

Самоанализ открытого подгруппового занятия учителя-логопеда Бариновой Ю.С.

Дата проведения: 14.05.2026

Группа: старшая группа комбинированной направленности «Солнышко».

Количество детей: 8 (все с заключением ТНР).

Форма: подгрупповое занятие (в соответствии с СанПиН для детей с ТНР).

Тема: Логосказка «Как звуки [Ш] и [Ж] стали добрее».

1. Анализ целей и задач

Цель: дифференциация звуков [Ш] и [Ж] в слогах, словах и предложениях с использованием традиционных и инновационных методов — *достигнута полностью.*

Задачи соответствуют возрасту и программе коррекционной работы для детей с ТНР (5–6 лет):

- **Коррекционно-обучающие** — закрепление артикуляции, характеристики, различение звуков, звуковой анализ, чтение слогов — реализованы через все этапы.
- **Коррекционно-развивающие** — фонематический слух, моторика (кинезиология, су-джок), логическое мышление (ТРИЗ), лексико-грамматический строй — обеспечены разнообразием заданий.
- **Воспитательные** — сотрудничество, самоконтроль, взаимооценка (технология Рылеевой) — прослеживаются, особенно в игре «Найди свою группу» и рефлексии «Светофор».

2. Анализ структуры и организации занятия

Структура:

1. Оргмомент + самомассаж — 2 мин.
2. Артикуляционная гимнастика + кинезиология — 3 мин.
3. Основная часть (логосказка, дифференциация, ИКТ, чтение, физминутка, су-джок, звуковой анализ, сундучок) — 16 мин.
4. Итог + рефлексия — 2 мин.

Общая длительность: 23 минуты (норма для старшей группы).

Обоснованность этапов:

- Логосказка обеспечила *игровую мотивацию* на протяжении всего занятия.
- Смена видов деятельности (сидя, стоя, у доски) предотвращала утомление детей с ТНР.
- *Индивидуализация* прослеживалась через посильные вопросы каждому ребенку (в ИКТ-игре, при выкладывании схемы).

3. Анализ содержания и методов

Методы и приемы:

Метод	Как использовался	Эффективность для ТНР
Наглядный	Презентация, мнемосхемы, картинки, сундучок	Высокая — снижает речевую нагрузку
Практически й	Су-джок, выкладывание схемы, сортировка	Развивает кинестетический контроль
Игровой	Логосказка, «Найди свою группу», «Лифт», «Волшебный сундучок»	Удерживает внимание 20+ минут
Кинезиологи ческий	Пальчиковые упражнения + артикуляционная гимнастика	Активирует межполушарное взаимодействие
ТРИЗ	Вопрос «Что будет, если заменить звук?»	Развивает гибкость мышления

Особо удачные приемы для детей с ТНР:

- **Самомассаж** с ритмическим проговариванием — настроил на занятие.
- **Игра «Найди свою группу»** с самооценкой (топанье/хлопки) — учит детей контролировать не только себя, но и товарищей, снижает тревожность.

- **Су-джок** на чистоговорках — сочетал речевой ритм и тактильную стимуляцию.
- **Рефлексия «Светофор»** — доступна даже детям с низким уровнем самооценки.

Сложности (реальные):

- В чтении обратных слогов (АШ, ОШ) два ребенка с моторной алалией испытывали трудности — им была оказана индивидуальная помощь (хоровое проговаривание, отраженное чтение).
- При выкладывании схемы слова «ЖУК» один ребенок перепутал звонкость-глухость — была проведена краткая индивидуальная работа у доски.

4. Анализ деятельности детей

Степень активности: все 8 детей были включены в деятельность на 90–95%.

Уровень самостоятельности: средний и выше среднего (дети сами управляли ИКТ, сортировали картинки, выкладывали схему).

Речевая активность: достаточно высокая — каждый ребенок высказался минимум 4–5 раз (характеристика звуков, слоги, чистоговорки, ответы по сундучку).

Навыки взаимоконтроля: сформированы частично — дети охотно хлопали/топали при ошибках другой команды, но показывали это доброжелательно.

Поведенческая динамика: к 18-й минуте у двух детей отмечено легкое двигательное беспокойство — физминутка «Волшебник» полностью сняла напряжение.

5. Реализация здоровьесберегающих технологий

- **Смена статических и динамических поз** (сидя за столом, стоя у доски, на ковре).
- **Су-джок терапия** — доказанное средство для речевых зон.
- **Кинезиологические упражнения** (соединение пальцев кольцом) — развитие умственных способностей и физического здоровья через активизацию межполушарного взаимодействия.

- **Соблюдение воздушно-теплового режима** — проветривание перед занятием.

6. Оценка эффективности занятия

Результаты:

- 7 из 8 детей правильно различали [Ш] и [Ж] в конце занятия (входная диагностика показывала 3–4 детей).
- Все дети смогли прочитать прямые слоги; 5 детей — обратные слоги.
- Схему слова «ЖУК» без ошибок выложили 6 детей.
- Рефлексия «Светофор»: 7 детей подняли зеленый, 1 — желтый.

Цель достигнута, задачи решены.

7. Выводы и рекомендации

Плюсы занятия:

- Логосказка — удачная сюжетная линия, объединившая все этапы.
- Интеграция современных технологий (ИКТ, су-джок, ТРИЗ, кинезиология) без перегрузки.
- Эффективная система оценивания (взаимоконтроль + светофор).

Рекомендации для дальнейшей работы:

1. Ввести краткую зрительную гимнастику (например, «Следим за жуком» между слайдами).
2. Для детей, не освоивших обратные слоги, провести индивидуальные упражнения в игровой форме («Эхо», «Телеграф»).
3. На следующем занятии усложнить звуковой анализ (двухсложные слова — «ЛЫЖИ», «МЫШКА»).

Общая оценка: открытое занятие проведено на высоком методическом уровне, соответствует требованиям ФГОС ДО и адаптированной программе для детей с ТНР.

Учитель-логопед _____ /Баринова Ю.С./