

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
Висоцького ЗЗСО
(протокол № 9 від 15.06.2021)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора
Висоцького ЗЗСО
15.06.2021 № 38-г

Наскрізна освітня програма
Висоцького закладу загальної середньої освіти
Висоцької сільської ради
Сарненського району Рівненської області
на 2021-2022 навчальний рік

Структура Наскрісної освітньої програми

Розділ I. Загальні положення

- 1.1. Призначення закладу освіти та засіб його реалізації.
- 1.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.
- 1.3. Опис "моделі" випускника закладу.
- 1.4. Особливості організації освітнього процесу.
- 1.5. Організація корекційно-розвивальної роботи з учнями з особливими освітніми потребами.
- 1.6. Опис очікуваних результатів навчання здобувачів освіти.
- 1.7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Розділ II. Освітня програма початкової школи

1. Загальні положення.
2. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтована тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Навчальний план.
3. Логічна послідовність вивчення предметів.
4. Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.
5. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.
6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
 - 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
 - 6.2. Кадрове забезпечення освітньої програми.
 - 6.3. Навчально – методичне забезпечення освітньої діяльності.
 - 6.4. Матеріально – технічне забезпечення освітньої діяльності.
 - 6.5. Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
7. Форми організації освітнього процесу.
8. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою.

Розділ III. Освітня програма школи II ступеня

1. Загальні положення.
2. Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів та дисциплін. Навчальний план.
3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.
4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою.
5. Перелік освітніх галузей.
6. Логічна послідовність їх вивчення.
7. Форми організації освітнього процесу.
8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
9. Навчально – методичне забезпечення освітньої діяльності.
 - 9.1. Навчальні програми, що використовуються в освітньому процесі.

9.2. Матеріально – технічне забезпечення.

10. Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Розділ IV. Освітня програма школи III ступеня.

1. Загальні положення.

2. Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів та дисциплін. Навчальний план.

3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної загальної середньої освіти.

5. Перелік освітніх галузей.

6. Логічна послідовність вивчення предметів у відповідності до навчальних програм.

7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

7.1. Система оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів освіти.

7.2. Кадрове забезпечення освітньої програми.

8. Навчально – методичне забезпечення освітньої діяльності.

8.1. Перелік навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі.

8.2. Матеріально – технічне забезпечення.

Згідно з чинним законодавством «метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві і цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності».

Висоцький ЗЗСО забезпечує набуття дитиною освіти за освітніми програмами початкової, базової та повної середньої освіти, досягнення нею визначених стандартами освіти результатів навчання. Освітній процес у нашому закладі організований так, щоб забезпечити формування в учня передбачених стандартами ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності. Набути ключових компетентностей учні можуть, беручи безпосередню участь в освітньому процесі на денній формі навчання. Педагогічний колектив закладу прагне створити умови для розвитку кожної дитини, дати їй можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну, допрофесійну та загальнокультурну підготовку учнів. Для цього необхідний постійний розвиток закладу, поповнення матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації адміністрації та педагогічних працівників, а, головне, єднання та духове зростання учнів, батьків і педагогів як спільноти, яка творить сприятливий для української дитини соціально-культурний простір.

Мета освітньої програми:

- визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;
- спрямування спільної роботи колективу закладу та громадськості;
- проектування процесу оновлення діяльності закладу.

Освітня програма закладу ґрунтується на визнаних світом та перевірених досвідом ключових ідеях української педагогічної думки, базових принципах гуманістичної філософії та здобутках сучасної науки управління. Будучи динамічною моделлю системи взаємовідносин учасників освітнього процесу у єдності з матеріальною основою цих відносин, програма містить бачення та місію школи, загальні та операційні завдання її розвитку, особливості організації тут освітнього процесу, пріоритетні напрямки цього розвитку, його індикатори і критерії результативності обраної стратегії.

Розділ 1. Загальні положення

1.1. Призначення закладу та засоби його реалізації

Висоцький заклад загальної середньої освіти Висоцької сільської ради Сарненського району Рівненської області (далі Висоцький ЗЗСО) знаходиться у комунальній власності, є юридичною особою, має печатку, кутовий штамп, ідентифікаційний код в єдиному державному реєстрі підприємств та організацій. Засновником навчального закладу є Висоцька сільська рада

Сарненського району Рівненської області. Юридична адреса навчального закладу : вул. Містечкова, 2 с. Висоцьк, Сарненського району, Рівненської області, поштовий індекс : 34111.

Освітній заклад у своїй діяльності керується:

- ✓ Конституції України (ст.53);
- ✓ Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- ✓ розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- ✓ розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- ✓ постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»;
- ✓ постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
- ✓ постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 7 серпня 2013р. №538);
- ✓ наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- ✓ наказу МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- ✓ наказу МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»;
- ✓ наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- ✓ наказу МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- ✓ наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»;
- ✓ листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- ✓ листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;

- ✓ наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- ✓ листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»;
- ✓ Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205.
- ✓ наказу МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Іншими нормативно-правовими актами, власним статутом.

Головними завданнями освітнього закладу є:

- безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу;
- підвищення якості освітньої діяльності закладу освіти та забезпечення їх відповідності національним, європейським і міжнародним стандартам і вимогам;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців; виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування у школярів бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
- виховання школяра як людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;
- запровадження у закладі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;

- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

Заклад самостійно приймає рішення і здійснює свою діяльність в межах компетенції, передбаченої чинним законодавством України та власним Статутом.

Освітній заклад несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої діяльності;
- дотримання фінансової дисципліни;
- дотримання академічної доброчесності учасників освітнього процесу.

Згідно з чинним законодавством Висоцький ЗЗСО здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти, визначених Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад:

I ступінь - початкова загальна освіта (тривалістю 4 роки). Забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

II ступінь – базова середня освіта (тривалістю 5 років). Закладає фундамент загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання.

III ступінь – профільна середня освіта (тривалістю 2 роки). Передбачає засвоєння рівня загальної середньої освіти, стійке зацікавлення обраним профілем навчання, ерудицію та кругозір відповідно до вікових особливостей. Загальноосвітній навчальний заклад надає можливість здобувати освіту за денною, інклюзивною та екстернатною формами навчання.

Мова викладання – українська.

У 2021-2022 навчальному році функціонуватимуть 11 класів, в яких будуть навчатися 204 здобувачі освіти.

В закладі працюють гуртки різних напрямків: спортивного та природничого.

Засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу освіти є:

- засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм,
- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної – участь в інтелектуальних та творчих конкурсах, предметних олімпіадах, змаганнях, турнірах різних рівнів; трудової – участь у всіх акціях з

благоустрою та прибирання території закладу освіти, проведення санітарних днів; художньо-естетичної, тощо;

- надання учням можливості вибору профілю.

У закладі освіти створені та функціонують: предметні методичні об'єднання, творча група, психологічна служба, школа педагогічного досвіду, консультативний пункт.

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності сприяють система ІСУО.

Освітню програму побудовано із урахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму;
- поваги до особистості;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності та практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємопов'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

Заклад освіти працює на засадах «педагогіки партнерства, активно впроваджується технологія колективних творчих справ, в тому числі в роботі з батьками.

1.2. Опис "моделі" випускника закладу

Випускник Нової української школи і Висоцького ЗЗСО, зокрема – ***це особистість, патріот та інноватор.***

- ☐ Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення.
- ☐ Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення.
- ☐ Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

Головні компетенції, якими озброює учнів наш заклад - це вміння самостійно знаходити і критично опрацьовувати потрібну інформацію,

здобувати освіту упродовж усього життя, а також реалізовувати **ключові компетентності** визначені Новою українською школою належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формувати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, заклад, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

У результаті реалізації обраних закладом освітніх програм та усією діяльністю ми бачимо випускника, як освічену, комунікабельну особистість, що може само реалізовуватися в житті і творити це в житті. Це людина з чіткою громадянською позицією, українець і водночас громадянин світу.

Переваги освіти у нашому закладі є вивчення кількох мов: державної української, англійської і німецької мови.

1.3. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової, базової, профільної середньої освіти за інших умов.

1.4. Особливості організації освітнього процесу

Освітній процес Висоцького ЗЗСО у 2021-2022 навчальному році має бути організований з урахуванням епідемічної ситуації на території обслуговування, актів Кабінету Міністрів України про встановлення карантину та запровадження посиленних протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2, рекомендацій щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році Міністерства освіти і науки України.

Дана Освітня програма створена на 2021-2022 навчальний рік відповідно до Закону України «Про освіту» та Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України:

- **для 1-2 класів** - Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1272;
- **для 3-4 класів** - Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1273;
- **для 5 класу** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 10);
- **для 6 класу** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1);
- **для 7 класу** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 10);
- **для 8 - 9 класів** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1);
- **для 10-11 класів** – за типовими програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказами МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиця 2,3).

Для осіб з особливими освітніми потребами:

- **для 7 класу (з інклюзивним навчанням)** - складено навчальний план у відповідності до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 405) з навчанням української мови (модифікована та адаптована), наказу від 12.06.2018р. № 627 «Про затвердження Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» та додатку до наказу МОН України від 16.08.2018р. № 917 «Про внесення змін у додатки до наказу МОН України від 26.07.2018р № 814».

Освітня програма визначає загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів,

факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану в додатках. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатках; зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України).

Учні 1-4 класів навчаються за Типовою освітньою програмою, що розроблена під керівництвом Р.В.Шияна.

Упродовж навчання в основній школі учні здобувають базову загальну середню освіту, що разом із початковою є основою загальноосвітньої підготовки, формує в них готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти. Зміст освіти в основній школі для всіх учнів єдиний.

У старшій школі, де навчання є профільним, обов'язковий для вивчення зміст освітніх галузей реалізується шляхом вивчення окремих предметів, факультативних курсів, проведенням індивідуальних занять відповідно до загальної кількості годин, передбачених для кожної галузі. Зміст освіти і вимоги до його засвоєння у старшій школі диференціюються за базовим і профільним рівнями. Базовий рівень визначається обов'язковими вимогами до загальноосвітньої підготовки учнів згідно з цим Державним стандартом, а профільний – навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Відповідно до Базового навчального плану загальноосвітніх навчальних закладів I-III ступенів (додаток 1 Державного стандарту початкової, базової і повної загальної середньої освіти) загальний обсяг навчального навантаження:

для учнів 1-4 класів складає 3500 годин/навчальний рік:

для 1 класу – 805 годин/навчальний рік,

для 2 класу – 875 годин/навчальний рік,

для 3-4 класів – по 910 годин/навчальний рік.

Для 5-9 класів - 5845 годин/навчальний рік:

для 5 класу – 1050 годин/навчальний рік,

для 6 класу – 1155 годин/навчальний рік,

для 7 класу – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8 класу – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік.

Для учнів 10-11 класів складає 2660 годин/навчальний рік:

для 10 класу – 1330 годин/навчальний рік,

для 11 класу – 1330 годин/навчальний рік.

Кількість годин (уроків) на навчальний рік визначена в освітніх програмах для кожного ступеня навчання.

Обсяг навчального навантаження учнів*

Класи	Допустима сумарна к-сть годин (уроків) на рік	Допустима сумарна к-сть годин (уроків) на тиждень	Тижневе навантаження (разом з уроками фізичної культури, всього, що фінансується)
1	700	20,0	22
2	770	22,0	25
3	910	23,0	26
4	910	23,0	26
5	1050	28,0	31
6	1155	31,0	33
7	1172,5	32,0	35
8	1207,5	33,0	34,5
9	1260	33,0	36
10	1330	33,0	38
11	1330	33,0	38

* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Зміст Державного стандарту для школи II та III ступенів реалізується в закладі освіти через такі освітні галузі, як “Мови і літератури”, “Суспільствознавство”, “Мистецтво”, “Математика”, “Природознавство”, “Технології”, “Здоров’я і фізична культура”. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами і курсами, програмами, які затверджує Міністерство освіти і науки України.

Метою освітньої галузі “Мови і літератури” є розвиток особистості учня, формування в нього мовленнєвої і читацької культури, комунікативної та літературної компетентності, гуманістичного світогляду, національної свідомості, високої моралі, активної громадянської позиції, естетичних смаків і ціннісних орієнтацій.

Освітня галузь складається з мовного і літературного компонентів. Мовний компонент представлений такими предметами, як: українська мова, іноземна мова (англійська, німецька), а літературний - українською літературою та зарубіжною літературою. В 5 - 9 класах українська література, зарубіжна література, англійська та німецька мови вивчаються на базовому рівні. В 5 та 7 класах вивчаються дві іноземні мови.

В старшій профільній школі для забезпечення дотримання наступності й перспективності у навчанні вибрано філологічний напрямок, де українська мова вивчається на профільному рівні.

Учні 10 та 11 класів, враховуючи їх бажання, мають можливість вивчати обов’язково – вибіркові предмети мистецтво, інформатика та технології.

Метою освітньої галузі “Суспільствознавство”, що складається з історичного та суспільствознавчого компонентів, є забезпечення розвитку учня як особистості, що керується гуманістичними нормами і цінностями,

усвідомлює себе громадянином України та успішно самореалізується в сучасному українському суспільстві. Зміст освітньої галузі реалізується шляхом вивчення окремих навчальних предметів, а також інтегрованих курсів, що відображають основи відповідних наук. В межах галузі «Суспільствознавство» в 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України», в 7-11 класах - окремі предмети «Історія України» та «Всесвітня історія», в 9 класі – «Основи правознавства», в 10 класі – інтегрований курс «Громадянська освіта».

Основною метою освітньої галузі «Мистецтво» є формування в учнів у процесі сприймання, інтерпретації, оцінювання ними творів мистецтва та провадження практичної діяльності системи ключових, міжпредметних естетичних і предметних мистецьких компетентностей як цілісної єдиної основи світогляду, а також здатності до художньо-творчої самореалізації і культурного самовираження.

Дана освітня галузь реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво в 5-7 класах, в 8-10 класах - через вивчення інтегрованого курсу «Мистецтво» на базовому рівні.

Курс математики основної школи логічно продовжує реалізацію завдань математичної освіти учнів, розпочату в початкових класах, розширюючи і доповнюючи ці завдання відповідно до вікових і пізнавальних можливостей школярів. В основу побудови змісту та організації процесу навчання математики покладено компетентнісний підхід, відповідно до якого кінцевим результатом навчання предмета є сформовані певні компетентності, як здатності учня застосовувати свої знання в навчальних і реальних життєвих ситуаціях, повноцінно брати участь в житті суспільства, нести відповідальність за свої дії.

Зміст математичної освіти в основній школі структурується за такими змістовими лініями: числа; вирази; рівняння і нерівності; функції; геометричні фігури; геометричні величини. Кожна з них розвивається з урахуванням завдань вивчення математики на цьому ступені шкільної освіти, в якому виокремлюються два основні етапи: 5–6 класи і 7–9 класи. Освітні завдання на першому етапі реалізуються у процесі вивчення єдиного курсу математики, на другому - двох курсів: алгебри і геометрії.

Основною метою освітньої галузі «Природознавство» є розвиток учнів за допомогою засобів навчальних предметів, що складають природознавство як наукову галузь, формування наукового світогляду і критичного мислення учнів завдяки засвоєнню ними основних понять і законів природничих наук та методів наукового пізнання, вироблення умінь застосовувати набуті знання і приймати виважені рішення в природокористуванні. Зміст освітньої галузі ґрунтується на принципі наступності між початковою, основною і старшою школою, між загальною середньою і вищою освітою. Зокрема, він враховує природознавчу підготовку учнів початкової школи за змістовими лініями освітньої галузі "Людина і світ". Зміст освітньої галузі в старшій школі

ґрунтується на базовій загальноосвітній підготовці учнів основної школи з основ природничих наук. Цим забезпечується наступність навчання в початковій, основній і старшій школах.

Освітня галузь "Природознавство" реалізується через навчальні предмети, відповідно, – інтегрований курс "Природознавство" (5 клас), далі через окремі предмети - "Біологія"(6-9 класи), "Географія" (6-11 класи), "Фізика" та "Хімія" (7-11 класи), «Біологія і екологія», «Фізика і астрономія» (10-11 класи). Предмети природничого циклу в старшій школі вивчаються на рівні стандарту. Предмет «Природознавство» в 5 класі продовжує курс природознавства початкової школи. Передбачається, що здобуття нових знань, а також узагальнення, розширення і поглиблення природничих знань, умінь і навичок, набутих у початковій школі, забезпечать достатню основу для вивчення біології, хімії, географії, фізики як самостійних предметів у 6-11 класах.

Метою освітньої галузі "Технології" є формування і розвиток проектно-технологічної та інформаційно-комунікаційної компетентностей для реалізації творчого потенціалу учнів і їх соціалізації у суспільстві. Освітня галузь складається з інформаційно-комунікаційного компонента (реалізується змістом предмета «Інформатика» з 5 по 11 клас з можливістю поділу класів на групи (відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами), одержання якісної підготовки з предмета забезпечується наявністю комп'ютерного класу) та технологічного компонента (забезпечується викладанням предметів «Трудове навчання» з 5 по 9 клас, а в 11 класі - «Технологій» разом для дівчат та хлопців. В старшій школі предмети «Інформатика» та «Технології» вивчаються на рівні стандарту, обрані учнями за бажанням обидва як обов'язково-вибіркові дисципліни.

Основною метою освітньої галузі "Здоров'я і фізична культура" є розвиток здоров'я збережувальної компетентності шляхом набуття учнями навичок збереження, зміцнення, використання здоров'я та дбайливого ставлення до нього, розвитку фізичної культури особистості та готовності до дій в умовах надзвичайних ситуацій та захисту України.

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» в основній та старшій школі реалізується навчальними предметами «Фізична культура» (105 годин на рік у всіх класах), «Основи здоров'я» (35 годин на рік у 5-9 класах), «Захист України» (по 52 год. на рік в 10-11 класах).

Детальний розподіл навчального навантаження інваріантної та варіативної складової окреслено в навчальному плані закладу освіти для I,II,III ступенів навчання.

Основними формами організації освітнього процесу, які використовуються в закладі освіти, є різні типи уроків:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

На етапі формування компетентностей учителі використовують віртуальні екскурсії, уроки –подорожі, інтегровані уроки, уроки - кейси (з використанням необхідної сукупності матеріалу, взятого з різних предметів з метою формування цілісної картини про явище чи об'єкт, який вивчається), уроки – взаємонавчання.

На етапі розвитку компетентностей - уроки-аукціони, уроки-практикуми, навчально-практичні заняття неекспериментального характеру (на яких учні самостійно, але за спрямовувального керівництва й періодичного контролю вчителя, виконують певні види робіт, що передбачають набуття вмінь і навичок навчально-пізнавальної діяльності, а також розширення, поглиблення й узагальнення знань і формування наукового світогляду учнів через розв'язування задач, роботу з літературою), уроки-ділові ігри, конференції, дослідження, уроки - захисти проектів (робота над проектом передбачає самостійну практично-дослідницьку і послідовно-логічну діяльність учня (групи учнів) над зарані визначеною темою чи проблемою. Працюючи над проектом, учні вчаться знаходити власний шлях розв'язання поставленої задачі, користуватися різними джерелами інформації, аналізувати отриману інформацію, відбирати найкорисніше, що допоможе вирішити проблему).

На етапі перевірки та оцінювання досягнення компетентностей – уроки-заліки (це форма перевірки досягнень учнів з вивченої теми чи розділу курсу навчального предмета за переліком питань, що охоплюють основний зміст розділу (закони, теорії, ідеї, алгоритми), та диференційованими завданнями практичного й теоретичного характеру), практичні та лабораторні заняття (безпосередньо пов'язані з навчальним експериментом, дослідями, виконанням домашніх експериментальних завдань, розв'язуванням задач з використанням спостережень та дослідів), уроки-змагання (квести).

На етапі корекції основних компетентностей – турніри, уроки-семінари, диспути, оглядові консультації.

Такий підхід в реалізації освітньої програми зумовлений необхідністю формування компетентностей через діяльнісну спрямованість навчання, яка передбачає включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Упровадження нетрадиційних педагогічних технологій дозволяє вирішувати проблеми розвивального, особистісно-орієнтованого навчання, диференціації, гуманізації, формування індивідуальної освітньої перспективи учнів.

Використання ресурсів і послуг Інтернету значно розширює можливості і вчителя, і учня в усіх видах діяльності.

1.5. Організація корекційно-розвиткової роботи з учнями з особливими освітніми потребами

Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 19) держава створює умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

З цією метою в закладі освіти створена система роботи з даною категорією дітей, яка спрямована на:

- виявлення, обліковування та надання консультаційно-діагностичної допомоги дітям з особливими освітніми потребами;
- організацію методичної роботи з педагогами, які працюють з особливими дітьми;
- організацію просвітницької роботи з батьками дітей з особливими потребами; допомогу дітям і батькам у захисті їх прав та інтересів.

Заклад надає рівні можливості для здобувачів освіти.

Корекційно – розвиткові заняття проводяться практичним психологом, вчителем української мови та літератури, фізичної культури відповідно до нозологій та індивідуальних потреб дитини.

1.6. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів початкових класів:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що

передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати

позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Результати навчання в 5-9 класах повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати

		результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.

		Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

		Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.
--	--	--

Використання міжпредметних зв'язків у ході навчання учнів забезпечує інтеграцію ключових та предметних компетентностей та реалізацію єдиних для всіх освітніх галузей наскрізних ліній: «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність», спрямованих на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях:

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

	Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
--	---

Відповідно до ст.12 (п.8) Закону України «Про освіту» результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання. Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти.

1.7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. ***Кадрове забезпечення освітньої діяльності закладу освіти***

Освітній процес забезпечують 30 педагогічних працівників, з яких 29 є основними працівниками та 1 сумісник.

Педагогічні працівники мають кваліфікацію:

- спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії – 18 – 60 %,
- спеціаліст першої кваліфікаційної категорії – 10 – 33,3%,
- спеціаліст другої кваліфікаційної категорії – 2 – 3,7 %,

Двоє учителів мають педагогічне звання «вчитель-методист», а 12 - «старший вчитель».

В закладі освіти працюють: один директор, два заступники: з навчально – виховної роботи та з виховної роботи, педагог-організатор, практичний психолог, асистент учителя та 24 учителі.

Педагогічні працівники підвищують свою майстерність шляхом самоосвіти протягом усієї своєї професійної діяльності. Це:

- курси підвищення кваліфікації;
- дистанційні навчальні курси;
- проходження онлайн-курсів;
- участь у семінарах-практикумах, майстер-класах, вебінарах;
- участь у публічних лекціях, педагогічних читаннях та ін.

Педагоги долучаються до творчої діяльності, мають змогу бути обізнаними із сучасними технологіями навчання, що сприяє підвищенню їхнього фахового рівня. Свідченням цьому є відповідні сертифікати та посвідчення.

Форми організації освітнього процесу

2021-2022 навчальний рік розпочинається **1 вересня 2021 року** та закінчується не пізніше **1 липня 2022 року**.

Орієнтовна структура навчального року:

I семестр - з 01.09.2021 по 30.12.2021;

II семестр - з 17.01.2022 по 10.06.2022.

Впродовж навчального року проводяться канікули:

- осінні канікули - з 25.10.2021 по 31.10.2021;
- зимові канікули – з 31.12.2021 по 16.01.2022;
- весняні канікули - з 28.03.2022 по 20.04.2022.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 10 червня 2022 року. Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом. Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2022 року; для 9 класу – календарний тиждень після закінчення навчального року. Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи.

Заклад працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 9.00 до 15.30 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором. Тривалість перерв, під час яких не відбувається харчування школярів – 10 хв., під час яких учні харчуються – 20 хв.

У закладі здійснюється інклюзивне навчання особи з особливими потребами, якій передбачено створення відповідних умов. Організація інклюзивного навчання відповідно постанови кабінету міністрів України № 872 від 15 серпня 2011 року, та від 14 лютого 2017 року «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах». Для учня складено індивідуальний навчальний план у відповідності до вимог листа МОН № 1/9-325 від 14.06.2017 року

Для учнів 1-4 класів за бажанням їхніх батьків або осіб, які їх замінюють (заяв), працюють 2 групи подовженого дня.

Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри та режим роботи) встановлюються навчальним закладом у межах часу, передбаченого навчальним планом. Тривалість канікул протягом навчального року не повинна становити менш як 30 календарних днів.

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдаровань.

Дистанційне навчання організовується відповідно до «Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженим наказом МОН від 08 вересня 2020 року №1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за №941/35224. Організація освітнього процесу має відбуватися у синхронному та асинхронному режимах. 30 % часу має бути організовано на таких платформах: Всеукраїнська Школа Онлайн, Zoom, MEET. Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин, забезпечується інші засоби комунікації, доступних для учнів: телефонного, поштового зв'язку, індивідуальних

консультацій з дотриманням протиепідемічних заходів.

Технології дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами можуть використовуватися для:

1) забезпечення вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) або їх окремих тем, впровадження профільного навчання;

2) забезпечення проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів;

3) забезпечення проведення додаткових індивідуальних та/або групових консультацій та/або занять для учнів із навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація на відповідному рівні повної загальної середньої освіти, та з яких рівень досягнутих результатів навчання учнів відповідного року навчання у відповідному закладі освіти;

4) реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду (з причин, зазначених у підпункті 2 пункту 1 розділу II цього Положення);

5) забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин , які унеможливають відвідування закладів освіти(далі-надзвичайні обставини);

6) забезпечення проведення (надання) додаткових психолого- педагогічних і корекційно – розвиткових занять(послуг) для осіб з особливими освітніми потребами(під час надзвичайних обставин, а також у разі відсутності фахівців із проведення (надання) таких занять (послуг)із числа працівників закладу освіти і неможливості організувати проведення (надання) таких занять (послуг) залученими фахівцями в населеному пункті, де проживає учень).

7) Оцінювання результатів дистанційного навчання учнів передбачає, що:

- учні, які здобувають освіту за дистанційною формою, обов'язково проводять формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання;

- результати оцінювання фіксуються у класних журналах і свідоцтвах досягнень;

- оцінювання може відбуватися очно або дистанційно (з дотриманням академічної доброчесності).

З метою дотримання прав педагогічних працівників дистанційне навчання організовується в межах їхнього робочого часу, з урахуванням режиму роботи закладу освіти.

Заклад забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їх(за потреби) підтримки в освітньому процесі.

Отримання навчальних матеріалів та спілкування між учасниками дистанційного навчання забезпечується через передачу відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі. Це можуть бути письмові роботи (самостійні і контрольні, перекази, зокрема й окремі тестові, компетентнісні завдання), а також навчальний проєкт, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо. Результати оцінювання освітніх

досягнень рекомендується повідомляти учням у такі способи: надсилати в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв'язку(електронної пошти, повідомлення в одному з месенджерів, повідомлення по телефону тощо). Оприлюднення списку оцінок для всього класу є неприпустимим.

Основною метою оцінювання здобувачів освіти в умовах організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання є не перевірка і контроль, а забезпечення зворотнього зв'язку педагога з учнем. Тому в організації щоденного освітнього процесу надавати пріоритет не поточному, а формувальному оцінюванню, яке передбачає надання здобувачам освіти підтримки, коригування засобів і методів навчання у випадку виявлення їх неефективності. Кількість робіт, які підлягають поточному оцінюванню та передбачають фіксацію оцінки в журналі, під час організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання варто оптимізувати з метою уникнення перенавантаження здобувачів освіти.

В закладі здійснюється моніторинг дистанційного навчання.

- відстеження регулярності синхронної взаємодії;
- формування в учнів навичок самоконтролю;
- вивчення думки учасників освітнього процесу щодо недоліків і труднощів у навчанні;
- способи забезпечення академічної доброчесності в умовах віддаленості учасників дистанційного навчання.

Оцінювання результатів навчання учнів проводяться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених Міністерством освіти і науки України. Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

Перевірка робіт учнів відбувається в термін, вказаний учителем. Якщо робота на перевірку надана невчасно, її перевірка здійснюється тільки за згодою вчителя. Вчитель має право за певними видами робіт здійснювати вибірккову перевірку надісланих учнями виконаних завдань.

Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності (фізкультхвилинок), вправ для очей, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час). Дистанційне навчання організовується для учнів, які не мають медичних протипоказань до занять з комп'ютерною технікою.

Облік навчальних занять і результатів навчання під час дистанційного освітнього процесу здійснюється відповідно до законодавства (у класному журналі, свідоцтвах досягнень). За рішенням педагогічної ради для організації

дистанційного навчання може використовуватися електронний розклад занять, електронний класний журнал/щоденники.

Розділ II Освітня програма початкової школи

1. Загальні положення

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітню програму загальної середньої освіти I ступеня Висоцького ЗЗСО ступенів розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України: для 1-2 класів - Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1272; для 3-4 класів - Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1273.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Освітня програма схвалена педагогічною радою Висоцького ЗЗСО (протокол № 9 від 15.06.2021 року), затверджена наказом директора від 15.06.2021 № 38-г.

2. Загальний обсяг тижневого навантаження, взаємозв'язки освітніх галузей, предметів. Навчальний план

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2 класів – 1680 годин/навч.рік: 1 класу – 23 години на тиждень (805 годин/навч.рік); 2 класу – 25 годин на тиждень (875 годин/навч.рік); 3 клас – 26 годин на тиждень (910 годин/навч. рік); 4 клас – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік). Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними

тижнем. Повноцінність початкової освіти реалізується як інваріантної, так і варіативної складових.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах початкової школи І ступеня з українською мовою навчання. Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Варіативна складова навчального плану використовується на запровадження курсів за вибором:

- «Основи християнської етики» (1,2,4 класи);
- «Фінансова арифметика» (3 клас);
- «Дизайн і технології» (3 клас)

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

І ступеня (1-2 класи) Висоцького закладу загальної середньої освіти на 2021-2022 навчальний рік з українською мовою навчання, складений відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленою під керівництвом Р. Шияна, затверджений наказом МОН України від 08.10.2019 р №1272

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі		
	1	2	Всього
<i>Інваріантна складова:</i>			
Українська мова	5	5	10
Німецька мова	2		2
Англійська мова		3	3
Математика	3	3	6
Я досліджую світ*	7	8	15
Мистецтво	2		2
Образотворче мистецтво	1	1	2
Музичне мистецтво	1	1	2
Фізична культура	3	3	6
Всього	19+3	21+3	40+6
<i>Варіативна складова:</i>			
Курси за вибором:			
Основи християнської етики	1	1	2
Разом години на курси за вибором, індивідуальні та групові заняття	1	1	2

Сумарна кількість годин інваріантної та варіативної складових	23	25	48
Гранично допустиме навантаження на учня (без врахування фізичної культури)	20	22	42
Граничний обсяг домашнього завдання	-		-
Всього, що фінансується	23	25	48

Розподіл годин між освітніми галузями в рамках інтегрованого предмета «Я досліджую світ»:

- мовно-літературна - 2;
- математична-1;
- природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4.
- Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво". Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

I ступеня (3-4 класи) Висоцького закладу загальної середньої освіти на 2021-2022 навчальний рік з українською мовою навчання, складений відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленою під керівництвом Р. Шияна, затверджений наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1273

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі		
	3	4	Всього
<i>Інваріантна складова:</i>			
Українська мова	5	5	10
Англійська мова	3	3	6
Математика	4	4	8
Я досліджую світ*	7	7	14
Інформатика	1	1	2
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура	3	3	6
Всього	22+3	22+3	44+6
<i>Варіативна складова:</i>			
Курси за вибором:			
Фінансова арифметика	0,5		0,5
Дизайн і технології	0,5		0,5
Основи християнської етики		1	1
Разом години на курси за вибором, індивідуальні та групові заняття	1	1	2

Сумарна кількість годин інваріантної та варіативної складових	26	26	52
Гранично допустиме навантаження на учня (без врахування фізичної культури)	23	23	46
Граничний обсяг домашнього завдання			-
Всього, що фінансується	26	26	52

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальному плані реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується інтегрованим предметом «Мистецтво»

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 3, 4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу освіти, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, тощо.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). У закладі загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів може бути дозволено враховувати результати їх

навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

3. Логічна послідовність вивчення предметів

Розкривається у відповідних навчальних програмах.

4. Перелік та пропонований зміст освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями (у дужках подано скорочене позначення кожної галузі): мовно-літературна, у тому числі: рідномовна освіта (українська мова та література) та іншомовна освіта, математична, природнича, технологічна, інформативна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, мистецька, фізкультурна.

5. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Зміст», який окреслює навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання. Оскільки освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Цифра на початку індексу вказує на порядковий номер року навчання (класу). Скорочений буквений запис означає освітню галузь. Перша цифра після буквеного запису позначає номер змістової лінії, друга цифра (після дефісу) – порядковий номер загальної цілі, окресленої в Стандарті. Цифра після крапки означає порядковий номер обов'язкового результату навчання. Остання цифра – порядковий номер очікуваного результату навчання.

6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Упродовж навчання в початковій школі учні опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє стимулюванню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин і корекції у знаннях, уміннях, навичках.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному, а у 3-4 – рівневому оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті:

- підтримати навчальний розвиток учнів; вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;
- виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень учня/учениці з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти.

Щороку заповнюється свідоцтво досягнень, у якому учитель фіксує розгорнуту інформацію про навчальний поступ учня/учениці упродовж навчального року з усіх предметів вивчення за показниками, які відповідають визначеним типовою освітньою програмою очікуваним результатам навчання, та надає рекомендації щодо подальшого навчання. Документ підписують учитель і батьки. Оригінал свідоцтва досягнень надається батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі учня у закладі.

Інформація про формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учня є конфіденційною. Вона обговорюється лише під час індивідуальних зустрічей учителя з учнем/ученицею та його/її батьками або консультацій з фахівцями, які беруть участь у розробленні індивідуальної траєкторії розвитку учня.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, коригування та прогнозування їх розвитку можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень учнів на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

6.2. Кадрове забезпечення освітньої програми

Освітній процес у початкових класах здійснюють 10 учителів початкових класів, усі пройшли навчання за програмою підготовки учителів для роботи в умовах Нової української школи.

Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників:

- кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» – 8 (80%),
- педагогічне звання «старший учитель» - 6 (60%);
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст I категорії» - 2 (40%).

Усі вчителі викладають навчальні предмети у відповідності до своєї фахової кваліфікації.

6.3. Навчально – методичне забезпечення освітньої діяльності:

- Державний стандарт,
- навчальний план;
- навчальні програми;
- підручники, які мають гриф Міністерства освіти і науки України;
- навчально – методичні комплекси та посібники;
- критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Перелік навчальних програм, які використовуються в освітньому процесі 1-2 клас

Предмет	Програма
Навчання грамоти Іноземна мова (нім. та англ.) Математика Я досліджую світ Музичне мистецтво, Образотворче мистецтво Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор Р. Шиян) Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”

3-4 клас

Предмет	Програма
Навчання грамоти Іноземна мова (англ.) Математика Я досліджую світ Інформатика Мистецтво Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор Р. Шиян) Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”

Перелік навчальних програм варіативної складової

Курс за вибором	Програма
Основи християнської етики (1,2,4 класи) Фінансова арифметика Дизайн і технології (2 кл)	Програма “Основи християнської етики для учнів 1-4, 7-11 класів”, рекомендована Міністерством освіти і науки України (лист МОН № 1/9-422 від 04.09.15 року) Програма курсів за вибором для учнів 3 класу ЗНЗ, рекомендована МОН України (лист ІМЗО від 03.06.2015 №14.1/12-Г379) Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1 – 2 класи, затверджені рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22 лютого 2018 року.

6.4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Для учнів початкової школи створено цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ. За класами закріплено окремі навчальні кабінети, окрім

того учні можуть використовувати можливості спеціалізованого кабінету інформатики закладу освіти, для проведення уроків фізичної культури – спортивному залу, спортивний та ігровий майданчики.

До послуг школярів:

- плазмовий телевізор – 4 шт,
- ноутбук – 4,
- ламінатор – 2 шт,
- принтер – 4 шт,
- підключення до безлімітного швидкісного Інтернету

6.5. Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників,
- зміцнення матеріально – технічного забезпечення освітнього процесу.

7. Форми організації освітнього процесу

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

8. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Розділ III Освітня програма школи II ступеня

1. Загальні положення

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»,

затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма базової середньої освіти Висоцького ЗЗСО (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів (таблиці 1, 10);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказом МОН України від 07.06.2017 року №804 та від 23.10.2017 року №1407 (пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

2. Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Навчальний план

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах II ступеня Висоцького ЗЗСО з навчанням українською мовою, укладеному за таблицями 1 та 10 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є

спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування (українознавство, етика, російська мова, англійська мова, історія, креслення);

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні інформатики здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Освітня програма схвалена педагогічною радою Висоцького ЗЗСО 15.06.2021 року (протокол № 9), затверджена наказом директора від 15.06.2021 № 38-г.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**II ступеня (5 клас) Висоцького закладу загальної середньої освіти
на 2021-2022 навчальний рік з українською мовою навчання
і вивченням двох іноземних мов**

(складений відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки, України
від 20.04.2018 р. № 405, Таблиця 10)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		5	Всього
Інваріантна складова			
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5
	Українська література	2	2
	Англійська мова	3	2
	Німецька мова	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Математика	Математика	4	4
Природо-знавство	Природознавство	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Всього		25,5+3	25,5+3
Варіативна складова			
Факультативи:			
Українознавство		1	1
Російська мова		1	1
Етика		0,5	0,5
Разом години на факультативи, індивідуальні заняття		2,5	2,5
Сумарна кількість годин інваріантної та варіативної складових		31	31
Гранично допустиме навчальне навантаження (без врахування фізичної культури)		28	28
Всього, що фінансується		31	31

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

II ступеня (6 клас)) Висоцького закладу загальної середньої освіти на 2021-2022 навчальний рік з українською мовою навчання

(складений відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки, України від 20.04.2018 р. № 405, Таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		6	Всього
Інваріантна складова			
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5
	Українська література	2	2
	Англійська мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2

Суспільство- знавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Математика	Математика	4	4
	Алгебра	-	-
	Геометрія	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	-	-
	Хімія	-	-
Технології	Трудове навчання	2	2
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Всього		26,5+3	23,5+3
<i>Варіативна складова</i>			
Курс за вибором:			
Німецька мова		1	1
Факультативи:			
Українознавство		1	1
Російська мова		1	1
Етика		0,5	0,5
<i>Разом години на факультативи, індивідуальні заняття</i>		<i>3,5</i>	<i>3,5</i>
Сумарна кількість годин інваріантної та варіативної складових		33	33
Гранично допустиме навчальне навантаження (без врахування фізичної культури)		31	31
Всього, що фінансується		33	33

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

II ступеня (7 клас)) Висоцького закладу загальної середньої освіти на 2021-2022
навчальний рік з українською мовою навчання і вивченням двох іноземних мов
(складений відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки, України
від 20.04.2018 р. № 405, Таблиця 10)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		7	Всього
Інваріантна складова			
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2,5
	Українська література	2	2
	Англійська мова	2	2
	Німецька мова	2	2
	Зарубіжна література	2	2

Суспільство- знавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
	Мистецтво	-	-
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природо- знавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1,5	1,5
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Всього		29+3	29+3
<i>Варіативна складова</i>			
Факультативи:			
Українознавство		1	1
Російська мова		1	1
Видатні постаті України		1	1
<i>Разом години на факультативи, індивідуальні заняття</i>		3	3
Сумарна кількість годин інваріантної та варіативної складових		35	35
Гранично допустиме навчальне навантаження (без врахування фізичної культури)		32	32
Всього, що фінансується		35	35

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

II ступеня (7 клас)) Висоцького закладу загальної середньої освіти на 2021-2022

навчальний рік з українською мовою навчання

(складений відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки, України
від 20.04.2018 р. № 405, Таблиця 1. Відповідно)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		7	Всього
Інваріантна складова			
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2,5
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-	Історія України	1	1

Знавство	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природо- знавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1,5	1,5
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Всього		25+3	25+3
<i>Варіативна складова</i>			
Факультативи:			
Російська мова		1	1
<i>Разом години на факультативи, індивідуальні заняття</i>		1	1
Сумарна кількість годин інваріантної та варіативної складових		29	29
Гранично допустиме навчальне навантаження (без врахування фізичної культури)		29	29
Всього, що фінансується		29	29

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

II ступеня (8-9 класи)) Висоцького закладу загальної середньої освіти на 2021-2022 навчальний рік з українською мовою навчання

(складений відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки, України від 20.04.2018 р. № 405, Таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		8	9	Всього
Інваріантна складова				
Мови і літератури	Українська мова	2	2	4
	Українська література	2	2	4
	Англійська мова		3	3
	Німецька мова	3		3
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Основи правознавства		1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-		
	Образотворче мистецтво	-		
	Мистецтво	1	1	2
Математика	Математика	-		
	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
	Біологія	2	2	4

	Географія	2	1,5	3,5
	Фізика	2	3	5
	Хімія	2	2	4
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	2	2	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Всього		28,5+3	30+3	58,5+6
<i>Варіативна складова</i>				
Факультативи:				
Українознавство		1		1
Російська мова		1	1	2
Креслення		1	1	2
Індивідуальні заняття:				
Математика			1	1
<i>Разом години на факультативи, індивідуальні заняття</i>		3	3	6
Сумарна кількість годин інваріантної та варіативної складових		34,5	36	70,5
Гранично допустиме навчальне навантаження (без врахування фізичної культури)		33	33	66
Всього, що фінансується		34,5	36	70,5

Навчальний план включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, курсів за вибором та факультативів, індивідуальних занять, а саме:

факультативи:

- українознавство у 5-8 класах;
- етика у 5-6 класах;
- російська мова у 5-9 класах;
- з історії «Видатні постаті України» у 7 класі;
- креслення у 8-9 класах.

Курси за вибором:

- німецька мова у 6 класі

З метою підготовки до предметних олімпіад, інтелектуальних конкурсів до варіативної складової введено індивідуальні заняття з математики у 9 класі

3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ,

		інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії

7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних

		даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за *наскрізними лініями* реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
------------------------	-------------------------------

Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних

зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

5. Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література).

Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, основи правознавства).

Мистецтво (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво).

Математика (математика, алгебра, геометрія).

Природознавство (природознавство, біологія, географія, фізика, хімія).

Технології (трудове навчання, інформатика).

Здоров'я і фізична культура (основи здоров'я, фізична культура).

6. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

7. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до

змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у школі II ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями. Освітній процес у здійснюють 23 учителя. Усі вони здобули вищу освіту.

Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників:

- кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» – 12 (52,2 %),
- педагогічне звання «вчитель-методист» - 2 (8,7%),
- педагогічне звання «старший учитель» - 6 (26%),
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст I категорії» - 9 (39,1%),
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст II категорії» - 2 (8,7%).

Усі вчителі викладають навчальні предмети у відповідності до своєї фахової кваліфікації. Відповідно до закону України «Про освіту» заклад освіти забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних працівників

9. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

- Державний стандарт,
- навчальні програми,
- підручники, які мають гриф Міністерства освіти і науки України

9.1. Навчальні програми, що використовуються в освітньому процесі

Українська мова	УКРАЇНСЬКА МОВА. 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407
Українська література	УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА. 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407
Зарубіжна література	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА. 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407
Історія	Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи Начальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407
Природознавство	Природознавство .5 клас Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407
Правознавство	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017
Математика	МАТЕМАТИКА. 5–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407
Інформатика	ІНФОРМАТИКА. 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407
Географія	ГЕОГРАФІЯ. 6– 9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407

Біологія	БІОЛОГІЯ. 6–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407
Хімія	ХІМІЯ. 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407
Фізика	ФІЗИКА. 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407
Трудове навчання	ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ. 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407
Фізичне виховання	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407
Англійська мова	АНГЛІЙСЬКА МОВА Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів 5 – 9 класи.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Німецька мова	НІМЕЦЬКА МОВА Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Основи здоров'я	ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я. 5 –9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 №1407
Художньо- естетичні дисципліни	МИСТЕЦТВО. 5– 9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 №1407

Перелік навчальних програм варіативної складової

Факультатив /курс за вибором/індивідуальні заняття	Програма
Українознавство (5-8 класи)	Навчальна програма для учнів 5-11 класів закладів загальної середньої освіти України (рекомендована МОНУ, лист від 10.08.2020 1/11-5310)
Етика (5-6 класи)	Програма «Етика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (рекомендована МОНУ, наказ від 12.07.2021 р. №795)
Російська мова (5-9 класи)	Програма факультативного курсу для ЗНЗ з українською мовою навчання «Російська мова 5-9 класи» Ю.Крюченкової (лист ІМЗО України від 29.08.2018 №22/1-12-Г-806)
Креслення (8-9 класи)	Навчальна програма «Креслення в школі» Схвалено Міністерством освіти і науки України» (лист МОНУ від 08.11. 2019 №22-1/12 Г-1055)

Видатні постаті України (7 клас)	Програма курсу за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів. Лист Міністерства освіти і науки України, лист від 12.03.2010 №1/11-1652
Курс за вибором Німецька мова (6 клас)	Програма курсу за вибором для учнів 5-9 класів «Німецька мова як друга іноземна» (наказ №38 від 31.08.2020р)
Індивідуальні заняття з математики	Календарно-тематичне планування розроблено на основі Навчальної програми з математики для учнів 5-9 класів (Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407)

9.2. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

- кабінет хімії;
- кабінет біології;
- кабінет фізики;
- кабінет зарубіжної літератури;
- кабінет географії;
- кабінет історії;
- кабінет трудового навчання;
- кабінет математики;
- кабінет інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій навчання;
- кабінет німецької мови;
- спортивна зала;
- майстерня з обробки дерева;
- ресурсна кімната;
- кімната школяра;
- кабінет практичного психолога;
- медичний кабінет;
- актову залу;
- народознавча світлиця;
- музейний куточок Петра Красюка;
- спортивний майданчик;
- їдальня;
- внутрішній санітарний вузол,
- підключення до швидкісного безлімітного Інтернету, можливість підключення за допомогою технології Wi-Fi.

10. Корекційно – розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами (7 клас)

Корекційний складник			
Корекційно-розвиткова робота	Соціально-побутове орієнтування	3	3
	Лікувальна фізкультура	2	2

	Розвиток мовлення	1	1
	Ритміка	1	1
Усього		7	7

Розділ IV. Освітня програма школи III ступеня

1. Загальні положення

Освітня програма III ступеня Висоцького ЗЗСО (профільна середня освіта) створена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів для 10-11 класів (таблиці 2,3);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН України від 23.10.2017 року №1407 та від 24.11.2017 року №1539, перелік яких наведено в таблиці 4; пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

2. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Навчальний план

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

- для 10-го класу – 1330 годин/навчальний рік,
- для 11-го класу – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Висоцького ЗЗСО (далі – навчальний план). Він містить

загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Освітня програма схвалена педагогічною радою Висоцького ЗЗСО 15.06.2021 року (протокол № 9), затверджена наказом директора від 15.06.2021 № 38-г.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

III ступеня (10-11 класи) Висоцького закладу загальної середньої освіти на 2021-2022 навчальний рік з українською мовою навчання

Предмет профільного вивчення: українська мова

(складений відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки, України від 20.04.2018 р. № 408, Таблиця 2,3)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	10 (профіль: українська філологія)	11 (профіль: українська філологія)	Всього
<i>Інваріантна складова</i>			
Українська мова	2+2	2+2	8
Українська література	2	2+1	5
Зарубіжна література	1+1	1+1	4
Німецька мова	2	2	4
Історія України	1,5	1,5	3
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2	-	2
Математика:			
Алгебра і початки аналізу	1,5+0,5	1,5+0,5	4
Геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5	4
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1,5	1	2,5
Фізика	3	3	6
Астрономія		1	1
Хімія	1,5	2	3,5
Фізична культура	3	3	6
Захист України	1,5+1,5	1,5	4,5
Вибірково-обов'язкові предмети:			
Інформатика	1	2	3
Мистецтво	2		1
Технології		1	2
Всього	30+5,5	29+5	59+10,5
<i>Варіативна складова</i>			
Факультативи:			
Російська мова		1	1
Креслення	0,5		0,5
Індивідуальні заняття:			
Історія		1	1
Російська мова	1		1
Німецька мова		1	1
Біологія		1	1

Хімія	1		1
<i>Разом години на факультативи, індивідуальні заняття</i>	8	9	17
Сумарна кількість годин інваріантної та варіативної складових	38	38	76
Гранично допустиме навчальне навантаження (без врахування фізичної культури)	33	33	36
Всього, що фінансується	38	38	76

Навчальний план для 10-11 класів складено за другим варіантом організації освітнього процесу, який містить перелік базових предметів, що включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями 10-го класу обрано два предмети (три години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами), а саме 2 години – «Мистецтво» та 1 година «Інформатика», учнями 11-го класу обрано два предмети, а саме 2 години – «Інформатика» та 1 година «Технології».

Частина навчальних годин навчального плану призначена для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профільний предмет у 10 та 11 класах – українська мова.

Рішення про розподіл годин у 10 класі для формування профілю навчання прийнято на засіданні педагогічної ради 15.06.2021 року (протокол № 9), враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу, 11 клас продовжує навчання за профілем - українська мова.

У навчальному плані ураховано, що:

- кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;

- залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів. У 10-11 класах за рішенням педагогічної ради від 15.06.2021 (протокол № 9) збільшено кількість годин у 10 класі із української мови (на 2 год.) та зарубіжної літератури (на 1 год.), алгебри (на 0,5 год.), геометрії (на 0,5

год). В 11 класі збільшено кількість годин із української мови (на 2 год.), української літератури (на 1 год.) та зарубіжної літератури (на 1 год.), алгебри (на 0,5 год.), геометрії (на 0,5 год.).

Факультативні та індивідуальні заняття є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів, зокрема, підготовки школярів до здачі ЗНО, реалізуються за рахунок додаткових годин передбачених варіативною складовою навчального плану:

- з російської мови у 10 та 11 класах по 1 тижневій годині;
- креслення у 10 класі по 0,5 тижневої години;
- хімії у 10 класі по 1 тижневій годині;
- історії України, німецької мови, біології в 11 класі по 1 тижневій годині.

З метою забезпечення засвоєння учнями базових теоретичних положень першої долікарської допомоги, оволодіння практичними навичками надання невідкладної домедичної допомоги потерпілим на місці події та при транспортуванні до медичного закладу запроваджене вивчення предмета «Захист України» («Основи медичних знань (дівчата)). Для цього здійснюється поділ 10 класу на групи хлопців і дівчат.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.

		Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях

		Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження;

		відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Наскрізнi лiнii	Коротка характеристика
екологічна безпека й сталий	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати

розвиток	перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

5. Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

6. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

7.1. Система оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів освіти

Компетентнісна освіта, яка формується в ліцеї, зорієнтована, насамперед, на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлюють принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів. Упровадження компетентнісного підходу передбачає обов'язкове прогнозування результативної складової змісту, що вимагає адекватних змін у системі оцінювання навчальних досягнень.

У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результатів навчальних досягнень школярів як складової освітнього процесу. Оцінювання має ґрунтуватися на позитивному принципі, що, передусім, передбачає

врахування рівня досягнень учня, а не ступеня його невдач. Результати навчальної діяльності учнів на всіх етапах шкільної освіти не можуть обмежуватися знаннями, уміннями, навичками, метою навчання мають бути сформовані компетентності як загальна здатність використовувати набуті знання у повсякденному житті, давати якісну оцінку процесам і явищам, встановлювати закономірності тощо.

Найбільш універсальними є ключові компетентності, які формуються засобами міжпредметного і предметного змісту. Перелік ключових компетентностей визначається на основі цілей загальної середньої освіти та основних видів діяльності учнів, які сприяють оволодінню соціальним досвідом, навичками життя й практичної діяльності в суспільстві.

Основні функції оцінювання навчальних досягнень учнів закладу освіти:

- контролююча визначає рівень досягнень кожного учня (учениці), готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителю відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;
- навчальна сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;
- діагностико-коригувальна з'ясовує причини труднощів, які виникають в учня (учениці) в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;
- стимулювально-мотиваційна формує позитивні мотиви навчання;
- виховна - сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів мають ураховуватися:

- характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість загальнонавчальних та предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формувати гіпотези);
- самостійність оцінних суджень.

Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень учнів: початкового, середнього, достатнього, високого. Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики. Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учень (учениця) розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень (учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Знання учня (учениці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності
	9	Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.
IV. Високий	10	Учень (учениця) має повні, глибокі знання, здатний(а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.
	11	Учень (учениця) має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.
	12	Учень (учениця) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками

відповідно до вимог навчальних програм. Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності. Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і умінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів. Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік на основі семестрових оцінок. Учень (учениця) має право на підвищення семестрової оцінки. Однак відповідно до Положення про золоту медаль "За високі досягнення у навчанні" та срібну медаль "За досягнення у навчанні", затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.03.08 № 186 та погодженого Міністерством юстиції України № 279/14970 від 02.04.08, підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом переатестації не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями.

В профільній старшій школі можуть використовуватися системи оцінювання, які ґрунтуються на компетентнісному та диференційованому підходах та враховують не лише навчальні досягнення, але і творчі, проектно-дослідницькі, особистісні, соціально значущі якості здобувачів освіти, їхні вміння вирішувати проблеми, що виникають у різних життєвих ситуаціях.

7.2. Кадрове забезпечення освітньої програми

Освітній процес у профільній школі здійснюють 18 учителів. Усі вони здобули вищу освіту. Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників:

- кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» – 10 (55,5%),
- педагогічне звання «учитель-методист» - 2 (11,1%);
- педагогічне звання «старший учитель» - 6 (33,3%);
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст I категорії» - 6 (33,3%)
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст II категорії» - 2 (11,1%).

Усі вчителі викладають навчальні предмети у відповідності до своєї фахової кваліфікації. Відповідно до закону України «Про освіту» заклад освіти забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;
- зміцнення матеріально – технічного забезпечення освітнього процесу.

8. Навчально – методичне забезпечення освітньої діяльності

- Державний стандарт;
- навчальний план;
- навчальні програми;
- навчально – методичні комплекси та посібники;
- критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

8.1. Перелік навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі

В освітньому процесі використовуються навчальні програми, затверджені затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539:

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1	Українська мова	Профільний рівень
2	Біологія і екологія	Рівень стандарту
3	Всесвітня історія	Рівень стандарту
4	Географія	Рівень стандарту
5	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
6	Зарубіжна література	Рівень стандарту
7	Захист України	Рівень стандарту
8	Інформатика	Рівень стандарту
9	Історія України	Рівень стандарту
10	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
11	Технології	Рівень стандарту
12	Українська література	Рівень стандарту

13	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
14	Фізична культура	Рівень стандарту
15	Хімія	Рівень стандарту
16	Іноземні мови	Рівень стандарту
17	Основи медичних знань	Рівень стандарту

Перелік навчальних програм варіативної складової

Факультатив	Програма
Російська мова	Програма для загальноосвітніх закладів з українською мовою навчання (початок вивчення з 5 класу) рівень стандарту (наказ МОНУ №1407 від 23.10.2017)
Креслення	Навчальна програма «Креслення в школі» Схвалено Міністерством освіти і науки України» (лист МОНУ від 08.11. 2019 №22-1/12 Г-1055)

8.2. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

- кабінет хімії;
- кабінет біології;
- кабінет фізики;
- кабінет зарубіжної літератури;
- кабінет географії;
- кабінет історії;
- кабінет трудового навчання;
- кабінет математики;
- кабінет інформатики та інформаційно–комунікаційних технологій навчання;
- кабінет німецької мови;
- спортивна зала;
- майстерня з обробки дерева;
- ресурсна кімната;
- кімната школяра;
- кабінет практичного психолога;
- медичний кабінет;
- актова зала;
- народознавча світлиця;
- музейний куточок Петра Красюка;
- спортивний майданчик;
- їдальня;
- внутрішній санітарний вузол,
- підключення до швидкісного безлімітного Інтернету, можливість підключення за допомогою технології WiFi.

