PROYECTO N°02:

"RENOVAMOS LOS SECTORES DE MI AULA"

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°02

"RENOVAMOS LOS SECTORES DE MI AULA"

I. DATOS GENERALES

I. E. N°	
Director de la I. E.	
Docente	
Fecha:	
Ciclo - Edad:	
AREAS	Comunicación, Personal Social y matemática

I. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA QUE ORIGINO EL PROYECTO:

En la I.E…... del distrito de , en el aula de años , se ha observado que después de las vacaciones el aula necesita ser renovada ya que los sectores están deteriorados, los carteles y materiales están maltratados por el uso y el tiempo. Además, durante sus conversaciones, expresan lo siguiente: ¿Qué podemos hacer para ordenar el aula? ¿Qué necesitamos?. Por ello se proponen diferentes actividades para responder a las inquietudes de los niños y niñas, surgiendo así el proyecto "RENOVAMOS LOS SECTORES DE MI AULA", lo que permitirá desarrollar competencias comunicativas, investigativas, matemáticas, entre otras y también fomentar los hábitos de orden y limpieza, por ello a partir de esta situación, se propone las siguientes preguntas retadoras¿Cómo está el aula? ¿De qué forma podemos organizar el aula? ¿Qué responsabilidades debemos asumir para mantener ordenada el aula?: ¿Cómo podemos hacer para organizar nuestra aula en sectores de juego?, ¿Qué acuerdos debemos tomar en cuenta para convivir en armonía?, ¿Qué responsabilidades debemos cumplir en el aula?, ¿Cómo podemos organizar nuestras rutinas diarias? ¿Qué nombres podemos proponer para los sectores de juego?

Hola Gael, te has dado cuenta que el aula esta feo, todo desordenado, sin juguetes y eso me pone triste; por eso ya no quiero venir al jardín; porque no

Si, Anais yo también me siento triste al ver nuestra aula tan desordenada, pero tengo una idea porque no le proponemos a la maestra organizar el aula con

III. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

PRODUCTOS
● Aula organizada por sectores de juego ● Elaboran carteles funcionales de responsabilidad, acuerdos y línea de tiempo. ● Elaboran un croquis para la organización de los sectores ● Elaboran carteles con los nombres de los sectores.

IV. PRE- PLANIFICACIÓN DE LA DOCENTE

¿QUÉ HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITARÉMOS?
Negociar el proyecto con los niños	En asamblea invito a los niños a proponer actividades que ayuden a mejorar el aula	Estrategia que motive su participación
Organizar los materiales del aula	En grupos Ordenamos los materiales que tenemos en el aula, según la forma, tamaño, color, o utilidad.	Papelotes, plumones cajas, envases, latas
Hacer un croquis para organizar los sectores de juego del aula.	En grupos diseñan un croquis para organizar los sectores de juego, materiales y objetos.	Papelotes, cajas., papel de colores y cinta de embalaje
Organizar los sectores del aula	En asamblea por votación y propuesta definen que sectores quieren en su aula	Materiales que corresponde a cada sector
Proponer el nombre de los sectores de juego.	En asamblea los niños proponen varios nombres, que luego serán escogidos por votación.	Plumones pizarra
Elaborar los carteles para los sectores de juego.	Dibujando o escribiendo los nombres de los sectores y utilizando diversas técnicas grafico plásticas en cada nombre de los sectores.	Papelotes, tiras léxicas, cartulina negra
Elaborar el cartel de responsabilidad del aula.	Proponiendo diversas responsabilidades que los niños deben cumplir y elaborando el cartel de responsabilidad con los nombres responsables por cada tarea.	Plumones, pizarra, cámara de fotos, cartulina, goma, colores.
Proponer los acuerdos de convivencia del aula	A través de un cuento, para sensibilizarlos. Con la estrategia la papa se quema los niños dan propuestas de acuerdos de convivencia para solucionar las dificultades del aula. Seleccionamos los acuerdos más pertinentes para nosotros. Elaboramos el cartel de acuerdos	Siluetas del cuento, plumones, colores, cartulinas, goma. Tijeras, lápices
Evaluar el proyecto	Comparando un antes y después, a través de un mural de fotos. Cada niño expone su trabajo durante el proyecto. Invitando a los profesores y padres de familia al evento	Fotos, plumones, tela, sillas. Bocadito.

V. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES SUGERIDAS

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACION	**"SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA"** • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y para verbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.	**5 AÑOS** • Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información. **4 AÑOS** • Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. **3 AÑOS** • Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan.	**5 AÑOS** • Participa con interés en conversaciones, escuchando y respondiendo preguntas sobre los nombres que van a poner a los sectores de juego para elegir entre varias propuestas. • Participa con interés en conversaciones, escuchando y respondiendo preguntas sobre las responsabilidades/tareas que se deben cumplir en el aula. • Participa con interés en conversaciones, escuchando y respondiendo preguntas sobre las actividades a realizar para organizar el aula en sectores de juego esperando su turno para hablar. **4 AÑOS** • Participa con interés en conversaciones, escuchando y/o respondiendo preguntas sobre los nombres que van a poner a los sectores de juego para elegir entre varias propuestas. • Participa con interés en conversaciones, escuchando y/o respondiendo preguntas sobre las responsabilidades/tareas que se deben cumplir en el aula. • Participa con interés en conversaciones, escuchando y/o respondiendo preguntas sobre las actividades a realizar para organizar el aula en sectores de juego. **3 AÑOS** • Participa con interés en conversaciones, escuchando o respondiendo preguntas sobre los nombres que van a poner a los sectores de juego para elegir entre varias propuestas. • Participa con interés en conversaciones, escuchando o respondiendo preguntas sobre las responsabilidades/tareas que se deben cumplir en el aula. • Participa con interés en conversaciones, escuchando o respondiendo preguntas sobre las actividades a realizar para organizar el aula en sectores de juego.	**5 AÑOS** • Proponen y eligen en votación los nombres de los sectores verbalizando expresiones de cantidad. • Dibujan y proponen una lista de tareas/responsabilidades para compartir y cumplir en el aula. • Proponen actividades del proyecto en un planificador participando y esperando su turno para hablar. **4 AÑOS** • Proponen y eligen en votación los nombres de los sectores verbalizando expresiones de cantidad. • Dibujan y proponen una lista de tareas/responsabilidades para compartir y cumplir en el aula. • Proponen actividades del proyecto en un planificador participando y esperando su turno para hablar. **3 AÑOS** • Proponen y eligen en votación los nombres de los sectores verbalizando expresiones de cantidad. • Proponen una lista de tareas para compartir y cumplir en el aula. • Proponen actividades del proyecto en un planificador participando y esperando su turno para hablar.	Cuaderno de campo

			5 AÑOS ● Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. **4 AÑOS** ● Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, con - vencer o agradecer. **3 AÑOS** ● Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.	**5 AÑOS** ● Utiliza vocabulario de uso frecuente apoyándose en gestos, movimientos corporales y volumen de voz al momento de ordenar las imágenes con las actividades diarias en la línea de tiempo. ● Utiliza sus propias palabras, así como gestos, sonrisas, miradas, señas y movimientos corporales para expresar sus ideas y emociones en torno a las actividades que realizaron durante la experiencia de aprendizaje. **4 AÑOS** ● Utiliza vocabulario de uso frecuente y pronunciación entendible, apoyándose en gestos, movimientos corporales y volumen de voz al momento de ordenar las imágenes con las actividades diarias en la línea de tiempo. ● Utiliza sus propias palabras, así como gestos, sonrisas, miradas, señas y movimientos corporales para expresar sus ideas y emociones en torno a las actividades que realizaron durante la experiencia de aprendizaje. **3 AÑOS** ● Utiliza vocabulario de uso frecuente y pronunciación entendible, apoyándose en gestos, movimientos corporales y volumen de voz al momento de ordenar las imágenes con las actividades diarias en la línea de tiempo. ● Utiliza sus propias palabras, así como gestos, sonrisas, miradas, señas y movimientos corporales para expresar sus ideas y emociones en torno a las actividades que realizaron durante la experiencia de aprendizaje.	**5 AÑOS** ● Elaboran una línea de tiempo con imágenes o fotografías siguiendo la secuencia de las acciones que realizan diariamente expresando nociones temporales. ● Revisan y mencionan las acciones que realizaron durante la experiencia de aprendizaje en el cuadro de actividades mencionando las que les parecieron fáciles y difíciles. **4 AÑOS** ● Elaboran una línea de tiempo con imágenes o fotografías siguiendo la secuencia de las acciones que realizan diariamente expresando nociones temporales. ● Revisan y mencionan las acciones que realizaron durante la experiencia de aprendizaje en el cuadro de actividades mencionando las que les parecieron fáciles y difíciles. **3 AÑOS** ● Elaboran una línea de tiempo con imágenes o fotografías siguiendo la secuencia de las acciones que realizan diariamente expresando nociones temporales. ● Revisan y mencionan las acciones que realizaron durante la experiencia de aprendizaje en el cuadro de actividades mencionando las que les parecieron fáciles y difíciles.	
	"ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA" ● Adecúa el texto a la situación comunicativa, ● Organiza y desarrolla las ideas	Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.	**5 AÑOS** ● Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a	**5 AÑOS** ● Escribe por propia iniciativa y a su manera (carteles), usando trazos, grafismos u otras formas para comunicar los nombres de los sectores de juego y revisa lo que ha escrito. ● Escribe por propia iniciativa y a su manera en carteles, usando trazos, grafismos u otras formas para comunicar los acuerdos del aula.	**5 AÑOS** ● Escriben en carteles según su nivel de escritura los nombres de los sectores de juego. ● Escriben y dibujan los acuerdos del aula según su nivel de escritura.	Cuaderno de campo

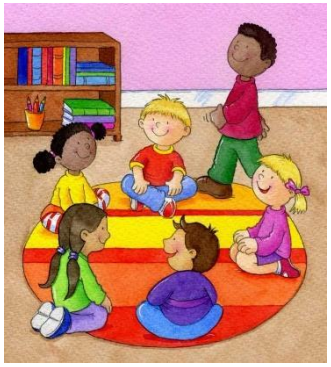
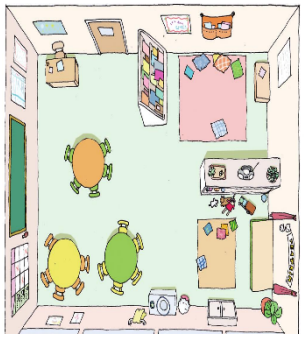
	de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito		través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento. • Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar. **4 AÑOS** • Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento. **3 AÑOS** • No se evidencia	**4 AÑOS** • Escribe por propia iniciativa y a su manera (carteles), usando trazos, grafismos u otras formas para comunicar los nombres de los sectores de juego. • Escribe por propia iniciativa y a su manera en carteles, usando trazos, grafismos u otras formas para comunicar los acuerdos del aula.	**4 AÑOS** • Escriben en carteles según su nivel de escritura los nombres de los sectores de juego. • Escriben y dibujan los acuerdos del aula según su nivel de escritura.	
PERSONAL SOCIAL	**CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN** • Interactúa con todas las personas • Construye normas, y asume acuerdos y leyes • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.	**5 AÑOS** • Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. • Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. **4 AÑOS** • Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. **3 AÑOS** • Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	**5 AÑOS** • Propone y respeta los acuerdos para una buena convivencia en el aula. • Propone y asume responsabilidades en el aula para mejorar la convivencia. **4 AÑOS** • Propone y respeta los acuerdos para una buena convivencia en el aula. **3 AÑOS** • Propone y respeta los acuerdos para una buena convivencia en el aula.	**5 AÑOS** • Elaboran el cartel de acuerdos con dibujos y mencionan los acuerdos que se deben de cumplir en el aula para una buena convivencia. • Dibujan y proponen una lista de tareas/responsabilidades para compartir y cumplir en el aula. **4 AÑOS** • Elaboran el cartel de acuerdos con dibujos o imágenes y mencionan los acuerdos que se deben de cumplir en el aula para una buena convivencia. **3 AÑOS** • Elaboran el cartel de acuerdos con dibujos o imágenes y mencionan los acuerdos que se deben de cumplir en el aula para una buena convivencia.	Cuaderno de campo
MAT	**RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD**	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar,	**5 AÑOS** • Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la	**5 AÑOS** • Utiliza expresiones de cantidad como “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que” en	**5 AÑOS**	Cuaderno de campo

E M Á T I C A	• Traduce cantidades a expresiones numéricas: • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana"	cantidad, el peso y el tiempo "muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que", "pesa más", "pesa menos", "ayer", "hoy" y "mañana", en situaciones cotidianas. • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. • Utiliza los números ordinales "primero", "segundo", "tercero", "cuarto" y "quinto" para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. **4 AÑOS** • Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso "muchos", "pocos", "pesa mucho", "pesa poco", "antes" o "después" en situaciones cotidianas. • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. • Utiliza los números ordinales "primero", "segundo" y "tercero" para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos, materiales concretos. **3 AÑOS** • Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –"muchos", "pocos", "pesa mucho", "pesa poco", "un ratito"– en situaciones cotidianas. • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.	el momento de elegir en votación el nombre de los sectores. • Ordena los materiales y juguetes del aula por tamaño, color, longitud, grosor, utilidad o utilizando otro criterio. • Utiliza expresiones que dan cuenta de sus nociones temporales como "primero" "segundo", "antes", "después" al momento de ordenar las imágenes de la línea de tiempo. **4 AÑOS** • Utiliza expresiones de cantidad como "muchos", "pocos" en el momento de elegir en votación el nombre de los sectores. • Ordena los materiales y juguetes del aula por tamaño, color, longitud, grosor, utilidad o utilizando otro criterio. • Utiliza expresiones que dan cuenta de sus nociones temporales como "primero" "segundo", "antes", "después" al momento de ordenar las imágenes de la línea de tiempo. **3 AÑOS** • Utiliza expresiones de cantidad como "muchos", "pocos" en el momento de elegir en votación el nombre de los sectores. • Ordena los materiales y juguetes del aula por tamaño, color, grosor, utilidad o utilizando otro criterio. • Utiliza expresiones que dan cuenta de sus nociones temporales como "antes", "después" al momento de ordenar las imágenes de la línea de tiempo.	• Eligen en votación los nombres de los sectores verbalizando expresiones de cantidad. • Ordenan los materiales y juguetes del aula mencionando el criterio empleado. • Elaboran una línea de tiempo con imágenes o fotografías siguiendo la secuencia de las acciones que realizan diariamente expresando nociones temporales. **4 AÑOS** • Eligen en votación los nombres de los sectores verbalizando expresiones de cantidad. • Ordenan los materiales y juguetes del aula mencionando el criterio empleado. • Elaboran una línea de tiempo con imágenes o fotografías siguiendo la secuencia de las acciones que realizan diariamente expresando nociones temporales. **3 AÑOS** • Eligen en votación los nombres de los sectores verbalizando expresiones de cantidad. • Ordenan los materiales y juguetes del aula mencionando el criterio empleado. • Elaboran una línea de tiempo con imágenes o fotografías siguiendo la secuencia de las acciones que realizan diariamente expresando nociones temporales.	

	“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN” ● Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ● Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ● Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.	**5 AÑOS** Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. **4 AÑOS** Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. **3 AÑOS** Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	**5 AÑOS** ● Representa a través de un dibujo (croquis) el diseño o la representación de los sectores del aula y verbaliza la ubicación de los sectores y la posición de los objetos que irán distribuidos en cada sector usando nociones espaciales “cerca de” “lejos de” “al lado de”. ● Ubica en los espacios de los sectores la posición de los materiales y objetos que irán en cada sector usando nociones espaciales “cerca de” “lejos de” “al lado de”. **4 AÑOS** ● Representa a través de un dibujo (croquis) el diseño o la representación de los sectores del aula y verbaliza la ubicación de los sectores y la posición de los objetos que irán distribuidos en el sector usando nociones espaciales “delante de” “detrás de” “encima”. ● Ubica en los espacios de los sectores la posición de los materiales y objetos que irán en cada sector usando nociones espaciales “arriba” “abajo” “dentro” “fuera” “encima” “debajo”. **3 AÑOS** ● Representa a través de un dibujo (croquis) el diseño o la representación de los sectores del aula y verbaliza la ubicación de los sectores y la posición de los objetos que irán distribuidos en el sector usando nociones espaciales “arriba” “abajo” “dentro y fuera”. ● Ubica en los espacios de los sectores la posición de los materiales y objetos que irán en cada sector usando nociones espaciales “arriba” “abajo” “dentro” “fuera”.	**5 AÑOS** ● Elaboran un croquis para organizar los sectores del aula verbalizando la ubicación de los sectores, materiales y objetos de cada sector. ● Organizan los sectores del aula verbalizando la ubicación de los sectores, los materiales y objetos de cada sector en el lugar que corresponde. **4 AÑOS** ● Elaboran un croquis para organizar los sectores del aula verbalizando la ubicación de los sectores, materiales y objetos de cada sector. ● Organizan los sectores del aula verbalizando la ubicación de los sectores, los materiales y objetos de cada sector en el lugar que corresponde. **3 AÑOS** ● Elaboran un croquis para organizar los sectores del aula verbalizando la ubicación de los sectores, materiales y objetos de cada sector. ● Organizan los sectores del aula verbalizando la ubicación de los sectores, los materiales y objetos de cada sector en el lugar que corresponde.	Cuaderno de campo

"RENOVAMOS LOS SECTORES DE MI AULA"

VI. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

LUNES 1 ABRIL	MARTES 2 ABRIL	MIERCOLES 03 ABRIL	JUEVES 4 ABRIL	VIERNES 5 ABRIL
COMUNICACIÓN	**MATEMÁTICA**	**MATEMATICA**	**MATEMÁTICA**	**COMUNICACIÓN -MATEMÁTICA**
Negociación del proyecto con los niños y las niñas" 	"Organizamos los materiales del aula"	"Hacemos un croquis para los sectores de del aula" 	"Organizamos los sectores de juego"	"Proponemos el nombre para los sectores"

LUNES 8 ABRIL	MARTES 9ABRIL	MIERCOLES 10 ABRIL	JUEVES 11ABRIL	VIERNES 12 ABRIL
COMUNICACIÓN	**COMUNICACIÓN – PERSONAL SOCIAL**	**PERSONAL SOCIAL**	**MATEMÁTICA COMUNICACIÓN**	**COMUNICACIÓN**
"Elaboramos y decoramos	"Elaboro mi cartel de responsabilidades"	"Proponemos nuestros acuerdos para el aula"	"Elaboramos la línea del tiempo para las rutinas diarias"	"Recordamos lo aprendido"

VII. MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR:

- Diseño Curricular Nacional - DCN
- Guía de Orientación para Desarrollar Proyectos de Aprendizaje en Educación Inicial.
- Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo Durante el año 2024 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus.
- Guía para el Periodo de Adaptación del Niño y Niña

VIII. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?

¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?

¿Qué aprendizajes debo reforzar o complementar en la siguiente experiencia?

_¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Otras observaciones

V° B° DIRECCIÓN

PROFESORA DE AULA