

**Галичинівський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів –
опорний навчальний заклад Галичинівської сільської ради
Миколаївського району Миколаївської області**

Наказ

09.02.2022 р.

с. Галицинове

№23

Про внесення змін до наказу

від 01.10.2020 року №100

Відповідно Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти №2205 від 25.09.2020 року, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 року за №1111/353994 та з метою належної організації навчально-виховного процесу під час дистанційного навчання,

НАКАЗУЮ:

1. Внести доповнення до Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, затверджене наказом №100 від 01.10.2020 року.
2. Доповнити розділ 4 «Особливості організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання» пунктом 4.4.Вимоги до організації роботи з технічними засобами навчання».
3. Пункт 4.4. у розділі 4 викласти у такій редакції:

«4.4.1.При використанні технічних засобів навчання під час проведення навчального заняття потрібно чергувати види навчальної діяльності. Безперервна тривалість навчальної діяльності з ТЗН упродовж навчального заняття повинна бути:

для учнів 1 класів - не більше 10 хвилин;

для учнів 2-4 класів - не більше 15 хвилин;

для учнів 5-7 класів - не більше 20 хвилин;

для учнів 8-9 класів - 20-25 хвилин;

для учнів 10-11(12) класів на 1-й годині занять до 30 хвилин,

на 2-й годині занять - 20 хвилин. При здвоєних навчальних заняттях для учнів 10-11(12) класів - не більше 25-30 хвилин на першому навчальному занятті та не більше 15-20 хвилин на другому навчальному занятті.

Цей час вчитель використовує для синхронної взаємодії (онлайн).

Решту часу навчального заняття – 25 хвилин – вчитель організовує роботу в асинхронному режимі, тобто офлайн, без комп'ютера.

4.4.2. Під час організації в закладі дистанційного навчання не менше 30% навчального часу, передбаченого освітньою програмою школи, має організовуватися в синхронному режимі.

4.4.3. Після занять із застосуванням ТЗН проводяться вправи з рухової активності та вправи гімнастики для очей. Комплекси відповідних вправ наведені у додатку 3 Санітарного регламенту».

4. Доповнити Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання розділом 8 «Ведення документації під час дистанційного навчання»:

5. Розділ 8 «Ведення документації під час освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання» викласти у такій редакції:

«8.1. Обліковувати робочі години вчителя, який використовує технології дистанційного навчання, відповідно до навчального навантаження та розкладу занять.

8.2. Обліковувати результати навчання здобувачів освіти та зазначати теми уроків слід здійснювати відповідно до безпосередньо проведених навчальних занять у дистанційному режимі через електронні та інші наявні засоби.

8.3. При використанні технологій дистанційного навчання, під час обліку змісту уроку, зазначати форми проведення уроку (онлайн-консультації, відеоуроки, скайп-конференції, тестування тощо) та використані Інтернет платформи (Zoom, Padlet, Kahoot, Classroom, Meet, Viber тощо)

8.4. Облік присутності учня на уроці проводити лише під час синхронного режиму.

9. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор ЗЗСО:

Тетяна ВІТВИЦЬКА

З наказом ознайомлені:

ПОЛОЖЕННЯ

про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в Галичинівському закладі загальної середньої освіти I-III ступенів – опорному навчальному закладі Галичинівської сільської ради Миколаївського району Миколаївської області

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Це Положення визначає основні засади організації та запровадження технологій дистанційного навчання в Галичинівському закладі загальної середньої освіти I-III ступенів – опорному навчальному закладі Галичинівської сільської ради Миколаївського району Миколаївської області (далі – закладі освіти) під час карантину, введенням воєнного стану, наслідками природних та техногенних катастроф тощо.

1.2. У своїй роботі з впровадження технологій дистанційного навчання заклад освіти керується чинними документами:

- Закон України “Про освіту”;
- Закон України “Про повну загальну середню освіту”;
- Положенням про дистанційне навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 року №761, наказом МОН №466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» від 25.03.13 року (поточна редакція від 16.10.2020 року);
- наказ Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року №1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання».

1.3. Під організацією освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання розуміється процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу, яке функціонує на базі інформаційно - комунікаційних технологій.

1.4. Метою використання технологій дистанційного навчання є надання освітніх послуг здобувачам освіти ЗЗСО для набуття ними знань, умінь і навичок відповідно до навчальних програм шляхом застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

1.5. Завданням використання технологій дистанційного навчання є забезпечення учням закладу освіти можливості реалізації конституційного права на здобуття освіти.

1.6. У цьому Положенні терміни і поняття вживаються у таких значеннях:

- дистанційна форма навчання — форма організації освітнього процесу у закладі освіти, яка забезпечує реалізацію дистанційного навчання в умовах карантину;

- технології дистанційного навчання – комплекс освітніх технологій, включаючи інформаційно-комунікаційні, що надають можливість реалізувати процес дистанційного навчання у закладі;

- інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання – технології створення, накопичення, зберігання та доступу до веб-ресурсів (електронних ресурсів) навчальних дисциплін (програм), а також забезпечення організації і супроводу освітнього процесу за допомогою засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі мережі Інтернет;

- вебсередовище дистанційного навчання — системно організована сукупність вебресурсів навчальних дисциплін (програм), програмного забезпечення управління вебресурсами, засобів взаємодії суб'єктів дистанційного навчання та управління дистанційним навчанням.

- вебресурси навчальних дисциплін (програм) – систематизоване зібрання інформації та засобів навчально-методичного характеру, необхідних для засвоєння навчальних дисциплін (програм), яке доступне через Інтернет за допомогою веббраузера та/або інших доступних користувачеві програмних засобів;

- система управління вебресурсами навчальних дисциплін (програм) – програмне забезпечення для створення, збереження, накопичення та передачі вебресурсів, а також для забезпечення авторизованого доступу суб'єктів дистанційного навчання до цих вебресурсів;

- суб'єкти дистанційного навчання — особи, які навчаються (учні 1-11 класів), та особи, які забезпечують освітній процес за дистанційною формою навчання (педагогічні працівники);

асинхронний режим — взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі тощо.

2. РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

2.1. Організація освітнього процесу з використанням технологій реалізовується шляхом використання технологій дистанційного навчання

для забезпечення навчання в різних формах (очною (денною), екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічним патронажем).

2.2. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в закладі освіти запроваджена відповідно до рішення педагогічної ради закладу освіти.

2.3. Освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання організовується відповідно до робочих навчальних планів.

2.4. Освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання організовується для здобувачів освіти, які перебувають вдома через неможливість відвідувати заклад освіти.

2.5. Вебресурси, що використовуються у закладі для забезпечення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, мають бути апробовані педагогами школи у своїй роботі.

3. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

3.1. Освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання здійснюється у таких формах: самостійна робота, дистанційні навчальні заняття (вебінари), виконання проєктних завдань, домашніх контрольних робіт, практична робота, контрольні заходи. Основною формою організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання є самостійна робота.

3.2. Самостійне вивчення передбачає використання навчальних матеріалів дистанційних курсів, які здобувачі освіти отримують через Інтернет. Вимоги щодо самостійного вивчення навчального матеріалу конкретного предмета визначаються програмою навчальної дисципліни, методичними вказівками, інструкціями й завданнями, що містяться в дистанційному курсі.

3.3. Основними видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є: лекція, семінар, урок, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації та інші.

Лекція — один із видів навчального заняття в дистанційному навчанні, на якому здобувачі освіти отримують аудіовізуальну інформацію лекційного матеріалу через засоби телекомунікаційного зв'язку в асинхронному режимі, коли учні отримують аудіовізуальний запис лекційного матеріалу. Допускається викладення лекційного матеріалу у вигляді вебсторінок або іншому форматі, який допускається для використання в Інтернет (наприклад PDF).

Семінар — це навчальне заняття, що заплановане програмою навчання, під час якого відбувається обговорення вивченої теми, до якого здобувачі освіти готують тези виступів на підставі виконаних завдань.

Практичне заняття — це навчальне заняття, під час якого відбувається детальний розгляд школярами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формуються вміння і навички їхнього застосування шляхом індивідуального виконання ними завдань (контрольних робіт), сформульованих у дистанційному курсі. Практичні заняття виконуються дистанційно, результати для перевірки вчителем розміщуються на сервер

Лабораторне заняття — форма навчального заняття, яка передбачає, що учні особисто проводять натурні або імітаційні експерименти чи дослідження з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень конкретної навчальної дисципліни. При проведенні лабораторних робіт школярі набувають практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обладнанням, вимірювальною апаратурою, обчислювальною технікою, методикою експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі. Лабораторні заняття в дистанційному навчанні залежно від рівня матеріально-технічної оснащеності, можливостей створення і використання віртуальних лабораторій проводяться дистанційно з використанням відповідних моделюючих програм (емуляторів), віртуальних лабораторій тощо.

Консультація це елемент освітнього процесу, за яким учні дистанційно отримують відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування (у формі чату, форуму та особистих повідомлень).

3.4. Лекція, консультація, семінар, урок проводяться зі здобувачами освіти дистанційно в асинхронному режимі відповідно до навчального плану.

3.5. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в асинхронному режимі.

3.6. Практичне заняття, яке передбачає виконання практичних (контрольних) робіт, відбувається дистанційно в асинхронному режимі.

3.7. Лабораторне заняття проводиться дистанційно з використанням відповідних віртуальних тренажерів і лабораторій.

3.8. До інших видів навчальних занять при здійсненні навчального процесу можуть відноситись ділові ігри, виконання проєктів у групах тощо. Ці види

навчальних занять можуть проводитись дистанційно в асинхронному режимі, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

3.9. Створення та поповнення інформаційних ресурсів дистанційного навчання здійснюється учителями-предметниками закладу освіти. Відповідальність за дистанційний курс несе його автор.

4. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

4.1. У закладі освіти використання технологій дистанційного навчання зорієнтоване на здобувачів освіти під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможлиблюють відвідування закладу (далі – надзвичайні обставини);

4.2. Перелік предметів чи тем навчальних програм, видів навчальних занять, які здійснюються за технологіями дистанційного навчання, визначаються педагогічною радою закладу.

4.3. При використанні технічних засобів навчання під час проведення навчального заняття потрібно чергувати види навчальної діяльності. Безперервна тривалість навчальної діяльності з ТЗН упродовж навчального заняття повинна бути:

для учнів 1 класів - не більше 10 хвилин;

для учнів 2-4 класів - не більше 15 хвилин;

для учнів 5-7 класів - не більше 20 хвилин;

для учнів 8-9 класів - 20-25 хвилин;

для учнів 10-11(12) класів на 1-й годині занять до 30 хвилин,

на 2-й годині занять - 20 хвилин. При здвоєних навчальних заняттях для учнів 10-11(12) класів - не більше 25-30 хвилин на першому навчальному занятті та не більше 15-20 хвилин на другому навчальному занятті.

Цей час вчитель використовує для синхронної взаємодії (онлайн).

Решту часу навчального заняття – 25 хвилин – вчитель організовує роботу в асинхронному режимі, тобто офлайн, без комп'ютера.

4.4. Під час організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання не менше 30% навчального часу, передбаченого освітньою програмою школи, має організовуватися в синхронному режимі.

4.5. Після занять із застосуванням ТЗН проводяться вправи з рухової активності та вправи гімнастики для очей. Комплекси відповідних вправ наведені у додатку 3 Санітарного регламенту».

5. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

5.1. Науково-методичне забезпечення використання технологій дистанційного навчання включає:

методичні (теоретичні та практичні) рекомендації щодо розроблення та використання інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання;

змістовне, дидактичне та методичне наповнення вебресурсів навчального плану/навчальної програми підготовки.

5.2. Педагогічні працівники закладу повинні підвищувати свою кваліфікацію щодо організації та володіння технологіями дистанційного навчання.

5.3. Системотехнічне забезпечення використання технологій дистанційного навчання включає:

апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відеоконференцзв'язку тощо), що забезпечують розроблення і використання вебресурсів навчального призначення, управління навчальним процесом та необхідні види навчальної взаємодії між суб'єктами дистанційного навчання в асинхронному режимі;

інформаційно-комунікаційне забезпечення із пропускнуою здатністю каналів, що надає всім суб'єктам дистанційного навчання навчального закладу цілодобовий доступ до вебресурсів і вебсервісів для реалізації навчального процесу в асинхронному режимі;

програмне забезпечення загального та спеціального призначення, яке має бути ліцензійним або побудованим на програмних продуктах з відкритими кодами;

вебресурси навчальних дисциплін (програм), що необхідні для забезпечення дистанційного навчання, можуть містити:

методичні рекомендації щодо їх використання, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо;

документи планування навчального процесу (навчальні програми, навчально-тематичні плани, розклади занять);

відео- та аудіозаписи лекцій, семінарів тощо;

мультимедійні лекційні матеріали;

термінологічні словники;

практичні завдання із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;

віртуальні лабораторні роботи із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;

віртуальні тренажери із методичними рекомендаціями щодо їх використання;

пакети тестових завдань для проведення контрольних заходів, тестування з автоматизованою перевіркою результатів, тестування із перевіркою викладачем;

ділові ігри із методичними рекомендаціями щодо їх використання;

електронні бібліотеки чи посилання на них;

бібліографії;

інші ресурси навчального призначення.

Перелік вебресурсів навчальних дисциплін (програм), необхідних для забезпечення дистанційного навчання, визначається закладом освіти залежно від профілю навчальної дисципліни.

Для забезпечення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання учнів, вихованців, заклад може створювати власні вебресурси або використовувати інші вебресурси, що рекомендовані МОН України.

6. ВЕДЕННЯ ДОКУМЕНТАЦІЇ ПІД ЧАС ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

6.1.Обліковувати робочі години вчителя, який веде дистанційне навчання, відповідно до навчального навантаження та розкладу занять.

6.2.Обліковувати результати навчання здобувачів освіти та зазначати теми уроків слід здійснювати відповідно до безпосередньо проведених навчальних занять у дистанційному режимі через електронні та інші наявні засоби.

6.3.При дистанційному навчанні, під час обліку змісту уроку, зазначати форми уроку (онлайн-консультації, відеоуроки, скайп-конференції,

тестування тощо) та використані Інтернет платформи (Zoom, Padlet, Kahoot, Classroom, Meet, Viber тощо)

6.4.Облік присутності учня на уроці проводити лише під час синхронного режиму.