

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
ГОРОДА ДОНЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 37 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

Республиканский смотр-конкурс  
«ВИП: воспитательная инициатива педагога»

**Педагогический проект**  
**«Развитие ученического самоуправления в общеобразовательной**  
**организации»**  
**«ЛАБОРАТОРИЯ ЛИДЕРСТВА»**

Подготовила:  
педагог-организатор  
МОУ «Лицей № 37 г. Донецка»  
координатор ученического  
самоуправления «Республика  
Добрых Дел»  
Щеглова Ольга Александровна

Донецк,  
2021

## Введение

Приступая к работе над проектом, вспомнилось, как в начале каждого года проводится вводное занятие для новичков. Как координатор, я рассказываю о пионерии – истоке современного ученического самоуправления. У пионеров была собственная узнаваемая атрибутика, свои правила и определенное направление работы. Они действительно хотели влиять и влияли на жизнь. Современные дети совсем не такие – закрылись ото всех в собственном мире – мире, в котором живут герои аниме и их выдуманные проблемы, где можно бесконечно играть в компьютерные игры, и постами в интернете заработать себе популярность. Потом сравниваю с теми, кто вырос в «Республике Добрых Дел», и понимаю, что *ученическое самоуправление – это та самая среда, которая необходима современным детям, чтобы не только расширить круг знакомств, раскрыться, позабыв навсегда о стеснении, но и получить колоссальный опыт в социальной среде, научиться наблюдать за обществом, определять его проблемы и предлагать пути решения этих проблем, учиться брать на себя ответственность и реализовывать действительно эффективные, меняющие реальность к лучшему, проекты.* Именно это объясняет **актуальность** предложенного проекта – «Лаборатория лидерства». **Новизна** заключается в том, что проект можно трансформировать как в рабочую программу кружка для лидеров, так и «школу лидеров» для районного или республиканского совета старшеклассников, либо создать на его основе квест-игру для команд школы/района/города/Республики. Но обо всем по очереди!

Сейчас лидерское движение в Республике расширило свои горизонты. Однако оно все еще сталкивается с массой проблем, среди которых: незаинтересованность детей (устраняется популяризацией ученического самоуправления через работу СМИ, поддержкой педагогического коллектива, администрации), отрицательное отношение к ученическому самоуправлению педагогов (изменить ситуацию можно приобщением к работе), нечеткие границы возможностей и сферы влияния ученического самоуправления, но самое печальное – незаинтересованность самих педагогов-организаторов из-за повышенной нагрузки и минимальной оплаты (проблему решить можно лишь при поддержке министерства, и выделении вакансии в общеобразовательных учреждениях для кружковой работы). Все эти проблемы можно сливаются в одну, и звучит она так: «Воспитание социально-активной личности». Именно над этой проблемой на протяжении пяти лет мы вместе с большим педагогическим коллективом и администрацией МОУ «Лицей № 37 г. Донецка» работаем. И уже достигли определенных результатов. А потому на основе собственного опыта готовы представить проект «Лаборатория лидерства».

## Цели и задачи проекта

**Главная и основная цель** проекта – *воспитание социально-активной личности*. Перед координатором предстают и следующие **задачи**:

- создание творческой среды для всестороннего развития учащихся;
- развитие коммуникативных и лидерских навыков у детей;
- снятие психологических зажимов;
- обучение работе в социуме;
- развитие ученического самоуправления.

## Участники проекта

Чтобы проект был действительно удачным, необходимо дополнительно задействовать педагогов-психологов для совместного проведения тренинговых занятий по определенным темам. Их помощь в оценке настроения группы и каждого ее члена в отдельности очень важна! Также в качестве яркого примера и просто для вдохновения, нужно рассмотреть возможность приобщения к урокам по теме лидерства интересных гостей (журналистов, лидеров Республиканского совета старшеклассников, выпускников, которые могут поделиться опытом работы в ученическом самоуправлении или организации мероприятий).

Стать же **участниками проекта** могут дети разных возрастов, и не обязательно лишь старшеклассники. Как показала практика, воспитывать активность учащихся и приобщать к работе ученического самоуправления необходимо, начиная с 3-го класса. Старшеклассники же могут попробовать себя в роли тренеров и помощников педагогов на занятиях и во время тренинговых игр. Более того, второй год обучения, предполагает работу «вожатых», как самостоятельный проект для группы. К тому же, их присутствие на занятиях с малышами оказывает позитивное влияние, ведь младшие быстро выбирают пример для подражания и молниеносно впитывают манеру общения, поведенческие стратегии старших. Да и на старшеклассников это также имеет позитивное влияние: ребята становятся более ответственными, уверенными, стараются взять шефство над малышами, следить за собственным поведением и имиджем.

**Этот проект будет интересен** не только педагогам-организаторам школ, но и координаторам районных, городских советов старшеклассников, а возможно и Республиканскому. Надеемся, он приглянется и Министерству образования и науки, Молодежному парламенту.

## **Описание проекта: стратегия и механизм достижения цели**

Проект рассчитан на 2 года. Первый год – игровой, второй – практический.

В течение *первого года* для повышения заинтересованности и получения базовых навыков лидерства, организаторской и шефской работы, детям предлагается посещать занятия, которые проходят в форме игр (часто на основе тренингов). Именно поэтому важно сотрудничество с педагогами-психологами.

Одним из важных моментов игровой работы является самостоятельное придумывание детьми и разработка собственных проектов, игр (*Примечание: даже учащиеся 3-го класса, если их разбить на небольшие группы по 5 человек, и контролировать процесс «выдумывания», вместе обсуждая, что реально воспроизвести, а что нет, способны создать очень интересные проекты*). В этот период ребята учатся командной и организаторской работе. Все это происходит во время игр, направленных на командообразование (именно они должны стать первым учебным блоком, чтобы координатору удалось создать необходимый климат в коллективе). В первый год ребятам удастся определить в себе лидерские качества (тренинговые игры второго блока), постигнуть азы имиджологии, организаторского и журналистского мастерства. При этом достаточно большим блоком стоит выделить «Актерское мастерство». Именно оно способствует полноценному раскрепощению ребят, снятию всех возможных психологических барьеров.

В течение *второго года* детям предлагается работа в командах над самостоятельно придуманными проектами. Главная задача координатора – распределить воспитанников по командам, согласно их желаниям и возможностям.

Самые активные и способные старшеклассники в этот период могут стать тренерами малышей, самостоятельно заниматься подготовкой и проведением занятий с младшей категорией активистов ученического самоуправления: игры, викторины, квесты.

Занятия на протяжении двух лет рекомендуется проводить три раза в неделю, по часу для каждой группы во внеурочное время. Для реализации детских проектов в течение второго года, количество часов лучше увеличить, так как организация мероприятий может потребовать от детей гораздо больше времени.

### **Рабочий план реализации проекта**

Рабочий план составлен в расчете работы на учебный год (с сентября по май).

Каждое занятие проводится с пояснением темы и любой, выбранной на усмотрение педагога игрой. Предпочтительны: подвижные и спортивные игры, игры на свежем воздухе, различные творческие мастерские, коллажирование, тренинги.

В финале каждого блока можно предложить ребятам провести собственную практику. Варианты практической работы указаны ниже.

*Первый (игровой) год*

№	Тема	Подтемы	Дата/ Месяц	Результат (Материалы также можно посмотреть в папке <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1wpYW3jjpqEN3YxL4U8l4i2zJEOySf199?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1wpYW3jjpqEN3YxL4U8l4i2zJEOySf199?usp=sharing</a> )
1.	Блок «Командообразование»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что такое команда?</li> <li>✓ Как создать свою команду?</li> <li>✓ Главные и второстепенные герои команды.</li> <li>✓ Микроклимат команды</li> <li>✓ Правила успешной командной работы</li> </ul>	Сентябрь - Октябрь	<p>Лучшая практическая работа</p> <p>Квест</p> <p><a href="https://vk.com/video-80502271_456239057">https://vk.com/video-80502271_456239057</a> или <a href="https://drive.google.com/file/d/1PjvG2tYlfUmw0H4Ogs9MwUbbTd14C8qp/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1PjvG2tYlfUmw0H4Ogs9MwUbbTd14C8qp/view?usp=sharing</a></p>
2.	Блок «Коммуникативные навыки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вербальное и невербальное общение</li> <li>✓ Как наладить контакт с любым человеком</li> <li>✓ Как выступать перед публикой и не бояться</li> <li>✓ Что нам мешает и помогает быть внимательным слушателем</li> <li>✓ Как стать лучшим сказочником</li> </ul>	Ноябрь	<p>Работа с психологом</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1lulcS4m7FGxQ-73GddQnUdDxOnURU-f/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1lulcS4m7FGxQ-73GddQnUdDxOnURU-f/view?usp=sharing</a></p>

3.	Блок «Лидерство»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Лидер. Типология</li> <li>✓ Лидер и его качества</li> <li>✓ Лидер и его команда</li> <li>✓ Технология работы с командой</li> <li>✓ Имидж лидера и его команды</li> </ul>	Декабрь	<p>Видеоролик о проведенных играх</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1ySIxv7mJudFvcweVDlrgUr9wMxi4yPYB/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1ySIxv7mJudFvcweVDlrgUr9wMxi4yPYB/view?usp=sharing</a></p>
4.	Блок «Имиджелогия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Технология «Как нравится людям»</li> <li>✓ Этикет</li> <li>✓ Фейсбилдинг</li> <li>✓ Имидж лидера</li> <li>✓ Корпоративный имидж</li> </ul>	Январь	<p>Практическая отработка темы детьми.</p> <p>Выборная кампания</p> <p><a href="https://vk.com/@-80502271-obraschenie-valentiny">https://vk.com/@-80502271-obraschenie-valentiny</a></p> <p><a href="https://vk.com/club80502271?w=wall-80502271_2202">https://vk.com/club80502271?w=wall-80502271_2202</a></p> <p>Торжественная клятва капитанов</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1KinWELm59IMJVOZJhMsWquU5XW6XXelx/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1KinWELm59IMJVOZJhMsWquU5XW6XXelx/view?usp=sharing</a></p>
5.	Блок «Проектирование»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Как найти и выбрать проблему?</li> <li>✓ Составляющие проекта</li> <li>✓ Как учесть риски?</li> <li>✓ Мотивы для заинтересованности</li> </ul>	Февраль	<p>Итоги проектной деятельности:</p> <p>Проект «Обновленная структура РДД» (успешно реализован)</p> <p><a href="https://docs.google.com/document/d/1jmfr1K6et4kmA218X5LquvG7rey2770H/edit?usp=sharing&amp;ouid=114082136441516501032&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1jmfr1K6et4kmA218X5LquvG7rey2770H/edit?usp=sharing&amp;ouid=114082136441516501032&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a></p>

				«Лицейская полиция» <a href="https://docs.google.com/document/d/183aMzIzUM8rhCdYBCxnaN5qnhFOQmum/edit?usp=sharing&amp;oid=114082136441516501032&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/183aMzIzUM8rhCdYBCxnaN5qnhFOQmum/edit?usp=sharing&amp;oid=114082136441516501032&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a> (Измененная структура в процессе реализации)
6.	Блок «Организаторская работа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Качества, которыми должен обладать хороший организатор</li> <li>✓ Основы организаторской работы</li> <li>✓ Как организовать собственное мероприятие/заседание/дебатный клуб/спортивную игру/бал</li> </ul>	Март-Апрель	Проводится координатором в течение всего года
7.	Блок «Корпоративные СМИ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что такое СМИ</li> <li>✓ Школьные СМИ – корпоративные СМИ</li> <li>✓ Работа журналиста, оператора, фотокамера</li> <li>✓ Искусство писать текст</li> <li>✓ Искусство фотожурналиста</li> </ul>	Апрель-Май	Практическая отработка навыков в газете «Школьная пора» <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1Inl4O3cviqzyJTtCVdeSUDvGFFN3GWYS?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1Inl4O3cviqzyJTtCVdeSUDvGFFN3GWYS?usp=sharing</a>
8.	Фестиваль лидерства	Итоговое развлекательное		

		мероприятие для всех активистов.		
--	--	----------------------------------	--	--

## Детальное описание и возможные игры для каждой из тем

### **Блок 1. «Командообразование»**

Темы: 1.1. Что такое команда?; 1.2. Как создать свою команду?; 1.3. Главные и второстепенные герои команды; 1.4. Микроклимат команды; 1.5. Правила успешной командной работы.

*Возможные игры:* Игры на знакомство, спортивные игры-квесты (ставить хотя бы раз в неделю даже в течение всего года), игры со стаканами и мячами; игры на внимательность и координацию («Нос/Руки/Ноги/Плечи/Мяч», «Что изменилось?», «Между нами карандаш»), игра «Карандаши», игра «Поворот в прыжках» (она же «Апельсин. Банан. Лимон») и т.д.

*Практическая работа:* Проведение собственного квеста.

### **Блок 2. «Коммуникативные навыки»**

Темы: 2.1. Вербальное и невербальное общение; 2.2. Как наладить контакт с любым человеком; 2.3. Как выступать перед публикой и не бояться; 2.4. Что нам мешает и помогает быть внимательным слушателем; 2.5. Как стать лучшим сказочником.

*Возможные игры:* Игры «Зеркало» и «Испорченный телефон», «Вам письмо» с объяснением, что такое вербальная и невербальная коммуникация; Игры для понимания этики общения «Комплимент», «Вас пригласили в театр/на ужин/ на прогулку/ на день рождения/ на бал»; Игра «Продай слона»; Игры «Послушай сказку», «Сочини сказку» (по номерам, по карточкам, с мячом, предметом), «Кушать подано или Я съем тебя, Красная шапочка!»; Игра «Стихотворение в ролях»; Дебатный клуб.

*Практическая работа:* Ролевое чтение народных и юмористических сказок.

### **Блок 3. «Лидерство»**

Темы: 3.1. Лидер. Типология; 3.2. Лидер и его качества; 3.3. Лидер и его команда; 3.4. Технология работы с командой; 3.5. Имидж лидера и его команды.

*Возможные игры:* Игра командная или индивидуальная «Лидер и его качества. Создай лидера» (создание шаблона из подручных средств с последующим объяснением); Подвижная игра «Десять шагов к лидерству»; Игра или коллажирование «Собираем чемодан»; Тестирование «Какой я лидер?», «Лидер ли я?»; Ситуативная игра «Как лидеру решить проблему в коллективе» (по карточкам); Коллажирование или творческая мастерская «Наш портрет в лучах славы» и др.

*Практическая работа:* Презентация «Я – лидер».

### **Блок 4. «Имиджелогия»**

Темы: 4.1. Технология «Как нравиться людям», 4.2. Этикет; 4.3. Фейсбилдинг, 4.4. Имидж лидера, 4.5. Корпоративный имидж

*Возможные игры:* Игровая беседа «Как влиять на людей» (с мячом и карточками); Игра «Зеркало»; Игра «Угадай эмоции»; Игра «Убеди меня» или «Купи слона»; Игры с переодеванием «Имидж – всё!», «Газетный стиль»; Деловые игры.

*Практическая работа:* Организация и проведение выборной кампании.

### **Блок 5. «Проектирование»**

Темы: 5.1. Как найти и выбрать проблему?, 5.2. Составляющие проекта; 5.3. Как учесть все риски?, 5.4. Мотивация.

*Возможные игры:* Коллажирование «Хочу. Могу. Умею» (два варианта – индивидуальная карта желаний, возможностей или возможностей и желаний в рамках ученического самоуправления); Игра «Древо логики» или карта «Вокс-поп»; Командная игра «Четыре угла» тема «Проектирование»; Командная работа «Придумай структуру ученического самоуправления», «Реши проблему» (дисциплина на переменных, курение в школе, опоздания, экология района, брошенные животные и т.д.).

*Практическая работа:* Презентация работ.

### **Блок 6. «Организаторская работа»**

Темы: 6.1. Качества, которыми должен обладать хороший организатор; 6.2. Основы организаторской работы; 6.3. Как организовать собственное мероприятие/заседание/дебатный клуб/спортивную игру/бал.

*Возможные игры:* Игра по карточкам «Расставь по порядку»; Игра в командах или индивидуальная «Придумай и организуй мероприятие/игру»; Викторина-тест «Я – организатор».

*Практическая работа:* Презентация игры (мероприятия), отработка в группе.

### **Блок 7. «Корпоративные СМИ»**

Темы: 7.1. Что такое СМИ; 7.2. Школьные СМИ – корпоративные СМИ; 7.3. Работа журналиста, оператора, фотокора; 7.4. Искусство писать текст; 7.5. Искусство фотожурналиста.

*Возможные игры:* Игра «Объясни другому» по теме «Что такое корпоративные СМИ» (можно использовать и традиционный «Испорченный телефон»); Игра «Придумай и организуй работу в своём СМИ (радио, газета, ТВ, соц.сеть)»; Игры в ролях «Репортаж», «Интервью со звездой», «Три кита», «Всадник без головы», «Фоторепортаж».

*Практическая работа:* Командная или индивидуальная работа по созданию логотипов, эмблем и дизайна газет, сайтов, социальных страниц; Фотопортрет моего коллектива.

### **Блок 8. «Фестиваль лидерства»**

Праздник, организованный детьми и педагогами, с конкурсами и призами.

## Второй (практический) год

В течение работы над проектами координатор внимательно следит за процессом и осуществляет корректировку, помогает, когда это необходимо, проводит дополнительные игры, если необходимо укрепить командный дух.

№	Тема	Деятельность	Дата/Месяц	Результат
1.	Блок «Играем вместе»	Самостоятельная организация и проведение игр <i>(Считается для детей проектной работой в случае, если ими предоставлен Годовой план занятий)</i>	Сентябрь	Разработка игр по ПДД (8-Е класс) <a href="https://vk.com/club80502271?w=wall-80502271_2696">https://vk.com/club80502271?w=wall-80502271_2696</a> Игра «Карандаши» в «Капитанском кубрике» <a href="https://youtu.be/g1RQ0PSN1_w">https://youtu.be/g1RQ0PSN1_w</a>
2.	Блок «Реализация проектов»	Командная самостоятельная работа по реализации проектов	С октября и до конца года	Проект «Кодекс учащегося» <a href="https://vk.com/wall-80502271?q=%D0%94%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B5%20%D0%B2%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D0%BC!&amp;w=wall-80502271_2183">https://vk.com/wall-80502271?q=%D0%94%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B5%20%D0%B2%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D0%BC!&amp;w=wall-80502271_2183</a> Проект «Великая классная регата» (ежеквартальные результаты) <a href="https://vk.com/club80502271?w=wall-80502271_2525">https://vk.com/club80502271?w=wall-80502271_2525</a> Положение и приложение «Великая Классная Регата» <a href="https://docs.google.com/document/d/1IOgbzwsH8AkX2nlkxm45z7rIF0b9NH0m/edit?usp=sharing&amp;oid=114082136441516501032&amp;rtopof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1IOgbzwsH8AkX2nlkxm45z7rIF0b9NH0m/edit?usp=sharing&amp;oid=114082136441516501032&amp;rtopof=true&amp;sd=true</a> Приложение к Положению (Разбаловка)

				<a href="https://docs.google.com/document/d/1-HdMteys3jXMyB1wSXXSWHOzhzqQC_hW/edit?usp=sharing&amp;oid=114082136441516501032&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1-HdMteys3jXMyB1wSXXSWHOzhzqQC_hW/edit?usp=sharing&amp;oid=114082136441516501032&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a>
3.	Блок «Коммуникативные навыки»	<p>✓ Организация клубов по интересам (литературный, художественный, анимационный, дебатный).</p> <p>✓ Тренинги с психологами по темам «Как сказать «нет», «Как научиться понимать друг друга», «Как выйти из сложной ситуации».</p>	Один раз в неделю, начиная с октября	Темы дебатов, вызвавшие особый интерес детей: «Тик-Ток: зло или благо?», «Школьная форма: за и против», «Гаджеты и учёба».
4.	Блок «Организаторская работа»	Проведение мероприятий согласно заранее утвержденному плану работы ученического самоуправления (утренники, посвящения, квесты, танцевальные, художественные, спортивные конкурсы).	В течение всего года	<p>Данные мероприятия закреплены за ученическим самоуправлением:</p> <p>Праздник в Территориальном центре социальной помощи  <a href="https://vk.com/club80502271?w=wall-80502271_2545">https://vk.com/club80502271?w=wall-80502271_2545</a>          День первого кирпича и КВН  <a href="https://vk.com/club80502271?w=wall-80502271_2518">https://vk.com/club80502271?w=wall-80502271_2518</a>          Концерт к 8 марта (организаторы 9 классы)</p>

				<a href="https://vk.com/club80502271?w=wall-80502271_2429">https://vk.com/club80502271?w=wall-80502271_2429</a> Шоу талантов <a href="https://vk.com/club80502271?w=wall-80502271_2396">https://vk.com/club80502271?w=wall-80502271_2396</a> Минутка или день позитива, «Почта счастья» <a href="https://vk.com/club80502271?w=wall-80502271_2711">https://vk.com/club80502271?w=wall-80502271_2711</a> Ежегодная акция ко Дню мира <a href="https://vk.com/club80502271?w=wall-80502271_2693">https://vk.com/club80502271?w=wall-80502271_2693</a>
5.	Блок «Медиа»	Работа медиа-коллективов над проектами по популяризации ученического самоуправления в социальной сети, в школьных газетах, организация пресс-конференций и освещение мероприятий, проведение мастер-классов.	В течение всего года	Интервью с капитанами <a href="https://youtu.be/jRUQym-WBYU">https://youtu.be/jRUQym-WBYU</a> Ролик «Что такое РДД» (2017) <a href="https://vk.com/video93477903_456239046">https://vk.com/video93477903_456239046</a> <a href="https://drive.google.com/file/d/17khYYj_xeOtzZJspC3xd0MmN37hmH80b/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/17khYYj_xeOtzZJspC3xd0MmN37hmH80b/view?usp=sharing</a> Ролик «РДД» (2018-2019) <a href="https://drive.google.com/file/d/1i6aMoB7QTmMjTaOPJBQxwXL9QhvpR7aW/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1i6aMoB7QTmMjTaOPJBQxwXL9QhvpR7aW/view?usp=sharing</a>
6.	Фестиваль лидерства	Завершающее итоговое развлекательное мероприятие для всех активистов.	Апрель-май	

### Прогнозируемые результаты реализации проекта

Воспитанники, задействованные в проекте «Лаборатория лидерства» в завершении первого года должны

#### Знать:

- технологию работы с командой и правила публичного выступления;
- как создать привлекательный образ лидера и его команды;
- как с помощью вербальных и невербальных навыков влиять на человека;

- как выйти из сложной ситуации;
- как определить действительно важную социальную проблему и создать проект по ее решению;
- как организовать и провести мероприятие;
- как работают все виды СМИ, в чём функции журналиста, оператора, фотокамера, редактора, и т.д.

#### **Уметь:**

- работать в команде, выступать на сцене, находить общий язык с людьми разных возрастов;
- решать проблемы в коллективе и распределять работу в команде;
- выступать перед публикой;
- придумывать собственные мероприятия;
- находить и определять, оценивать имеющиеся в конкретном социуме проблемы, которые по силам решить ученическому самоуправлению;
- брать интервью, писать тексты, делать интересные фото.

По окончании второго года, воспитанники должны

#### **Знать:**

- как подобрать игры для малышей и заставить себя слушать;
- как составить план-конспект урока;
- как оценить риски своего проекта и реализовать его в рамках школы, района;
- как провести мероприятия в школе;
- как организовать работу команды, определить эффективность этой работы.

#### **Уметь**

- общаться в коллективе, независимо от возрастной категории участников;
- проводить игры, занятия и другие мероприятия;
- работать над медиапроектами;
- реализовывать созданные проекты.

#### **Оценка эффективности проекта (критерии, методы оценки)**

- ✓ Опросы, тестирование каждого члена группы, проведенное психологом;
- ✓ Взаимооценивание детьми собственной активности;
- ✓ Ведение карты успешности;
- ✓ Анализ практических и творческих заданий (можно создать систему похвалы, отмечая каждую положительную работу звездочкой);
- ✓ Педагогические наблюдения;
- ✓ Качество проводимых детьми мероприятий;
- ✓ Количество задействованных в этих мероприятиях участников.

## Оценка рисков и мероприятия по их минимизации

Риск	Методы минимизации
Отсутствие мотивации у педагога-организатора	Официальная ставка руководителя кружка для лидеров
Отсутствие заинтересованности детей	Популяризация работы ученического самоуправления в школьных СМИ, на сайтах, заседаниях, классных часах. Поощрение от администрации: награждение грамотами за активность на общешкольных линейках. Ежемесячная социальная реклама ученического самоуправления, хотя на школьных каналах.
Дистанционный формат обучения из-за эпидемиологической обстановки	Работу можно перевести в онлайн-формат и придать ей квестовый режим. Но тогда весь смысл ученического самоуправления будет уничтожен, так как это <u>командная работа!</u> А дистанция предполагает индивидуальную. Другими словами, в дистанционном формате могут работать только уже сформированные коллективы, выполняя простейшие конкурсные задания, но до этого им необходимо хотя бы год поработать вместе.

### Дальнейшее развитие проекта

Хороший проект – тот, из которого можно получить новый. В нашем случае, из проекта «Лаборатория лидерства» можно создать:

1. Универсальную программу кружка для лидеров в общеобразовательном учреждении;
2. Республиканский или районный, городской онлайн-квест с конкурсными заданиями;
3. Республиканскую экспериментальную площадку «Лидерские каникулы», которая будет проводиться в каникулярный период (летом в парке им. Щербакова на свежем воздухе или в помещении осенью и весной с 09:00 до 16:00).

**Методами контроля и показателями эффективности проекта могут стать:**

- ✓ проведение придуманных детьми мероприятий;
- ✓ реализация детских проектов;
- ✓ видео-репортажи с занятий и мероприятий;
- ✓ регулярные публикации и фото-отчеты в сети ВК, на сайте образовательного учреждения;
- ✓ качество финального мероприятия «Фестиваль лидерства» (количество задействованных учащихся в организации, количество призеров по итогам года).

**Основным критерием и показателем эффективности проекта** является социальная активность детей, которую можно увидеть, диагностируя карты успешности, персональные портфолио лидеров, отслеживая активность участников проекта после выпуска, и непосредственно проявленные ребятами, приобретенные в процессе работы в проекте, наиважнейшей ценности общества – жизнеспособность, стремление к самореализации Личности, путем активной социальной деятельности!

Проект реализован на базе МОУ «Лицей № 37 г. Донецка» и ученического самоуправления «Республика Добрых Дел».

**Официальная страница группы в социальной сети ВК** – группа ученического самоуправления «Республика Добрых Дел» лицея 37 <https://vk.com/club80502271>

### **Список использованной литературы**

1. «Грани мастерства вожатого РДШ [Текст]: Методические рекомендации для вожатого Российского движения школьников». / Буравова С.В., Недосеко А.А., Шагиахметова К.Р. – Челябинск, 2018. – 56 с.
2. Герцов А.Г. «Лучшие упражнения для сплочения команды». / Учебно-методическое пособие. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006., – 44 с.
3. Сафин Н.В. «Вожатская мастерская № 3»: Методические рекомендации. – Оренбург, 2013. – 44 с.