

Звіт директора Куцурубського ліцею ім. Т.Г.Шевченка про діяльність закладу освіти в 2022-2023 р.

Куцурубський ліцей імені Т.Г.Шевченка Куцурубської сільської ради Миколаївської області, заснований на праві комунальної власності Куцурубської сільської ради.

Засновником Закладу є Куцурубська сільська рада. Органом управління Закладу є Куцурубський відділ освіти, молоді, спорту та культури. Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної середньої освіти.

Головними завданнями Закладу є:

- Створення умов для здобуття дошкільної, початкової, базової та повної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- Виховання морально і фізично здорового покоління;
- Розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- Формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- Виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Основними стратегічними напрямками роботи ліцею у 2022-2023 н.р. було:

1. Освітнє середовище.

Система збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я учня та вчителя.

Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору.

Безпечна школа.

Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти.

Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти.

Задоволення освітніх потреб.

3. Педагогічна діяльність.

Методичне і кадрове забезпечення.

Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси.

Партнерство в освіті.

Формування іміджу закладу освіти.

Розбудова громадсько-активної школи.

Матеріально-технічне забезпечення.

1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Кількісний склад працівників закладу освіти

Педагогічних працівників – 27+4 сумісники

У закладі навчається 275 учнів.

Кількість класів: 13.

Середня наповнюваність класів становить 21 учень.

Працює 22 учителі, із них:

8 мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

6 – «спеціаліст першої категорії»;

6 – «спеціаліст другої категорії»;

2 – «спеціаліст»;

1 вчитель – педагогічне звання «вчитель-методист», 5- «старший вчитель»

У ліцеї створено 5 інклюзивних класів, в кожному працює свій асистент вчителя.

У закладі працює медична сестра, 15 осіб обслуговуючого персоналу.

Проектна потужність школи – 500 учнів. У 2022/2023 навчальному році ліцей працював дистанційно, оскільки населений пункт, в якому розташовано заклад освіти знаходиться у зоні активних бойових дій.

У закладі обладнано 21 навчальний кабінет та класна кімната. До послуг учнів актова та 2 спортивних зали, бібліотека, 2 комп'ютерний класи, майстерня, їдальня, медичний кабінет, 2 спортивних майданчики.

Кабінети, бібліотека, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютерами та мультимедійним обладнанням, є мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп'ютерами, телевізорами, принтерами, ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с – завантаження, 100 Мбіт/с – відвантаження).

У закладі є їдальня на 80 посадкових місць.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

В 2022-2023 н.р. заклад освіти постав перед новим викликом - організація освітнього процесу в умовах правового режиму воєнного стану. В таких умовах освітній процес адаптовано до найбільш безпечної форми навчання – дистанційної. Протягом навчального року в зв'язку з безпековими умовами форма освітнього процесу не змінювалась.

1.Освітнє середовище. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувались основні завдання щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища вимогам Кодексу безпечної і дружньої для дитини школи;
- обрізано, видалено аварійні дерева, сухі гілки;
- здійснено оптимізацію зелених насаджень;
- організовано щомісячні практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;
- продовжено впровадження факультативу «Фінансова грамотність»;

З метою забезпечення відповідності безпечного середовища вимогам Безпечної і дружньої для дитини школи:

- Забезпечено систематичне проведення санітарно-освітньої роботи серед учнів та батьків на годинах спілкування, батьківських зборах.
- Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поведінки під час адаптивного карантину, під час надзвичайної ситуації воєнного характеру: Дії під час обстрілів, дії під час вибухів, Інструкція щодо дій у разі сигналу «Повітряна тривога», Дії щодо надання долікарської допомоги у разі поранень, Дії під час хімічної атаки та інші.
- Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Відповідно вимог забезпечено архітектурну доступність до школи, є пандус.
- Перед кожними канікулами, перед початком освітнього процесу організовується проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності.

Затверджено заходи з безпеки життєдіяльності, графіки проведення та тематику інструктажів та профілактичних бесід з БЖ.

- 2 рази на рік здійснюється огляд спортивних споруд, приміщень закладу освіти щодо виявлення небезпечних факторів, розробляються заходи для усунення порушень.

Проводиться інформаційна кампанія щодо небезпек в інтернеті, День безпечного інтернету.

За результатами 2022-2023 н.р. зроблено наступне:

- проведено поточний ремонт туалету для учнів з особливими освітніми проблемами;
- проведено поточний ремонт шкільного підвір'я;
- придбано генератор на випадок відключення електроенергії.

Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.

Заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров'я дітей передбачають впровадження системи НАССР, здорового харчування, формування компетентностей з надання домедичної допомоги, дій у надзвичайних ситуаціях, попередження інфекційних хвороб, навичок життя в умовах пандемії.

В 2022-2023 н.р.:

Значна увага була приділена екологічній просвіті, правилам екологічної поведінки, привчання дітей до зменшення використання пластику та поліетилену у щоденному житті, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії, привчати сортувати сміття. Основні завдання закладу освіти полягають у: подальшому вдосконаленні базової освіти; переорієнтації освіти на реалізацію сталого розвитку; підвищенні поінформованості суспільства про стан довкілля та усвідомленні власної ролі кожного члена суспільства щодо можливостей з його вдосконалення. Розвитку закладу освіти сприяє вдосконалення інформаційного простору.

Безпечна школа. Попередження булінгу.

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Здобувачі освіти толерантно ставляться один до одного, не зафіксовано випадків булінгу. Розміщено стенди щодо попередження булінгу, які містять інформацію і для батьків, учнів та вчителів. На сайті школи розміщено План заходів щодо попередження булінгу та насильства. Педагогічні працівники пройшли

онлайн-навчання з протидії булінгу та тренінги щодо створення толерантного середовища.

В 2022-2023 н.р.

- Учні школи взяли участь у проведенні акції «16 днів проти насильства».
- Здійснюється педагогічний супровід родин, які опинилися в складних життєвих обставинах.
- Затверджено заходи з охорони дитинства.
- Оновлено склад комісії з розгляду випадків булінгу.
- Проведено в закладі освіти тиждень протидії булінгу серед учасників освітнього процесу.

2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ.

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом здобувачі освіти 4,9, 11 класів були звільнені від ДПА.

Поточний контроль здійснювався шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснювався також під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завданьтощо.

ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ.

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Систематично(двічі на рік) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану. За результатами моніторингі здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ:

Майже всі учні 1-11-х класів атестовані з усіх предметів. Навчальні досягнення учнів 1-2-х класів оцінюються вербально, учнів 3-4-х класів - рівнево. Не атестовано з усіх предметів 4 учнів, які виїхали з населеного пункту через воєнні дії (2- за кордон, 2- в інші населені пункти України)та не виходять на зв'язок та 2 учнів, які знаходяться в межах села.

Зі 186 учнів, навчальні досягнення яких підлягали бальному оцінюванню, 10 закінчили навчальний рік з оцінками лише високого рівня, що становить 5 % від усієї кількості учнів 5-11-х класів.

Клас		5	6	7-А	7-Б	8	9	10-А	10-Б	11	Всього
Кількість учнів		22	26	14	16	26	23	24	20	15	186
Мають навчальні досягн	Учеників	2	0	2	0	0	0	1	2	3	10

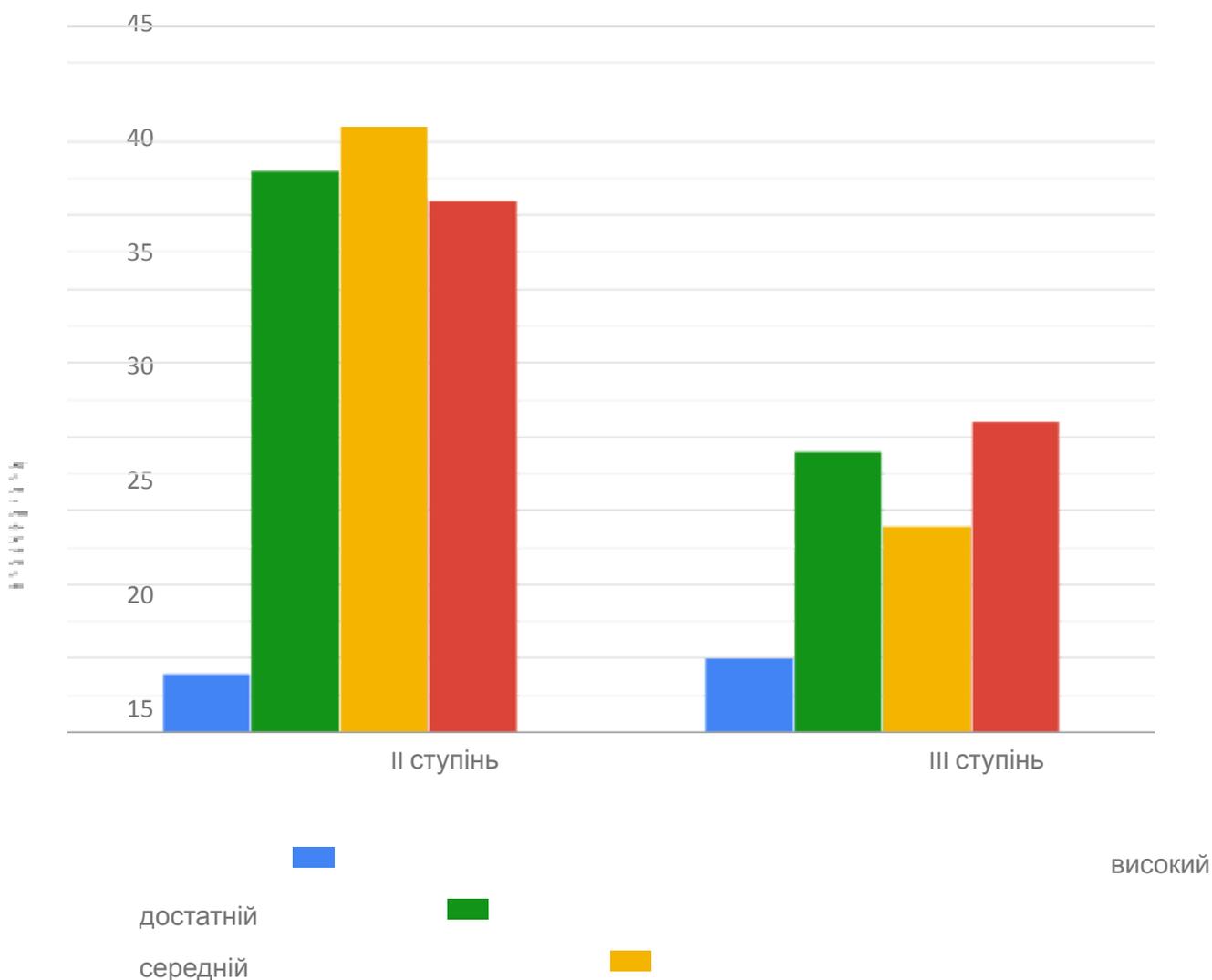
ення високо го р ів н я	% від загальної к-сті учнів класу	9	0	14	0	0	0	4	10	20	-
	% від загальної к-сті відмінників	20	0	20	0	0	0	10	20	30	-

Таким чином, найбільший відсоток відмінників від загальної кількості учнів класу в 11 класі (30 %).

За результатами проведеного моніторингу маємо наступні показники.
Таблиця 1.1.

Діаграми успішності учнів за рівнями

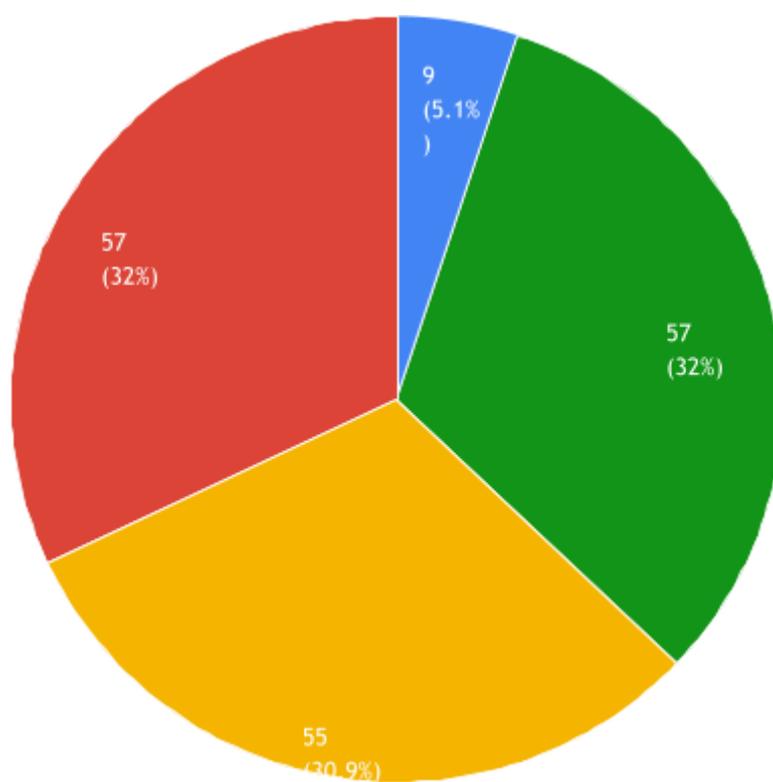
за ступенями





Таблиця 1.2. Діаграми успішності учнів за рівнями

в цілому по школі



● високий ● достатній ● середній ● початковий

- забезпечення самопізнання та формування «образу я», як суб'єкта майбутньої професійної діяльності (позакласна робота учнівського самоврядування);
- формування умінь аналізу різних видів професійної діяльності (позакласна робота, години спілкування);
- формування вміння співставляти «образ я» з вимогами професій до особистості та кон'юктурою ринку праці й створювати на цій основі професійний план та його перевіряти;
- перевірка можливостей для самореалізації в різних видах професійної діяльності;
- забезпечення розвитку професійно важливих якостей особистості (під час освітнього процесу);
- виховування загальнолюдських та загальнопрофесійних якостей і розумних потреб.

Основними напрямками профорієнтаційної роботи з учнями в школі є:

- професійна просвіта,
- професійне виховання,
- професійна діагностика
- професійна консультація учнів.

Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам. Вони протягом тривалого часу спостерігають за учнями свого класу, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає їм змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні.

Педагогічний колектив забезпечив виконання таких заходів:

- Вивчено та проаналізовано продовження навчання, працевлаштування випускників 9-х, 11-х класів 2021- 2022 н.р.
- Проведено діагностику професійних інтересів, схильностей, ціннісних орієнтацій, готовності до професійного самовизначення.
- Забезпечено участь учнів 9-х, 11-х класів у проведенні Днів відкритих дверей вищих навчальних закладів I-IV рівнів акредитації.

В 2022-2023 н.р. педагогічні працівники з метою надання якісної підтримки учнів у навчанні:

- Анкетування учнів та батьків щодо остаточного вибору профільного предмету та факультативів та курсів за вибором на 2022-2023н.р.
- Встановлення єдиної системи контролю за відвідуванням занять учнями школи.
- Залучення здобувачів знань до інтернет-олімпіад..

- Залучення здобувачів знань до інтернет-конкурсів на сайтах Наурок, Всеосвіта.
- Робота вчителів з учнями, які мають початковий рівень навчальних досягнень

Застосовується дистанційна форма навчання. Значної уваги було приділено вихованню відповідальності за результати навчальної діяльності учнів.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.

Здобувачі знань та педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності. Організовано Тижні доброчесності, антикорупційні уроки. Члени педагогічного колективу інформували учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності під час проведення занять, у позаурочних заходах, про види порушень академічної доброчесності та види відповідальності за порушення, класні керівники Інформували батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності здобувачами освіти. Звернень щодо порушень академічної доброчесності не надходило.

3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ.

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ.

Робота педагогічного колективу буде спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольнятиме запити учасників освітнього процесу, втілюватиме Концепцію нової української школи.

Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб. Реалізація Концепції НУШ.

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий (7-12 балів) рівень знань.

Якість знань за підсумками 2022-2023 н.р. - 39%

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти, а саме:

1. Аналіз роботи закладу освіти в 2021-2022 н.р. Готовність до початку навчального року. Завдання педагогічного колективу щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в 2022-2023 н.р. Організація внутрішнього аудиту закладу освіти в 2022-2023 н.р.

2. Виховна система як простір благополуччя та можливостей особистості в 2022-2023 н.р. Затвердження плану виховної роботи.

4. Затвердження структури і тривалості 2022-2023 н.р., режиму роботи закладу освіти.

5. Використання закладом освіти Освітніх програм, розроблених на основі типових освітніх програм. Схвалення освітніх програм на 2022-2023 н.р.

7. Внесення доповнення до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

8. Затвердження переліку навчальних програм, які заклад буде використовувати в освітньому процесі.

9. Затвердження індивідуальних освітніх траєкторій для учнів, які мають індивідуальні інтереси, нахили, уподобання.

10. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань. (Круглий стіл).

11. Про підсумки проведення внутрішнього самооцінювання освітнього середовища закладу освіти.

12. Підсумки підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2022 р.

13. Визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічними у 2022 р.

14. Затвердження орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2023 р.

15. Про виконання освітніх програм, практичної частини навчальних програм за 1 семестр 2022-2023 н.р.

16. Про виконання річного плану на 2022-2023 н.р.

17. Особливості впровадження Державного стандарту базової/середньої освіти з 1 вересня 2022 р. Затвердження базового навчального плану та модельних програм.

18. Затвердження Плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2022 н.р.

19. Новий професійний стандарт і завдання сучасного вчителя в контексті концепції Нової української школи.

20. Затвердження вибору підручників для 1,5,6 класів НУШ та 10 класу.

21. Академічна доброчесність – шлях до якісної освіти.

22. Підсумки проведення внутрішнього самооцінювання за напрямом «Управлінська діяльність».

23. Творчий звіт вчителів, які атестуються: Динаміка якісних показників педагогічної діяльності вчителя. Підсумки атестації педагогічних працівників закладу освіти в 2022 р.

24. Про завершення 2022-2023 навчального року.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Вчителі, які працюють в 1-4 класах, та адміністрація закладу пройшли відповідну

професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

В умовах правового режиму воєнного стану здійснювалось впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 5 класі.

З метою якісного впровадження Державного стандарту базової середньої освіти проведено підготовку вчителів до роботи в 5 класі. Нажаль, в умовах війни, для 5 класу не було виділено субвенції на придбання обладнання, дидактичних матеріалів, забезпечення якісного освітнього середовища.

Новий Державний стандарт базової середньої освіти – матриця академічної свободи. Вчителі, які працюють з 5 класом обирали модельні програми, підручники. Але підручників на початок року немає, 05.06.2023 отримано підручник математику. На сайті школи створено сторінку, на якій розміщено всю інформацію про впровадження Державного стандарту, Типову освітню програму, модельні програми, електронні варіанти підручників, наявне методичне забезпечення 5 класу НУШ. Забезпечено вивчення педагогічним колективом нормативно-правових та інструктивно-методичних документів щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти. Забезпечено інформування педагогів про нові нормативні, інструктивно-методичні документи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Всі вчителі, які викладають у 5 класі, мають відповідні сертифікати. Організовано обговорення на педагогічній раді питання готовності школи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2022 р.

Забезпечено наступність у роботі 4 та 5 класів. Забезпечено належні умови для організації освітнього процесу учнів 5-х класів. Ознайомлено батьків учнів 4-го класу із впровадженням Державного стандарту базової середньої освіти. Забезпечено участь педагогічних працівників у різних формах підвищення кваліфікації з питань впровадження Держстандарту. Проведено інструктивно-методичні наради, колективний перегляд вебінарів для вчителів з питань інтегрованого навчання, формувального оцінювання, розвитку критичного мислення, медіаграмотності, формування ключових компетентностей.

Організовано та проведено батьківські збори щодо обговорення особливостей адаптаційного періоду учнів 5-х класів та вироблення спільного плану взаємодії. Підготовлено поради вчителям, батькам, учням щодо переходу до якісного впровадження Державного стандарту. Проведено круглий стіл з вчителями, які працюють за новими програмами з метою вивчення потенціалу учнів для ефективного впровадження Державного стандарту.

Вчителі-предметники, які викладають в 5 класі забезпечують основні ціннісні орієнтири Державного стандарту базової середньої освіти:

- повагу до особистості кожної дитини, її інтересів та досвіду;
- рівний доступ до освіти;
- академічну доброчесність;
- становлення вільної зростаючої особистості та її самостійності;
- здоров'я та добробут;
- довіру та безпеку;
- утвердження людської гідності, повага до прав дитини;
- активну громадянську позицію та патріотизм;
- любов до рідного краю та відповідальність стосовно довкілля.

Вчителі-предметники 5 класу перед початком навчального року на основі обраних модельних програм розробили навчальні програми, які:

- ґрунтуються на визначених стандартом ціннісних орієнтирах;
- охоплюють формування наскрізних в усіх ключових компетентностях умінь
 - передбачають реалізацію вимог до обов'язкових результатів навчання у відповідній (відповідних) освітній (освітніх) галузі (галузях);
- ураховують наступність між циклами навчання на рівнях початкової та базової середньої освіти;
- орієнтуються на компетентнісний потенціал відповідної галузі / галузей, що визначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання.

Вчителі-предметники 5 класу забезпечують успішний адаптаційний період:

- у перші місяці навчання зважали на вже сформовані у початковій школі наскрізні вміння і навички учнів;
- уникають авторитарного впливу на особистість дитини, встановлюють й підтримують доброзичливі стосунки, довіру в спільній навчальній діяльності; – ураховують вікові та індивідуальні особливості розвитку й потреби кожного учня, особливості темпераменту та стиль сприйняття інформації;
- у перший місяць навчання учнів у 5-му класі більшість матеріалу на уроці орієнтувалася на повторення, дозування навчального навантаження та обсяг домашнього завдання, а також знижували його до мінімуму на вихідні дні;
 - використовують додаткові сигнали, умовні позначення, сигнальні картки для привернення уваги та максимальної взаємодії учнів з учителем;
 - вдаються до проведення ранкових зустрічей, які сприяють налагодженню взаємин між учнями та вчителем, згуртованості та позитивному настрою в учнівському колективі, створення правил класу;
- налагодження емоційного контакту з усіма учасниками освітнього процесу, систематично взаємодіють з батьками учнів.

Вчителі-предметники 5 класу забезпечують діяльнісний підхід у викладанні предметів:

- забезпечують розвиток учнями здатності самостійно отримувати та обробляти інформацію з навчальних питань;
- індивідуальний підхід до учнів;
- розвиток комунікативних навичок учнів;
- застосування творчого підходу у процесі здійснення педагогічної діяльності;
- самостійне здійснення алгоритму дій, спрямованих на отримання знань та вирішення поставлених перед ними навчальних завдань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через протиепідемічні обмеження. В умовах воєнного часу дистанційне навчання стало найбільш безпечним способом організації навчання. Педагогічний колектив спрямував зусилля на ефективне дистанційне навчання, підготувався технічно і методично, проведено роботу з батьками та здобувачами знань.

З метою проведення управлінської діяльності, в травні 2023 н. р. було проведено моніторинг якості управлінських процесів. Було проаналізовано вимоги планування діяльності закладу освіти, формування відносин довіри у колективі, прозорості, дотримання етичних норм. Вивчено стан кадрової політики та можливості професійного розвитку педагогів; порядок прийняття управлінських рішень, стан взаємодії з місцевою громадою, сформованість та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності, функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Проведено опитування учасників освітнього процесу, яке дало змогу зробити такі висновки:

1. Результати опитування показали, що тематика для професійного зростання педагогічними працівниками обрана на найближчі 5 років різноманітна: Законодавче забезпечення освітнього процесу. Методичні аспекти викладання предмету. Форми організації

освітнього процесу. Профілактика та прояви девіантної поведінки. Безпечне освітнє середовище. Формування у здобувачів освіти громадянських компетентностей. Використання ІКТ в освітній діяльності. Ділове українське мовлення.

2. Вчителі підвищували кваліфікацію за такими формами: курси ПОПП. Семінари. Конференції. Вебінари. Тренінги. Майстер-клас. Самоосвіта. Он-лайн курси.

3. Відповідно опитування керівництво закладу освіти створило умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх атестації, добровільної сертифікації. Підвищувати професійну компетентність не заважає ніщо.

4. Для розроблення календарно-тематичного планування вчителі використовують зразки, що пропонують фахові видання, розробки з Інтернет-сайтів і блогів, рекомендації МОН, досвід колег, власний досвід

5. Вчителі надають здобувачам освіти всебічну підтримку в навчанні: розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях, організують процес розвитку компетентностей, консультують (у тому числі і батьків) при виконанні завдань, проводять додаткові заняття, індивідуальні заняття, застосовують у процесі навчання сучасні форми, використовують ІКТ, інтернет-ресурси, створюють наочність, готують до ДПА, створюють проекти, впроваджують творчі та пошукові завдання.

6. Для оцінювання здобувачів освіти використовують поточне, формувальне, самооцінювання, взаємооцінювання.

7. Вчителі інформують про критерії оцінювання на початкунавчального року, розміщують на сайті, інформують перед вивченнямкожної теми, пояснюютьіндивідуально.

8. Щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності знайомлять здобувачів освіти з основами академічної доброчесності, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, на уроках дають такі завдання,які унеможлиблюють списування, використовують методичні розробки щодо формування академічної доброчесності, пояснюють її необхідність, розробляють диференційовані завдання, знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, брали участь у розробці Положення про академічну доброчесність, проводять бесіди, години спілкування щодо формування академічної доброчесності, навчають дітей бути самостійними та ініціативними, навіть помилкові відповіді є не провалом у навчанні, а стимулом до пізнання нового, розкривають значущість норм академічної доброчесності.

9. Власний педагогічний досвід поширюють шляхом розміщення публікацій на сайті закладу, висвітлення на освітніх

он-лайнплатформах, виступать на конференціях, готують презентації на виставки, проводять майстер-класи, публікуються у фахових виданнях.

10. В закладі практикують мотиваційні заходи - об'єктивність оцінювання професійної діяльності, винагороди матеріальні та моральні.

11. Психологічний клімат у закладі освіти сприяє співпраці педагогів.

12. Керівництво закладу освіти розробило, запропонувало для обговорення і доповнення всім учасникам освітнього процесу правила поведінки. У закладі освітиреагують на звернення про випадки булінгу, проводять роботу з попередженнябулінгу.

13. Керівництво закладу відкрито для спілкування - педагоги співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їх співпраці. Керівництво враховує пропозиції щодо якості освітнього процесу та підтримує ініціативу педагогічних працівників щодо розвитку закладу освіти.

МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.

Протягом 2022-2023 рр. педагогічний колектив працював над науково-методичною проблемою «Підвищення професійної компетентності вчителів – ефективний засіб удосконалення освітнього процесу». Очікуванні результати - якісне впровадження завдань державної політики на рівні закладу щодо організації навчального процесу; організація системи підсумково-узагальнюючого методичного супроводу, атестаційного процесу вчителів та науково-дослідницький методичний супровід в міжатестаційний період по підвищенню рівня професійної компетентності вчителів; забезпечення розкриття творчого потенціалу педагогів та їх самореалізація у життєвому просторі; удосконалення системи компетентісно орієнтованого підходу засобами сучасних інноваційних педагогічних технологій та інформаційно-комунікаційних засобів навчання; створення експериментальних методично-педагогічних майданчиків на основі шкільних методичних об'єднань щодо удосконалення фахової майстерності; створення банку Е-Портфоліо педагогів; створення віртуальних предметних кабінетів; продовження та удосконалення моніторингової діяльності щодо методичного супроводу роботи з обдарованими учнями в олімпіадах, МАН, конкурсній, проектній та іншій творчій діяльності.

Педагогічні працівники удосконалювали свою цифрову грамотність, досягли 100% володіння ІКТ для проведення дистанційного навчання.

В методичній роботі закладу освіти належна увага приділялась проблемі адаптації першокласників до навчання в школі та п'ятикласників до навчання в основній школі.

тацію п'ятикласників та класно–узагальнюючий контроль учнів 5-го класу».

В освітній процес в закладі освіти впровадження особистісно-орієнтовного навчання є пріоритетним завданням.

Значна увага приділена якості дистанційної освіти. З цієї метою проведено методичні години, на яких розглянуто питання:

- «Використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі».
- «Особливості формування оцінювання результатів навчання учнів 1-5 класів в умовах дистанційного навчання».
- «Якість дистанційної освіти».
- «Вимоги до дистанційного уроку».

Методичні заходи передбачали пошук шляхів вдосконалення системи оцінювання в закладі освіти, зокрема впровадження ефективного формування оцінювання.

З метою удосконалення професійної майстерності забезпечено активну участь педагогічних працівників у районних, обласних та Всеукраїнських методичних заходах.

Забезпечено виконання перспективного плану атестації педагогічних працівників.

Відповідно перспективного плану атестації педагогічних працівників в 2022-2023 н.р. атестувались вчителі:

Люц А.О., Іващенко Н.В., Лебедева О.С., Фіц К.В., Савченко М.М.

За наслідками атестації:

Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» Люц А.О., Іващенко Н.В., Савченку М.М.

Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» Лебедевій О.С., Фіц К.В.

В ході проведення атестації педагогічних працівників організовано вивчення системи роботи вчителів, які атестуються. Під час вивчення системи роботи вчителів проаналізовано такі напрями роботи:

1. Виконання вчителем статуту школи та правил внутрішнього трудового розпорядку
2. Планування вчителем навчально-виховної роботи
3. Стан календарного планування:
 - відповідність планування вимогам навчальних програм;

- доцільність розподілу тем за тематичними оцінюваннями;
- передбачення форм проведення тематичних оцінювань;
- наявність у плануванні власного елемента новизни;
- стан поурочного планування, його якість і систематичність;
- планування позакласної роботи з предмета;

якість планування виховної роботи

4. Виконання вчителем навчальних програм:

- зіставлення календарних планів із записами у класних журналах, зошитах, щоденниках учнів і календарним плануванням;

стан виконання графічних, контрольних, практичних, лабораторних робіт, робіт з розвитку зв'язного мовлення, творчих робіт тощо

5. Якість навчального процесу:

- рівень перебудови навчального процесу на засадах гуманізму, демократизму й особистісної орієнтації;
- ступінь реалізації навчальних, виховних і розвивальних завдань уроку;
- раціональність вибору структури уроку;
- оптимальність застосування форм, засобів і методів роботи на різних етапах уроку;
- стан роботи з підвищення розумової та пізнавальної діяльності школярів;
- стан диференціації та індивідуалізації навчальної діяльності школярів на різних етапах уроку;
- рівень з'ясування причин неуспішності та стан роботи щодо її подолання;
- рівень матеріально-технічного забезпечення навчального процесу;
- стан використання наочності, роздаткового матеріалу, демонстраційного експерименту та технічних засобів навчання, у т. ч. мультимедійного;
- зміст, обсяг, диференціація, пояснення та своєчасність подачі домашнього завдання;
- ефективність упровадження інноваційних технологій;
- якість контрольної-оцінювальної діяльності вчителя

6. Рівень інтересу учнів до предмета:

- наявність системи роботи вчителя з виховання у школярів інтересу до предмета;
- організація індивідуальної роботи з обдарованими дітьми
- планомірність і ефективність роботи з формування у школярів загальнонавчальних і предметних навчальних компетентностей;
- рівень сформованості в учнів умінь самостійно застосовувати знання на практиці

7. Стан ведення учнівських зошитів:

- періодичність і якість перевірки зошитів, організація роботи над помилками;
- система письмових робіт, питома вага самостійних і творчих робіт;

- співвідношення об'єму виконаних робіт у класі та вдома;
- відзначення кращих учнівських зошитів;

каліграфія учнів

8.Рівень навчальних досягнень учнів:

- якість усних відповідей, а також письмових, лабораторних і практичних робіт;
- усвідомленість, глибина та міцність засвоєння знань;
- уміння застосовувати набуті знання на практиці у стандартних і нестандартних ситуаціях;
- об'єктивність оцінювання навчальних досягнень школярів

9.Ведення класних журналів, журналів гурткової роботи, журналів індивідуальних занять зі школярами.

10.Стан виховної роботи на уроках, у позакласній і позашкільній діяльності; організація індивідуальної виховної роботи

11.Результативність виховної роботи:

- рівень вихованості школярів;
- стан відвідування школи;
- поведінка на уроках, перервах, у громадських місцях і вдома;
- ставлення до навчальних і трудових обов'язків; участь у громадській роботі;
- рівень підготовки до життя;
- рівень соціальної адаптації;
- стан збереження шкільного майна тощо

12.Самоосвітня робота вчителя:

- робота над проектом чи проблемою;
- фіксація вивченого та форми його впровадження;
- участь у методичній роботі на рівні школи, району, області;
- участь у педагогічних конкурсах, виставках тощо;
- участь у засіданні педагогічних рад, нарадах при директорі тощо;
- наявність друкованих матеріалів;
- відвідування уроків, позакласних заходів інших вчителів.

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.

- Здобуття мережевої освіти;
- Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;

- Використання під час уроків електронних засобів навчання;
- Розміщення власних ресурсів на сайтах;
- Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

Педагогічні працівники розробляють календарно-тематичне планування на засадах компетентнісного підходу, розробляють завдання на виявлення компетенцій, оцінюють набуті компетенції.

Педагогічні працівники здійснюють особисто-орієнтований підхід в навчальній діяльності, що ґрунтується на партнерських відносинах учасників освітнього процесу.

Одним з пріоритетів методичної роботи є якісне підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, їх безперервне самовдосконалення, розвиток професійної компетентності та педагогічної культури, відповідно до сучасних вимог, реалізація Річного плану підвищення кваліфікації вчителів на 2022 р. Річний план підвищення кваліфікації за кошти державного бюджету виконано на 100%, педагогічна рада визнала результати підвищення кваліфікації, яке вчителі проходили на он-лайн заходах відповідно поданих клопотань та на підставі звітів про проходження кваліфікації та документів, що засвідчують проходження підвищення кваліфікації. Затверджено плани підвищення кваліфікації на 2023 р.

4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі шкільного сайту, груп у соціальних мережах Фейсбук та Вайбер. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Здійснюється стимулювання професійної діяльності – Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Керівництво закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Управлінська діяльність забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності.

ВИХОВНА РОБОТА В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

В 2022-2023 н.р. виховна робота в школі здійснювалась відповідно листа МОН України від від 10 серпня 2022 р., № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022-2023 н.р.». Відповідно Концепції нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Діяльність класного керівника регламентується «Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти».

Основними напрямками роботи заступника директора з виховної роботи, педагога-організатора та класних керівників в умовах правового режиму воєнного стану були:

- **права дитини;**
- **національно-патріотичне виховання;**
- **протидія булінгу;**
- **запобігання домашньому насильству;**
- **запобігання та протидія торгівлі людьми;**
- **профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки;**
- **сприяння розвитку учнівського самоврядування;**
- **сімейне виховання;**
- **психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час війни;**
- **безпека життя, мінна безпека.**

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до реалізації виховних питань. Основним цільовим напрямом протягом 2022/2023 навчального року було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Особливо важливим стало, продовжити формувати почуття та ціннісні орієнтири громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності.

У зв'язку з воєнними діями та вимушеною евакуюватися з небезпечних регіонів питання контролю за дітьми стало особливо гостро. Класними керівниками був налагоджений тісний контакт з кожною сім'єю. Проводився щоденний моніторинг за пересуванням учнів, заповнювались щоденні звіти. Кожного ранку класні керівники звітували щодо пересування і навчання дітей в таких складних умовах.

Незважаючи на воєнні загрози, карантинні обмеження, педагогічний колектив використовує і онлайн форми виховної роботи з дітьми.

Правове виховання. Відповідно до Закону України «Про освіту» в Україні

створюються рівні умови доступу до освіти, до всіх форм здобуття освіти. Це особливо актуально в умовах режиму воєнного стану. Дітям надається психологічна підтримка, консультації з питань правової допомоги.

Національно-патріотичне виховання.

Наказом МОН України від 06.06.2022 №527 затверджено Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року. Відповідно Концепції розроблено заходи з національно-патріотичного виховання в закладі освіти на 2021-2025 рр.

Відповідно ст. 10 Конституції України, Законів України «Про освіту», у 2022 - 2023 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. У школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Виховні плани роботи класних керівників передбачали діяльнісний підхід у вихованні здобувачів освіти в умовах війни:

- проводили заходи національно-патріотичної спрямованості;
- досліджували українську культуру;
- проводили години спілкування, присвячені війни РФ проти України;
- створювати навчальні проекти, присвячені борцям за незалежність та свободу нашої країни;

Традиційно відзначаються День української писемності та мови, Міжнародний день української мови. Учні та вчителі беруть участь у Всеукраїнському радіодиктанті єдності.

Здобувачі освіти долучилися до Заходів до Дня соборності України:

- онлайн лінійки під гаслом «І обнялися береги одного, вічного народу!...», ключовим елементом якої було вшанування пам'яті новітніх героїв Небесної сотні і бійців АТО,ООС, учасників бойових дій, що віддали своє життя за ідеали гідності, єдності і свободи народу України.
- конкурсів: на кращу історичну розвідку, малюнок, есе, поезію інше, присвячені ідеї Соборності України.
- акції «Ланцюг єднання».
- перегляду документальних фільмів з означеної тематики.

В період війни, яку російська федерація розв'язала і веде проти України, педагогічний колектив усвідомив нагальну необхідність переосмислення зробленого, здійснення системних заходів, спрямованих на посилення національно-патріотичного виховання дітей та молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей.

Протидія булінгу

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) наказом затверджено антибулінгові заходи на 2022-2023 н.р.

Протягом навчального року проводилась профілактична робота з попередження насильства щодо дітей . Зокрема, це стосувалося таких його проявів, як булінг, мобінг, кібербулінг та ін. Дирекція школи забезпечила висвітлення заходів та розміщення методичних матеріалів з означеного напрямку роботи серед учнівської молоді на офіційному сайті школи.

Запобігання домашньому насильству

Поруч із булінгом (цькуванням) великою проблемою в Україні є домашнє насильство. Верховна Рада України 20 червня 2022 року ратифікувала Конвенцію Ради Європи про запобігання насильству щодо жінок і домашньому насильству (Стамбульську конвенцію). У профілактичній освітній діяльності педагогічний колектив дотримується методичних рекомендацій щодо формування у дітей та молоді нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, небайдужого ставлення до постраждалих осіб, усвідомлення насильства як порушення прав людини

Запобігання та протидія торгівлі людьми

Педагогічний колектив впроваджує в освітній процес заходи щодо підвищення рівня обізнаності здобувачів освітніх послуг та їх батьків з питань протидії торгівлі дітьми.

На виконання наказу «Про проведення просвітницько-профілактичної роботи щодо запобігання торгівлі людьми в 2022-2023 н.р.» в школі проводилась така інформаційна діяльність:

- висвітлювалось законодавство у сфері протидії торгівлі людьми на сайті закладу освіти;
- оновлювались інформаційні матеріали у школі матеріалами з питань протидії торгівлі людьми;
- підвищувався рівень обізнаності дітей та учнівської молоді, педагогічних працівників щодо сучасних проявів торгівлі людьми, розповсюджувались соціальна реклама, буклети, плакати;
- забезпечувалась співпраця вчителів з фахівцями соціальної сфери у роботі з дітьми та батьками щодо питань безпечної міграції, профілактики торгівлі людьми;
- розглядались на нарадах при директору та методичних об’єднаннях класних керівників питання протидії торгівлі людьми;

- проводились інформаційно-просвітницькі та профілактичні заходи з протидії торгівлі людьми за участю дітей, учнівської молоді та їх батьків – (перегляд відеофільмів);
- проводились інформаційні кампанії серед школярів до Європейського дня торгівлі людьми (18 жовтня) з інформування щодо питань безпечної міграції та ризиків потрапляння в ситуації торгівлі людьми, 2 грудня - Міжнародного дня за відміну рабства; 10 грудня - Міжнародного дня захисту прав людини;
- проведення педагогічними працівниками профілактичних заходів з проблеми запобігання торгівлі людьми, комерційній сексуальній експлуатації дітей та насильству над дітьми, безпеки дітей в Інтернеті з використанням методики «рівний-рівному».

Профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки

Педагогічний колектив ознайомився з інформацією, розміщеною на сайті Національної поліції України, про нову субкультура «ПВК Рьодан». У закритих групах педагогічного колективу, батьківських групах розміщено перевірену офіційну інформацію щодо означених фактів, ймовірних причин та наслідків протиправних дій субкультури «ПВК Рьодан».

Вчителі не допускали акцентування уваги підлітків на означеній проблемі та героїзації різних форм ризикованої поведінки, уникали розгляду будь-яких конкретних випадків агресивних випадків.

Класним керівникам акцентували свою увагу на вивченні становища дитини у структурі неформальних відносин; спостерігали за сімейною ситуацією в умовах війни; цікавилися подіями, які відбуваються в житті учня (переїзди, розлучення або роз'єднання родини, втрати близьких або рідних тощо) і його реакцією на ці події; уважно ставились до висловлень школяра щодо його прагнень помститися ворогам нашої держави, ненависті до будь-кого, хто «не є українцем». Такий супровід здійснюється постійно - під час навчальних занять, годин спілкування з класом.

Відповідно наказу «Про попередження суїцидів серед учнівської молоді в 2022-2023 н.р.» здійснювалась психологічна просвіта педагогів, батьків, учнів:

Адміністрацією закладу освіти постійно надавалась інформація про телефон довіри, дані про адреси і режими роботи спеціалізованих лікарень, психологічних центрів допомоги, інших фахівців

Проведено психолого-педагогічні семінари, консиліуми, на теми:

- «Емоційні розлади у дітей та підлітків»,
- «Фактори, що впливають на суїцидальну поведінку підлітка»,
- «Як підняти соціальний статус учня в групі»,

- «Як допомогти дитині при загрозі суїциду?»»,
- «Конфлікти між учителями і підлітками

Організовано роботу Батьківського всеобучу з тем:

- «У сім'ї – підліток»,
- «Емоційні порушення у дітей», «Депресивні стани у підлітків», «Алкоголізм і наркоманія у підлітковому віці»,
- «Психологія особистісних і міжособистісних конфліктів».

Педагогічний колектив працював над створенням позитивного психологічного клімату в закладі освіти й сім'ї. Здобувачі освіти залучалися до громадської діяльності, культурно-виховних заходів, які сприяють формуванню позитивних громадянських, естетичних почуттів, духовності учнів і педагогів.

Сприяння розвитку учнівського самоврядування

Діяльність педагогічного колективу зосереджена на питаннях щодо активізації суспільно-значущої діяльності та розвитку учнівського самоврядування в закладі освіти. З метою демократизації управління школою на початку нового 2022-2023 навчального року було проведено вибори і сформовані органи учнівського самоврядування. Президентом школи обрано Єрмольчеву Діану, ученицю 9 класу, було затверджено Положення про учнівське самоврядування. Майже всі учні залучені до різноманітних видів діяльності школи, а також до управління справами колективу.

Робота учнів у комісіях учнівського самоврядування сприяла вихованню почуття господаря школи, класу, вмінню співпрацювати на принципах рівності, гласності, демократизму.

Необхідно:

- формувати пріоритети та стратегічні напрямки у роботі з дітьми та учнівською молоддю,
- підтримувати соціально-активні програми, ініціативи та проекти органів учнівського самоврядування;
- удосконалювати механізми урахування думки дитини під час вирішення питань, що стосуються її життя;
- забезпечувати ефективну взаємодію між громадськими організаціями та органами державної влади, органами місцевого самоврядування.

Сімейне виховання

Регулювання батьківської відповідальності за виховання є актуальним в сучасних умовах і ці питання унормовані в нормативно-правових актах України щодо прав, обов'язків та відповідальності батьків за виховання дітей. Питання батьківської відповідальності за виконання своїх обов'язків щодо забезпечення права дитини на повну загальну середню освіту розглядалось на загальношкільних батьківських зборах. Одним із пріоритетів НУШ є

партнерська взаємодія батьківської і педагогічної спільноти. З метою системної роботи в напрямку взаємодії школи, сім'ї та громадськості, розвитку співпраці батьківської громадськості, педагогічних працівників та здобувачів освіти відбулись такі заходи:

- запроваджено дні спілкування з батьками;
- проводяться лекторії, вечори запитань та відповідей із залученням юристів, лікарів;
- для організації дієвої взаємодії учнів, батьків та педагогів проводяться круглі столи, дискусійні клуби, диспути, дебати, рольові ігри, тренінги, форуми: «Невідоме покоління», «Коли мені було 14», «Усвідомлене батьківство – запорука щасливої долі»;
- спільно з батьками проведено онлайн конкурси, мандрівки вихідного дня, сімейні свята;
- батьки залучені до спільних проектів, профорієнтаційної роботи;
- з метою обміну кращим досвідом виховання дітей проводити батьківські конференції, педагогічні читання, обговорення фільмів, соціальної реклами;
- використовуються індивідуальні форми роботи вчителя з батьками (відвідування учня вдома, бесіди, індивідуальне спілкування);
- батьки інформуються про успіхи та досягнення учнів, оголошуються подяки за активну участь у житті класу, школи та за зразкове виконання своїх батьківських обов'язків.

Отже, можна зазначити, що виховна діяльність у закладі освіти проводиться на належному рівні, але поряд з позитивними моментами ще є деякі недоліки, над якими потрібно працювати спільно з вчителями, учнями та батьками.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2023-2024 Н.Р.:

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1.ЗА НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:

Порушити клопотання перед засновником про:

- виділення коштів на поповнення навчально-матеріальної бази кабінетів фізики та хімії відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій, затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 № 574.

- виділення коштів на оновлення комп'ютерної техніки для кабінету інформатики з технічними характеристиками, що відповідають потребам освітньої програми; встановлення контент-фільтрів, антивірусних програм на шкільні комп'ютери для безпечного доступу до мережі Інтернет

2. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»:

1. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового) навчання;

2. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв;

3. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання;

4. Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів;

5. Впровадження формульованого оцінювання в 5-11 класах

6. Розвивати критичне мислення учнів.

7. Урізноманітнювати форми роботи вчителів для впровадження формульованого оцінювання в освітньому процесі

8. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;
- надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання

9. Для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини регулярно нагадувати учням про цілі та критерії оцінювання; планувати при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання; оприлюднювати мету навчального заняття, критерії оцінювання результатів навчання; надавати завдання на рефлексію власної діяльності

3.3А НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

3.1. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на

Повагу гідності, прав і свобод людини.

Морально-етичне виховання.

Повага до культурної багатоманітності.

Визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права.

Розвиток громадянської свідомості та відповідальності.

Розвиток навичок критичного мислення.

Розвиток навичок співпраці та командної роботи.

Формування здорового та екологічного способу життя.

Статеве виховання та виховання гендерної рівності та інші аспекти.

3.2. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;

- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;

- підхід до дитини як до особистості;

- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;

- врахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;

- забезпечення можливості учнів вільно висловлювати свою думку;

- забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.

3.3.3 метою реалізації ефективного особистісно орієнтованого навчання здійснювати:

– інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми;

– розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями;

– розроблення завдань, на які неможливо знайти готову відповідь у підручниках та інших інформаційних джерелах;

– удосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення

3.4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

3.5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

3.6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

3.7. Спрямувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

3.8. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

3.9. Практикувати в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів зі скопійованою інформацією з інших джерел.

3.10. Застосовувати компетентнісний підхід у навчанні. Звести до мінімуму завдання на перевірку знань. Використовувати відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не знаннями.

3.11. Продовжити роботу педагогічного колективу закладу над науково-методичною проблемою (4 рік): «Розвиток професійних компетентностей педагога як головний чинник підвищення якості освіти», забезпечити відповідність професійних компетентностей вчителів Професійному стандарту вчителя;

3.12. Залучати педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня);

3.13. Підвищити якість природничо-математичної освіти, впроваджувати STEM-навчання;

3.14. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу;

3.15. Підпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо;

3.16. Брати участь у виставці передового педагогічного досвіду «Інноваційний пошук освітян Черкащини»;

3.17. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання;

3.18. Вчителям з учасниками освітнього процесу – батьками та учнями – діяти на засадах педагогіки партнерства, заснованій на особистісно орієнтованому підході;

3.19. Впроваджувати практику педагогічного наставництва відповідно Положення про наставництво.

3.20. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:

4.1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на ...

4.2. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

4.3. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

4.4. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

4.5. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.

Звіт завідувача

Іванівської філії імені І. Рачкова

Куцурубського ліцею ім. Т.Г.Шевченка

про діяльність закладу освіти в 2022-2023 навчальному році

I. Загальна інформація. Організація освітнього процесу

Іванівська філія імені І. Рачкова – є структурним підрозділом Куцурубського ліцею ім. Т.Г.Шевченка. Іванівська філія є комунальною власністю Куцурубської сільської ради Миколаївської області. Управління та фінансування закладу здійснюється Куцурубським ліцеєм ім.Т.Г.Шевченка. Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової середньої освіти.

Головними завданнями філії є:

- Створення умов для здобуття початкової освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;

- Виховання морально і фізично здорового покоління;
- Розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- Виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про Солончаківську філію та Статутом Куцурубського ліцею ім. Т.Г.Шевченка.

Управління школою здійснювалося згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників. Через об'єктивні причини (філія знаходиться в зоні бойових дій) робота велася без чіткого дотримання щодо планування. Перевага надавалася безпеці життєдіяльності учасників освітнього процесу, виконанню навчальних програм, контролю за навчанням здобувачів освіти, організації освітнього процесу педагогічними працівниками, ведення електронних журналів. Основними формами спілкування з педагогічними працівниками були онлайн - наради, індивідуальні бесіди, інформування.

Для обліку інформації про здобувачів освіти, обліку навчальних досягнень в школі використовується програма «КУРС: Школа», яка зареєстрована (Свідоцтво ВР № 01110 от 07.08.2009) та схвалена (№ 14/18-1597 від 23.04.2010) Міністерством освіти та науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах. Школа приєднана до єдиної бази даних загальноосвітніх навчальних закладів. Здійснюється ведення електронних журналів .

У 2022-2023 навчальному році освітній процес у школі забезпечували 6 педагогічних працівників: 5-основних та 1-за сумісництвом. З них:

2- мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

2 – «спеціаліст першої категорії»;

1 – «спеціаліст другої категорії».

1 – «спеціаліст».

Педагогічні звання: - «старший вчитель»- 3.

Забезпеченість школи педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників. Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації.

Одним із завдань навчального закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів. Проектна потужність школи становила 200 учнів. Станом на 01.09.2022 року мережа закладу складала 3 класи в яких навчалося 32 учні:

-початкова школа -2клас-11учнів; 3 клас – 11 учнів, 4 клас- 10 учнів.

Середня наповнюваність класів становить 10.3 учнів. Діти інших вікових категорій були залучені на навчання до сусідньої філії і опорного закладу. Всі діти шкільного віку, що мешкають на території обслуговування закладу, були охоплені навчанням. У зв'язку з воєнними діями та оголошеним військовим станом у країні, окремі сім'ї евакуювалися в безпечні регіони та за кордон. Так, 5 дітей навчаються за кордоном(2-Польща, 2-Німеччина, 1- Чехія). Чотири дитини -ВПО. Адміністрація школи тримала на постійному контролі місце перебування дітей. Класними керівниками був налагоджений контакт з сім'ями учнів. Але не усі батьки надали інформацію про місце перебування та навчання дітей.

В 2022-2023 н.р. школа постала перед новим викликом - організації освітнього процесу в умовах правового режиму воєнного стану. В таких умовах освітній процес адаптовано до дистанційної форми навчання. Педагогічні працівники школи забезпечені ноутбуками для проведення дистанційного навчання. Для організації онлайн навчання вчителі використовували такі засоби: відео-конференції на платформі Zoom, Google Classroom, перегляд відеоуроків на платформі «Всеукраїнська школа онлайн», освітні платформи «Всеосвіта», «На урок», соцмережі: Viber. Під час дистанційного навчання виникали труднощі: недостатня забезпеченість учнів якісними технічними засобами навчання (комп'ютери, ноутбуки), що обмежувало використання різноманітних інтерактивних програм в навчальному процесі. Протягом навчального року педагогічний колектив працював над організацією ефективного дистанційного навчання. Поліпшували технічне забезпечення, методичне, проводилася роз'яснювальна робота з батьками та здобувачами освіти про обов'язковість навчання. Більша частина учнів знаходила можливість бути на зв'язку з учителем, бути присутнім на уроках. Так, на постійному зв'язку знаходилися -70% учнів 2 класу, 75% учнів 3класу та 70% учнів - 4 класу

Учні, які не мали змоги відвідувати онлайн заняття, через відсутність сучасних засобів зв'язку, отримували завдання та консультації в телефонному режимі, завдання та виконані роботи передавалися в різний спосіб.

II. Система оцінювання. Внутрішній моніторинг

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є поточне та підсумкове (тематичне, річне). Поточний контроль відбувався шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом навчального року. Поточний контроль здійснюється під час проведення занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо. На кінець навчального року, учні 3,4 класів, навчальні досягнення яких підлягали рівневому оцінюванню показали такі результати:

Клас	К-ть учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Неатестовані з усіх предметів		ПЯЗ
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	
2	11									1	9	
3	11	4	36%	2	18%	5	45%	0	0%	0	0%	5/ 45%
4	10	4	44%	3	33%	2	22%	0	0%	1	10%	2/22%
всього	21	8	40%	5	24.5%	7	35.5%	0	0%	2	19%	7/ 33%

Отже, із 20 здобувача освіти 3,4 класів, за результатами річного оцінювання мають високий рівень навчальних досягнень – 0 учнів, 7 (35.5%)-достатній, 5 (24,5%)- середній, 8 (40%)-початковий рівень навчальних досягнень. Не атестовані з усіх предметів 2 учнів(19%),це учні, які знаходяться за межами України і не виходили на зв'язок. Показник якості знань по школі складає 40%.

За навчальними предметами рівень успішного засвоєння навчального матеріалу на достатньому та високому рівні, показник якості знань становить:

<i>Навчальний предмет</i>	<i>3 клас к-ть / %</i>	<i>4 клас к-ть / %</i>	<i>ПЯЗ з предмета</i>
Українська мова	4 36%	3 33%	35%
Читання	4 36%	5 55.5%	25%
Математика	4 36%	4 44%	40%
ЯДС	5 45%	3 33%	40%
<i>Середній бал класу</i>	4,2	3,7	3,9
<i>Якісний показник по класам</i>	38%	41%	35%

Педагогічний колектив втілює Концепцію Нової української школи з 2018року. Головна ідея Нової української школи – компетентнісне навчання. Це означає, що учні не просто набувають знання, а вчаться використовувати їх на

практиці й опановуватимуть навички. Навчання в НУШ побудоване на ігровій діяльності, дослідженнях: дитина самостійно шукає відповіді на запитання, осмислює вивчене, а вчитель допомагає їй в цьому.

Для якісної організації дистанційного навчання вчителі широко впроваджуються у практику інноваційні технології, різні інтернет ресурси, інтерактивні програми.

III. Методична робота. Підвищення кваліфікації

Щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації на базі Миколаївського інституту післядипломної педагогічної освіти, також приймають участь у вебінарах на освітніх платформах “Всеосвіта”, “На урок”, «Піфагор». У період: вересень 2022 року – травень 2023 року підвищили кваліфікацію на базі МОППО 4 педагогічних працівників. Всі вчителі отримали відповідні сертифікати. Ефективність проходження курсової підготовки полягала у забезпеченні взаємодії всіх систем безперервного підвищення кваліфікації, розкриття вчителям шляхів використання теоретичних знань у їхній практичній діяльності, а також інтенсифікації самостійної роботи над підвищенням професійної кваліфікації.

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педкадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному та матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів. Атестація педагогічних працівників Іванівської філії у 2022- 2023 навчальному році здійснювалася відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників. За перспективним графіком проходження атестації у звітному навчальному році атестувалося 3 педпрацівника. Учителі були ознайомлені з нормативними документами щодо атестації, питаннями професійної діяльності, які вивчалися членами атестаційної комісії. Під час вивчення системи роботи вчителя розглядалися такі напрямки: відповідність планування вимогам програм; доцільність розподілу тем за тематичними оцінюваннями; виділення очікуваних результатів; відповідність календарного планування записам в електронному журналі; вибір форм, засобів і методів роботи на уроках під час дистанційного навчання; зміст, обсяг, диференціація, пояснення та своєчасність подачі домашнього завдання; формування інтересу учнів до вивчення предмета; робота вчителя над науково-методичною проблемою. В ході атестації вчителями були проведені відкриті онлайн-уроки, представлено досвід роботи та виступ на засіданні педагогічної ради з проблемного питання. За підсумками атестації один учитель підтвердив раніше встановлену кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», одному вчителю встановлено кваліфікаційну «спеціаліст вищої категорії», підтверджено кваліфікаційну категорію « спеціаліст I категорії» та два учителя підтвердили педагогічне звання «старший вчитель».

Організація методичної роботи та її результативність в закладі відповідає законодавству, інструктивно-нормативним документам про роботу загальноосвітніх навчальних закладів. Переважне значення в методичній роботі займала самоосвіта. Її зміст спрямований на підвищення рівня теоретичної підготовки кожного вчителя, активізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, засвоєння й упровадження

в шкільну практику прогресивних технологій навчання та виховання, перспективного педагогічного досвіду. Увага надавалася створенню безпечних умов праці педагогічних працівників, які в свою чергу самостійно працювали над проблемними питаннями, підвищували професійну компетентність з форм та методів впровадження дистанційного на змішаного навчання. працювали над покращенням форм та методів організації дистанційного навчання.

IV. Виховна робота та охорона дитинства

У 2022-2023 н.р. виховна робота здійснювалась відповідно листа МОН України від 10 серпня 2022 р., № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022-2023 н.р.», наказу МОН України від 06.06.2022 №527 «Про затвердження заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року». Відповідно Концепції нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особливе значення в організації виховного процесу надавалося національно-патріотичному вихованню. Протягом навчального року у дистанційному режимі проводилися бесіди, онлайн – квести до :Дня українського козацтва; Дня захисника і захисниць України; Дня вишиванки; Дня матері; Дня зустрічі весни та свята 8 березня. Заходи висвітлювалися сторінці філії у Фейсбук. Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилину мовчання.

Велика увага надавалася і безпеці життєдіяльності учнів. Знаходячись на території зони бойових дій, учням постійно нагадувалися «Правила безпеки під час артобстрілів», «Правила мінної безпеки», «ТБ під час воєнного стану». Перед початком канікул проводилися Інструктажі з безпеки життєдіяльності (№21, №22, №23, №24). Перед початком освітнього процесу -Інструктажі з дотримання правил ТБ під час дистанційного навчання в умовах воєнного стану(№ 49). Проводилися інформаційні бесіди щодо небезпеки в інтернеті, День безпечного інтернету. Учні закладу взяли участь в Єдиному національному уроці «Безпечна дорога до дому». Бесіди та інструктажі записані в журналі «Обліку проведення бесід та інструктажів з БЖД».

На дотримання законодавства щодо охорони прав дитини, виконання Закону України „Про охорону дитинства" в школі ведеться банк даних на дітей пільгових категорій. Маємо дітей вказаних категорій:

-діти із багатодітних сімей-3;

-діти - напівсироти -2;

-діти під опікою-2;

-діти із малозабезпечених сімей-4.

- діти – інваліди-2.

Класні керівники цікавляться умовами проживання дітей, їх інтересами, надають моральну та психологічну підтримку дітям та батькам за необхідності. Дитина під опікою та діти із малозабезпечених сімей отримали планшети для навчання.

V. Охорона праці

Відповідно до Закону України “Про охорону праці” і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників школи. Проведено інструктажі з працівниками і учнями з техніки безпеки, вступні інструктажі з охорони праці. Інструктажі з техніки безпеки під час дистанційного навчання в умовах воєнного стану.

Головні завдання на 2023-2024 н.р.:

Порушити клопотання перед засновником про:

- виділення коштів на відбудову котельні закладу освіти та оновлення матеріально-технічної бази .

У навчанні:

- створення безпечного освітнього середовища згідно вимог воєнного стану;
- створення умов для освітньої діяльності учнів, які відповідають вимогам Нової української школи;
- оволодіння вчителями техніками дистанційного навчання.

У вихованні:

- дотримання принципу дитиноцентризму, орієнтація на учнівські потреби;
- спрямування діяльності класних керівників на національно-патріотичне виховання, формування якостей, необхідних для швидкоплинних умов життя.

У роботі з кадрами та методичній роботі:

- спрямування педагогічної діяльності на створення партнерських взаємин між учасниками освітнього процесу.
- забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду.
- неухильно дотримуватись норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності.
- вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання.

Звіт завідувача Дмитрівської філії Куцурубського ліцею імені Т.Г.Шевченка про діяльність закладу освіти в 2022\2023 р.

Засновником Закладу є відділ освіти Куцурубської сільської ради.

Головною метою діяльності школи є забезпечення реалізації права громадян на здобуття освіти, задоволення потреб громади у догляді та оздоровленні дітей, створення умов для їх фізичного, розумового і духовного розвитку, а також створення найкращих умов для всебічного самовияву і розвитку здібностей дітей, утвердження особистості в різних видах діяльності, для активізації мислення і творчої ініціативи

Головними завданнями Закладу є:

збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей, формування їх особистості;

- розвиток пізнавальних здібностей і нахилів, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту;

- виховання любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;

- розвиток у дітей естетичного сприйняття об'єктів і явищ довкілля, емоційно-цілісного ставлення до навколишнього, творчих здібностей засобами різних видів мистецької діяльності

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота педагогічного колективу в 2022-2023 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії діяльності закладу. Основними стратегічними напрямками роботи є:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активної школи. Матеріально-технічне забезпечення.

Кількісний склад працівників закладу освіти

Педагогічних працівників – 1

У закладі навчається 79 учнів.

Кількість класів: 9. Середня наповнюваність класів становить 15,4 учня

Працює 17 учителів, із них:

8 мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
3 – «спеціаліст першої категорії»;
1 – «спеціаліст другої категорії»;
5 – «спеціаліст»;
2 вчителі – педагогічне звання «Старший вчитель»
У закладі працює 6 осіб обслуговуючого персоналу.
Проектна потужність школи – 260 учнів.

Педагогічною цінністю школи є особистість дитини. Пріоритетною педагогічною цінністю для педагогів школи є безумовна віра в дитину, в те що при оптимальних умовах проведення її за життєвим вектором може і повинно здійснюватися успішно.

Виходячи із вищезазначених пріоритетних цінностей, місія школи полягає у створенні умов для дітей, наданні рівних можливостей для кожної дитини незалежно від її рівня розвитку, забезпеченні пізнавального розвитку учня та якісної підготовки до життя.

Для навчально – виховної роботи в школі обладнано 14 навчальних кабінетів та кімнат :

- Початкових класів – 4
- математики – 1
- історії -1
- хімії та біології –1
- української мови та літератури – 1
- зарубіжної літератури –1
- іноземної мови – 1
- інформатики – 1
- спортивна зала -1
- фізики -1
- мистецтва-1
- основ здоров'я-1
- актова зала -1
- бібліотека-1

В закладі діє музейна кімната.

Кабінет інформатики, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютерами
Класні кімнати для 2-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено ноутбуками, 2 телевізорами, принтерами, 2 інтерактивними дошками та необхідним навчальним обладнанням. До послуг здобувачів освіти та вчителів закладу:

- кількість комп'ютерних класів-1– (10 шт.)
- інтерактивні комплекси –5 шт.
- ноутбуків - 18
- принтерів – 7
- телевізорів-9
- фліпчартів-13

Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с – завантаження, 100 Мбіт/с – відвантаження), наявна мережа Wi-Fi у класах (безпечним – інтернет-фільтри) доступом.

У закладі функціонує їдальня на 120 посадкових місць.

Працює котельня.

Санітарний стан території школи та приміщень – задовільний. Адміністрація школи намагається забезпечувати життєдіяльність та організацію освітнього процесу необхідним матеріалом, меблями, наочністю відповідно до сучасних вимог.

Педагоги закладу прагнуть, щоб середовище було джерелом збагачення дитячої діяльності.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитамі суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

В 2022\2023 н.р. освіта постала перед новим викликом - організація освітнього процесу в умовах правового режиму воєнного стану. В таких умовах освітній процес адаптовано до найбільш безпечної форми навчання – дистанційної. Протягом навчального року в зв'язку з безпековими умовами змінювалася форма освітнього процесу.

1.Освітнє середовище. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища вимогам Кодексу безпечної і дружньої для дитини школи;
- забезпечувалась відповідність освітнього середовища Санітарному регламенту;
- обрізано, окремі видалено аварійні дерева, сухі гілки;
- виховну роботу організувати відповідно програми «Цінності НУШ». Забезпечено систематичне проведення санітарно-освітньої роботи серед учнів та батьків на годинах спілкування, співбесідах, передбачені в планах виховної роботи бесіди.
- Вчителі мають інформаційний матеріал щодо правил поведінки під час адаптивного карантину, під час надзвичайної ситуації воєнного характеру:
 - дії під час обстрілів, дії під час вибухів;
 - інструкція щодо дій у разі сигналу «Повітряна тривога»;
 - дії щодо надання долікарської допомоги у разі поранень;
 - дії під час хімічної атаки та інші.
- Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Відповідно вимог забезпечено архітектурну доступність до школи, є пандус.
- В учительській розміщено алгоритм дій педпрацівника в разі нещасного випадку.

- Здійснюється 1 раз на 2 місяці моніторинг стану електрогосподарства та пожежної безпеки.
- Перед кожними канікулами, перед початком освітнього процесу організовується проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності. Затверджено заходи з безпеки життєдіяльності, графіки проведення та тематику інструктажів та профілактичних бесід з БЖ.

Проводиться інформаційна кампанія щодо небезпек в інтернеті, День безпечного інтернету. Вчителями інформатики проведено опитування «Безпечний інтернет».

Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.

Заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров'я дітей передбачають впровадження системи НАССР, формування компетентностей з надання домедичної допомоги, дій у надзвичайних ситуаціях, попередження інфекційних хвороб, навичок життя в умовах пандемії.

Основні завдання закладу освіти в галузі сталого розвитку полягають у: подальшому вдосконаленні базової освіти; переорієнтації освіти на реалізацію сталого розвитку; підвищенні поінформованості суспільства про стан довкілля та усвідомленні власної ролі кожного члена суспільства щодо можливостей з його вдосконалення; усвідомленні широкою громадськістю принципів і перспектив реалізації сталого розвитку; проведенні профорієнтації, спрямованої на вибір професій, які забезпечать сталий розвиток..

Безпечна школа. Попередження булінгу.

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Розбудова безпечної, дружньої до дитини школи відбувається відповідно Кодексу безпечного освітнього середовища .Проведене опитування показало, що здобувачі освіти толерантно ставляться один до одного, не зафіксовано випадків булінгу. В закладі розміщено стенди щодо попередження булінгу, які містять інформацію і для батьків, учнів та вчителів. Педагогічні працівники пройшли онлайн-навчання з протидії булінгу.

В 2022-2023 н.р.

- Проведено анкетування щодо виявлення жорстокого поводження з дітьми. (Опитування учнів 5-9 класів).

2. Система оцінювання:

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ.

Педагогічні працівники прагнуть, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Учні та батьки на початку навчального року ознайомлені з критеріями оцінювання. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання:

систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Робимо аналіз результатів внутрішніх моніторингів та підсумкового семестрового, річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 2-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від ДПА.

У філії використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 5-9 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до самооцінювання та взаємооцінювання.

Адміністрація закладу освіти здійснює моніторинги шляхом: проведення вхідного контролю знань здобувачів освіти 5-11-х класів (діагностичні контрольні роботи) на початку навчального року з предметів інваріантної складової навчального плану: українська мова, математика за питаннями з відкритою формою відповіді, інші предмети, вхідне тестування.

РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ: !

Не всі учні 5-9-х класів атестовані з усіх предметів. Навчальні досягнення учнів 2-х класів оцінюються вербально, учнів 3-4-х класів - рівнево.

З 105 учнів, навчальні досягнення яких підлягали бальному оцінюванню, 7 закінчили навчальний семестр з оцінками лише високого рівня, що становить 8 % від усієї кількості учнів 5-9-х класів .

Клас		5	6	7	8	9А	9Б	Всього
Кількість учнів		29	9	13	23	16	15	105
Мають навчальні досягнення високого рівня	Учнів	2	0	0	0	3	2	7
	% від загальної к-сті учнів класу	7	0	0	0	18	13	

	% від загальної к-сті відмінників	29	0	0	0	42	29	100
--	-----------------------------------	----	---	---	---	----	----	-----

Таким чином, найбільший відсоток відмінників від загальної кількості учнів класу в 9А класі .

За результатами проведеного моніторингу маємо наступні показники. **Таблиця 1.1.** Відсоток учнів школи, які засвоїли навчальні програми на високому і достатньому рівнях навчальних досягнень за навчальними предметами.

Навчальний предмет	2022-2023 н.р.		Динаміка *
	I семестр	II семестр	
Українська мова	36 %	32 %	↓
Українська література	36 %	32 %	↓
Зарубіжна література	34 %	41 %	↑
Іноземна мова (англійська)	55 %	62 %	↑
Історія України	22 %	22 %	
Всесвітня історія	15 %	15 %	
Правознавство	13 %	14 %	↑
Математика	8 %	10 %	↑
Алгебра	17 %	19 %	↑
Геометрія	20 %	23 %	↑
Природознавство	11 %	17 %	↑
Географія	19 %	24 %	↑
Біологія	25 %	28 %	↑
Фізика	12 %	13 %	↑
Хімія	28 %	30 %	↑
Мистецтво	65 %	70 %	↑
Трудове навчання, технології	47 %	65 %	↑
Інформатика	23 %	18%	↓
Основи здоров'я	35 %	28 %	↓
Фізична культура	56 %	62 %	↑
Культура добросусідства	10 %	5 %	↓

Пізнаємо природу	11 %	17 %	↑
Досліджуємо історію і суспільство	13%	8%	↓
Здоров'я, безпека та добробут	11%	9%	↓
Середній показник по школі	25 %	28 %	↑

За даними Таблиці 1.1 видно, що середній показник якості знань учнів школи порівняно з попереднім навчальним роком виріс на 3 %.

Стабільним є показник якості знань учнів лише з історії України та всесвітньої історії. Спостерігається спадання у порівнянні з I семестром показників якості знань учнів з української літератури, української мови, інформатики, основ здоров'я, культури добросусідства, досліджуємо історію і суспільство, здоров'я, безпека та добробут.

Таблиця 1.2. Рейтинг предметів по школі

№ пор.	Предмет	П.Я.З. з предмету	Клас з найменшим П.Я.З. з цього предмету
1.	Мистецтво	70 %	6,7
2.	Трудове навчання, технології	65 %	6,9А,9Б
3.	Фізична культура	62 %	6
4.	Іноземна мова (англійська)	62 %	-
5.	Зарубіжна література	41 %	7
6.	Українська мова	32 %	7,8 -
7.	Українська література	332 %	7,8
8.	Хімія	30 %	7,8
9.	Біологія	28 %	6,7
10.	Основи здоров'я	28 %	6,7
11.	Географія	24 %	7
12.	Геометрія	23 %	7, 8
13.	Історія України	22 %	7, 8
	Алгебра	19%	7, 8
	Інформатика	18%	5,7
	Пізнаємо природу	17%	
	Правознавство	14%	
	Фізика	13%	7,8

	Математика	10%	6
	Здоров'я, безпека та добробут	9%	
	Досліджуємо історію і суспільство	8%	
	Культура добросусідства	5%	

За даними таблиці 1.2 найменші показники якості знань учнів з більшості навчальних дисциплін мають 7 класу.

Після закінчення I і II семестру корегування семестрових балів не було, оскільки жодної заяви від учнів та їх батьків не було подано.

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання. Значна увага приділена профорієнтаційній роботі – головному мотиватору навчальної діяльності. Вчителі проводять інформаційно-просвітницьку роботу серед здобувачів знань, яка направлена на

- формування у людини установки на власну активність та самопізнання як основу професійного самовизначення та самоствердження (теми уроків «Основи здоров'я»);
- ознайомлення зі світом професій, кон'юктурою ринку праці, правилами вибору професії, своїми правами та обов'язками (години спілкування в класних колективах, анкетування, «Ким я хочу стати»);
- формування умінь аналізу різних видів професійної діяльності (години спілкування);
- формування вміння співставляти «образ я» з вимогами професій до особистості та кон'юктурою ринку України;
- забезпечення розвитку професійно важливих якостей особистості (під час освітнього процесу);
- виховування загальнолюдських та загальнопрофесійних якостей і розумних потреб.

Основними напрямками профорієнтаційної роботи з учнями в школі є:

- професійна просвіта,
- професійне виховання,
- професійна діагностика
- професійна консультація учнів.

Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам. Вони протягом тривалого часу спостерігає за учнями свого класу, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає їм змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні.

За результатами опитування учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах - консультації, індивідуальні завдання.

В 2022\2023 н.р. педагогічні працівники з метою надання якісної підтримки учнів у навчанні провели:

- Анкетування учнів «Як я ставлюся до навчання: мій рівень відповідальності».

- Робота вчителів з учнями, які мають початковий рівень навчальних досягнень(розглядалося на засіданні педагогічної ради).

Застосовується дистанційна форма навчання. Значної уваги було приділено вихованню відповідальності за результати навчальної діяльності учнів.

Стратегічна ціль. НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ.

Розвитку ключової компетентності «Навчання впродовж життя» сприяє залучення учнів до мережевої освіти, дистанційного навчання.

Стратегічна ціль. ЯКІСТЬ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ.

Якості природничо-математичної освіти сприяє участь учнів в проектній діяльності. Особливою формою навчання були інтегровані уроки, які спрямовані на встановлення міжпредметних зв'язків, що сприяють формуванню в учнів цілісного, системного світогляду, актуалізації особистісного ставлення до питань, що розглядаються на уроці.

Стратегічна ціль. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.

Здобувачі знань та педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності. Впроваджено Шкільний кодекс доброчесності, організовано бесіди, дискусії з даного питання. Члени педагогічного колективу інформували учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності під час проведення занять, у позаурочних заходах, за допомогою інформації.

3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ.

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ.

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольнятиме запити учасників освітнього процесу, втілює Концепцію нової української школи.

Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб. Реалізація Концепції НУШ.

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий (7-12 балів) рівень знань.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи. Створено відповідне освітнє середовище в 2-4 класах НУШ. Класи забезпечені дидактичними матеріалами, фліп-чартами, ноутбуками, принтерами, телевізорами(2шт.), інтерактивними дошками(2 шт.). Вчителі, які працюють в 2-4 класах пройшли відповідну професійну підготовку. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

В умовах правового режиму воєнного стану здійснювалось впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 5 класі.

З метою якісного впровадження Державного стандарту базової середньої освіти проведено підготовку вчителів до роботи в 5 класі. Новий Державний стандарт базової середньої освіти – матриця академічної свободи. Вчителі, які працюють з 5 класом обирали модельні програми, підручники. Але підручників до кінця року так і не отримали. Забезпечено вивчення педагогічним колективом нормативно-правових та інструктивно-методичних документів щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти. Забезпечено інформування педагогів про нові нормативні, інструктивно-методичні документи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Всі вчителі, які викладають у 5 класі, мають відповідні сертифікати. Організовано обговорення на педагогічній раді питання готовності школи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2022 р.

Забезпечено наступність у роботі 4 та 5 класів. Забезпечено належні умови для організації освітнього процесу учнів 5-х класів. Ознайомлено батьків учнів 4-го класу із впровадженням Державного стандарту базової середньої освіти. Забезпечено участь педагогічних працівників у різних формах підвищення кваліфікації з питань впровадження Держстандарту. Організовано та проведено батьківські збори щодо обговорення особливостей адаптаційного періоду учнів 5-х класів та вироблення спільного плану взаємодії. Підготовлено поради вчителям, батькам, учням щодо переходу до якісного впровадження Державного стандарту. Вчителі-предметники, які викладають в 5 класі забезпечують основні ціннісні орієнтири Державного стандарту базової середньої освіти:

- повагу до особистості кожної дитини, її інтересів та досвіду;
- рівний доступ до освіти;
- академічну доброчесність;
- становлення вільної зростаючої особистості та її самостійності;
- здоров'я та добробут;
- довіру та безпеку;
- утвердження людської гідності, повага до прав дитини;

- активну громадянську позицію та патріотизм;
- любов до рідного краю та відповідальність стосовно довкілля.

Вчителі-предметники 5 класу забезпечують успішний адаптаційний період:

- у перші місяці навчання зважали на вже сформовані у початковій школі наскрізні вміння і навички учнів;
- уникають авторитарного впливу на особистість дитини, встановлюють й підтримують доброзичливі стосунки, довіру в спільній навчальній діяльності; – урахувують вікові та індивідуальні особливості розвитку й потреби кожного учня, особливості темпераменту та стиль сприйняття інформації;
- у перший місяць навчання учнів у 5-му класі більшість матеріалу на уроці орієнтувалася на повторення, дозування навчального навантаження та обсяг домашнього завдання, а також знижували його до мінімуму на вихідні дні;
- використовують додаткові сигнали, умовні позначення, сигнальні картки для привернення уваги та максимальної взаємодії учнів з учителем;
- налагодження емоційного контакту з усіма учасниками освітнього процесу, систематично взаємодіють з батьками учнів.

Вчителі-предметники 5 класу забезпечують діяльнісний підхід у викладанні предметів:

- забезпечують розвиток учнями здатності самостійно отримувати та обробляти інформацію з навчальних питань;
- індивідуальний підхід до учнів;
- розвиток комунікативних навичок учнів;
- застосування творчого підходу у процесі здійснення педагогічної діяльності;
- самостійне здійснення алгоритму дій, спрямованих на отримання знань та вирішення поставлених перед ними навчальних завдань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Педагогічний колектив спрямував зусилля на ефективне дистанційне навчання, підготувався технічно і методично, проведено роботу з батьками та здобувачами знань. Більша частина учнів знаходила можливості бути на зв'язку з учителем, бути присутнім на уроках. Нажаль близько 20% учнів 5-9 класів через відсутність належного зв'язку, відсутності сучасних телефонів, ноутбуків не мали змоги відвідувати заняття. Проте за великого бажання батьків можна було знайти можливості для відвідування уроків.

Протягом року проводилось опитування учасників освітнього процесу.

Проведено опитування педпрацівників за допомогою Googl-форм.

Результати опитування показали, що 100% вчителів використовують електронну пошту; спілкуються в соціальних мережах часто – 100%, 100% використовують текстовий редактор; 65% часто використовує табличний

процесор, можуть створювати презентації 100% вчителів; працюють із Googl-дискон 100% ,з класрум – 25%, створюють відеозустрічі- 100%.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.

Усі зусилля педагогічного колективу у 2022/2023 навчальному році були направлені на формування та розвиток інноваційного освітнього середовища у навчальному закладі. Важливим напрямком діяльності була аналітична робота, яка спрямована на розкриття творчого потенціалу вчителя, формування його професійної компетентності.

Упродовж навчального року здійснювався систематичний контроль за виконанням вчителями школи навчальних програм і планів.

Складено перспективний план курсової підготовки та атестації вчителів на 5 років.

Педагогічні працівники удосконалювали свою цифрову грамотність, досягли 100% володіння ІКТ для проведення дистанційного навчання.

Сьогодні пріоритетним питанням є підвищення кваліфікації педагогів, вдосконалення їхньої майстерності, впровадження сучасних досягнень психолого-педагогічної науки та передового досвіду. Це забезпечується безперервною педагогічною освітою підвищення професіоналізму вчителів. З цією метою вчителі пройшли дистанційні курси підвищення кваліфікації на освітніх педагогічних платформах «Всеосвіта», «На урок»,МОІППО

- «Як формувати в учнів навичку самооцінювання».
- «Як розробити індивідуальну освітню траєкторію»

В методичній роботі закладу освіти належна увага приділялась проблемі п'ятикласників до навчання в основній школі.

Значна увага приділена якості дистанційної освіти. З цієї метою проведено методичні години, на яких розглянуто питання:

- «Використання технологій змішаного та дистанційного навчання в освітньому процесі».
- «Особливості формування оцінювання результатів навчання учнів 2-5 класів в умовах дистанційного навчання».
- «Якість дистанційної освіти».
- «Вимоги до дистанційного уроку».
- Проведено анкетування вчителів «Використання ІКТ в освітньому процесі».

Відповідно перспективного плану атестації педагогічних працівників в 2022\2023 н.р. атестувались вчителі: Тимофєєва Л.С,Столярчук І.О.Дергаус І.В.

Підтверджено Тимофєєва Л.С.(спеціаліст, «старший вчитель»),Столярчук І.О.(спеціаліст)

Встановлено Дергаус І.В(спеціаліст ІІ категорії)

В ході проведення атестації педагогічних працівників організовано вивчення системи роботи вчителів, які атестуються. Під час вивчення системи роботи вчителів проаналізовано такі напрями роботи:

1. Виконання вчителем статуту школи та правил внутрішнього трудового розпорядку

2. Планування вчителем навчально-виховної роботи

3. Стан календарного планування:

- відповідність планування вимогам навчальних програм;
- доцільність розподілу тем за тематичними оцінюваннями;
- передбачення форм проведення тематичних оцінювань;
- наявність у плануванні власного елемента новизни;
- стан поурочного планування, його якість і систематичність;
- планування позакласної роботи з предмета;

якість планування виховної роботи

4. Виконання вчителем навчальних програм:

- зіставлення календарних планів із записами у класних журналах, зошитах, щоденниках учнів і календарним плануванням;

стан виконання графічних, контрольних, практичних, лабораторних робіт, робіт з розвитку зв'язного мовлення, творчих робіт тощо

5. Якість навчального процесу:

- рівень перебудови навчального процесу на засадах гуманізму, демократизму й особистісної орієнтації;
- ступінь реалізації навчальних, виховних і розвивальних завдань уроку;
- раціональність вибору структури уроку;
- оптимальність застосування форм, засобів і методів роботи на різних етапах уроку;
- стан роботи з підвищення розумової та пізнавальної діяльності школярів;
- стан диференціації та індивідуалізації навчальної діяльності школярів на різних етапах уроку;
- рівень з'ясування причин неуспішності та стан роботи щодо її подолання;
- стан використання наочності, роздаткового матеріалу, демонстраційного експерименту та технічних засобів навчання;
- зміст, обсяг, диференціація, пояснення та своєчасність подачі домашнього завдання;
- ефективність упровадження інноваційних технологій;
- якість контрольної-оцінювальної діяльності вчителя

6. Рівень інтересу учнів до предмета:

- наявність системи роботи вчителя з виховання у школярів інтересу до предмета;
- організація індивідуальної роботи з обдарованими дітьми
- планомірність і ефективність роботи з формування у школярів загальнонавчальних і предметних навчальних компетентностей;
- рівень сформованості в учнів умінь самостійно застосовувати знання на практиці

7. Рівень навчальних досягнень учнів:

- якість усних відповідей, а також письмових, лабораторних і практичних робіт;
- усвідомленість, глибина та міцність засвоєння знань;
- уміння застосовувати набуті знання на практиці у стандартних і нестандартних ситуаціях;
- об'єктивність оцінювання навчальних досягнень школярів

8. Ведення класних журналів.

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту.

Педагогічні працівники розробляють календарно-тематичне планування на засадах компетентнісного підходу, розробляють завдання на виявлення компетенцій, оцінюють набуті компетенції.

Педагогічні працівники здійснюють особисто-орієнтований підхід в навчальній діяльності, що ґрунтується на партнерських відносинах учасників освітнього процесу.

. Одним з пріоритетів методичної роботи є якісне підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, їх безперервне самовдосконалення, розвиток професійної компетентності та педагогічної культури, відповідно до сучасних вимог, реалізація Річного плану підвищення кваліфікації вчителів на 2022 р. Річний план підвищення кваліфікації виконано на 100%.

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі шкільного сайту, груп у соціальних мережах. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Керівництво закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Управлінська діяльність забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності.

В 2022\2023 н.р. виховна робота в школі здійснювалась відповідно листа МОН України від від 10 серпня 2022 р., № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022\2023 н.р.». Відповідно Концепції нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Діяльність класного керівника

регламентується «Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти».

Основними напрямками роботи класного керівника в умовах правового режиму воєнного стану були:

- права дитини;
- національно-патріотичне виховання;
- протидія булінгу;
- запобігання домашньому насильству;
- запобігання та протидія торгівлі людьми;
- профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки;
- сімейне виховання;
- психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час війни;
- безпека життя, мінна безпека.

Незважаючи на воєнні загрози, карантинні обмеження, педагогічний колектив використовує і онлайн форми виховної роботи з дітьми.

Правове виховання. Відповідно до Закону України «Про освіту» в Україні створюються рівні умови доступу до освіти, до всіх форм здобуття освіти. Це особливо актуально в умовах режиму воєнного стану

У закладі освіти здійснювались організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх, під постійним контролем знаходились питання: максимального охоплення навчанням учнів;

контролю за відвідування учнями закладу освіти навчальних занять; виконання заходів, передбачених річним планом закладу освіти щодо попередження злочинності та запобігання дитячій бездоглядності.

Національно-патріотичне виховання.

Наказом МОН України від 06.06.2022 №527 затверджено Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року. Відповідно Концепції розроблено заходи з національно-патріотичного виховання в закладі освіти на 2021-2025 рр.

Відповідно ст. 10 Конституції України, Законів України «Про освіту», у 2022 - 2023 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Виховні плани роботи класних керівників передбачали діяльнісний підхід у вихованні здобувачів освіти в умовах війни:

- проводили заходи національно-патріотичної спрямованості;
- проводили години спілкування, присвячені війни рф проти України;
- Національно-патріотичне виховання є важливою складовою навчального процесу в школі. Патріотичне виховання забезпечується в школі через систему заходів, спрямованих на розуміння учнями громадського обов'язку, формування в них патріотичних почуттів. Протягом року класні керівники 2-9-х класів проводили бесіди, виховні години, уроки мужності з відзначення державних свят, пов'язаних з історією України та рідного краю.

Традиційно відзначаються День української писемності та мови, Міжнародний день української мови.

Протидія булінгу

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного)

Протягом навчального року проводилась профілактична робота з попередження насильства щодо дітей . Зокрема, це стосувалося таких його проявів, як булінг, мобінг, кібербулінг.

Запобігання домашньому насильству

Поруч із булінгом (цькуванням) великою проблемою в Україні є домашнє насильство. Верховна Рада України 20 червня 2022 року ратифікувала Конвенцію Ради Європи про запобігання насильству щодо жінок і домашньому насильству (Стамбульську конвенцію). У профілактичній освітній діяльності педагогічний колектив дотримується методичних рекомендацій щодо формування у дітей та молоді нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, небайдужого ставлення до постраждалих осіб, усвідомлення насильства як порушення прав людини

Адміністрацією закладу освіти вживалися невідкладні профілактичні заходи щодо виявлення та зупинення фактів жорсткого поводження з дітьми. Класні керівники на батьківських зборах, на виховних годинах проводили попереджувальну роботу з батьками та учнями з метою недопущення жорсткого поводження з дітьми в сім’ях, а також спостереження таких випадків з боку інших дітей школи.

Запобігання та протидія торгівлі людьми

Педагогічний колектив впроваджує в освітній процес заходи щодо підвищення рівня обізнаності здобувачів освітніх послуг та їх батьків з питань протидії торгівлі дітьми.

- підвищувався рівень обізнаності дітей та учнівської молоді, педагогічних працівників щодо сучасних проявів торгівлі людьми, розповсюджувались соціальна реклама;
- проводились інформаційно-просвітницькі та профілактичні заходи з протидії торгівлі людьми за участю дітей, учнівської молоді та їх батьків – (перегляд відеофільмів);

Профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки

Вчителі не допускали акцентування уваги підлітків на означеній проблемі та героїзації різних форм ризикованої поведінки, уникали розгляду будь-яких конкретних випадків агресивних випадів.

Класним керівникам акцентували свою увагу на вивченні становища дитини у структурі неформальних відносин; спостерігали за сімейною ситуацією в умовах війни; цікавилися подіями, які відбуваються в житті учня (переїзди, розлучення або роз’єднання родини, втрати близьких або рідних тощо) і його реакцією на ці події; уважно ставились до висловлень школяра

щодо його прагнень помститися ворогам нашої держави, ненависті до будь-кого, хто «не є українцем». Такий супровід здійснюється постійно - під час навчальних занять, годин спілкування з класом.

Сімейне виховання

Регулювання батьківської відповідальності за виховання є актуальним в сучасних умовах і ці питання унормовані в нормативно-правових актах України щодо прав, обов'язків та відповідальності батьків за виховання дітей. Питання батьківської відповідальності за виконання своїх обов'язків щодо забезпечення права дитини на повну загальну середню освіту. використовуються індивідуальні форми роботи вчителя з батьками (відвідування учня вдома, бесіди, індивідуальне спілкування);

- батьки інформуються про успіхи та досягнення учнів, оголошуються подяки за активну участь у житті класу, школи та за зразкове виконання своїх батьківських обов'язків.

Вибухонебезпека.

Враховуючи Додаток 1 до листа МОН від 17.03.2022 № 1/3485-22 Методичні рекомендації «Про проведення бесід з учнями закладу освіти з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами», Лист МОН України № 1/4428-22 від 25.04.2022 «Про методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти», з метою попередження враження мінами та вибухонебезпечними предметами учасників освітнього процесу, було розроблено і затверджено алгоритм дій працівників закладу у випадку виявлення вибухонебезпечного предмету та вживаються інформаційно-просвітницькі заходи:

- сторожами щоденно проводяться обходи території закладу і періодична перевірка складських приміщень(завгоспом) на предмет своєчасного виявлення вибухових пристроїв або підозрілих предметів;
- проведенні бесіди класними керівниками з учасниками освітнього процесу щодо питань мінної небезпеки і вибухонебезпечних предметів та дій в надзвичайних ситуаціях;
- перегляд відеофільмів «Мінна безпека » про правила безпечної поведінки у разі виявлення вибухонебезпечних предметів .

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОЇ ШКОЛИ.

З метою впровадження в життя школи державно-громадської моделі управління в закладі залучаються працівники, батьки.

Державно-громадське управління базується на принципах:
демократичності;
прозорості управлінських рішень;
колегіальності;

елегуванні повноважень;
громадського обговорення важливих питань життя школи;
звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Академічна доброчесність - невід'ємна складова якісної освіти. Педагогічний колектив забезпечує реалізацію Положення про академічну доброчесність. Всі учасники освітнього процесу діють на засадах чесної діяльності.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2023-2024 Н.Р.:

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1.ЗА НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:

.Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»:

1. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного навчання;

2.Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв;

3.Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання;

4.Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів;

5. Впровадження формувального оцінювання в 5 -9 класах

6.Розвивати критичне мислення учнів.

7. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі

8.Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;
- надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання

3.ЗА НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

3.1. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу:

- на повагу гідності, прав і свобод людини;
- морально-етичне виховання;
- розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
- розвиток навичок критичного мислення;
- розвиток навичок співпраці роботи;
- формування здорового та екологічного способу життя;
- виховання гендерної рівності .

3.2. Створювати умови особистісноорієнтованого навчання:

- відмова від дорієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;
- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;
- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;
- забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;
- забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.

3.3.3 метою реалізації ефективного особистісноорієнтованого навчання здійснювати:

- інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми;
- розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями;
- розроблення завдань, на які неможливо знайти готову відповідь у підручниках та інших інформаційних джерелах;
- удосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення.

3.4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

3.5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

3. 6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

3.7. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

3.8. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

3.9. Практикувати в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів .

3.10. Застосовувати компетентнісний підхід у навчанні. Звести до мінімуму завдання на перевірку знань. Використовувати відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не знаннями.

3.11. Залучати педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість/учня);

3.12. Підвищити якість природничо-математичної освіти, впроваджувати STEM-навчання;

3.13. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу;

3.14. Педагогам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо;

3.15. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання;

3.16. Вчителям з учасниками освітнього процесу – батьками та учнями – діяти на засадах педагогіки партнерства, заснованій на особистісно орієнтованому підході;

3.20. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:

4.1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти .

4.2. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

4.3. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

4.4. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

Звіт завідувача

Солончаківської філії Куцурубського ліцею ім. Т.Г.Шевченка

про діяльність закладу освіти в 2022-2023 навчальному році

I. Загальна інформація. Організація освітнього процесу

Солончаківська філія – є структурним підрозділом Куцурубського ліцею ім. Т.Г.Шевченка. Солончаківська філія є комунальною власністю Куцурубської сільської ради Миколаївської області. Управління та фінансування закладу здійснюється Куцурубським ліцеєм ім.Т.Г.Шевченка. Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової середньої освіти.

Головними завданнями філії є:

- Створення умов для здобуття початкової, базової середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- Виховання морально і фізично здорового покоління;
- Розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- Формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- Виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про Солончаківську філію та Статутом Куцурубського ліцею ім. Т.Г.Шевченка.

Управління школою здійснювалося згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників. Із-за об'єктивних причин (бойові дії)робота велася з відхиленням від планування. Перевага надавалася безпеці життєдіяльності учасників освітнього процесу, виконанню навчальних програм, контролю за навчанням здобувачів освіти, організації освітнього процесу педагогічними працівниками, ведення електронних журналів. Основними формами спілкування з педагогічними працівниками були онлайн - наради, індивідуальні бесіди, інформування.

Для обліку інформації про здобувачів освіти, обліку навчальних досягнень в школі використовується програма «КУРС: Школа», яка зареєстрована (Свідоцтво ВР № 01110 от 07.08.2009) та схвалена (№ 14/18-1597 від 23.04.2010) Міністерством освіти та науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах. Наша школа приєдналася до єдиної бази даних загальноосвітніх навчальних закладів. Здійснюється ведення електронних журналів базі даної платформи.

У 2022-2023 навчальному році освітній процес у школі забезпечували 9 педагогічних працівників: 8-основних та 1-за сумісництвом. З них:

6- мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

1 – «спеціаліст першої категорії»;

1 – «спеціаліст другої категорії».

Педагогічні звання: -«вчитель-методист»- 1; «старший вчитель»- 2.

Один працівників перебуває у відпустці по догляду за дитиною до досягнення нею трирічного віку.

Забезпеченість школи педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників. Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації.

Одним із завдань навчального закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів. Ці потреби задовольняються в основному сформованою мережею навчального закладу. Проектна потужність школи становила 192 учні. Із 28.06.2022року будівля закладу зруйнована в результаті воєнних дій країни агресора. Станом на 01.09.2022 року мережа закладу складала 4 класи в яких навчалось 34 учні:

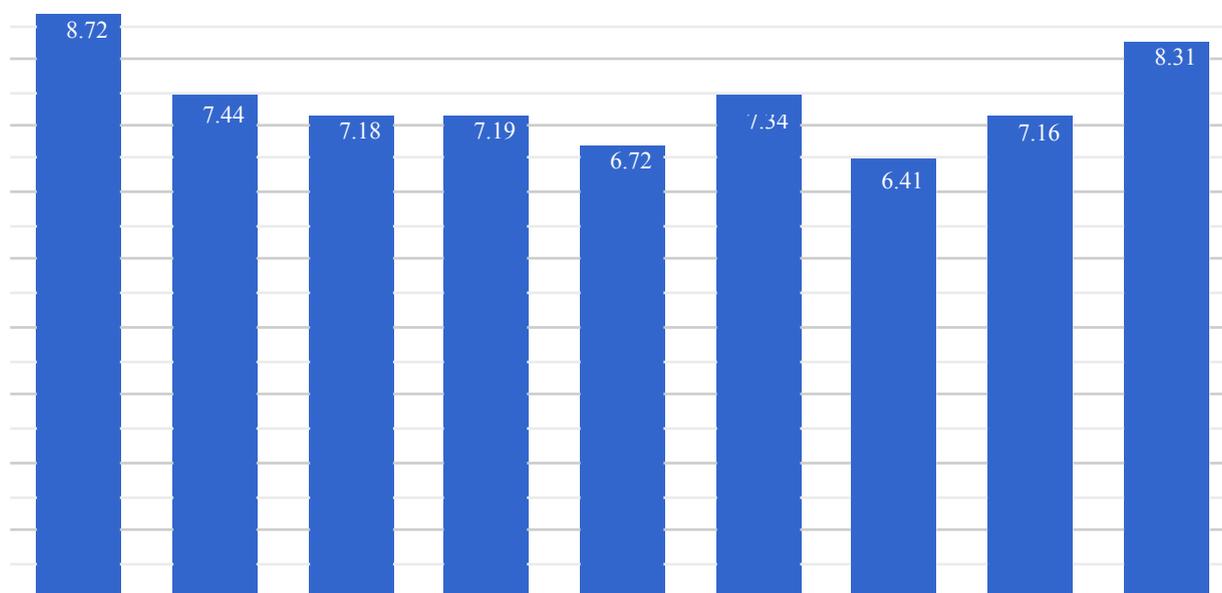
-початкова школа -1клас-бучнів;

-середня школа -3 класи: 6кл- 6 учнів; 7клас-12 учнів, 8клас-10учнів.

Середня наповнюваність класів становить 8,5 учнів. Діти інших вікових категорій були залучені на навчання до сусідньої філії і опорного закладу. Всі діти шкільного віку, що мешкають на території обслуговування закладу, були охоплені навчанням. У зв'язку з воєнними діями та оголошеним військовим станом у країні окремі сім'ї евакуювалися в безпечні регіони та за кордон. Так, 4 дітей навчаються за кордоном(2-Польща, 2-Німеччина).Одна дитина вибула в інший регіон України. Адміністрація школи тримала на постійному контролі місце перебування дітей. Класними керівниками був налагоджений контакт з сім'ями учнів. Батьки надали інформацію про місце перебування та навчання дітей. Однак, про хід навчання дітей інформацію не на дають і на зв'язок не виходять.

В 2022-2023 н.р. школа постала перед новим викликом - організації освітнього процесу в умовах правового режиму воєнного стану. В таких умовах освітній процес адаптовано до найбільш безпечної форми навчання – дистанційної. Педагогічні працівники школи були забезпечені ноутбуками для проведення дистанційного навчання. Для організації дистанційного навчання вчителі використовували такі засоби: відео-конференції на платформі Zoom, Google Classroom, перегляд відеоуроків на платформі «Всеукраїнська школа онлайн», освітні платформи «Всеосвіта», «На урок», соцмережі: Viber. Під час дистанційного навчання виникало

багато труднощів. В першу чергу це не стабільна мережа Інтернету (постійні розриви), у зв'язку з чим порушувався навчальний процес. Недостатня забезпеченість учнів технічними засобами навчання (комп'ютери, ноутбуки), що обмежувало використання різноманітних інтерактивних програм в навчальному процесі. Протягом навчального року педагогічний колектив працював над організацією ефективного дистанційного навчання. Поліпшували технічне забезпечення, методичне, проводилася роз'яснювальна робота з батьками та здобувачами освіти про обов'язковість навчання. Більша частина учнів знаходила можливості бути на зв'язку з учителем, бути присутнім на уроках. Так, на постійному зв'язку знаходилися -83% учнів 6 класу, 33% учнів 7 класу та 33% - 8 класу



Учні, які не мали змоги відвідувати онлайн заняття, через відсутність сучасних засобів зв'язку, отримували завдання та консультації в телефонному режимі, завдання та виконані роботи передавалися в різний спосіб.

II. Система оцінювання. Внутрішній моніторинг

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Поточний контроль відбувався шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом навчального року. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо. На кінець навчального року, учні 6-8 класів, навчальні досягнення яких підлягали бальному оцінюванню показали такі результати(за рівнем середнього балу):

Клас	К-ть учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Неатестовані з усіх предметів		ПЯЗ
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	
6	6	0	0	2	33%	3	50%	1	17%	0	0	4 / 67%
7	12	5	43%	4	33%	1	8%	1	8%	1	8%	2 / 17%
8	9	4	44%	3	33%	0	0	0	0	2	23%	0
всього	27	9	33%	9	33%	4	15%	2	8%	3	11%	6 / 22%

Отже, із 27 здобувачів освіти 6-8 класів, за результатами річного оцінювання 2 учнів (8%) -мають високий рівень навчальних досягнень, 4 (15%)-достатній, 9 (33%)-середній, 9 (33%)-початковий рівень навчальних досягнень. Неатестовані з усіх предметів 3 учнів(11%), які знаходяться за межами України і не виходили на зв'язок. Показник якості знань по школі складає 22%.

За навчальними предметами рівень успішного засвоєння навчального матеріалу на достатньому та високому рівні, показник якості знань становить:

<i>Навчальний предмет</i>	<i>6 клас</i>		<i>7 клас</i>		<i>8 клас</i>		<i>ПЯЗ з предмета</i>
	<i>к-ть</i>	<i>%</i>	<i>к-ть</i>	<i>%</i>	<i>к-ть</i>	<i>%</i>	
Українська мова	4	67%	4	33%	1	11%	33%
Українська література	4	67%	2	17%	0		22%
Зарубіжна література	6	100%	2	17%	1	11%	33%
Іноземна мова (англійська)	4	67%	3	25%	0		26%
Історія України	-		2	17%	0		10%
Всесвітня історія	4	67%	2	17%	0		22%
Математика	3	50%	-		-		50%
Алгебра	-		2	17%	0		10%
Геометрія	-		2	17%	0		10%

Географія	5	83%	2	17%	11%	1	30%	
Біологія	5	83%	2	17%	1	11%	30%	
Фізика	-		2	17%	1	11%	14%	
Хімія	-		2	17%	1	11%	14%	
Мистецтво		83%	5	2	17%	0	26%	
Трудове навчання, технології		83%	5	6	50%	2	22%	48%
Інформатика	5	83%	2	17%	0		26%	
Основи здоров'я		83%	5	5	42%	1	11%	41%
Фізична культура		67%	4	5	42%	3	33%	44%
Середній бал класу		7,9		4,5		2,9	5,1	
Якісний показник по класам		75%		23%		8%	35%	

Найкращі показники з предметів: математика бкл (50%), трудове навчання 48%, фізична культура 44%, основи здоров'я 41%. Низький рівень : алгебра, геометрія, історія України-10%, фізика , хімія-14%. Найкращі показники успішності показали учні 6 класу, середній бал класу-7,9. Середній бал по школі становить 5,1. Двоє учнів 6 та 7 класу нагороджені Похвальними листами за особливі досягнення у навчанні.

Педагогічний колектив втілює Концепцію Нової української школи з 2018 року. У 1 класі НУШ навчалося 6 учнів за змішаною формою навчання. Головна ідея Нової української школи – компетентнісне навчання. Це означає, що учні не просто набувають знання, а вчаться використовувати їх на практиці й опановуватимуть навички. Навчання в НУШ побудоване на ігровій діяльності, дослідженнях: дитина самостійно шукає відповіді на запитання, осмислює вивчене, а вчитель допомагає їй в цьому. Так , вчителем 1 класу Дудник Ж.А під час занять використовувалися наступні розвиваючі ігри: «Грибочки»; «Складалочка»; «Конструктор»; «В зоопарку»; «Хто швидше спіймає рибку?»; «Катання на хмаринках»; «Шифрувальники» та ін. Для розвитку інтелекту та інтелектуальних здібностей вчитель застосовувала в роботі з дітьми паличкові набори Кюїзенера, 6 цеглинок LEGO. Для розвитку критичного мислення використовувалися «Кубики Блума», « Коло Вена». Такі підходи до навчання дають можливість формувати компетентні навички та зацікавленість у навчанні. Досягнення здобувачів у 1 класу підлягало вербальному, формувальному оцінюванню. Усі першокласники успішно

опанували навчальний матеріал. Роботу з учнями вчитель висвітлювала на шкільній сторінці у Facebook.

Для якісної організації дистанційного навчання вчителі широко впроваджуються у практику інноваційні технології, різні інтернет ресурси, інтерактивні програми. Однак, є вчителі які не проявляють активності до вивчення і впровадження інтернет ресурсів для навчання, що знижує зацікавленість учнів у вивченні цих предметів(англ. мова, історія).

III. Методична робота. Підвищення кваліфікації

Щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації на базі Миколаївського інституту післядипломної педагогічної освіти, також приймають участь у вебінарах на освітніх платформах “Всеосвіта”, “На урок”, «Піфагор». У період: вересень 2022 року – травень 2023 року підвищили кваліфікацію на базі МОППО 5 педагогічних працівників. З метою якісного впровадження Державного стандарту базової середньої освіти проведено підготовку вчителів до роботи в 5 класі. Всі вчителі отримали відповідні сертифікати. Ефективність проходження курсової підготовки полягала у забезпеченні взаємодії всіх систем безперервного підвищення кваліфікації, розкриття вчителям шляхів використання теоретичних знань у їхній практичній діяльності, а також інтенсифікації самостійної роботи над підвищенням професійної кваліфікації.

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педкадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному та матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів. Атестація педагогічних працівників Солончаківської філії у 2022- 2023 навчальному році здійснювалася відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників. За перспективним графіком проходження атестації у звітному навчальному році атестувався 1 учитель. Учителя було ознайомлено з нормативними документами щодо атестації, питаннями професійної діяльності, які вивчалися членами атестаційної комісії. Під час вивчення системи роботи вчителя розглядалися такі напрямки: відповідність планування вимогам програм; доцільність розподілу тем за тематичними оцінюваннями; виділення очікуваних результатів; відповідність календарного планування записам в електронному журналі; вибір форм, засобів і методів роботи на уроках під час дистанційного навчання; зміст, обсяг, диференціація, пояснення та своєчасність подачі домашнього завдання; формування інтересу учнів до вивчення предмета; об’єктивність оцінювання навчальних досягнень школярів; робота вчителя над науково-методичною проблемою. В ході атестації вчителем на високому науково-методичному рівні були проведені відкриті онлайн-уроки, представлено досвід роботи та виступ на засіданні педагогічної ради з проблемного питання. Результатом атестації стало підтвердження раніше встановленої кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та підтвердження педагогічного звання «вчитель методист».

Організація методичної роботи та її результативність в закладі відповідає законодавству, інструктивно-нормативним документам про роботу загальноосвітніх навчальних закладів. Її зміст спрямований на підвищення рівня теоретичної підготовки кожного вчителя, активізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, засвоєння й упровадження в шкільну практику прогресивних технологій навчання та виховання, перспективного педагогічного досвіду. На жаль, у 2022-2023 навчальному році, із-за воєнного стану, організація методичної роботи знаходилася на низькому рівні. Увага надавалася створенню безпечних умов праці педагогічних працівників, які в свою чергу самостійно працювали над проблемними питаннями, підвищували професійну компетентність з форм та методів впровадження дистанційного на змішаного навчання. Окремі питання розглядалися на онлайн нарадах: «Форми роботи при дистанційному навчанні»; «Платформи та інтернет додатки для перевірки знань учнів під час дистанційного навчання». Переважне значення в методичній роботі займала самоосвіта. Вчителі постійно працювали над покращенням форм та методів організації дистанційного навчання.

IV. Виховна робота та охорона дитинства

У 2022-2023 н.р. виховна робота здійснювалася відповідно листа МОН України від 10 серпня 2022 р., № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022-2023 н.р.», наказу МОН України від 06.06.2022 №527 «Про затвердження заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року». Відповідно Концепції нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особливе значення в організації виховного процесу надавалося національно-патріотичному вихованню, яке спрямовувалося на формування патріотичних почуттів, шанування звичаїв українського народу, формування стійкої громадської позиції, виховання справжніх патріотів України. Протягом навчального року бесіди, виховні години, заходи проводилися у дистанційному режимі до :Дня українського козацтва; Дня захисника і захисниць України; до Дня вшанування пам'яті жертв Голодомору та Голокосту, Дня соборності України; Дня пам'яті героїв Крут; Дня української писемності та мови; Дня вишиванки; Дня матері; Дня Чорнобильської трагедії. Результати роботи публікувалися на сторінці нашої школи у Фейсбук. Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилину мовчання.

Велика увага надавалася і безпеці життєдіяльності учнів. Знаходячись на території зони бойових дій учням постійно нагадувалися «Правила безпеки під час артобстрілів», «Правила мінної безпеки», «ТБ під час воєнного стану». Перед початком канікул проводилися Інструктажі з безпеки життєдіяльності (№21, №22, №23, №24). Перед початком освітнього процесу - Інструктажі з дотримання правил ТБ під час дистанційного навчання в умовах воєнного стану (№ 49). Проводилися інформаційні бесіди щодо небезпеки в інтернеті, День безпечного інтернету. Учні

закладу взяли участь в Єдиному національному уроці «Безпечна дорога до дому». Бесіди та інструктажі записані в журналі «Обліку проведення бесід та інструктажів з БЖД».

На дотримання законодавства щодо охорони прав дитини, виконання Закону України „Про охорону дитинства" в школі ведеться банк даних на дітей пільгових категорій. Станом на 02.09.2022 року маємо:

-діти із багатодітних сімей-9;

-діти -напівсироти -2;

-діти під опікою-1;

-діти із малозабезпечених сімей-2.

Класні керівники цікавляться умовами проживання дітей, їх інтересами, надають моральну та психологічну підтримку дітям та батькам за необхідності. Дитині під опіку, учениці 6 класу, було надано матеріальну допомогу з бюджету закладу освіти.

V. Охорона праці

Відповідно до Закону України “Про охорону праці” і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників школи. Проведено інструктажі з працівниками і учнями з техніки безпеки, вступні інструктажі з охорони праці. Інструктажі з техніки безпеки під час дистанційного навчання в умовах воєнного стану. Щорічно, до початку навчального року учні школи та педагогічні працівники проходять профілактичний медичний огляд. Учні школи та педагогічні працівники мали відповідні медичні довідки. За результатами медогляду учні розподіляються по медичним групах для проведення уроків фізичної культури.

Головні завдання на 2023-2024 н.р.:

Порушити клопотання перед засновником про:

- виділення коштів на відбудову закладу освіти та оновлення матеріально-технічної бази .

У навчанні:

- створення безпечного освітнього середовища згідно вимог воєнного стану;

- створення умов для освітньої діяльності учнів, які відповідають вимогам Нової української школи;

- оволодіння вчителями техніками дистанційного навчання.

У вихованні:

- дотримання принципу дитиноцентризму, орієнтація на учнівські потреби;
- підтримка різних форм учнівського самоврядування й розвиток соціальної активності учнів;
- спрямування діяльності класних керівників на національно-патріотичне виховання, формування якостей, необхідних для швидкоплинних умов життя.

У роботі з кадрами та методичній роботі:

- Спрямування педагогічної діяльності на створення партнерських взаємин між учасниками освітнього процесу.
- Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду.
- Неухильно дотримуватись норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності.
- Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання.