

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

(FILSAFAT PENDIDIKAN SENI / KS804)



Dosen:
Dr. Nanang Ganda Prawira, M.Sn

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SENI / S3
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	No.Dok : RPS-SPs-UPI-S2 P Seni -(No Urut MK 804)
	FILSAFAT PENDIDIKAN SENI	Revisi : 01
		Tanggal : 01 Juli 2021
		Halaman: 2 dari 10
Dibuat Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disetujui Oleh:
Dr. Nanang Ganda P, M.Sn NIP 196202071987031002	Prof. Dr. T. Narawati, M. Hum 195212051986112001	Prof. Juju Masunah, M.Hum., Ph.D NIP.196305171990032001
Dosen	TPK Prodi	Ketua Prodi Pendidikan Seni
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER 1. Identitas Matakuliah Nama Program Studi : Prodi Pendidikan Seni Nama Matakuliah : Filsafat Pendidikan Seni Kode Matakuliah : KS804 Kelompok Matakuliah : Mata Kuliah Keahlian Pilihan Program Studi (MKKPPS) Bobot sks : 3 Jenjang : S3 Semester : 2 (dua) Prasyarat : - Status (wajib/ pilihan) : Pilihan Nama dan kode dosen : Dr. Nanang Ganda Prawira, M.Sn		

2. Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini menyajikan bahasan tentang: Pengertian filsafat dan lapangannya; perbedaan filsafat, ilmu, dan agama; filsafat pendidikan, berbagai aliran filsafat pendidikan; dan filsafat pendidikan Pancasila.

3. Capaian Pembelajaran Program Studi yang Dirujuk (CPPS)

P1. Menguasai teori, konsep ilmu seni dan Pendidikan seni berdasarkan konteks sosial, keragaman budaya, perkembangan ekonomi, dan ipteks.

P2. Menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi untuk pengembangan seni dan Pendidikan seni.

P3. Menguasai teori dan konsep penciptaan seni dan model Pendidikan seni.

K1. Mengembangkan Ilmu dan teknologi tentang seni dan Pendidikan seni melalui riset inter/multi disiplin.

4. Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPM)

P1.1 Memahami konsep-konsep pokok filsafat dan filsafat pendidikan

P2.1 Memahami konsep-konsep pokok beberapa aliran filsafat pendidikan

P3.1 Mengidentifikasi konsep-konsep yang melandasi suatu kebijakan dan praktek pendidikan sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa

K1.1 Mengembangkan filsafat pendidikan Pancasila.

5. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Pert	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Konsep Filsafat.	Konsep Filsafat dan Konsep Filsafat Pendidikan: - Definisi dan ruang lingkup filsafat, - Cabang filsafat,	Ceramah, diskusi	3x50'	Tugas Terstruktur (Essay) sesuai tema pembelajaran	Stephen A.Brown (2001). <i>Communication in the design process</i>

Pert	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
		● Filsafat Umum, ● Filsafat Khusus, ● Filsafat dan ilmu pengetahuan, ● Kesalah pahaman peranan dan fungsi Filsafat ● Pengertian filsafat pendidikan, ● Dasar-dasar kajian filsafat pendidikan, ● tujuan filsafat pendidikan, ● Objek dan ruang lingkup filsafat pendidikan				
2	Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami Filsafat Pendidikan sebagai dasar untuk pelaksanaan pendidikan yang humanis	Logika 1. Definisi Logika 2. Urgensi Berpikir Logis 3. Mekanisme berpikir logis 4. Logical Fallacy	Ceramah, diskusi	3x50'	Tugas Terstruktur (Essay) sesuai tema pembelajaran	Hartley J, (2013). <i>Key Concepts in Creative Industries</i>
3	Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami Manusia dan Pendidikan	Manusia dan Pendidikan 1. Hakikat manusia, 2. Hakikat manusia, 3. Tugas dan fungsi manusia, 4. Pengembangan Sumber daya manusia dalam perspektif filosofi, 5. Hakikat Pendidikan, 6. Eksistensi pendidikan dalam pengembangan fitrah manusia,	Ceramah, diskusi, presentasi	3x50'	Riset seni dalam media (Medsos, TV, Magazine, dll)	Jerry D. Gibsom (2001). <i>Multimedia Communications Directions and Innovations</i>

Pert	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
		7. Hakikat pengembangan metode pendidikan				
4	Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami Aliran-aliran dalam filsafat pendidikan sebagai acuan atau rujukan dalam rangka melaksanakan pendidikan secara praktis.	Aliran-aliran dalam filsafat pendidikan: Perenialisme 1. Pengertian dan sejarah Perenialisme, 2. Landasan Filosofis Perenialisme, 3. Pendidikan dalam perspektif Perenialisme, 4. Pengertian dan sejarah Pragmatisme, 5. Landasan Filosofis Pragmatisme, 6. Pendidikan dalam perspektif Pragmatisme	Peresentasi	3x50'	Riset seni dalam media (Medsos, TV, Magazine, dll)	Marta Peris-Ortiz.(2019). <i>Cultural and Creative Industries</i>
5	Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami landasan filsafat pendidikan Progresivisme secara komprehensif	Filsafat Progresivisme dan filsafat Esensialisme 1. Pengertian dan sejarah Progresivisme, 2. Landasan Filosofis Progresivisme, 3. Pendidikan dalam perspektif Progresivisme, 4. Progresivisme, 5. Esensialisme 6. Pengertian dan sejarah esensialisme,	Problem Solving, Diskusi	3x50'	Riset sesuai dengan focus kajian seni secara individual	Rae Earnshaw (2017) <i>Research and Development in the Academy, Creative Industries and Applications</i>

Pert	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
		7. Landasan Filosofis esensialisme dan Pendidikan dalam perspektif esensialisme				
6	Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami landasan filsafat pendidikan Konstruksionisme secara komprehensif	Filsafat Konstruksionisme dan filsafat Rekonstruksionisme 1. Pengertian dan sejarah Konstruksinisme, 2. Landasan Filosofis Konstruksinisme dan 3. Pendidikan dalam perspektif Konstruksinisme, 4. Pengertian dan sejarah Rekonstruksionisme, 5. Landasan Filosofis Rekonstruksionisme, 6. Pendidikan dalam perspektif Rekonstruksionisme	Problem Solving, Diskusi	3x50'		
7	Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami Filsafat pendidikan prakolonial	Filsafat pendidikan Demokratis 1. Pengertian pendidikan prakolonial, 2. Kosmologi sistem pendidikan, 3. Ontology pendidikan prakolonial dan		3x50'	Tugas analisis komprehensif	David Wood (2014). <i>Interface Design</i>

Pert	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
		4. Aksiologi pendidikan prakolonial: ancaman pragmatisme				
8	UJIAN TENGAH SEMESTER					
9	Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami Filsafat	Filsafat pendidikan kolonial 1. Pengertian Pendidikan kolonial, 2. Epistemology Pendidikan 3. Aksiologi pendidikan kolonial: Teknologisasi	Ceramah, diskusi	3x50'	Tugas Essay sesuai tema	David Chaney (1972). <i>Processes of Mass Communication</i>
10	Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami Pancasila sebagai sebuah Filsafat Pendidikan Nasional	Pancasila: Filsafat Pendidikan Nasional 1. Pengertian dan sejarah Filsafat Pancasila, 2. Landasan Filosofis Filsafat Pancasila (ontologi, epistemologi dan aksiologi), 3. Pancasila sebagai Weltanschauung bangsa Indonesia 4. Pendidikan dalam perspektif Filsafat Pancasila	Ceramah, Case Study	3x50'	Penilaian kualitatif	Undang-undang RI No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta
11	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Pendidikan di era revolusi mental	Pendidikan di era revolusi mental 1. Pengertian revolusi mental, 2. Pendidikan dalam revolusi mental,	Presentasi	3x50'		David M.Berry (2015). <i>Postdigital Aesthetics Art, Computation and Design</i>

Pert	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
		3. Relasi spirit revolusi mental dan Negara, 4. Strategi revolusi mental dalam pendidikan.				
12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Intelektualisme dan spiritualisme	Intelektualisme dan spiritualisme 1. Intelektualisme dan spiritualisme pendidikan, 2. Filsafat dalam kurikulum 2013 3. Muatan pendidikan atas problema kehidupan	Presentasi	3x50'		Rae Earnshaw (2017) Research and Development in the Academy, Creative Industries and Applications
13	Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami Filsafat pendidikan masa depan secara konseptual, kontekstual dan filosofis	Filsafat pendidikan masa depan 1. Tinjauan problema dan dilematika pendidikan 2. Pendidikan untuk kemanusiaan dan kemerdekaan	Presentasi	3x50'	Penilaian penalaran dan daya analitis kualitatif individual	Geert Lovink .ed.(2007). <i>A Critique of Creative Industries</i>
14	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Dialog Antar Aliran Atas Problema dan Dilematika Kehidupan Multidimensional untuk pengembangan teori dan praktek pendidikan di Indonesia dan dunia	Dialog Antar Aliran Atas Problema dan Dilematika Kehidupan Multidimensional	Presentasi	3x50'		
15	Mahasiswa mampu melakukan kajian analitis	Review & Responsi	Diskusi	3x50'	Penilaian penalaran dan	

Pert	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	konseptual, kontekstual dan filosofis kajian dari pokok bahasan yang telah dilakukan	Filsafat pendidikan berdasarkan tinjauan multiperspektif			daya analitis kualitatif individual	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					

6. Daftar Rujukan

- Ali M (2014) *Pendidikan untuk Pembangunan Nasional*. Bandung: Imtima.
- Dewantara, H, (2011). *Kebudayaan*. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa.
- Dewantara, H, (2011). *Pendidikan*. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa.
- Brameld, Theodore.,(1957), *Cultural Foundations of Education*, New York Harper & Brothers Publishers,
- Henderson, Stell van Petter., (1959) *Introduction to Philosophy of Education*, Chicago.The University of Chicago Press
- Langeveld, M.J., (1970), *Pedagogik Teoritis Sistematis*, Penerjemah Simanjuntak, Bandung, CV. Jemmars,
- Marsh, Colin.,(2008), *Becoming A Teacher*, (Knowledge, skills and Issues), Australia, Pearson Education Australia, 4th Edition.
- Novak, Joseph D., (1979) *A Theory of Education*, Jthaca, Carnell University Press
- Ornstein, Levine, Gultek, (2011), *Foundation of Education*, USA, Wadsworth
- Soelaeman, MI. (1985), *Suatu Telaah Pendekatan Fenomenologis Terhadap Situasi Kehidupan dan Pendidikan dalam Keluarga dan Sekolah*, Disertasi, Bandung, Fakultas Pasca Sarjana, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan
- Whitehead, Alfred North., (1956), *The Aims of Education*, England, Willian and Norgate Ltd., (seventh printing).
- Brubacher. (1962). *Modern philosophies of Education*. New York: McGRAW-hill.

- Jalaludin & Idi, A. (2012). *Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Kattsoff, L, O. (2004). *Pengantar Filsafat*. Yogyakarta: Tiara wacana.
- Lawhead, W, F. (2010). *The Philosophical journey, An interactive Approach*. New York: Beth Mejia.
- Mudyahardjo, R. (2012). *Filsafat Ilmu Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya.
- Muhmidayeli. (2011). *Filsafat Pendidikan*. Bandung: Refika Aditama.
- O'neil, W, F. (2001). *Ideologi-Ideologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Ornstein, A, C, et al. (2011). *Foundation Of Education*. New York: MacMillan Publishing Solutions.