่ 2 (1 เมษายน 2565 ถึง 30 กันยายน 2565)

ชื่อผู้รับการประเมิน.....

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ชื่อผู้ประเมิน นายกิตติศักดิ์ กุมภรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

คำชี้แจง การประเมินองค์ประกอบที่ 1 ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มี 3 ตัวชี้วัด รวมคะแนนทั้งหมด 12 คะแนน โดยมีระดับการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับการประเมิน

ให้ผู้รับการประเมิน ประเมินตนเอง และให้ผู้บังคับบัญชาประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย

✓ ในช่องระดับ และให้ใส่คะแนนในช่องคะแนน

ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น 1 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 2 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 3 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 4 คะแนน

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ผลการประเมินตนเอง					ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา				
		ระดับ				คะแนน	ระดับ				คะแนน
		1	2	3	4		1	2	3	4	
1. พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ มีความรู้ความสามารถ ทักษะ										

คู่มือการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่ง ครู ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน
โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

	โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูความรู้ ในเนื้อหาวิชาและ วิธีการสอน												
2. มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิชาชีพ	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้												

(ต่อ)

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ผลการประเมินตนเอง					ผลการประเมิน ของผู้บังคับบัญชา				
		ระดับ				คะแนน	ระดับ				คะแนน
		1	2	3	4		1	2	3	4	
3. นำความรู้ความ สามารถทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพมา ใช้	การนำความรู้ ความ สามารถ และทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตน เองและวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน										

คู่มือการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่ง ครู ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน
โรงเรียนเบญจมมหาราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

	และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียน รู														
คะแนนรวม															

แบบประเมินองค์ประกอบที่ 1

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

- ☐ รอบการประเมิน ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2564 ถึง 31 มีนาคม 2565)
- ☐ รอบการประเมิน ครั้งที่ 2 (1 เมษายน 2565 ถึง 30 กันยายน 2565)

ชื่อผู้รับการประเมิน.....

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ชื่อผู้ประเมิน นายกิตติศักดิ์ กุ่มภรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

คำชี้แจง การประเมินองค์ประกอบที่ 1 ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มี 3 ตัวชี้วัด รวมคะแนนทั้งหมด **12** คะแนน โดยมีระดับการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับการประเมิน

คู่มือการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่ง ครู ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน
โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ให้ผู้รับการประเมิน ประเมินตนเอง และให้ผู้บังคับบัญชาประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย

✓ ในช่องระดับ และให้ใส่คะแนนในช่องคะแนน

ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น 1 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 2 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 3 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 4 คะแนน

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ผลการประเมินตนเอง					ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา				
		ระดับ				คะแนน	ระดับ				คะแนน
		1	2	3	4		1	2	3	4	
1. พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอนและนำผลการพัฒนาตน										

คู่มือการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่ง ครู ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน
โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

	เองและพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน												
2. มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิชาชีพ	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้												

(ต่อ)

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ผลการประเมินตนเอง					ผลการประเมิน ของผู้บังคับบัญชา				
		ระดับ				คะแนน	ระดับ				คะแนน
		1	2	3	4		1	2	3	4	
3. นำความรู้ความ สามารถทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพมา ใช้	การนำความรู้ ความ สามารถ และทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตน เองและวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัต กรรมการจัดการเรียน รู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้ เรียน										
คะแนนรวม											

แบบประเมินองค์ประกอบที่ 1

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

- ☐ รอบการประเมิน ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2564 ถึง 31 มีนาคม 2565)
- ☐ รอบการประเมิน ครั้งที่ 2 (1 เมษายน 2565 ถึง 30 กันยายน 2565)

ชื่อผู้รับการประเมิน.....

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ชื่อผู้ประเมิน นายกิตติศักดิ์ กุ่มภรณ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (80 คะแนน)

คำชี้แจง การประเมินองค์ประกอบที่ 1 ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มี 3 ตัวชี้วัด รวมคะแนนทั้งหมด 12 คะแนน โดยมีระดับการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับการประเมิน

ให้ผู้รับการประเมิน ประเมินตนเอง และให้ผู้บังคับบัญชาประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย

✓ ในช่องระดับ และให้ใส่คะแนนในช่องคะแนน

ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น 1 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 2 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 3 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 4 คะแนน

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ผลการประเมินตนเอง					ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา				
		ระดับ				คะแนน	ระดับ				คะแนน
		1	2	3	4		1	2	3	4	
1. พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอนและเป็นแบบอย่างที่ดี										
2. มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิชาชีพ	มีส่วนร่วมและเป็นผู้ นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี										

(ต่อ)

คู่มือการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่ง ครู ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน
โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ผลการประเมินตนเอง					ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา				
		ระดับ				คะแนน	ระดับ				คะแนน
		1	2	3	4		1	2	3	4	
3. นำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้	นำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี										
คะแนนรวม											

แบบประเมินองค์ประกอบที่ 1

- การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน
 ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ
- ☐ รอบการประเมิน ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2564 ถึง 31 มีนาคม 2565)
- ☐ รอบการประเมิน ครั้งที่ 2 (1 เมษายน 2565 ถึง 30 กันยายน 2565)

คู่มือการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่ง ครู ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน
 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ชื่อผู้รับการประเมิน.....
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
 ชื่อผู้ประเมิน ตำแหน่ง
 สังกัด

คำชี้แจง การประเมินองค์ประกอบที่ 1 ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
 มี 3 ตัวชี้วัด รวมคะแนนทั้งหมด **12** คะแนน โดยมีระดับการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับการประเมิน

ให้ผู้รับการประเมิน ประเมินตนเอง และให้ผู้บังคับบัญชาประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย
 ✓ ในช่องระดับ และให้ใส่คะแนนในช่องคะแนน

ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น 1 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 2 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 3 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 4 คะแนน

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ผลการประเมินตนเอง					ผลการประเมิน ของผู้บังคับบัญชา				
		ระดับ				คะแนน	ระดับ				คะแนน
		1	2	3	4		1	2	3	4	
1. พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง										

คู่มือการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่ง ครู ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน
 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

	การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอนเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้																			
2. มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิชาชีพ	นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างหรือปรับเปลี่ยนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มี																			

(ต่อ)

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ผลการประเมินตนเอง					ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา				
		ระดับ				คะแนน	ระดับ				คะแนน
		1	2	3	4		1	2	3	4	
	คุณภาพสูงขึ้นเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้										
3. นำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง	นำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้										

คู่มือการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่ง ครู ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน
โรงเรียนเบญจมมหาราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

และพัฒนาวิชาชีพมา ใช้	ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัต กรรมการจัดการเรียน รู้ ที่มีผลต่อคุณภาพผู้ เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำ ปรึกษากับผู้อื่นได้																			
คะแนนรวม																				

แบบประเมินองค์ประกอบที่ 1

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

☐ รอบการประเมิน ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2564 ถึง 31 มีนาคม 2565)☐ รอบการประเมิน ครั้งที่ 2 (1 เมษายน 2565 ถึง 30 กันยายน 2565)

ชื่อผู้รับการประเมิน.....

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ชื่อผู้ประเมิน ตำแหน่ง

สังกัด

ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (80 คะแนน)

คำชี้แจง การประเมินองค์ประกอบที่ 1 ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
มี 3 ตัวชี้วัด รวมคะแนนทั้งหมด 12 คะแนน โดยมีระดับการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับการประเมิน

คู่มือการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่ง ครู ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน
โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ให้ผู้รับการประเมิน ประเมินตนเอง และให้ผู้บังคับบัญชาประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย

✓ ในช่องระดับ และให้ใส่คะแนนในช่องคะแนน

ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น 1 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 2 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 3 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 4 คะแนน

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ผลการประเมินตนเอง					ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา				
		ระดับ				คะแนน	ระดับ				คะแนน
		1	2	3	4		1	2	3	4	
1. พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอนเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำปรึกษา										

คู่มือการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่ง ครู ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน
โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

	กับผู้อื่นและเป็นผู้นำ ในวงวิชาชีพ												
2. มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิชาชีพ	นำผลจากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพมาใช้เพื่อแก้ไข ปัญหาและสร้างหรือ ปรับเปลี่ยนนวัตกรรม การจัดการจัดการเรียน รู้												

(ต่อ)

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ผลการประเมินตนเอง					ผลการประเมิน ของผู้บังคับบัญชา				
		ระดับ				คะแนน	ระดับ				คะแนน
		1	2	3	4		1	2	3	4	
	เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ให้มีคุณภาพสูง ขึ้นเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำปรึกษากับ ผู้อื่นและเป็นผู้นำ ในวงวิชาชีพได้										
3. นำความรู้ความ สามารถทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพมา ใช้	นำความรู้ ความ สามารถ และทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตน เองและวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัต กรรมการจัดการเรียน รู้										

คู่มือการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่ง ครู ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน
โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

	ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นเป็นผู้นำและสร้างการเปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพ													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(ต่อ)

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ผลการประเมินตนเอง					ผลการประเมิน ของผู้บังคับบัญชา				
		ระดับ				คะแนน	ระดับ				คะแนน
		1	2	3	4		1	2	3	4	
คะแนนรวม											

แหล่งที่มาของข้อมูล :

กิตติพงษ์ วิริยะชัยอมร. (2564). ว23/2564 หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 5 พฤศจิกายน 2564, จาก
https://otepc.go.th/th/content_page/item/3487-w23-2564.html

แบบร่าง