

Конспект интегрированного открытого занятия по экологии
в подготовительной группе
«Жалобная книга природы»

Цель: Расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека.

Задачи:

- **Обучающие:**
 - развивать познавательный интерес к миру природы;
 - формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения (Познавательное развитие);
 - обобщить представления детей об элементарных предметных понятиях: «природа», «живое», «неживое»;
 - воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;
 - предупреждать утомляемость детей (Физическое развитие);
 - вырабатывать силу голоса, умение говорить «громко – тихо» (Речевое развитие);
 - сформировать навыки коллективного общения (коллективные игры, правила добрых взаимоотношений) (Социально-коммуникативное развитие)
- **Воспитательные:**
 - воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;
 - формировать умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.
- **Развивающие:**
 - развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов

Предварительная работа: Беседы с детьми на тему: «Друзья природы», наблюдение за объектами живой и неживой природы, чтение художественной литературы Виталий Бианки «Синичкин календарь».

Методы и приёмы: Игровой, наглядный, словесный, практическая деятельность детей, вопросы к детям

Материалы и оборудование: презентация к конспекту, аудиозапись, дидактический материал к конспекту, медальки для награждения, тазик с мутной водой, воронка, бинт

Ход НОД:

1. Организационный момент

Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное!
Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, матушка-земля!
Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!

Воспитатель: Посмотрите, сколько гостей у нас сегодня, ребята. Давайте с ними поздороваемся и подарим им на весь день хорошее настроение.

Воспитатель: Начнем наше занятие с улыбки. Радость и доброта всегда помогают человеку.

2. Основная часть

Воспитатель: Сегодня я предлагаю вам отправиться в поход на природу. Но чтобы совершить этот поход, необходимо иметь информацию о маршруте, который мы пройдем. Помимо этого, важно иметь карту, чтобы не потеряться. На ней отмечена дорога, лес и наш детский сад. Вместе мы отправимся в путешествие по весеннему лесу и сможем насладиться его красотой. Между прочим, кто может загадать загадку о весне?

Ребёнок: Солнце пригревает, день прибывает, когда это бывает?

Дети: Весной.

Воспитатель: Конечно, правильно, весной. Знакомы ли вам другие приметы, связанные с весной?

Дети: Солнце светит ярче и чаще, поэтому становится теплее.

- На деревьях, кустарниках появляются маленькие, нежные листочки.
- Появляются первые весенние цветы.
- Прилетают птицы и они выют гнёзда.
- Появляются насекомые.
- Просыпаются после зимней спячки звери в лесу.

(На экране хозяин природы (леса) Старичок-лесовичок)

(Дети здороваются, разглядывают гостя)

Воспитатель: Дети, хотите отправиться в поход с нашим гостем?

Дети: Да!

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что такое природа?

Дети: Природа - это всё то, что нас окружает и не создано руками человека.

Воспитатель: Правильно, а вы знаете как нужно вести себя на природе?

(Ответы детей)

(Воспитатель читает детям стихотворение)

Листья с деревьев не следует рвать,
Цветы и траву в лесу не топтать.
Ходить людям лишь по тропинке,
Не мять зеленую былинку,
Животных нужно защищать
И гнезда птиц не разорять.

Воспитатель: А теперь мы готовы отправиться в поход. Давайте, попросим ветерок помочь нам. Возьмёмся за руки, закроем глаза и дружно скажем:

«Ветерок подуй сильнее, унеси нас в лес скорей»

(В группе оформлен лесной уголок - Лес загрязнён)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, мы с вами в лесу. Старичок-лесовичок предлагает пройти по тропинке и полюбоваться красотой леса.

— Двигательная игра «По тропинке в лес пойдём» (на фоне 3 слайд)
По тропинке в лес шагаем *ходьба, высоко поднимая колени*
Ножки выше поднимаем.
На пути у нас ручей *проходят по бревнышку*
Ты его преодолей!
Мы по бревнышку пройдем
И в ручей не упадем!
Впереди у нас болото *перепрыгивают по кочкам*
Упасть в него нам не охота.
Мы по кочкам, прыг да скок
Вот и попали мы в лесок! *разводим руки в стороны*
Лес красивый, славный лес,
Запах тайны и чудес! *дыхательные упражнения*
(Звучит сигнал тревоги)

Воспитатель: Что же это за звук? Ребята, а что это на пеньке?

Дети: Книга

Воспитатель: Давайте прочитаем, как она называется «Жалобная книга природы».

Воспитатель: Ребята, люди, порой своим неправильным поведением причиняют природе непоправимый вред. В этой книге природа собрала все свои жалобы и хочет обратиться к нам. Она тревожится за безопасность лесных обитателей и просит о помощи. Мы должны спасти лес и его обитателей! (дети соглашаются помочь природе)

Воспитатель: Откроем книгу и посмотрим, что изображено на первой странице. Какая первая жалоба? Что на ней изображено? (речка) А какая она? (грязная)

Книга: Рыбкам, которые привыкли обитать в речке, пришлось столкнуться с серьезной проблемой. Вокруг них простираются поля и леса, а речка, которая раньше была чистой и прозрачной, теперь омрачена загрязнением. Вода в ней стала грязной и непригодной для жизни. Бедные рыбки остались без своего естественного укрытия и ресурсов. Как им выжить в таких условиях?

Воспитатель: Ребята, посмотрим вокруг, где у нас речка. Подойдем к ней. (в тазике мутная вода с мусором, в ней рыбы)

Воспитатель: Чтобы очистить воду нам нужно провести опыт по очистке воды и убрать мусор. Где мы можем проводить опыты? (в лаборатории), (заранее приготовлен стол со всем необходимым). Пройдём в нашу лабораторию и очистим воду.

— Опыт «Очистим воду»

Воспитатель: Давайте узнаем, как мы можем произвести очистку воды. Каким образом мы можем осуществить очистку воды в домашних условиях? Может кто-то из вас имеет фильтр для очистки воды дома? Сегодня мы попробуем создать свой собственный фильтр. Сейчас нам нужно избавиться от загрязняющих частиц в воде, то есть создать преграду для них. Давайте положим в воронку обернутую несколько раз бинтом вату.

(Проводим этот эксперимент дважды, и вода становится светлее, но все еще недостаточно чистой. Затем мы предлагаем детям пропустить воду через бумажные салфетки, и после двух проходов вода практически становится чистой. Также удаляем мусор из воды).

Воспитатель: Помогли мы нашим рыбкам? *(Да)*. Тогда мы можем нажать зелёную галочку на экране.

(Звучит сигнал тревоги)

Воспитатель: Ребята, кто-то ещё просит о помощи. Давайте подойдём к книге и посмотрим, что изображено на второй странице *(муравейник)*

Книга: Муравьиная нора исчезла. Кто-то наступил на муравейник, а затем с камнями его засыпал!

Воспитатель: Ребята, давайте муравьям поможем, камни снова на дорожку сложим *(дети берут камни, рассматривают их, на них цифры)*

— ДИ «Дорожка»

Воспитатель: Дети, вам надо камешки расположить по порядковому счету от 1 до 10. Справитесь? Приступаем к работе.

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята. Вы помогли муравьишкам восстановить их тропинку.

(Звучит сигнал тревоги)

Воспитатель: Ребята, что-то опять случилось. О чём же ещё поведает нам книга жалоб? Давайте посмотрим, какая ещё жалоба от природы.

Книга: В лесу царит шум и суета, всем лесным обитателям приходится прятаться в своих норках. Их постоянно обижают и не дают им спокойно жить в лесу. Почему так происходит?

Воспитатель: Дети, это нас на помощь зовет лес и его обитатели. Посмотрите внимательно, что с ним случилось? Почему животные испугались? *(Ответы детей)*

— Интерактивная игра на экране «Собери мусор»

Воспитатель: Дети, как вы думаете, можно ли бросать и оставлять мусор в лесу? Почему? А куда же нужно выбрасывать мусор? *(выслушиваются ответы детей)*. А как мы можем помочь лесу? *(собрать мусор)*. Давайте-ка с вами его уберём *(дети собирают мусор)*.

(Звучит сигнал тревоги)

Воспитатель: Ребята, опять что-то случилось в лесу, подойдем к нашей книге и посмотрим следующую страницу. Что на ней изображено? *(Береза)* А какая она? *(Ответы детей)*

Книга: Ох! Ох! Ох! Береза была жестоко обижена людьми, которые поломали ее ветки, изрезали ствол и даже подожгли его.

— Речевая игра «Подарок для берёзки»

Воспитатель: Мы, друзья и защитники природы, не останемся безучастными. Мы сможем помочь этой березе, и чтобы помочь, мы научим каждого - и малышей и взрослых - беречь деревья и охранять лес. В конце концов, это связано с чистым воздухом и нашим здоровьем. И чтобы показать нашу поддержку этой березке, давайте сделаем ей подарки.

(Дети дарят подарки и произносят, для чего они это делают)

Дети:

- я дарю тебе птицу, которая станет твоим верным другом и поможет избавиться от гусениц.
- я дарю тебе солнышко, которое будет светить яркими лучами, согревая тебя и помогая листочкам окраситься в зеленый цвет.
- я дарю тебе капельку воды, которая напоит тебя и помое.
- я подарю тебе дождевого червячка, который сделает землю плодородной, чтобы она могла кормить тебя.
- я дарю тебе зеленые листочки, которых будет очень много, они будут шуметь, и я смогу прийти послушать этот шум и спрятаться под ними от жаркого солнца.
- я дарю тебе семена, чтобы у тебя было много-много семян, а из них выросло много твоих деток - новых березок.

Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошие подарки вы подарили берёзке, она вам благодарна и стала краше.

Воспитатель: Вернёмся к книге, о чем говорит ее следующая страница?.

(Открываем книгу, там пустой белый лист) Ребята, а что это может означать?

(Ответы детей) В книге больше нет жалоб, она полна радости от ваших подарков и добрых дел. Благодаря вашему труду и участию, все пришло в порядок. После нашей встречи сегодня, я уверена, что вы не только будете придерживаться правил поведения в природе, но и сможете научить других этому!

Воспитатель: Ребята, Старичок – лесовичок говорит, что теперь, когда в лесу стало чисто, он нашёл дорогу к своим сокровищам, благодаря вам! Он просит вас пойти за ним, заглянуть под дерево и найти его сокровища, они в сундуках, которые обозначены цифрами 1.2.3. и достать их по порядку.

- Дети в сундуке под № 1 находят ватман и знаки «Правила поведения на природе».

Воспитатель: Старичок – лесовичок просит вас помочь ему. Надо приклеить эти знаки на ватман и разместить на видном месте в детском саду, чтобы другие дети и взрослые запомнили правила поведения в лесу и не наносили вред природе!

- Под № 2 находят медали для каждого «Юные защитники природы».
- Под №3 находят сладости.

(Дети благодарят Старичка-лесовичка за подарки, а он их за помощь в спасении природы)

Воспитатель: Дети, какие вы молодцы, лесу помогли, чистоту и порядок навели. Ребята, нам с вами пора возвращаться в детский сад. Давайте закроем глаза и скажем: "Ветерок подуй сильнее, унеси нас в сад скорей".

Открываем глаза, мы с вами в детском саду.

3. Заключительная часть

Воспитатель: На столе перед вами разложены смайлики - грустные и весёлые. Пожалуйста, скажите дети, понравилось ли вам наше путешествие? Если да, то возьмите весёлый смайлик и прикрепите его на магнитную доску. Если нет, то выберите грустный смайлик.

Воспитатель: Чем вам понравилось или не понравилось наше путешествие?
(*Ответы детей*)

Воспитатель: Ребята, я хотела бы выразить благодарность вам за ваше активное участие. Надеюсь, что наше путешествие было не только интересным, но и полезным для вас. Теперь хочу задать вам вопросы:

- Мы сделали все, что в наших силах, чтобы спасти лес от экологической катастрофы?

- Что конкретно мы сделали для спасения леса?

- И самое главное, как вы думаете, поможет ли наш плакат сейчас лесу?

- Как поможет? (*Люди будут соблюдать правила поведения в лесу*)

Воспитатель: Благодаря вашей помощи, природа будет радовать нас еще долгое время! Вы сегодня проявили себя как настоящие молодцы, сделав так много для спасения леса.