

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради

Протокол

від 30.08.2022 р. № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Т. А. Кушова

“_30_” ____серпня__ 2022 р.

**Типова освітня програма
НОВОМИКОЛАЇВСЬКОГО
ЛІЦЕЮ №1**

**Верхньодніпровської міської ради
І ступеня
(1-4 класи)**

Загальні положення типової освітньої програми I ступеня

Типова освітня програма Новомиколаївського ліцею №1 I ступеня розроблена:

- Для 1-2 класів – за Типовою освітньою програмою для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
- Для 3-4 класів – за Типовою освітньою програмою для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

Типову освітню програму для 1-4 класів розроблено відповідно до Ст. 15 Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. На основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (НУШ-1). У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Типова освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подані в рамках навчального плану;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 4. Зміст навчальних програм розміщено на

офіційному веб-сайті МОН, ці програми мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів:

- 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1680 годин/навчальний рік; 1-х класів закладів загальної середньої освіти складає 805 годин/навчальний рік; 2-х класів складає 875 годин/навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу (далі – навчальний план).

Назва освітньої галузі					
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Разом
Класи					
Мовно-літературна					
Іншомовна	315	350	350	350	1365
Математична	140	140	175	175	630
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	105	105	105	105	420
Технологічна					
Інформатична	35	70	70	70	245
Мистецька	70	70	70	70	280
Фізкультурна*	105	105	105	105	420
Усього	770	840	875	875	3360
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	35	35	35	35	140
Загальнорічна кількість навчальних годин	805	875	910	910	3500
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	23/805	23/805	88/3080
Сумарна кількість навчальних	805	875	910	910	3500

годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)					
--	--	--	--	--	--

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи (1-3 кл.) передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

На основі навчального плану заклад освіти склав робочий навчальний план з варіативною складовою, яка враховує особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів, а саме:

- ✓ Риторика 1,2 класи – по 0,5 годин;
- ✓ медіа культура: 3, 4 класи –по 0,5 годин;

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно і фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години. Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Музичне мистецтво" та "Образотворче мистецтво".

У початковій школі здійснено поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класах – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової

загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Поділ учнів 1-2 класів на групи при вивченні окремих предметів

№ з/п	Предмет	Клас	Години	Кількість учнів
1.	Інформатика	3	1/1	30
2.	Інформатика	4	1/1	20
3.	Англійська мова	1	2/2	31
4.	Англійська мова	3	3/3	30
5.	Українська мова	3	4/4	30

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. У змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти обрав варіативний модуль «Плавання».

Для недопущення перевантаження учнів, які навчаються в закладах освіти іншого типу (музична, спортивна школа), за рішенням педагогічної ради при оцінюванні цих учнів враховуються результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура).

Граничну наповнюваність класів встановлено відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (додаток 1);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (додаток 2);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (додаток 3);
- якість проведення навчальних занять (додаток 4);
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (додаток 5).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті закладу освіти.

Таблиця 4

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня (1-2 класи)**
(затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)

№ п/ п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О. Я 1-2 класи

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня (3-4 класи)**
(затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)

№ п/ п	Назва навчальної програми
2.	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О. Я 3-4 класи