

ЗВІТ

про результати самооцінювання
КЗ «Немирівська спеціальна школа»
Вінницької обласної Ради
за 2022-2023 н.р.

Напрямок оцінювання	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
Освітнє середовище закладу освіти	КЗ «Немирівська спеціальна школа» Вінницької обласної Ради (далі – заклад освіти) розташована у місті Немирів, Вінницького району, Вінницької області. У закладі освіти навчається 106 учнів, працюють – 35 педагогічних працівників та 32 працівники технічного обслуговування. Середня наповнюваність класів – 10 учнів. Територія та приміщення закладу освіти чисті, охайні, відсутні отруйні дерева та кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями. Територія ділянки закладу освіти освітлюється у вечірній та нічний час. Встановлено енергозберігаюче освітлення. Заклад освіти має 2 навчальні корпуси: корпус №1 – двоповерхова будівля, де знаходяться 1-4 класи і корпус № 2 – двоповерхова будівля де навчаються 5-10 класи. Територія закладу освіти огорожена. На подвір'ї закладу освіти в деяких місцях пошкоджено асфальтне покриття, яке потребує відновлення. Наявні спортивний майданчик та стадіон. Стадіон використовується для проведення футбольних матчів. Спортивний майданчик для заняття спортом та фізичної активності знаходиться в задовільному стані. Фізкультурно-спортивне обладнання справне. У закладі освіти наявна власна котельня на тверде паливо. Дрова складовані – на території господарського двору та огорожені захисною стрічкою. У закладі освіти наявні внутрішні туалети на I поверсі окремо для дівчаток, хлопчиків. Туалети відремонтовані, містять індивідуальні кабінки, утримуються в належному стані, з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. У туалетах для миття рук підведена вода. Оскільки, відсутні електрорушники, учні користуються паперовими рушниками. У приміщеннях закладу освіти дотримується повітряно-тепловий режим. Приміщення систематично прибираються та провітрюються. В усіх приміщеннях закладу освіти здійснено поточний ремонт, корпуси естетичні, замінені вікна та двері на енергозберігаючі. Для забезпечення питного режиму використовуються змінні кулери. Наявні антисептичні засоби. Кількість здобувачів освіти не перевищує проєктну потужність закладу освіти та ліцензований обсяг. Навчальні класи початкової школи непрохідні, розташовані на II поверсі навчального корпусу №1, класи для учнів 5-10 класів – на I та II поверхах навчального корпусу №2. Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів

освіти та площі навчальних кімнат. Є робочі місця для педагогічних працівників. Наявні місця для відпочинку учнів у ігрових кімнатах, що знаходяться у приміщеннях пансіону.

Заклад освіти забезпечений навчальними класами, навчальними майстернями, кімнатою СПО, корекційним відділенням, класом ЛФК та логоритміки, спортивною залом і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.

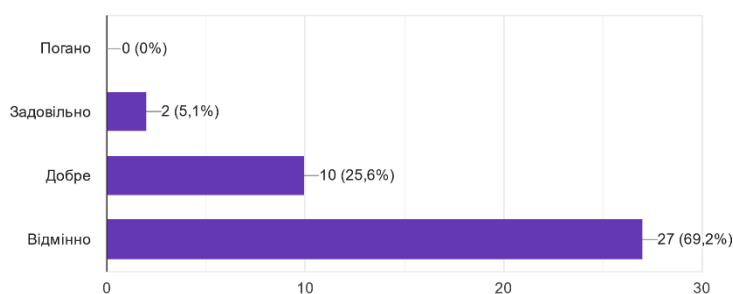
В навчальних класах наявна достатня кількість обладнання.

Однак, навчальна майстерня, спортивна зала потребують оновлення матеріально-технічного забезпечення. У класі інформатики необхідно частково замінити комп'ютерну техніку.

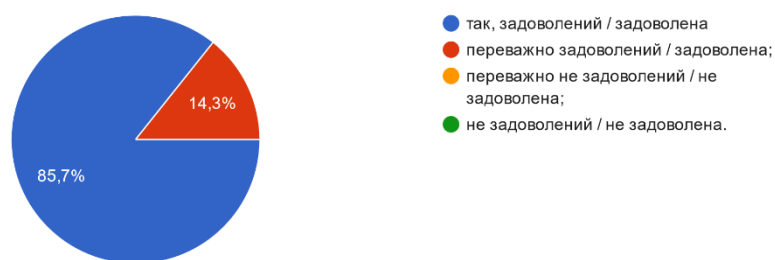
Оформлення приміщень мають навчально - пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу складові, в закладі в усіх корпусах працюють точки доступу до wi-fi. У закладі освіти є: 7 проекторів; 27 ноутбуків; 10 комп'ютерів; 10 телевізорів; 5 принтерів; 1 ламінатор; 2 класи обладнані мультимедійними дошками; 1 комп'ютерний клас на 12 робочих місць. Більшість комп'ютерів мають технічні засоби та інструменти контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. Практично всі здобувачі освіти проінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет (на уроках – 10%, на позакласних заходах – 90%). З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. Питання попередження кібербулінгу розглядалися на батьківських зборах та на засіданні учнівського самоврядування.

Навчальні приміщення початкових класів в достатній мірі обладнані засобами навчання відповідно до вимог НУШ. У закладі освіти створені умови щодо харчування і формування культури здорового харчування у здобувачів освіти. В обідній залі проведено ремонт, наявні нові меблі, інформаційні стенди. Харчоблок потребує капітального ремонту, встановлене обладнання потребує заміни. Столового посуду є достатня кількість. Наявні щоденне та перспективне меню, які розміщені на інформаційному стенді в обідній залі. Дотримуються санітарно - гігієнічні умови на всіх етапах реалізації продукції. Педагогічні працівники проводять бесіди про корисні продукти, вітаміни та їх вплив на організм. Адміністрація закладу освіти щоденно здійснює огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Результати опитування батьків свідчать про те, що вони оцінюють освітнє середовище на високому 69,2 %, на середньому 25,6% та 5,1% - на задовільному рівнях.

Як Ви оціните освітнє середовище в цілому
39 відповідей

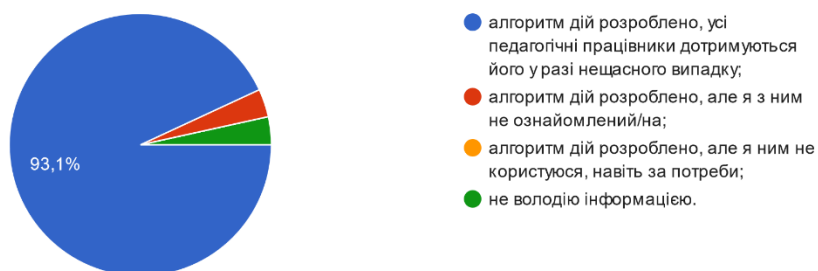


Ви задоволені в цілому організацією освітнього процесу в школі?
49 відповідей



Інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та учнями проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Медичним працівником закладу проводяться з педагогічними працівниками тренінгові заняття з питань надання домедичної допомоги здобувачам освіти. Педагогічні працівники та керівництво в разі нещасного випадку діють у встановленому порядку та знають алгоритм реагування на випадки травмування учнів.

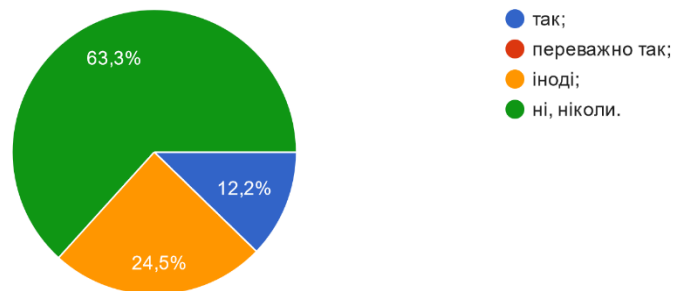
У закладі освіти розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу? Ви дотримуєтесь його?
29 відповідей



У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Діагностика адаптації першокласників та учнів 5-го класу до навчання проводиться практичним психологом. Результати аналізуються на педраді. За результатами опитування: 63,3% батьків зазначили, що в їхньої дитини ніколи не виникало проблем з адаптацією у закладі освіти;

У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти:

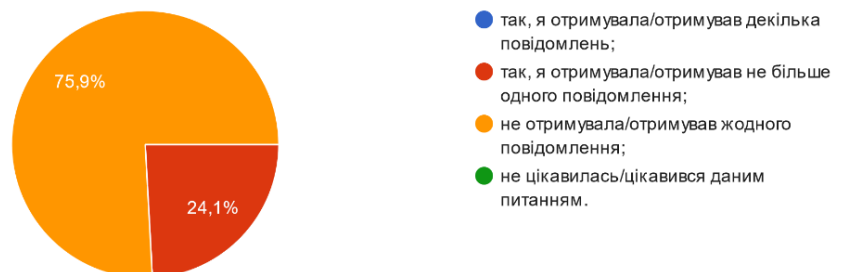
49 відповідей



Педагогічний колектив закладу освіти систематично працює над тим, щоб освітнє середовище було вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Чи надходили до Вас звернення/повідомлення від учнів про булінг впродовж останнього навчального року?

29 відповідей



У закладі освіти панує атмосфера довіри та спільної взаємодії педагогів і учнів. Випадки булінгу, насильства та дискримінації відсутні.

Чи зустрічались Ви з випадками мобінгу (булінгу на робочому місці) за останній рік роботи?

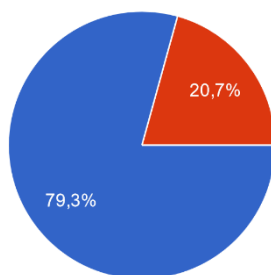
29 відповідей



Розроблений план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) (наказ від 02.09.2022 р. № 68), заходи проводяться відповідно до визначеного плану роботи. Результати опитування педагогів показали, що 79,3% з них відчувають себе комфортно, задоволені створеним освітнім середовищем та умовами праці в закладі освіти.

Ви задоволені умовами праці у закладі?

29 відповідей



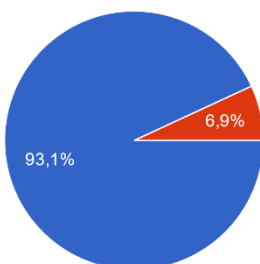
- цілком задоволений/на;
- переважно задоволений/на;
- переважно незадоволений/на;
- незадоволений/на.

У коридорі закладу освіти розміщені інформаційні стенди щодо протидії булінгу. Інформація оновлюється систематично. Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів з питань запобігання та протидії булінгу.

Правила поведінки здобувачів освіти КЗ «Немирівська спеціальна школа» Вінницької обласної Ради (схвалено педагогічною радою від 18.01.2023 протокол №7) розміщений на сайті закладу освіти. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ним та дотримуються встановлених правил поведінки, про що також свідчать відповіді педагогів.

У закладі освіти розроблено правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх?

29 відповідей

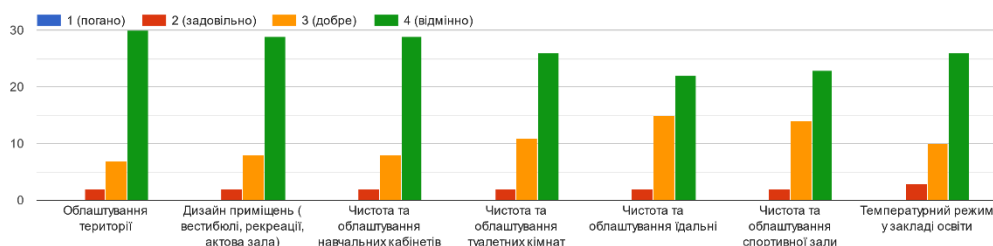


- правила поведінки у закладі освіти розроблено, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотр...
- правила поведінки у закладі освіти розроблено, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не...
- правила поведінки у закладі освіти розроблено, але учасники освітнього...
- у закладі освіти відсутні правила поведінки.

У закладі освіти здійснюється постійний (щоденний) контроль, аналіз причин відсутності здобувачів освіти, вживаються відповідні заходи. Учні не відвідують заняття лише через поважні причини та/або через хворобу, їх чисельність незначна. У закладі освіти створені усі умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами: розроблено індивідуальні програми розвитку дитини (розроблена спільно з батьками) та індивідуальні навчальні плани; створено команду психолого-педагогічного супроводу, який проводить корекційно - розвиткові заняття. Для проведення таких занять використовуються наявні дидактичні засоби для дітей з особливими освітніми потребами.

За результатами анкетування, переважна батьків високо оцінюють комфортність умов навчання

Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1 – погано ... 4 – відмінно)



У закладі освіти функціонує шкільна бібліотека.

Разом з тим є потреба в удосконаленні освітнього середовища, а саме:

- потребує ремонту асфальтоване покриття подвір'я;
- необхідно придбати електрорушники;
- навчальна майстерня, спортивна зала потребують оновлення матеріально-технічного забезпечення;
- у кабінеті інформатики необхідно частково замінити комп'ютерну техніку;
- потребує огороження господарський двір;
- потребує обладнання туалетів на першому поверсі для осіб з порушенням опорно-рухового апарату;
- потребує капітального ремонту корпус їдальні та харчоблок;
- заміна та оновлення технологічного обладнання шкільної їдальні;
- ремонт елементів огорожі для уникнення несанкціонованого перебування на території незнайомих та чужих осіб;
- створення належного інформаційно-ресурсного центру, що використовується для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи у рамках освітнього процесу;
- встановлення на комп'ютерах у кабінеті інформатики програм-фільтрів, що унеможливають доступ до сайтів небажаного змісту;
- забезпечення доступності до навчальних та спальних корпусів для осіб з обмеженими фізичними можливостями.

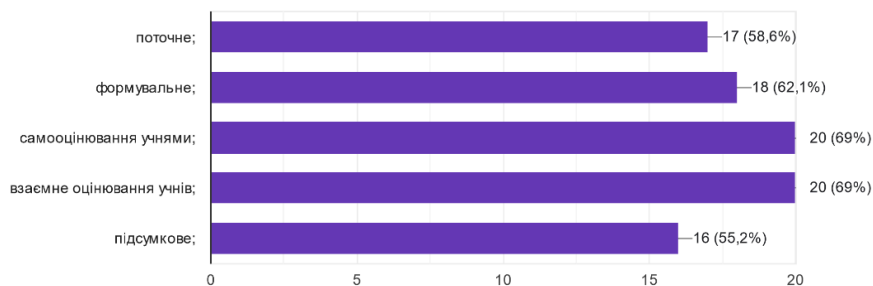
Рівні оцінювання за вимогами:

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - достатній.
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації - достатній;
3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору — достатній.

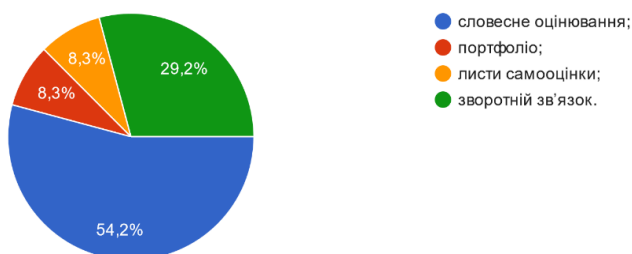
Система оцінювання здобувачів освіти

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу освіти. Під час анкетування з'ясовано, що учителі закладу використовують різні види оцінювання.

7. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів відповідей)
29 відповідей

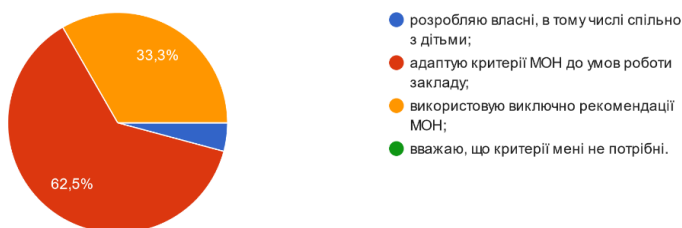


Які форми роботи Ви використовуєте для впровадження формувального оцінювання?
24 відповіді

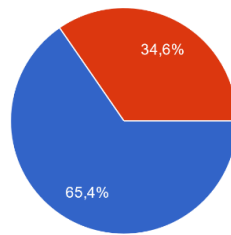


За результатами анкетування 62,5% учителів адаптують критерії оцінювання, розроблені МОН України, до умов роботи закладу; 33,3% педагогів використовують виключно рекомендації МОНУ; 4,2% розробляють власні критерії оцінювання.

Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?
24 відповіді



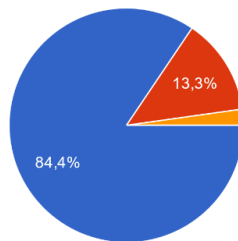
Ти отримуєш інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?
26 відповідей



- так, отримую
- так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя
- не отримую, навіть у разі звернення до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел
- не отримую

Більшість здобувачів освіти та батьків отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання школярів від педагогічних працівників на початку навчального року, семестру та на першому уроці вивчення теми.

Ви отримаєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень Вашої дитини?
45 відповідей



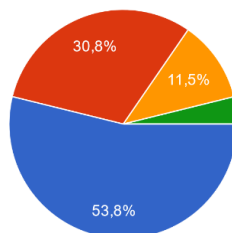
- Так, отримую;
- так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя;
- не отримую, навіть у разі звернення до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел;
- не отримую.

Отже, як свідчать відповіді учнів, переважна більшість з них задоволені процесом інформування щодо правил і процедур оцінювання результатів їх навчальної діяльності.

Спостереження за навчальними заняттями показало, що учні звикли до доброзичливої атмосфери в класі, не бояться помилитися, не відчують з боку однокласників чи вчителя намагань поглузувати з неправильних відповідей, ставлять питання вчителю для уточнення завдань.

Більшість учителів надають учням час на обдумування відповіді, забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання завдання, відзначають досягнення учнів та підтримують у них бажання навчатися, що підтверджується результатами анкетування здобувачів освіти.

Чи підбадьорюють Тебе вчителі, коли Ти стикаєшся з труднощами у навчанні, чи заохочують Тебе до навчання, чи підтримують позитивний клімат на уроці?
26 відповідей



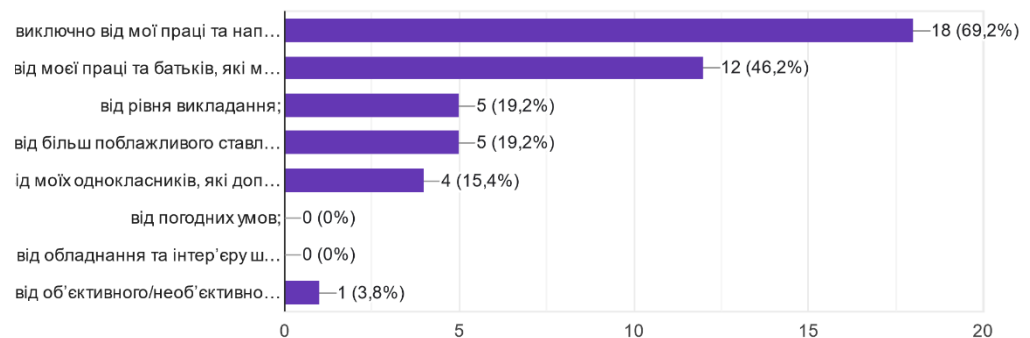
- так, усі вчителі
- більшість вчителів
- лише окремі вчителі
- ніхто з вчителів

Результати анкетування учнів свідчать про те, що переважна більшість із них 69,2% пов'язують успішність свого навчання із

власною наполегливістю та працьовитістю; 46,2% - із мотивацією батьків до навчання; 19,2% - із рівнем викладання.

Від кого (чого) залежать Твої результати навчання? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

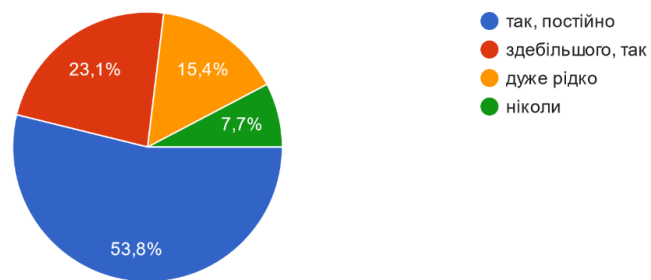
26 відповідей



Самооцінювання результатів своєї роботи під час занять 53,8% опитаних учнів здійснюють постійно, 23,1% - здебільшого, 15,4% - дуже рідко, 7,7% - ніколи.

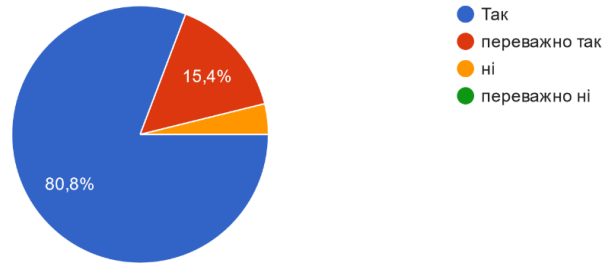
Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

26 відповідей

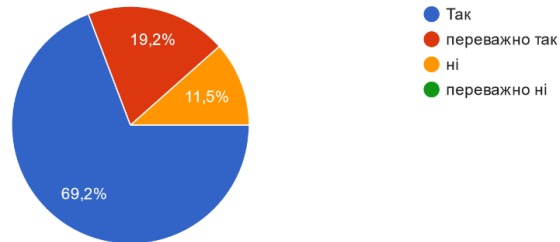


Упродовж навчального року у закладі освіти проводяться внутрішні моніторинги з визначених закладом освіти предметів. Розроблене Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (погоджене на засіданні педагогічної ради протокол №1 від 30.08.2022 р.). Результати моніторингів розглядаються на засіданнях педагогічних рад в контексті вивчення стану викладання навчальних предметів. У закладі освіти у 1-4 класах наявне учнівське портфоліо, де зібрані роботи дітей за навчальний період. Учителі початкових класів прослідковують індивідуальне зростання кожного учня, його досягнення в освітньому процесі за допомогою найбільш ефективної форми контролю та оцінювання - учнівських портфоліо. Серед учнів 3-9 класів здійснюється моніторинг стартового, рубіжного та підсумкового контролю за рівнем навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови та математики. Анкетування здобувачів освіти показало, що вчителі підтримують учнів (80,8%), вірять у їх успіхи (69,2%), поважають учнів (61,5%), на прохання дітей допомагають їм (80,8%).

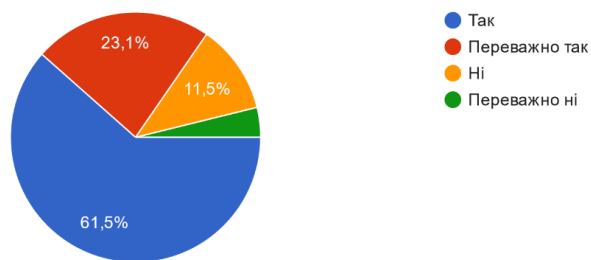
Наскільки ти погоджуєшся з наступним твердженням: Учителі мене підтримують
26 відповідей



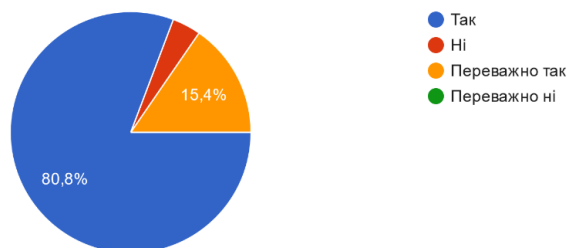
Наскільки ти погоджуєшся з наступним твердженням: Учителі вірять в мене і в мої успіхи
26 відповідей



Наскільки ти погоджуєшся з наступним твердженням: Учителі мене поважають
26 відповідей



Наскільки ти погоджуєшся з наступними твердженнями : На моє прохання учителі мені допомагають
26 відповідей



Таким чином, на думку дітей педагогічні працівники надають їм необхідну допомогу в навчальній діяльності. Більшість опитаних учнів (69,2%) відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, і заклад освіти таку відповідальність розвиває.

Разом з тим є ряд питань, що потребують вирішення та удосконалення. А саме:

- оприлюднення критеріїв, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень учнів, оскільки вони не завжди розуміють критерії виставлення оцінок;

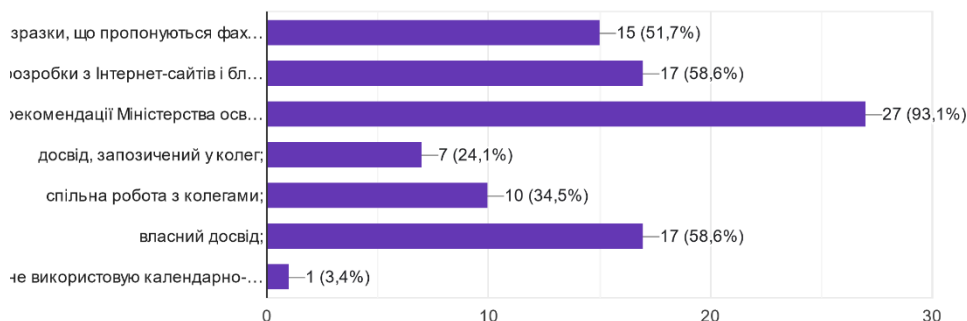
	- запровадження елементів формувального оцінювання в 6 - 10х класах, оскільки переважна більшість педагогів не обізнані з його засадами та не відстежують індивідуальний прогрес кожного учня, не використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти; - застосування системи оцінювання, спрямованої на реалізацію компетентнісного підходу (лише окремі вчителі використовують домашні завдання для формування в учнів оволодіння ключовими компетентностями); - реалізації корекційної складової освітнього процесу відповідно до індивідуальної програми розвитку дитини; - вдосконалити систему моніторингу за навчальними досягненнями учнів, їх аналізом та розроблення конкретних шляхів коригування та ліквідації прогалин у рівні засвоєння навчального матеріалу. Рівні оцінювання за вимогами: 1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень - достатній. 2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – достатній. 3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання - достатній.
--	--

Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

У всіх учителів закладу освіти наявне календарно-тематичне планування у довільній формі. Учителі можуть доповнювати дану форму відповідно до специфіки предмета. На засіданнях шкільних методичних об'єднань учителів-предметників закладу освіти здійснюється аналіз отриманих освітніх результатів, стану виконання навчальних програм, підсумки якого враховуються більшістю вчителів під час планування своєї професійної діяльності.

3. Які джерела/ресурси Ви використовуєте під час розроблення календарно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

29 відповідей



Аналізуючи календарно-тематичні плани, встановлено, що педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб, формують в учнів ключові компетентності.

За результатами відвіданих уроків переважна більшість педагогічних працівників використовують різні форми роботи. На більшості уроків діти активні, відповідають на питання; учнів, які жодного разу не були залучені до виконання певних завдань, немає, тобто освітньою діяльністю охоплюються всі учні.

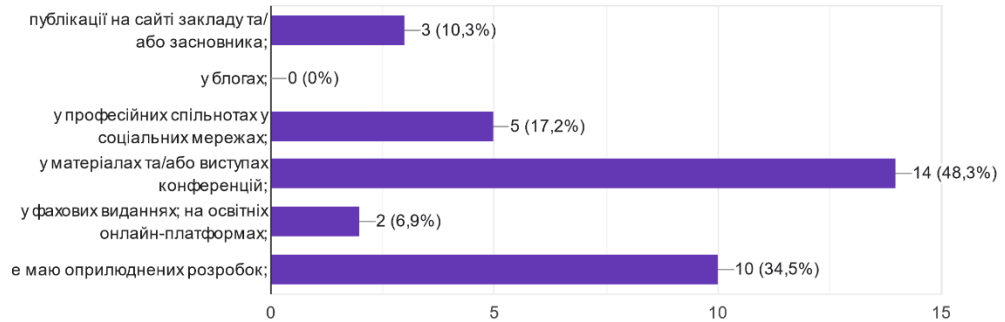
Більшість педагогічних працівників використовують наявне в кабінетах обладнання та засоби навчання для активізації навчальнопізнавальної діяльності учнів, при цьому частина вчителів застосовують можливості мобільних гаджетів для провадження освітнього процесу.

Під час дистанційного навчання практично усі учителі проводили онлайн-уроки, використовуючи платформу Google Classroom та Google Meet.

Анкетування педагогів показало, що більшість з них поширює свій власний досвід у матеріалах або виступах на конференціях 48,3%, у професійних спільнотах соціальних мереж 17,2%, у фахових виданнях 6,9% та 34,5 % педагогів не оприлюднюють власні розробки.

Вкажіть, у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

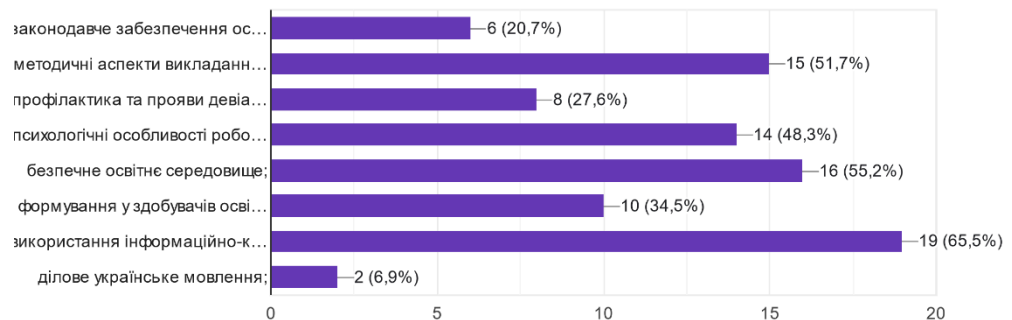
29 відповідей



З метою розвитку професійних компетентностей учителі віддають перевагу такій тематиці: використання в освітньому процесі можливостей інформаційно-комунікаційних технологій (65,5%), методичні аспекти викладання навчальних предметів (51,7%), законодавче забезпечення освітнього процесу (20,7%), профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти (27,6%), психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій (48,3%), безпечне освітнє середовище (55,2%), формування у здобувачів освіти громадянської позиції (34,5%), ділове українське мовлення (6,9%).

1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

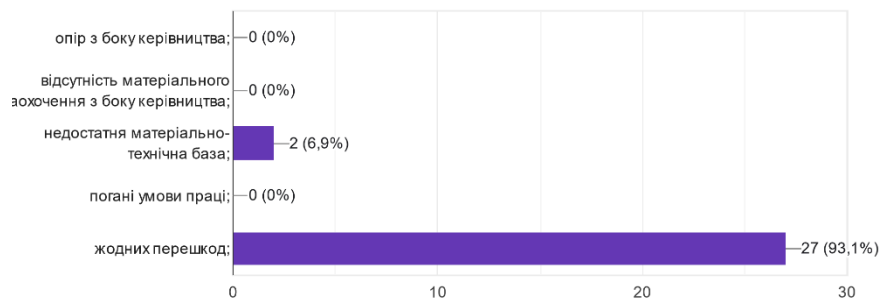
29 відповідей



У закладі освіти відсутні перешкоди, які б могли завадити професійному розвитку вчителів (так вважають 93,1% опитаних педагогів).

Що перешкоджає Вашому професійному розвитку? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

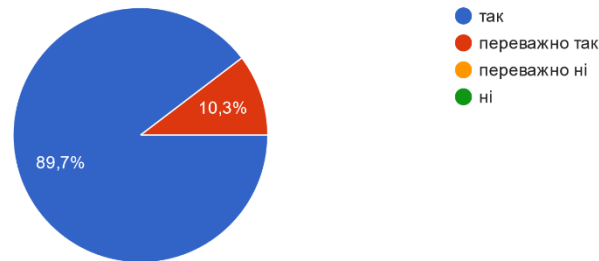
29 відповідей



100% педагогів вважають, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, тощо.

У закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

29 відповідей

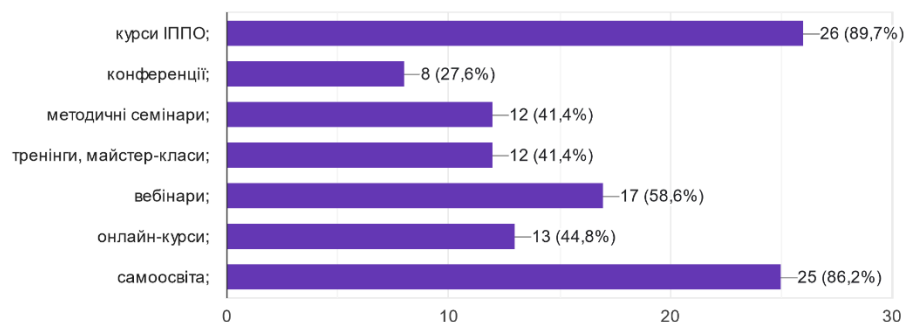


Кожен педагог забезпечує власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності, у тому числі з учнями особливими освітніми потребами.

Серед форм організації підвищення кваліфікації, які обираються вчителями, найбільш поширеними є участь в курсах ІППО (89,7%), самоосвіта (86,2%), у вебінарах (58,6%), у методичних семінарах (41,4%).

За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

29 відповідей

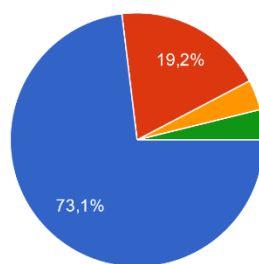


З метою підвищення педагогічної майстерності педагоги проводять предметні тижні, майстер-класи, творчі звіти (учителі, які атестуються) тощо. На педагогічних радах аналізуються стани викладання предметів.

У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками у різноманітних формах (батьківські збори, індивідуальні зустрічі, спільноти у Viber-групах). Більшість здобувачів освіти (73%) вважають, що їх думка вислуховується і враховується завжди і в повній мірі.

Твоя думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

26 відповідей



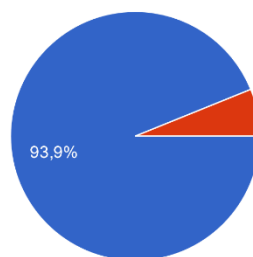
- так, завжди враховується;
- враховується з окремих предметів;
- більшість вчителів нав'язують свою думку як єдину правильну;
- у школі думка учнів практично не враховується.

Водночас, 19% учнів стверджують, що їхня думка враховується лише з окремих предметів.

Відповідно до проведеного анкетування 100% батьків стверджують, що педагоги забезпечують зворотній зв'язок.

Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

49 відповідей



- так, завжди;
- переважно так;
- іноді;
- ні, ніколи.

Інформацію про діяльність освітнього закладу батьки отримують:

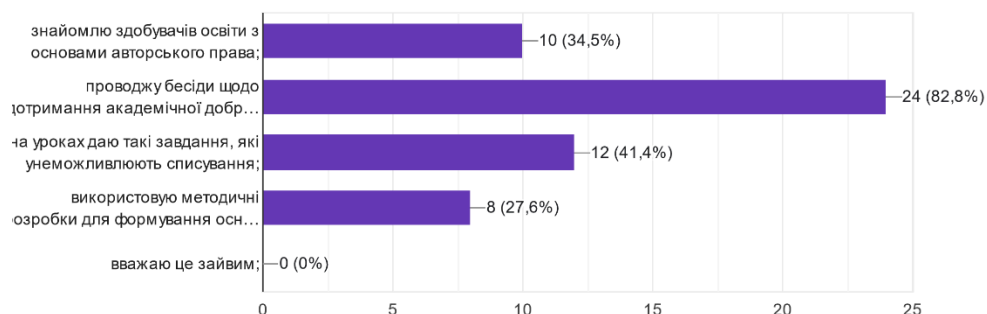
- під час батьківських зборів;
- від класного керівника;
- від вихователя.

У закладі освіти діють 4 методичних об'єднання.

Відповідно до проведеного анкетування встановлено, що педагоги закладу інформують учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності.

Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальси...о)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

29 відповідей



Аналіз анкетування педагогічних працівників показав, що для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної

добročесності серед здобувачів освіти 83% учителів проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності; 41% дають на уроках завдання, які унеможливають списування, 35% знайомлять учнів з основами авторського права.

У закладі освіти розроблене та схвалене педагогічною радою Положення про академічну доброчесність (від 18.01.2023 протокол №7) та введене в дію наказом керівника.

Потреби у вдосконаленні педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти:

- створити власні блоги для поширення досвіду роботи учителям, у яких вони відсутні;
- більше уваги потребує робота педагогів у напрямку роз'яснення норм академічної доброчесності, зокрема й законодавчої бази цього питання;
- у аналітичних наказах, рішеннях педагогічних рад більшість рекомендацій учителям мають бути адресними.

Рівні оцінювання за вимогами:

1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – достатній.
2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників — достатній.
3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти — високий.
4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності - достатній.

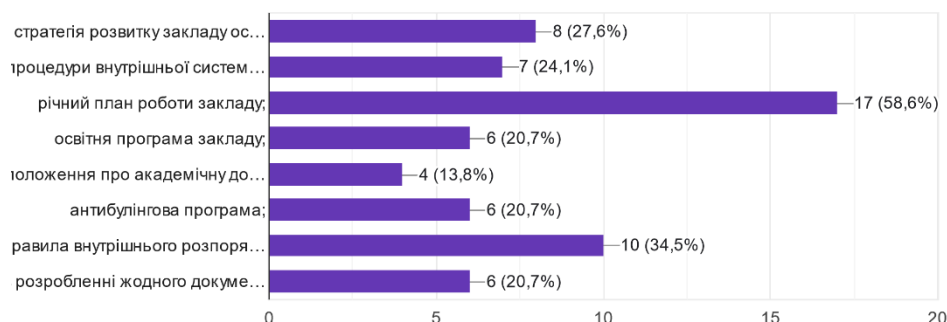
Управлінські процеси закладу освіти

У Немирівській спеціальній школі директором розроблено і педрадою схвалено документ «Стратегія розвитку» у якій визначені місія, мета та завдання діяльності закладу освіти на кожен рік.

У закладі освіти забезпечене дотримання принципу колегіальності при прийнятті ключових для життя закладу управлінських рішень. Як свідчать результати опитування вчителів, до процесу створення стратегії розвитку (Програми розвитку) закладу освіти були залучені 28% педагогічних працівників; до розроблення річного плану роботи закладу освіти 59%; до розроблення Внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу 24%; до розроблення Освітньої програми 21%, до розроблення Положення про академічну доброчесність 14%; до розроблення Антибулінгової програми 21%, до розроблення Правил внутрішнього розпорядку 35%.

Зазначте, в розробленні яких документів Ви брали участь: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

29 відповідей



Лідери учнівського самоврядування також щорічно вносять пропозиції до плану роботи закладу освіти, переважно ініціюють проведення різноманітних спортивних змагань, благодійних, екологічних та культурно - просвітницьких акцій. Зміст річного плану роботи закладу освіти реалізує стратегію його розвитку та передбачає проведення аналізу стану виконання стратегічних цілей діяльності закладу освіти.

Планом засідань педагогічної ради на 2022/2023 навчальний рік передбачено розгляд питань щодо професійного розвитку педагогів, роботи з обдарованими учнями, реалізації антибулінгової політики закладу освіти, використання можливостей створеного середовища для забезпечення якісного освітнього процесу. Під час опитування 100% педагогів відзначили, що педагогічна рада закладу освіти функціонує системно й ефективно, на ній розглядаються важливі питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично.

Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти:

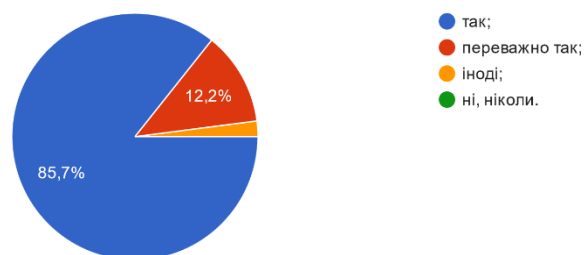


Стан виконання річного плану роботи закладу освіти розглядається на педагогічній раді (здійснюється аналіз роботи закладу освіти, визначаються проблеми, даються чіткі адресні доручення, встановлюються терміни їх виконання, аналізується ефективність прийнятих управлінських рішень з питань виконання плану роботи закладу та інше).

Керівництво сприяє створенню у закладі освіти відносин довіри, прозорості та дотримання етичних норм, про що свідчать результати опитувань. Більшість батьків здобувачів освіти вважають, що у закладі освіти немає упередженого ставлення до їхніх дітей як з боку педагогів, так і керівництва. Крім того, учні, у разі виникнення певних труднощів, не бояться звернутися за допомогою до практичного психолога, класного керівника чи керівництва закладу освіти.

Результати опитування батьків учнів показали, що більшість із них (98%) завжди та/або переважно мають змогу поспілкуватися з керівництвом закладу.

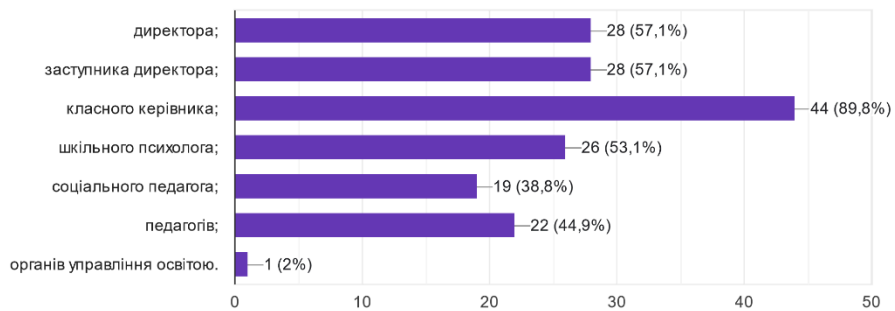
Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?
49 відповідей



У разі виникнення проблемних ситуацій найчастіше батьки звертаються до класних керівників (90%), що свідчить про локальність проблем. 57% батьків, як правило, завжди спочатку звертаються до керівництва закладу освіти.

На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною (можливо обрати кілька варіантів відповідей)?

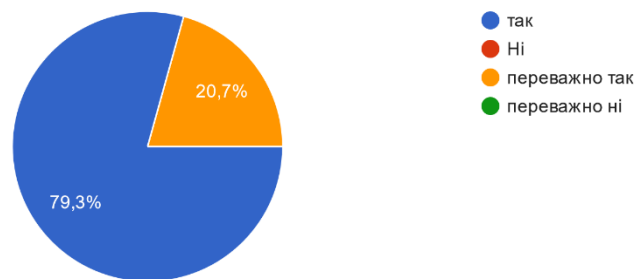
49 відповідей



Кадровий склад закладу освіти укомплектовано повністю, вакантні посади відсутні, всі педагоги працюють за фахом. Керівництвом закладу освіти вживаються заходи щодо матеріального та морального заохочення педагогів. 79% задоволення мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти, 21% переважно задоволені.

Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?

29 відповідей



У закладі створені умови (про що також свідчать відповіді переважної більшості педагогів (90 %) для постійного підвищення кваліфікації працівників (план підвищення кваліфікації укладено з урахуванням пропозицій педагогічних працівників).

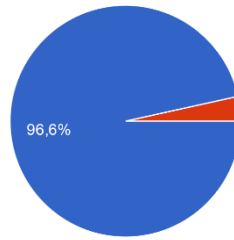
У закладі освіти функціонує учнівське самоврядування, що бере участь у вирішенні актуальних питань організації освітнього процесу (організація дозвілля, реалізації проєктів: «Сортуємо сміття разом», «Батарейки, здавайтеся», дотримання санітарно-гігієнічних вимог).

У закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Керівництво закладу вивчає стан матеріально-технічної бази, звертається з клопотаннями до засновника щодо покращення матеріально-технічної бази, вживає заходів щодо створення умов для діяльності закладу освіти.

Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволена загальним психологічним кліматом закладу освіти. Сприятливу психологічну атмосферу в закладі освіти підтверджено опитуванням педагогічних працівників:

Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

29 відповідей



- так, у закладі створено всі умови для співпраці;
- загалом так, але співпраця переважно є ситуативною;
- загалом ні, співпраця з колегами практично відсутня;
- психологічний клімат закладу не сприяє співпраці.

Заклад освіти має власний сайт, проте його інформаційне наповнення не в повній мірі ілюструє діяльність школи та не відповідає вимогам законодавства.

Разом з тим є потреба в удосконаленні управлінських процесів. Зокрема у частині:

- Потребують вдосконалення підходи до планування та визначення пріоритетів в управлінській діяльності, а особливо способи їх реалізації.
- Потребує вдосконалення моніторинг виконання поставлених цілей та завдань системи розвитку та системи планування діяльності закладу.
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти потребує доповнення описом стратегій та політик оцінювання якості системи оцінювання здобувачів освіти, педагогічної діяльності педагогічних працівників та управлінської діяльності.
- Вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти, запровадження щорічного самооцінювання освітньої діяльності й управлінських процесів та розміщення його результатів на веб-сайті школи.
- Визначити перелік інструментарію, методів збору інформації та етапності проведення самооцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів, залучивши до розгляду всіх учасників освітнього процесу закладу освіти.

Рівні оцінювання за вимогами:

1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань - достатній.
2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм - достатній.
3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників - високий.
4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу - достатній.
5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності - достатній.

