

Конспект непрерывной образовательной деятельности
по развитию речи для детей 6-7 лет
«Знатоки осени»

Подготовила:
Воспитатель: Голованова И.В.

Пенза 2024г.

Цель: Совершенствовать познавательное и речевое развитие детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- расширять лексический словарь по теме «Осень»;
- закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными;
- развивать умение составлять предложение из предложенных слов;
- упражнять в образовании множественного числа имен существительных в родительном падеже;
- совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу;
- упражнять в образовании уменьшительно – ласкательных существительных;
- формировать умение детей составлять рассказ по сюжетным картинкам с использованием мнемотаблицы;
- развивать познавательную активность детей;
- воспитывать у детей навыки сотрудничества, умение работать в команде.

Материалы: газета (журнал), 2 конверта с заданиями (в каждом конверте по количеству детей в команде), предметные картинки по теме «Осень», сюжетная картинка «Осень» с мнемотаблицей, мяч, аудиопроигрыватель.

Предварительная работа: чтение рассказов об осени, отгадывание загадок на осеннюю тематику, рассматривание иллюстраций «Осень», дидактические игры «Когда это бывает», «Скажи ласково», работа с лэпбуком «Развиваем речь», составление описательных рассказов по сюжетным картинкам с использованием мнемотаблицы

Примерный ход:

1.Организационный момент:

Воспитатель «читает» газету и заинтересованным голосом сообщает детям, что в газете есть объявление о прохождении конкурса в детском саду на тему «Знатоки осени». Сообщает детям, что хотела бы поучаствовать в конкурсе, но ей нужна команда. Предлагает детям стать одной командой и принять участие в предложенном конкурсе.

Ответы детей

2.Основная часть

Воспитатель подводит детей к выводу, что необходимо подготовиться к участию конкурса. А для этого у воспитателя есть интересные игры про осень.

1. Задание

Воспитатель интересуется у детей какое сейчас время года. После того, как дети ответят, воспитатель предлагает слова, которые нужно сказать с одним из слов: осенний, осенняя или осеннее:

Небо (какое?) – осеннее;
ветер (какой?) – осенний;
аллея (какая?) – осенняя;
солнце (какое?) – осеннее;
туча (какая?) – осенняя;
дождь (какой?) – осенний;
цветок (какой?) – осенний;

погода (какая?) – осенняя;
зонт (какой?) – осенний;
день (какой?) – осенний;
утро (какое?) – осеннее;
пальто (какое?) – осеннее;
пейзаж (какой?) – осенний;
лист (какой?) – осенний;

наряд (какой?) – осенний;
настроение (какое?) – осеннее;

куртка (какая?) – осенняя;

2. Задание «Найди пару и составь предложение» (Приложение 1)

Воспитатель предлагает детям объединиться в две команды по личному выбору. Объясняет, что перед каждой командой лежат по 2 конверта с картинками. Детям необходимо, взяв из первого конверта картинку найти смысловую картинку из второго конверта. Дети сообща должны подобрать себе все смысловые пары:

(Например: Дерево - лист

Туча – дождь

Грибы – корзинка

Лужа – резиновые сапоги

Мальчик – осенняя куртка).

Далее дети должны придумать предложение со словами, изображенными на картинках.

3. Задание «Один — много»

Воспитатель предлагает детям поиграть с мячом и объясняет правила игры: педагог говорит слово в единственном числе в именительном падеже, бросает мяч ребенку и задает вопрос. Ребенок образует существительное множественного числа в родительном падеже:

Один месяц (Много?) — месяцев,

одно дерево (Много?) — деревьев,

один дождь (Много?) — дождей,

один фрукт (Много?) — фруктов,

одна лужа (Много?) — луж,

один овощ (Много?) — овощей,

один урожай (Много?) — урожаев,

один лист (Много?) — листьев,

одна птица (Много?) — птиц,

один огород (Много?) — огородов,

один зонт (Много?) — зонтов.

4. Составление описательного рассказа по сюжетной картинке с использованием мнемотаблицы. (Приложение 2)

Воспитатель помещает сюжетную картинку «Осень» на доску и предлагает детям составить рассказ по данной картинке с использованием мнемосхем. Дети составляют сначала отдельно предложения по схемам. А затем 2-3 ребенка самостоятельно составляют связный последовательный рассказ «Осень».

Текст рассказа по предложениям.

1. Наступила осень.

2. Начался листопад.

3. Листья падают на дорожки, скамейки, клумбы.

4. Дворники сметают листья с дорожек и клумб.

5. Дети гуляют и собирают листья со скамеек.

6. Они сделали из листьев осенний букет.

7. Букет получился очень красивый.

5. Ритмика «Осенние листочки»

Воспитатель обращает внимание на листья и интересуется у детей, как можно с ними поиграть. Ответы детей.

Мы листики осенние, (стоят и машут листиками)
На ветках мы сидим.
Дунул ветер — полетели. (бегают по ковру)
Мы летели, мы летели
И на землю тихо сели, (Садятся на корточки)
Ветер снова набежал
И листочки все поднял. (Поднимаются)
Повертел их, покрутил (Кружатся)
И на землю опустил. (Садятся на корточки)
Дети сопровождают стихотворение соответствующими движениями.

6. Задание «Назови ласково» (Приложение 3)

Воспитатель показывает детям картинки. Предлагает им взять по одной на выбор и назвать изображение в уменьшительно- ласкательной форме.

Дождь — дождик, дождичек
солнце — солнышко,
лужа — лужица,
дерево — деревце,
ветер — ветерок,
лист — листок, листик, листочек,
туча — тучка,
зонт - зонтик,
гриб — грибок, грибочек
птица — птичка.

7. Задание

Воспитатель зачитывает предложения, в которых необходимо исправить ошибки.
Подули холодные *ветер*.
Перелетные птицы улетают *на* теплые края.
Животные и птицы готовятся ... *зима*.
Деревьев опадают разноцветный *лист*.
Осень - *красивый* время года.

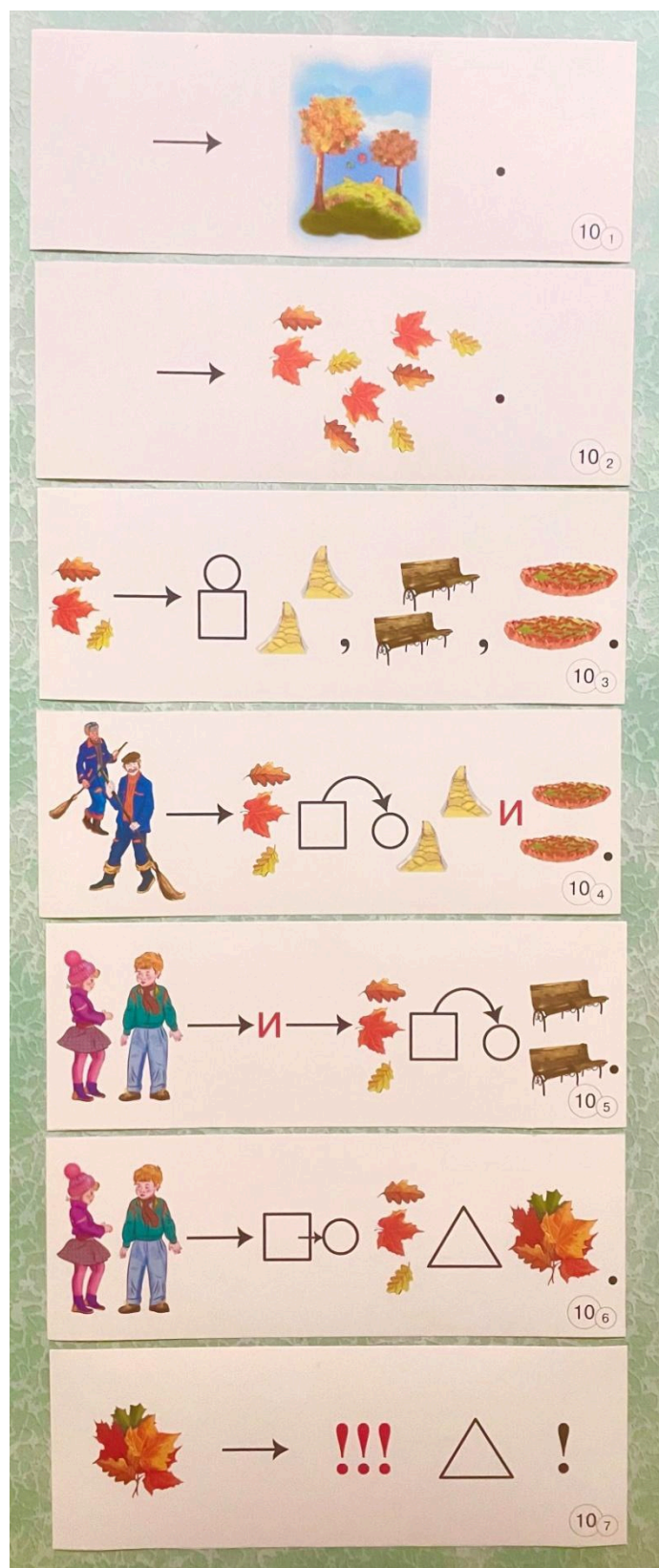
3. Заключительная часть

Воспитатель сообщает о том, что дети справились со всеми заданиями.
Дети по предложению педагога высказывают впечатления от занятия и оценивают работу друг друга
В заключении воспитатель еще раз зачитывает условие конкурса, предложенного в газете, в котором говорится о том, что должна быть эмблема и название команды.
Предлагает придумать и нарисовать эмблему своей команды.

Дидактическая игра «Найди пару»



Мнемосхемы по картинке



Дидактическая игра «Назови ласково»



Информация о результативности проведенного занятия с детьми 6 – 7 лет по развитию речи «Знатоки осени».

Данное занятие построено с учетом федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с задачами на данный возраст.

В ходе занятия использовались наглядные, словесные, практические приемы, направленные на усвоение речевых, познавательных навыков.

Считаю данную методическую разработку результативной. Результатом проведения является желание детей участвовать в итоговых, массовых мероприятиях, заранее быть уверенными в своих успехах.

Эффективность занятия достигнута за счет интересов и мотивации детей, применения игровых приемов на протяжении всей образовательной деятельности. При проведении занятия у воспитанников совершенствуются умения использовать разные части речи точно по смыслу, расширяется словарный запас по теме «Осень», закрепляются умения согласовывать существительные с прилагательными, развиваются умения в составлении описательного рассказа используя мнемотаблицы. формируется более прочное усвоение знаний, адекватная самооценка своих возможностей и способностей. Повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты своего труда.

Все вышесказанное, позволяет говорить об эффективности занятия, которое в дальнейшем будет служить стимулом к успеху каждого ребенка.