Русский язык 9 класс

Тема. Сложное предложение с разными видами связи

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель: способствовать созданию условий для успешного усвоения темы о сложном предложении с разными видами связи, схеме его разбора и постановке знаков препинания между частями;

развитие мыслительных операций посредством обобщений, развитие зрительной и смысловой памяти, речи учащихся, потребности к самообразованию, способствовать развитию творческой деятельности учащихся, приобщение к информационно-поисковой деятельности, языковой интуиции. формирование личности учащихся через трудолюбие, внимание на уроке, воспитание вдумчивого и бережного отношения к слову; воспитание культуры речи; воспитывать коммуникативные способности, умение самостоятельно оценивать и корректировать выполненную работу.

Личностная цель: помочь осознать практическую значимость данного учебного материала и ценность совместной деятельности, идентифицировать себя как носителя русского языка.

Планируемые результаты:

метапредметные:

- обеспечить развитие умений планировать свою деятельность, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;

-осуществлять самоконтроль, самооценку, коррекцию учебной деятельности;

- обеспечить развитие умений сравнивать познавательные объекты;

-обеспечить развитие умений общаться в ходе совместной деятельности.

предметные:

-организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях;

- обеспечить проверку и оценку знаний и способов действий.

Технологическая карта урока

Этап урока	Цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
1. Организационный момент	Привлечь внимание учащихся, активизировать работу в начале урока.	Приветствует уч-ся Способствует созданию положительного эмоционального фона.	Готовят рабочие места к уроку. Приветствуют учителя. Работают с эпиграфом к уроку, настраиваются на работу в группах «Мысли вслух»	Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. Следование в поведении моральным и этическим требованиям.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	-
2. Постановка цели урока. Мотивация	Подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели. Подвести детей к мысли о необходимости совершенствования навыков	Учитель предлагает учащимся объединиться в группы и составить схему или ассоциативный куст по ранее изученным темам о видах сложного предложения	Учащиеся объединяются в группы и, используя прием «Мозаика мысли», составить ассоциативный куст или схему по темам, изученным ранее «Сложное союзное и бессоюзное предложение»,	Проявление познавательной активности	Развитие умения постановки познавательной цели с помощью учителя. Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и	Актуализация заний по теме «Виды сложного предложения»

		Подводит учащихся к самостоятельному формулированию темы Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.	определяют новую информацию о существовании еще одного вида сложного предложения и ставят учебную задачу, которая должна быть достигнута		условиями ее реализации. Развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять.	
3. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.	Повторить признаки сложносочинённого и сложноподчинённого , бессоюзного предложений	Группам предлагает дидактическую карточку с предложениями, в которых нужно определить вид, дописав его название (простое, сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное), объяснить орфограммы в словах со скобками и пропусками. (Приложение 2)	Учащиеся (1 из группы по очереди) озвучивает результат работы своей группы: указывают вид предложения (с обоснованием), объясняют орфограммы.	Сотрудничество в группах	Вывод на основе проделанной работы	Применение ранее полученных знаний на практике, работа над орфографической зоркостью

4. Выявление места и причины затруднения Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач	Закрепить навыки выделения грамматических основ предложения, подготовка к ОГЭ Контролировать деятельности по ходу выполнения задания.	Предлагает работу с предложениями по алгоритму: ✔ озвучиваем орфограммы ✔ определяем грамматические основы простых предложений; ✔ устанавливаем средства связи между частями сложного предложения; ✔ называем знаки препинания; ✔ определяем вид сложного предложения, используя название темы урока.	Определяют, что предложение №5 из предыдущего задания вызывает затруднения в определении вида предложения *Пить ему (не)хотелось но он считал что лучше этой в..ды н..где нет и поэтому каждый раз проходя мимо к..лодца пил её с огромным н..слаждением она казалась ему сладкой.* Выделяют грамматические основы, определяют их количество в предложении. Повторяют типы связи простых предложений в составе сложного. Производят взаимопроверку в парах	Проявление самостоятельности в разных видах деятельности. Осознание ответственности за общее дело	Выполнение действий по заданному алгоритму. Формирование умений ориентироваться в полученной информации. по ходу выполнения задания.	Структура сложных предложений

5. Построение и реализация проекта выхода из затруднения	Подготовка к ОГЭ: навыки чтения вслух, отбор главной информации.	Учитель оценивает навыки чтения, группы озвучиваю выделенные ими элементы «новых знаний». Учитель озвучивает балл успешности отвечающего	Работают с учебником стр.139-140. Чтение вслух на уроке русского языка. Ребята делают вывод, что, работая по предложенному алгоритму, легко справиться с заданием по определению сложного предложения с разными видами связи.	Проявление самостоятельности в разных видах деятельности.	Формирование умений ориентироваться в полученной информации.	Материал по теме «Сложное предложение с разными видами связи»
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Контролировать деятельности по ходу выполнения задания. Подвести детей к мысли о необходимости совершенствования навыков анализа сложного предложения	Проверяет правильность выполнение работы, прибегает к помощи учащихся для оценки работы группы	Работа с учебником: упр.291 (1,2,5,8) - в группах анализируется по 1 предложению, составляется его схема. Презентация работы группы: на доске изображается схема. Её правильность устанавливают члены других групп, дополняя или устраняя ошибки, если таковые имеются.	Сотрудничество в группах, коммуникация	Вывод на основе проделанной работы	Применение ранее полученных знаний на практике, работа над анализом сложного предложения

7. Включение в систему знаний и повторение	Подготовка к ОГЭ	Предлагает выполнить самостоятельную работу с проверкой по эталону	Работают в группах, приходят к общему выводу, проверяю выполненную работу по эталону	Осознание ответственности за общее дело Сотрудничество в группах	Сотрудничество со сверстниками	Отработка навыков
8. Рефлексия деятельности	Сформировать личную ответственность за результаты деятельности	Подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности учеников	Ребята озвучиваю результат своей работы на уроке, дополняя, какие новые знания приобрели, чему научился, что вызывает еще трудности). Индивидуально выбирают пословицу или поговорку, которая характеризует их работу на уроке **Приложение3**	Самооценка на основе критерия успешности. Адекватное понимание причин успеха и неуспеха		
9.Домашне задание	Предложить домашнее задание разного уровня сложности. .	Дает задания	Записывают задание в дневник. изучить материал учебника - параграф 18, выполнить задание упр.297(2 часть) или интерактивное		Ответственность за благополучие окружающего пространства	Дифференци рованные задания

			задание https://edu.skysmart.ru/student/bilumezazi			

Уча других, учусь сам

Ход урока

1. **Приветствие участников урока. Организационный момент** (оформление записи в рабочей тетради).

   Работа с эпиграфом урока (определение формы работы на уроке – в группах, «плюсы» и «минусы» такой работы) –«Мысли вслух».

2. **Мотивация к учебной деятельности**

   А) Учитель предлагает учащимся объединиться в группы и, используя прием «Мозаика мысли», составить ассоциативный куст или схему по темам, изученным ранее «Сложное союзное и бессоюзное предложение» определить новую информацию и поставить учебную цель, которая должна быть достигнута. (до 3 минут, работа выполняется на листе формат А-4)

   Б) Спикер каждой группы представляет результаты своей работы, закрепляя лист на доске, озвучивает поставленные цели.

   В) Учитель обобщает сказанное спикерами, оценивает работу групп (2 б., 1б.) и предлагает ребятам отметить свои результаты в «Карточке успеха». (Приложение1)

3. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

Группам предлагается дидактическая карточка с предложениями, в которых нужно определить вид, дописав его название (простое, сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное), объяснить орфограммы в словах со скобками и пропусками. (Приложение 2)

Учащиеся (1 из группы) озвучивает результат работы своей группы: указывают вид предложения (с обоснованием), объясняют орфограммы.

Учитель фиксирует результат работы, озвучивает полученный балл (1-3б.) в зависимости от правильности и содержания ответа, речевого оформления.

4.Выявление места и причины затруднения

Предложение №5 из предыдущего задания

Пить ему (не)хотелось но он считал что лучше этой в..ды н..где нет и поэтому каждый раз проходя мимо к..лодца пил её с огромным н..слаждением она казалась ему сладкой.

вызывает затруднения, работу с ним проводим поэтапно по **алгоритму**:

1) озвучиваем орфограммы;
2) определяем грамматические основы простых предложений;
3) устанавливаем средства связи между частями сложного предложения;
4) называем знаки препинания;
5) определяем вид сложного предложения, используя название темы урока.

5. **Построение и реализация проекта выхода из затруднения**

Работа с учебником стр.139-140. Чтение вслух на уроке русского языка.

Учитель оценивает навыки чтения, группы озвучиваю выделенные ими элементы «новых знаний».

Ребята делают вывод, что, работая по предложенному алгоритму, легко справиться с заданием по определению сложного предложения с разными видами связи.

Учитель озвучивает балл успешности отвечающего (1-2б.)

6. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

Работа с учебником: упр.291 (1,2,5,8) - в группах анализируется по 1 предложению, составляется его схема.

Презентация работы группы: на доске изображается схема. Её правильность устанавливают члены других групп, дополняя или устраняя ошибки, если таковые имеются.

7. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

Установить соответствие схемы и предложения

А.[ ] : […, (которой…), …]. Б. (Когда…), [ ] : [ ].

В. [ ] , (когда…), (что…) ; [ ] ; [ ] - [ ] .

1. Уже было поздно и темно, когда я снова отворил окно и стал звать Максима Максимыча, говоря, что пора спать; он что-то пробормотал сквозь зубы, я повторил приглашение – он ничего не отвечал.

2. Тут открылась картина довольно занимательная: широкая сакля, которой крыша опиралась на два закопченные столба, была полна народа.

3. Когда я вошёл, все молчали: видно, говорили обо мне.

Самопроверка:А-2; Б-3; В-1.

Балл успешности: 1-3

8. **Рефлексия** учебной деятельности на уроке.

Подведение итогов успешности учащихся на уроке (ребята озвучиваю результат своей работы на уроке, дополняя, какие новые знания приобрели, чему научился, что вызывает еще трудности).

Выбирают пословицу или поговорку, которая характеризует его работу на уроке

Труд кормит, а лень портит.

Без труда не вытащишь и рыбки из пруда.

Терпенье и труд всё перетрут.

Делу — время, а потехе — час.

Мастер на все руки.

Семь раз примерь, а один отрежь.

Ученье — путь к умению.

9. **Домашнее задание**: изучить материал учебника - параграф 18, выполнить задание упр.297(2 часть) или интерактивное задание https://edu.skysmart.ru/student/bilumezazi

Приложение1

«Карточка успеха»

№	Задание	Мой балл

1	«Мозаика мысли»	
2	«Дидактическая карточка»	
3	Предложение из упр.291	
4	Самостоятельная работа с проверкой по эталону (самооценивание)	
5.	Культура речи	

Приложение 2.

Дидактическая карточка

1. Весь день пеликан бр..дил вокруг нас ш..пел и кр..чал но в руки (не)д..вался.
2. Люди сильно прог..лодались лошади то(же) нуждались в о..дыхе.
3. Д..ржась руками за жер(т,д)ь в..севшую ни(з,с)ко над в..дою он пытался в..карабкат(?)ся на нее но поток т..щил ст(а,о)рика (в)низ.
4. Цветет рябина поз(д)ней весною когда оденут(?)ся в з..леную одежду леса поют на опушках и на бер,,гах рек солов..и.

5. Пить ему (не)хотелось но он считал что лучше этой в..ды н..где нет и поэтому каждый раз проходя мимо к..лодца пил её с огромным н..слаждением она казалась ему сладкой.

Приложение 3

Труд кормит, а лень портит.

Без труда не вытащишь и рыбки из пруда.

Терпенье и труд всё перетрут.

Делу — время, а потехе — час.

Мастер на все руки.

Семь раз примерь, а один отрежь.

Ученье — путь к умению.

Литература

Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.- 2-у изд., дораб. – М.:Просвещение, 2011

Епонешникова Л.В. Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы. [Электронный ресурс] URL: https://kopilkaurokov.ru/russkiyyazik/prochee/stat-ia-razvitiie-navykov-funktsional-noi-gramotnosti-na-urokakh-russkogo-iazyka-i-litieratury.

Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/С.Г.Бархударов и др. – 4-е изд., стер.-М, 2022

Федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 31.05.2021)

https://урок.рф/library/kartochki_po_teme_slozhnosochinennie_predlozheniya_200959.html

https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/02/07/didakticheskiy-material-slozhnoe-predlozhenie

https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/06/09/didakticheskiy-material-kartochki-po-teme-prostye-i-slozhnye