Звіт
директора ЗДО № 151 «Краплинка» Запорізької міської ради Лубенець Олени Зіновіївни перед педагогічним колективом та батьківською громадськістю за 2023-2024 навчальний рік

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №151 «Краплинка» Запорізької міської ради – є закладом комунальної форми власності.
Заклад дошкільної освіти №151 «Краплинка» знаходиться за адресою:
69032, м. Запоріжжя, проїзд Дружний, 5а.
Телефон: 702-31-24
E-mail: zp_dnz151@ukr.net
Сайт ЗДО №151: https://dnz151zp.wixsite.com/my-site-2

Дошкільний заклад розрахований на 110 місць. За рішенням МВК на 2023-2024 н. р. затверджено 119 дітей. На кінець навчального року нараховувалось 119 дітей. Дошкільний заклад працює за 12-годинним режимом. Функціонує 8 вікових груп; з них 6 груп повного перебування: 1 група – 3-го року життя; 1 група – 4-го року життя; 1 група – 5-го року життя; 3 групи – 6-го року життя; 2 групи короткотривалого перебування: 1різновікова дошкільна група 6-ти годинного перебування (з 4-х до 6 ти років) та 1 різновікова дошкільна група 2-х годинного перебування (з 3-х до 5-ти років).

Мова навчання та виховання у навчальному закладі визначається відповідно «Закону про мову» та за бажанням батьків. Дошкільний заклад працює за україномовним режимом.

Кількісний склад педагогічних кадрів ЗДО № 151

За штатним розкладом	20
Укомплектовано	18

Якісний склад педагогічних кадрів
Освітній рівень педкадрів

Освіта	кількість	відсоток
Повна вища освіта	9	50
Базова вища освіта (бакалаври)	1	6
Неповна вища освіта (диплом молодшого спеціаліста)	8	44
Загальна середня освіта	-	-

Віковий склад педагогічних кадрів

Вікова категорія	кількість	відсоток
До 20	-	-
21-30	1	6
31-40	3	17
41-54	5	27
55 та більше	9	50

Склад педагогічних кадрів за стажем роботи

Стаж	кількість	відсоток
До 3 років	-	-
До 10 років	2	11
До 20 років	4	22
20 та більше	12	67

Склад педагогічних кадрів за результатами атестації

Категорія	кількість	відсоток

Вища	6	33
1 категорія	1	6
2 категорія	2	11
Спеціаліст	-	0
11 тарифний розряд	7	39
9 тарифний розряд	2	11
Педагогічне звання «Вихователь-методист»	7	39
Педагогічне звання «Старший вихователь»	1	6
Педагогічне звання «Практичний психолог-методист»	1	6
Педагогічне звання «Керівник гуртка-методист»	1	6
Нагородження знаком «Відмінник освіти України»	1	6

Забезпеченість педагогічними кадрами, відповідно до штатного розкладу, складає 90% (вакансія вихователя та інструктора з фізичного виховання).

Аналіз вікового складу педагогічних працівників дошкільного відділення показує, що поряд з досвідченими спеціалістами працюють молоді спеціалісти. Всі вони мають високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації Базового компоненту дошкільної освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу. Якісний і кількісний склад педагогічного колективу свідчить про наполегливу роботу адміністрації закладу щодо підбору кадрів та підвищення рівня їх кваліфікації.

У 2023-2024 навчальному році пройшли курси підвищення кваліфікації при КЗ «ЗОІППО» ЗОР керівник музичний Кись О.О., соціальний педагог Орлова Є.К., керівник гуртка Малиновська Ю.Б.. Проведена чергова атестація соціального педагога Шмаль Л.П. (присвоєно рішенням кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» атестаційною комісією І рівня ЗДО № 151 ЗМР), вихователя Лубенець О.З. (підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «вихователь-методист» рішенням атестаційною комісією ІІ рівня Правобережного відділу освіти департаменту освіти і науки Запорізької міської ради).

№	Вид діяльності	Планова кільк. педагогів	Фактична кільк. педагогів	%
1.	Курси підвищення кваліфікації	3	3	100
2.	Атестація	2	2	100
3.	Самоосвіта	18	18	100
4.	Участь у роботі творчої групи	6	6	100
5.	Участь у підготовці та проведенні методичних заходів	18	15	83

Протягом 2023-2024 року педагогічний колектив дошкільного закладу брав активну участь у заходах:

✔ У районному конкурсі для педагогів ЗДО «Моя країна – Україна»:

- в номінації «Асинхронне заняття» вихователь Качало Е.С. зайняла І місце та отримала грамоту,
- в номінації «Педагогічний флешмоб» (танець) колектив педагогів (вихователь-методист Малиновська Ю.Б., керівники музичні Корж Л.Л. та Кись О.О., вихователі Зеленько С.М. та Лабенська Т.А.) зайняв І місце та отримав грамоту,
- в номінації «Творчий педагог» вихователь Зеленько С.М. зайняла ІІ місце та отримала грамоту.

✔ У обласному фестивалі «Технологічний парк художньо-педагогічних ідей»-2023, номінація «Коли картина оживає…»:

- вихователь Орлова Є.К. з роботою «Марія Примаченко “Коньок Горбуньок”»

зайняла ІІІ місце, отримала грамоту ДОН ЗОДА та сертифікат КЗ «ЗОІППО» ЗОР за участь у заході на 16 годин/ 0,53 ЄКТС,

- керівники музичні Кись О.О. та Корж з роботою «Ольга Дарчук "Підсніжники"» зайняли ІІ місце, отримали грамоти ДОН ЗОДА та сертифікати КЗ «ЗОІППО» ЗОР за участь у заході на 16 годин/ 0,53 ЄКТС.

✔ У Всеукраїнському конкурсі дитячого малюнку «Охорона праці очима дітей – 2024» до Всесвітнього дня охорони праці під керівництвом вихователя Качало Е.С. вихованка старшої групи «Колобок» Мирослава Курило зі своєю роботою «Правило безпеки користування комп'ютером» посіла почесне ІІ місце в обласному відбірковому регіональному турі та отримала грамоту.

✔ У проєкті Міжнародного освітнього центру «PERSPEKTIVA PLUS» (Вільнюс, Литва):

- у Міжнародному танцювальному конкурсі «Танці, танці, танці…» в номінації «Народний танець», колектив педагогів (вихователь-методист Малиновська Юлія Броніславівна, керівники музичні Корж Лариса Леонідівна та Кись Олена Олексіївна, вихователі Зеленько Світлана Миколаївна, Качало Ельвіта Степанівна, Кисла Ніна Володимирівна, Комар Ірина Іванівна, Лабенська Тетяна Анатоліївна, Мелькова Юлія Миколаївна, Орлова Єлизавета Костянтинівна, Семенова Анжела Вікторівна) з танцем «Вишивальниці» посів ІІ місце. Кожен педагог отримав диплом.
- у Міжнародному конкурсі читців «Натхнення» з декламуванням авторського вірша «Народу вільного нікому не здолати» вихователь Зеленько С.М. зайняла І місце та отримала диплом.
- директор ЗДО № 151 «Краплинка» ЗМР Лубенець Олена Зіновіївна отримала дві подяки за популяризацію мистецтва та культури серед освітян.

✔ У загальноміського проєкту "ЗАПОРІЖЖЯ TOLOKA FESTIVAL" з благоустрою території закладу.

✔ Долучився до Всеукраїнського флешмобу «Українська вишиванка - символ нашої нації», присвяченого Дню вишиванки – 2024.

✔ Долучився до VIII Всеукраїнської акції «Happy Гав для Сірка», яка проходила з 4 по 25 жовтня 2023 року. Педагоги та вихованці зібрали та передали допомогу (корм, крупу, ковдри) до місцевого притулку для тварин «Дай лапу, друже».

✔ Долучився до волонтерського руху:

- співпраця з волонтерською організацією "Під парасолькою" - підготовка стрічок для плетіння маскувальних сіток та плетіння сіток.
- співпраця з волонтерською спільнотою "Потреба в допомозі".

Завдяки творчому підходу педагогів до своєї справи в закладі дошкільної освіти створено розвивальне середовище, що максимально забезпечує умови для успішного оволодіння дітьми навичками практичного життя, формування свідомого ставлення ними до свого здоров'я, збагачення свого індивідуального досвіду, розвитку загальних здібностей: розумових, комунікативних, конструктивних тощо.

Матеріально-технічне забезпечення груп відповідає санітарним вимогам та сприяє організації повноцінного освітнього процесу, дозволяє виконувати завдання навчання, виховання, організації життєдіяльності відповідно до програмових вимог. Кожна група в достатній кількості забезпечена індивідуальними меблями, відповідно до віку дітей, м'яким інвентарем, посудом, предметами особистої гігієни. Групи обладнані ігровими зонами, куточками відповідно до віку дітей та програмових вимог. Сантехнічне обладнання знаходиться у робочому стані. Тепловий режим та освітлення відповідають нормам. Але у 2023-2024 навчальному році діти дошкільний заклад не відвідували згідно Рішенню виконавчого комітету Запорізької міської ради від 29.08.2023 № 472 освітні заклади у 2023-2024 навчальному році освітній процес здійснювався виключно за дистанційною формою навчання. Також в ЗДО №151 ЗМР, під час дії правового режиму воєнного стану, було створено безпечне середовище: організована робота колективу за затвердженими графіками роботи та чергувань, проведені необхідні інструктажі з пожежної безпеки та електробезпеки, з охорони праці, тренування щодо дій в умовах воєнного стану та сигналу

«Повітряна тривога», в наявності інформація щодо адрес розташування бомбосховищ в мікрорайоні, функціонує сучасна система для миттєвого оповіщення про небезпеку – «тривожна кнопка».

Протягом 2023-2024 навчального року педагогічний колектив працював за програмою «Стежинки у Всесвіт: комплексна освітня програма для дітей раннього та передшкільного віку/ автор. колектив; наук. керівник К.Л. Крутій (рекомендована наказом МОН України від 12.01.2021 р. № 33 та схвалена листом ІМЗО від 02 жовтня 2020 року № 22.1/12-Г-801), програмою для дошкільних навчальних закладів, для дітей які працюють за вальдорфською педагогікою «Стежина» (авт. Гончаренко А.М., Дятленко Н.М.) та здійснював освітню роботу відповідно вимогам Базового компоненту як державного стандарту дошкільної освіти в Україні, та вирішував такі завдання:

1. Продовжувати формувати національну свідомість та патріотичні почуття дошкільників через виховання пошани до рідної мови та видатних українських письменників шляхом використання проєктної технології. (IV рік)
2. Продовжувати підвищувати ефективність освітнього процесу шляхом впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в практику роботи закладу дошкільної освіти (ознайомлення з можливостями віртуальної онлайн-дошки Padlet та удосконалення навичок роботи в ній і оволодіння онлайн-програмою Clideo для створення та редагування відео). (III рік)
3. Забезпечити збереження та зміцнення психоемоційного здоров'я всіх учасників освітнього процесу шляхом використання арт-терапевтичних технологій. (II рік)

Методична робота була системно спланована та базувалася на наукових досягненнях, перспективному педагогічному досвіду кращих педагогів і була спрямована на підвищення компетентності та професійної майстерності кожного педагога.

Для вирішення річних завдань, вдосконалення кваліфікації та професійної майстерності педагогів в дошкільному закладі були надані змістовні колективні та індивідуальні консультації: «Організація роботи в закладі освіти в умовах воєнного стану», «Формуємо психологічне здоров'я дошкільників», «Мнемотехніка – технологія ефективного засвоєння інформації», «Увиразнення мовлення вихователя – шлях до збагачення мовлення дітей», «Увиразнення мовлення вихователя – шлях до збагачення мовлення дітей», «Вплив забавлянки на процес формування словника дітей раннього віку», «Артосвіта дошкільників - емоції та творчість», «Булінг та його ознаки», «Інформаційно-комунікаційні технології в роботі вихователя», «Формування толерантних якостей особистості у дошкільнят», «Як відновити ресурси і впоратись зі стресом», «Двадцять правил успішного вихователя», «Емоційний комфорт дошкільника як показник його психічного здоров'я», «Як не треба готувати дитину до школи».

Для вирішення одного із пріоритетних завдань щодо формування національної свідомості та патріотичних почуттів через виховання пошани до рідної мови та видатних українських письменників шляхом використання проєктної технології були проведені з педагогами відповідні методичні заходи:

- Консультація «Національно-патріотичне виховання – запорука формування соціально-громадянської компетентності дошкільників».
- Теоретичний семінар «Формування соціально-громадянської та художньо-мовленнєвої компетентностей дошкільнят засобами проєктної діяльності», у рамках якого педагоги розширили знання про особливості організації проєктів громадянсько-патріотичного змісту, підвищили професійну майстерність з питань виховання у дошкільників любові та пошани до рідної української мови шляхом ознайомлення їх з творами видатних та сучасних українських письменників. Під час роботи семінару вихователем-методистом надана практична та методична допомога щодо складання проєктів та впровадження технології проєктування в роботу з дітьми у закладі дошкільної освіти.
- Педрада «Формування соціально-громадянської компетентності та національно-патріотичної свідомості дошкільників засобами проєктування», на якій педагоги з власного досвіду відзначили переваги використання проєктної технології як

засобу формування соціально-громадянської компетентності дошкільників. Педагоги дошкільних груп презентували власні онлайн-проєкти з патріотичного виховання «Українські письменники – колорит української нації і писемності» (Лебедченко С.О., Семенова А.В.), «Українські письменники дітям. До Дня української писемності та мови» (Зеленько С.М., Качало Е.С.), «На крилах думок видатних поетів України» (Орлова Є.К. та Кисла Н.В.), «Українські письменники дітям» (Лабенська Т.А. та Мелькова Ю.М..), які були розроблені з метою формування національної свідомості та патріотичних почуттів у дошкільників через виховання любові та пошани до української мови шляхом знайомства з видатними та сучасними українськими письменниками. Зазначили, що літературні твори несуть дитині радість, захоплюють змістом, силою впливу художніх образів, виразністю мови, музикою віршів. Художні твори українських письменників відкривають перед дитиною світ явищ, не доступних безпосередньо досвіду, допомагають їй орієнтуватись у довкіллі, пізнавати дійсність. Художня література розповідає про життя і працю людей (твори М. Коцюбинського «Десять робітників», Т. Коломієць «Хліб», О. Донченка «Голубий гвинтик», «Золоте яєчко»). Слухаючи оповідання, дитина живе життям героїв, стає учасником подій, співчуває позитивному героєві, засуджує зло. Літературні твори допомагають виробити відповідне ставлення до явищ довкілля, вчинків людей. Книга вчить спостерігати, мислити, збагачує почуття дитини, сприяє формуванню її характеру, закладає фундамент майбутнього світогляду. Кращі твори художньої літератури допомагають формувати у дітей моральні риси майбутнього громадянина. Ознайомлення дошкільників з творчістю видатних письменників, таких як Тарас Шевченко, Леся Українка, Іван Франко, Іванна Блажкевич, Наталя Забіла тощо, сприяє формуванню інтересу до культурного спадку свого народу та почуття гордості за славетних людей нашої Батьківщини, виховуванню любові до краси поетичного рідного слова, бажанню вивчати твори поетів, розуміти їх зміст.

Працюючи над завданням патріотичного виховання, педагогами вирішувалося не менш важливе завдання з формування у дітей соціально-громадянської компетентності: ціннісного ставлення до рідного краю, рідних місць, культурного спадку свого народу та почуття гордості за видатних людей нашої Батьківщини. Тематичне вивчення стану роботи щодо реалізації завдань освітнього напряму БКДО «Дитина в соціумі» з питань патріотичного виховання було проведено згідно річному плану ЗДО в групі середнього дошкільного віку «Дзвіночок». Тематичне вивчення базувалось на опитуванні батьків і педагогів та наданому освітньому матеріалі для вихованців у груповій вайбер спільноті. У ході вивчення з’ясувалось що для проведення даної роботи в ЗДО працює компетентний у цьому питанні колектив вихователів. Результати, отриманні під час вивчення, свідчать про те, що у даній групі створені належні умови, щодо організації роботи з патріотичного виховання дошкільників. Достатня увага приділяється плануванню та проведенню роботи щодо патріотичного виховання з дітьми середнього дошкільного віку відповідно до вимог «Базового компоненту дошкільної освіти» та освітньої програми «Стежинки у Всесвіт». Вихователі вчать дітей шанувати свою рідну мову, традиції, культуру, виховують любов та зацікавленість до українського фольклору, сприяють формуванню національної свідомості та почуття власної гідності, як представника свого народу, своєї рідної країни, розвивають вміння встановлювати причинно-наслідкові зв’язки, увагу, пам'ять, кмітливість, використовуючи при цьому різні форми та методи роботи. Крім розробленого та впровадженого проєкту вихователі середньої групи «Дзвіночок» Лебедченко С.О. та Семенова А.В. систематично і послідовно проводять з дітьми заняття, бесіди, дидактичні, рухливі та інтерактивні ігри патріотичного спрямування, приділяють увагу технології ефективного засвоєння інформації – мнемотехніки, розв’язанню проблемних ситуацій. З метою формування соціально-громадянської компетентності через виховання пошани до рідної мови та видатних українських письменників педагогами розроблені авторські відеозаняття, бесіди, дидактичні ігри, а саме: заняття з художньо-мовленнєвої діяльності «Читання вірша Я. Яковенко "Вишиванка"», заняття з ліплення (рельєфне ліплення) «”На зеленому горбочку” на вірш Лесі Українки», об'ємна аплікація за мотивами вірша Т.Г. Шевченка "Зацвіла в долині червона калина...", відеобесіди «Сучасні українські

письменники», «Український письменник Іван Франко», «Українські письменники дітям», дидактична гра «Про Тараса знаємо – вірш захований – вгадаємо», вікторини «Т.Г. Шевченко – великий поет України», «Знавці творчості Тараса Шевченка та Лесі Українки», а також пізнавальне відео «Віртуальна подорож островом Хортиця», заняття з малювання «Червона калина» тощо. Для батьків власно розроблені відеоконсультації з патріотичного виховання дошкільників «Українська мова – мова мого народу, мова моєї сім'ї», «Всесвітній день письменника».

Проаналізувавши рівень знань дітей середнього дошкільного віку за освітнім напрямом «Дитина в соціумі» (опитування дітей проводилося за допомогою батьків на основі їх спостережень та заповнення анкети у Google Forms) – середня група «Дзвіночок» (11 дітей): високий рівень мають 4 дітей (36%), достатній – 5 дітей (45%), середній – 2 дітей (18%), низький рівень – 0 (0%) – можна зробити висновки щодо ефективності використання проєктної технології для формування соціально-громадянської компетентності у дошкільників. Але, з метою підвищення рівня освітньої роботи з патріотичного виховання в дистанційному форматі, вихователям слід звернути увагу щодо більшого використання в роботі з дітьми сучасних прийомів навчання щодо формування соціально-громадянської компетентності в умовах воєнного стану (моделювання, ситуації-загадки, художньо-продуктивна праця: виготовлення саморобних книжок, колажів, листівок тощо).
Працюючи над задачею патріотичного виховання, педагогами вирішувалося не менш важливе завдання з формування художньо-мовленнєвої компетентності вихованців. Тематичне вивчення стану роботи щодо реалізації завдань освітнього напряму БКДО «Мовлення дитини» з питань патріотичного виховання було проведено згідно річному плану ЗДО в групах молодшого дошкільного віку «Сонечко» та «Ромашка». Наслідки тематичного вивчення стану розвитку мовлення у дітей молодшого дошкільного віку свідчать, що у дошкільному закладі створені належні умови для роботи з розвитку мовлення у вихованців. Організовано предметно-розвивальні осередки, які насичені сюжетно-рольовими та творчими іграми, добірками художньої літератури, великою кількістю сюжетних та предметних іграшок, що сприяло правильній організації предметно-розвиваючого мовленнєвого середовища в групах. Слід зазначити, що вихователями І молодшої групи «Сонечко» Комар І.І. та ІІ молодшої групи «Ромашка» Лабенською Т.А. та Мельковою Ю.М. в системі проводилося планування роботи з мовленнєвого розвитку дітей відповідно до вимог освітнього напряму БКДО «Мовлення дитини» та освітньої програми «Стежинки у Всесвіт», що було відображено в тематично-інтегрованому плануванні освітньої роботи. З метою ефективної організації роботи з розвитку мовлення педагогами були створені та надані відео заняття з художньо-мовленнєвої діяльності «Читання вірша Т.Г. Шевченка "Садок вишневий коло хати"», «Вивчення вірша "Коли киця любить, а коли сердиться" М. Познанської » з використанням мнемотехніки, «Читання вірша О. Олеся "Ялинка"» (Мелькова Ю.М.), «Читання вірша Т.Г. Шевченка "Тече вода з-під явора"» (Лабенська Т.А.), «Читання потішки "Кую, кую чобіток"», «Читання вірша Петра Ребра "Рости, моркво"», «Читання вірша Інни Кульської "Барвисті обнови"», «Читання вірша А М'ястківського "У зайчика лапки"», «Читання вірша О. Павленчук "Півник"». Проаналізувавши проведену вихователями роботу та рівень знань дітей молодшого дошкільного віку за освітнім напрямом «Мовлення дитини» (опитування дітей проводилося за допомогою батьків на основі їх спостережень та заповнення анкети у Google Forms), можна зробити наступні висновки з рівня розвитку мовленнєвих умінь дітей молодшого дошкільного віку: в І молодшій групі «Сонечко» (12 дітей) достатній рівень – 4 дітей (33%), середній – 6 дітей (50%), низький – 2 дитини (17%); в ІІ молодшій групі «Ромашка» (12 дітей) високий рівень мають 2 дитини (17%), достатній рівень – 6 дітей (50%), середній рівень – 4 дитини (33%), низького рівня не показала жодна дитина.

Оскільки освітній процес в 2023-2024 навчальному році, з метою безпеки всіх учасників освітнього процесу, здійснювався у дистанційному форматі, в закладі дошкільної освіти продовжили роботу з підвищення ІКТ-компетентності педагогів та їх

мотивації до роботи в умовах формату єдиного інформаційного освітнього простору дошкільного закладу.

Для вирішення завдання щодо підвищення ефективності освітнього процесу шляхом впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в практику роботи закладу дошкільної освіти (ознайомлення з можливостями віртуальної онлайн-дошки Padlet та удосконалення навичок роботи в ній і оволодіння онлайн-програмою Clideo для створення та редагування відео) були проведені з педагогами відповідні методичні заходи:

- Консультація «Інформаційно-комунікаційні технології в роботі вихователя».
- Майстер-класи «Використання онлайн-дошки Padlet в освітньому процесі у дистанційному форматі»», «Вдосконалення навичок роботи з онлайн-дошкою Padlet», у рамках яких педагоги ознайомились з основними можливостями ефективного використання Padlet в умовах дистанційної освіти та створили групові онлайн-дошки для висвітлення навчального, пізнавального, консультативного матеріалу на сайті ЗДО для комунікації з вихованцями та батьками.
- Майстер-клас «Clideo – універсальні інструменти для обробки відео онлайн», в рамках якого педагоги ознайомились з онлайн-відеоредактором "Clideo", відзначили зручність та перевагу використання онлайн- відеоредактора для створення власного дидактичного відеоролику в роботі з дітьми та батьками під час освітнього процесу в дистанційному форматі.
- Педрада «Використання ІКТ-технологій в освітньому процесі з дошкільниками», на якій обговорили в «загальному колі» питання щодо використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та їх роль у підвищенні ефективності освітнього процесу з дошкільниками.

Результати моніторингу рівня використання інформаційно-комунікаційних технологій педагогами у освітньому процесі ЗДО № 151 у 2023-2024 навчальному році свідчать:

- Що на кінець навчального року 73,8 % педагогів використовують засоби інформаційно-комунікаційних технологій у своїй педагогічній діяльності більше ніж 5 років.
- Що 100 % педагогів стали систематично використовувати ІКТ в своїй педагогічній діяльності, 20 % - оволоділи елементарними навичками роботи з ІКТ, 60,7% - володіють на середньому та достатньому рівні, а 13,3% - володіють на високому рівні та навчають інших.
- Підвищився рівень впевненості педагогів в своїх можливостях щодо використанні ІКТ до 30,8% та ще є 61,5% педагогів, які відчувають певні труднощі, але переконані що зможуть їх подолати.
- 76,9% педагогів використовують ІКТ на занятті під час викладання нового матеріалу, 84,6% - для розвитку конкретних здібностей дошкільників (увага, пам'ять, мислення тощо). Немає педагогів, які зовсім не використовують ІКТ на заняттях.
- Підвищився рівень використання педагогами навчально-методичних матеріалів Web-ресурсів: 100 % - веб-проєкт «Всеосвіта», 67 % - освітній портал «Освіта.ua», 73% - офіційний веб-сайт МОН.
- Для організації дистанційного навчання педагоги ЗДО використовують платформи You Tube – 100%, ZOOM - 53 % та платформу розвитку дошкільнят НУМО – 87%.
- Педагогами під час дистанційного навчання використовуються більш такі форми онлайн-комунікацій, як електронна пошта - 73%, вайбер, телеграм - 100%.
- Для створення власних навчальних матеріалів педагогами опановано сервіси, а саме Microsoft Office PowerPoint – 15 педагогів (100%), онлайн-інструмент графічного дизайну Canva – 6 педагогів (40%), відео монтажери Movavi Video Suite – 8 педагогів (53%), InShot – 5 педагогів (33%), Video Maker – 2 педагога (13%), Clideo - 10 педагогів (67 %), Clipchamp – 2 педагога (13%), Vegas Pro – 3 педагога (20 %), цифрова інтерактивна дошка Google Jamboard – 3 педагога (20%), онлайн-пазли –2 педагога (13%).

За результатами моніторингу слід зазначити що:

- підвищився рівень інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів ЗДО № 151 у 2023-2024 навчальному році;

- педагогам слід більш уваги приділяти опануванню сервісів для створення власних навчальних матеріалів, а саме відеомонтажерів;
- необхідно продовжувати роботу щодо систематичного використання ІКТ в своїй педагогічній діяльності.

Під час дистанційної роботи вихователі займались самоосвітою, брали участь у вебінарах, семінарах, мітапах, тренінгах міжнародних науково-практичних онлайн-конференціях на порталах «Всеосвіта», «На Урок», «Цифрове видавництво MCFR», ГО «НППУ», КЗ «ЗОІППО» ЗОР: «CLASSROOM MANAGEMENT у закладі дошкільної освіти», «Атестація педагогічних працівників: що змінить нове Положення», «Змішана та дистанційна освіта і взаємодія з батьками в ЗДО: досвід запровадження і створення цифрового методичного забезпечення», «Розвиток мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку засобами дидактичної картини», «Освітнє середовище вільне від булінгу: педагогічний колектив як фактор розбудови», «STEM-освіта: стан впровадження та перспективи розвитку», «Розвиток навичок майбутнього у дітей дошкільного віку: творча гра і творчість», «Формуємо психологічну готовність дитини до навчання у школі», «Формування креативності у дітей дошкільного віку – досвід навчання просто неба», «Казкотерапія як засіб формування інклюзивної культури дошкільників», «Методики інтелектуального розвитку дошкільника. Блоки Дьєнеша, Палички Кюїзенера, "Шість дарів Фребеля", кола Ейлера», «Дидактична скарбничка у корекційній роботі з дітьми з ООП», «Творча майстерня вихователя "Сенсорні ігри та дидактичні посібники з фетру», «Організація роботи з дітьми з ООП. Інклюзія», «Медіаграмотність: застосовувати не можна відмовитись», «Удосконалення інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників», «Психологічна підтримка дітей та дорослих в умовах війни: робота зі стресом» тощо. Пройшли онлайн-курс «Цифрові навички для освіти з Google» (ТОВ «Академія цифрового розвитку»), онлайн-курс для педагогічних працівників «Як навчати дітей мінної безпеки» (Дитячий фонд ООН (ЮНІСЕФ) спільно з МОН, МВС та ДСНС).

У ході вивчення стану організації освітнього процесу в ЗДО № 151 ЗМР за дистанційною формою освіти у 2023-2024 навчальному році, з'ясувалось, що під час організації освітнього процесу в ЗДО за дистанційною формою освіти виникла проблема з технічним забезпеченням учасників освітнього процесу:
- відсутність у багатьох педагогів та вихованців сучасних мобільних пристроїв, комп'ютерів та інших ґаджетів (комп'ютер – 1 (7%), ноутбуки – 1 (7%), особистих – 9 (60%), мобільні телефони – 15 (100%) ;
- низька швидкість інтернет зв'язку або його відсутність;
- обмежений доступ окремих вихованців до комп'ютерної техніки (у сім'ї можуть бути двоє-троє дітей дошкільного віку або школярів та батьки, що працюють у дистанційному режимі).

Освітній процес відбувався за дистанційною формою навчання в асинхронному режимі та був направлений на виконання завдань річного плану. Здійснювався у таких формах: навчальні та розвивальні заняття, пошукова-дослідницька та проєктна діяльність, навчальні ігри, самостійна робота, індивідуальні консультації, індивідуальні телефонні розмови тощо. Для здійснення дистанційної роботи в асинхронному режимі педагогами були створені групові Viber-чати та онлайн-дошки Padlet для надання пізнавального, розвивального та навчального матеріалу. Слід зазначити, що в асинхронному режимі заняття переглянули до 70% дітей. Перегляд батьками і дітьми занять у зручний для них час сприяє зворотному зв'язку працівників та батьків вихованців. 40% батьків із задоволенням допомагають дітям виконувати різноманітні завдання та звітують педагогам у Viber-групах. Для організації дистанційного навчання педагоги ЗДО використовують платформи You Tube, ZOOM та платформу розвитку дошкільнят НУМО.

Перевіркою встановлено, що вихователі приділяють належну увагу тематично-інтегрованому плануванню освітнього процесу. Заняття плануються вчасно та відповідно тематиці тижня згідно Циклограми тематично-інтегрованого планування освітньої роботи в ЗДО № 151 ЗМР на 2023-2024 навчальний рік та розподілу занять. Тематика занять відображена в освітніх планах роботи, при цьому враховуються види

дитячої діяльності, (та) їх чергування. Педагоги планують не тільки заняття, а й бесіди, пізнавальні відео, презентації, дидактичні та рухливі ігри, аудіоказки , кросворди тощо з запланованої тематики.

Слід зазначити, що вихователі ретельно готуються до роботи з дітьми: чітко планують роботу, опрацьовують методичну літературу, продумують організацію занять, використовують різноманітний матеріал під час роботи, Інтернет-ресурси, створюють власні розробки відео занять (заняття з малювання «Тарілочка» для дітей старшого дошкільного віку, вихователь Кисла Н.В.; заняття з аплікації «Сніжинка» для дітей старшого дошкільного віку, вихователь Орлова Є.К.; заняття з ліплення за забавлянкою «Сорока-білобока», для дітей старшого віку, вихователь Кисла Н.В.; заняття з ліплення «Білочка», «Куманець» для дітей старшого дошкільного віку, вихователь Орлова Є.К.; заняття з розвитку мовлення «Світ народних казок» для дітей старшого дошкільного віку Зеленько С.М.); бесід (бесіда «Види магазинів» для дітей старшого дошкільного віку, вихователь Кисла Н.В.); дидактичних ігор («Магазин» для дітей старшого дошкільного віку, вихователь Орлова Є.К.; «Зима так чи ні?», «Ялинка яка?», «Алгоритм за сигналом «Повітряна тривога»», для дітей старшого дошкільного віку, вихователь Зеленько С.М.; «Квітка ввічливих слів» для дітей середнього дошкільного віку, вихователь Лебедченко С. О.); відеороликів з віршами (читання вірша «Добрий вечір, зайчику», «Горщик» для дітей раннього віку, вихователь Комар І. І.); розваг (музична розвага «Миколай, Миколай, ти до нас завітай!» для дітей дошкільного віку, керівник музичний Кись О.О.); відео консультацій та порад для батьків вихованців («Хустка – український оберіг», «Як допомогти розвинути інтелект і мислення дитини», вихователь Качало Е.С.) тощо; звертають увагу на те, яким попереднім досвідом володіють діти, які знання, вміння та навички вони мають, як застосовують їх у різних видах пізнавальної діяльності. Заняття з дітьми педагоги намагаються проводити нетрадиційно, інтегруючи пізнавальні та художньо-продуктивні види діяльності. При підготовці та створенні занять педагоги враховують вікові особливості та тривалість занять під час організації освітнього процесу в дистанційному форматі (з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку проводяться не більше 10 хвилин, старшого дошкільного віку – 15 хвилин).

Також педагогами, керівником музичним та практичним психологом ведеться робота з батьками: надаються консультації та поради згідно річного плану, тематики тижня та за запитом батьків («Мова прийняття дитини», «Заняття для дітей, які відчувають тривогу», «Як допомагати дітям у замкненому просторі», «Безпека дитини на майданчику», «Як підвищити самооцінку дитини», «Як почати слухати музику разом з дітьми» тощо).

Враховуючи результати аналізу дистанційної роботи педагогів слід відзначити систематичність організації освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку, забезпечення їх психолого-педагогічною підтримкою і супроводом усіх учасників освітнього процесу. Але ж слід продовжувати роботу щодо налагоджування зворотного зв’язку, а саме ефективної комунікації з батьками під час дистанційної освіти в умовах воєнного стану.

Реалізація виконання завдань аналізувалася під час проведення засідань педагогічних рад, де розглядалися актуальні питання: «Використання проєктної діяльності у формуванні соціально-громадянської компетентності дошкільників» ,«Національно-патріотичне виховання дітей засобами художньої літератури», «Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та їх роль у підвищенні ефективності освітнього процесу з дошкільниками», «Підвищити рівень володіння ІКТ», «Використання педагогами інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі ЗДО», «Збереження психічного здоров’я в сучасних умовах». На останній четвертій педагогічній раді, виходячи з аналізу освітньої і методичної роботи у 2023-2024 навчальному році, враховуючи досягнення і перспективи розвитку, педагогічний колектив визначив пріоритетні завдання на 2024-2025 навчальний рік з таких напрямків: продовжувати формувати національну свідомість та патріотичні почуття через виховання любові до малої Батьківщини шляхом використання проєктної технології та підвищити інформаційно-цифрову компетентність

педагогів шляхом ознайомлення з практичними можливостями застосування методів та інструментів штучного інтелекту в дошкільній освіті.

Протягом навчального року також належна увага приділялась всім освітнім напрямам, про що свідчить зведена таблиця показників засвоєння програми та БКДО дітьми дошкільного віку за даними діагностичного обстеження (вересень, березень). Діагностичне опитування дітей проводилося за допомогою батьків на основі їх спостережень та заповнення діагностичних карток за освітніми напрямами у Google Forms

Моніторинг сформованості компетентностей дошкільників показав, що із 74 обстежених здобувачів освіти у 27% - компетентності сформовані в повній мірі, у 47% - компетентності сформовані в достатній мірі, 26% мають сформовані компетентності посередньо, 0% - мінімально. Порівняльний аналіз результатів діагностики дітей на початок та кінець навчального року дає можливість прослідкувати динаміку розвитку компетентностей дітей. Виходячи з результатів оцінювання досягнень дітей, можна зробити наступні висновки: кожна дитина в певній мірі реалізувала свій потенціал, вона жила та діяла на рівні своїх оптимальних вікових і індивідуальних можливостей.

Протягом року чітко простежується як загальна тенденція позитивної динаміки змін щодо підвищення рівня знань, умінь, навичок та ставлень дітей, так і тенденція позитивної динаміки змін кожної дитини. Діти-випускники мають на достатньому рівні розвинуті психічні процеси, достатній і середній рівень розумової активності; сформовані навички навчальної діяльності; достатній і середній рівень саморегуляції і самостійності; сформована мотивація до навчання. Це свідчить про те, що педагоги зуміли відшукати найефективніші методи освітньої роботи.

Згідно «Положення про психологічну службу системи освіти України» в дошкільному закладі практичним психологом Шмаль Л.П. велася робота в дистанційному форматі. Робота проводилася за такими напрямками:

- психологічна підтримка всіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- організація розвивальних занять для дітей раннього та дошкільного віку (молодший, середній, старший);
- вивчення психологічної готовності дітей до навчання в школі;
- психологічна просвіта та підвищення психологічної компетентності вихователів та батьків;

Для забезпечення психологічних умов щодо позитивного самопочуття дитини проводились онлайн-бесіди і онлайн-консультації з вихователями та батьками дітей. Для розвитку дошкільників практичним психологом створений цикл відеозанять «Розвиток вдома». Слід відзначити, що використання психолого-педагогічного матеріалу та методичних розробок підвищують рівень психолого-педагогічної культури батьків, сприяють формуванню у них свідомого розуміння власної активної позиції у вихованні дітей.

Основна частина психодіагностичної роботи проводилась з дітьми старшого дошкільного віку. Вивчався рівень розвитку психічних процесів, самооцінка особистості, розвиток творчих здібностей, готовність до навчання у школі. Діагностична робота проводилась на початку і кінці навчального року. Діагностичне опитування дітей проводилося за допомогою батьків на основі їх спостережень та розробленої анкети «Вивчення психологічної готовності дитини до навчання у школі» у Google Forms. За результатами проведеного обстеження (у кількості 45 дітей) можна зробити висновки:

- ступінь морфофункціональної зрілості організму: зрілість – 38 дітей, незрілість – 3 дитини;
- рівень пізнавального розвитку дітей: В-13(29%), Д-18(40%), С-11(24%), Н-3(7%);
- порушення мовлення і звуковимови: 5 дітей;
- спостерігається недорозвинення графічних умінь: 3 дитини.

Варто відзначити, що найскладнішими для досліджуваних виявилися завдання, які передбачають здібності аналізувати, порівнювати, узагальнювати, усвідомлювати закономірності. Достатньо складними були завдання, які передбачали прояв таких необхідних якостей, як здібність організувати свою увагу, підкорити її виконанню завдання,

утримати поставлену мету, вибудувати відповідно до неї свої дії, критично оцінити результат.

Корекційно-розвивальна робота з формування психологічної готовності дітей до навчання у школі велася за програмою «Інтелектуальна мозаїка». Відеозаняття для дітей старшого дошкільного віку були спрямовані на розвиток пізнавальних здібностей дітей, логічного, наочно-образного, творчого мислення, уяви, зорової та слухової пам'яті, уваги та підвищення рівня саморегуляції. Діти навчилися керувати своєю поведінкою, підпорядковуватися встановленим правилам, користуючись ними в організації своєї діяльності, вміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої вчинки.

Узагальнюючи результати роботи психологічної служби ЗДО, можна зробити висновок, що психологічне забезпечення відповідає належному рівню.

В дошкільному закладі протягом навчального року функціонували дві різновікові групи короткотривалого перебування дітей (4-х часові), в яких освітній процес здійснювався за комплексною альтернативною освітньою програмою для дошкільних навчальних закладів, що працюють за вальдорфською методикою, «Стежина». Слід відзначити, що вихователі для розвитку дитини будують свою роботу на ритмічному поєднанні ігор та занять протягом дня, ритмічному поєднанні різноманітних занять протягом тижня, їх внутрішньої взаємодії з порами року, погодою, емоційною обстановкою та педагогічною ситуацією. Весь процес будується на основі прикладу дорослих.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про заклад дошкільної освіти, змісту Базового компонента дошкільної освіти в Україні, одним з головних завдань, що стоїть перед закладом, вважається взаємодія із сім'єю. Впродовж навчального року педагогічний колектив працював над вирішенням річних завдань у тісній взаємодії з батьками. У відповідності до Конвенції про права дитини планомірно проводилась робота щодо соціального захисту дітей та формування основ громадської освіти вихователів і батьків, правової культури дошкільників та збереження і захисту їх психічного здоров’я. Співпрацюючи з батьками, вихователі залучали їх до онлайн-засідань ради ЗДО, групових батьківських онлайн-зборів, педагогічного процесу, онлайн-бесід (планових і спонтанних). На батьківських онлайн-зборах розглядались питання патріотичного, фізичного виховання, емоційного благополуччя та безпеки дітей дошкільного віку. Були також надані відеопоради , онлайн-консультації, тематика яких відповідала річним завданням та запиту батьків. Слід відзначити, що використання психолого-педагогічного матеріалу та методичних розробок дозволили підвищити рівень психолого-педагогічної культури батьків, формування у них свідомого розуміння власної активної позиції у вихованні дітей.

Питання функціонування державної мови під час освітнього процесу залишається і надалі одним із найбільш пріоритетних напрямів освітнього процесу. Постійно проводиться робота з педагогічним колективом, технічними працівниками щодо дотримання мовного режиму в ЗДО відповідно до роз’яснень, викладених у листі Міністерства освіти і наукою України від 07.10.2017 № 1)/9-542 «Щодо застосування державної мови».

Протягом 2023-2024 навчального року адміністрацією закладу здійснювався контроль з питання дотримання в закладі освіти вимог законодавства України щодо мовної політики. Слід зазначити, що усі учасники освітнього процесу дотримуються єдиного мовного режиму як під час занять, так і під час особистого спілкування. Кількість вихованців, які охоплені українською мовою навчання, становить 100%. Викладання державною мовою здійснюється на належному рівні. Українською мовою ведеться вся ділова документація, проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, семінари, наради, збори колективу, друкуються тексти оголошень і повідомлень тощо. З метою вдосконалення мовленнєвих навичок, дотримання норм українського правопису, підвищення культури мовлення і рівня спілкування українською мовою для педагогів закладу була організована та проведена квест-гра «Єдиній і рідній українській мові – бути!».

Впродовж року адміністрація закладу спільно з профспілковим комітетом працювали над впровадженням державної політики в галузі охорони праці. В дошкільному закладі створено систему організації безпеки життєдіяльності всіх учасників освітнього процесу та цивільного захисту. З метою створення безпечних і нешкідливих умов освітнього процесу й профілактики дитячого травматизму в закладі дошкільної освіти проведені тематичні Тижні знань з безпеки життєдіяльності. Проведено підготовку та об’єктові протипожежні тренування персоналу закладу. Комплексна система роботи з працівниками, батьками та дітьми сприяла відсутності травматизму серед дітей та дорослих. Результати контролю з дотримання вимог ОП, ТБ, ППБ розглядались на оперативних та виробничих нарадах.

У 2023-2024 навчальному році організація харчування дітей у закладі дошкільної освіти не здійснювалась, так як освітній процес відбувався дистанційно.

Медичний персонал закладу проводив систему роботи щодо профілактики гострих кишкових інфекцій(ГКІ) і харчових отруєнь, гострих респіраторно – вірусних інфекцій, короновірусної інфекції тощо. Постійно велася санітарно – просвітницька робота з працівниками закладу та батьками. Питання профілактики ГКІ та харчових отруєнь висвітлювалось на вайбер сторінках. Заклад забезпечений у достатній кількості миючими, чистячими, дезінфекційними засобами.

Педагогічний колектив закладу дошкільної освіти працює у тісному контакті з родинами вихованців, вихователі ЗДО постійно здійснювали дистанційне спілкування з батьками, активно використовуючи соціальні мережі, розміщення інформації на сайті закладу дошкільної освіти.

Колектив закладу протягом 2023-2024 навчального року планомірно проводив роботу із запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі. Враховуючи ситуацію у зв'язку з воєнним станом, перевагу в проведенні інформаційно-просвітницької роботи було надано опосередкованим методам, а саме:
проведенню консультацій, батьківських зборів в режимі онлайн; офіційному веб–сайті закладу дошкільної освіти інформації про заходи та соціальні послуги у сфері запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі, а також номерів телефонів відповідних служб, за якими можуть звернутися постраждалі особи

На виконання Закону України «Про охорону праці» проводилася робота щодо створення безпечних умов праці, навчання та виховання:

- проводилися інструктажі з техніки безпеки, про що свідчать записи в журналах реєстрації вступного інструктажу, інструктажу на робочому місці, інструктажу з протипожежної безпеки;
- проводилась профілактична робота з перевірки протипожежного стану навчальних приміщень, стану готовності засобів, щороку застосовується практичне відпрацювання плану евакуації учасників освітньо-виховного процесу;
- в ЗДО розміщені плани-схеми евакуації учасників освітньо-виховного процесу;
- обладнані куточки з питань безпеки життєдіяльності;
- розроблені комплексні заходи з безпеки життєдіяльності учасників навчального процесу, профілактики випадків пожежі, побутового травматизму, забезпечення виконання санітарно-гігієнічних норм;
- оформлені акти підготовки навчального закладу до 2023-2024 навчального року, акти заміру опору ізоляції освітлювальної та силової електромереж; акти перевірки якості питної води в закладі дошкільної освіти;
- впорядковано необхідну кількість наочного та дидактичного матеріалу для формування та закріплення у дітей знань про безпечну поведінку. Для батьків розроблено консультації, рекомендації, поради;
- здійснюються виплати з фонду соціального страхування за період тимчасової непрацездатності працівників;
- розроблено План дій щодо захисту учасників освітньо-виховного процесу в разі виникнення надзвичайної ситуації та Інструкцію дій персоналу закладу дошкільної освіти в разі виникнення надзвичайної ситуації та дотримання учасниками освітньо-виховного процесу правил техніки безпеки.

Протягом навчального року адміністрація організовувала нормальні умови для праці та освітньо-виховної діяльності членів трудового колективу. При складанні річного плану роботи плануються заходи щодо організації роботи з охорони праці, збереження життя, здоров'я дітей і працівників, попередження дитячого і дорослого травматизму. Велика увага приділяється пожежній безпеці ЗДО. Щороку проводяться позапланові та планові інструктажі з пожежної безпеки, практичні навчання по використанню вогнегасника, Тиждень безпеки дитини, відкриті заходи для дітей та батьків.

Упродовж 2023-2024 навчального року зміцніла матеріально-технічна база закладу дошкільної освіти.

Було виконано ряд робіт, а саме:

1. Здійснено частковий ремонт електрообладнання.

2. Виконано частковий ремонт обладнання на ігрових майданчиках, на металевому обладнанні знята фарба.

Багато уваги приділялося благоустрою ЗДО №151:

- облаштовано та засаджено дитячі городи;
- оформлено квітники;
- скошено траву;

За планом департаменту освіти упродовж навчального року у закладі дошкільної освіти було проведено ряд перевірок:

- Перевірка готовності ЗДО до роботи в новому 2024-2025 навчальному році
- Контрольний огляд електролічильників
- Ознайомлення з роботою закладу в умовах воєнного стану.
- Контрольний огляд лічильника водопостачання
- Контрольний огляд лічильника теплової енергії
- Контрольний огляд безпечності групових приміщень, ігрових та спортивних майданчиків, споруд, обладнання та приміщень.

У ході перевірок головними спеціалістами відділу освіти було відмічено систематичну та результативну роботу педагогічного колективу, покращення естетичного вигляду та технічного стану освітнього закладу.

Аналіз роботи ЗДО за навчальний рік показав, що: обрані форми і методи, об'єднані зусилля адміністрації та педагогічного колективу мали позитивний вплив на результативність роботи з кадрами та досягнення мети. Більшість заходів згідно річного плану роботи закладу за 2023-2024 навчальний рік реалізовано, тому роботу педагогічного колективу можна вважати задовільною.

У 2024-2025 навчальному році освітня діяльність педагогів дошкільного закладу буде керуватися Конституцією України, Конвенцією ООН про права дитини, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базовим компонентом дошкільної освіти в Україні (нова редакція 2021р.), Концепцією національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затвердженою наказом МОН України №641 від 16.06.2015р.), Положенням про дошкільний навчальний заклад (затвердженим постановою Кабінету Міністрів України №305 від 12.03.2003р.), новим Санітарним регламентом для дошкільних навчальних закладів (затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України №234 від 24.03.2016р.), Лист МОН України від «Щодо організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році у закладах дошкільної освіти» (№ 1/15368-24 від 27 серпня 2024 р.), Листом МОН України «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024-2025 навчальному році» (№ № 1/9979-24 від 05 червня 2024р.), Листом МОН України «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку» (№1/9-666 від 27.09.2010р.), Листом МОН України про методичні рекомендації «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (№1/9-456 від 02.09.2016р.), Листом МОН України про методичні рекомендації «Щодо організації роботи з музичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (№1/9-454 від 02.09.2016р.), Листом МОН України «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (№1/9-396 від 25.07.2016р.), Листом МОН України «Про організацію короткотривалого перебування дітей у дошкільних навчальних закладах» (№1/9-431 від 17.08.2005р.), Листом МОН України «Про режим роботи дошкільних навчальних закладів» (№1/9-36 від 24.01.2007р.), Листом МОН України «Про організацію обліку дітей дошкільного віку» (№1/9-263 від07.05.2007р.), Листом МОН України «Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади» (№1/9-583 від 04.10.2007р.), Листом МОН України «Про розроблення програм для дошкільної освіти» (№1/9-152 від28.02.2013р.), Листом МОН України «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів» (№1/9-473 від 18.04.2014р.), Листом МОН України «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (№1/9-546 від 11.10.2017р.), Листом МОН України «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (№1/9-249 від 19.04.2018р.), Листом МОН України «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних

навчальних закладах» (№1/9-456 від 02.09.2016р.), Листом МОН України «Про проведення державної атестації дошкільних навчальних закладів» (№1/9-711 від 27.11.2007р.), Листом МОН України «Про здійснення контролю, наказ МОН і організації харчування дітей в дошкільних навчальних закладах (№1/9-394 від 21.06.2007р.), Наказом Міністерства освіти і науки України «Інструкція про ділову документацію в дошкільних навчальних закладах» (№32 від 30.01.1998р.), Наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» (№ 446 від 20 квітня 2015р.) і реалізацією вимог законодавчо-нормативних документів

Адміністрація закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №151 «Краплинка» Запорізької міської ради Запорізької області Запорізької міської ради і надалі буде докладати всіх зусиль для здійснення відкритої, демократичної системи управління, що базується на принципах взаємоповаги, колегіальної етики та позитивної мотивації управлінської діяльності

Директор ЗДО № 151 Олена ЛУБЕНЕЦЬ