

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Молозького ЗЗСО
Мологівської сільської ради
Осолінська В.С.
Наказ № 82 -ОД від 01.06.2023 р.

Положення
про академічну доброчесність
Молозького закладу загальної середньої освіти
Мологівської сільської ради
Білгород-Дністровського району
Одеської області

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради закладу
Протокол № 8
від «29» травня 2023 року
Голова педагогічної ради
В.С.Осолінська

Дотримання академічної доброчесності учнями 1-4 класів передбачає:

Бути доброчесним — це означає бути людяним, тобто розуміти емоції інших людей, співпереживати їм та діяти так, щоби допомогти й підтримати їх. Якщо ти хочеш бути доброчесним, намагайся дотримувати слова та будь відповідальним:

Щось обіцяєш — виконуй, дієш — думай про наслідки власних дій.
Я не звинувачую інших, коли помиляюсь або вчиняю неправильно.
Я уважний до інших і запитую, чи потрібна моя допомога.
Я вчиняю чесно, навіть якщо ніхто не бачить.

Навіщо потрібні правила?

Я розумію можливі наслідки, коли вирішую, як бути: діяти за правилом чи порушити його .

Я можу домовлятися з іншими про спільні правила.
Я пильную, щоб інші також дотримувалися правил.
Мені потрібна допомога старших, щоби дотримуватися правил.
Я дотримуюся правил навіть тоді, коли ніхто не контролює мої вчинки.

Не будь байдужим

Я піклуюся про своїх рідних і друзів.
Я поважаю інших.
Я зважаю на почуття всіх, кого стосуються мої дії та рішення.
Я намагаюся допомагати іншим.

Що означає бути відповідальним?

Я роблю нові й нові спроби, коли щось не вдається.
Я розпочинаю справу, навіть якщо знаю, що можу помилитися.
Я доводжу розпочату справу до кінця .
Я кажу те, що думаю, навіть коли знаю, що мою думку не поділяють інші.
Я розв'язую проблеми мирним.

«Усі ми — різні, але рівні у своїх правах».

У світі, де панують справедливість і рівність, рівність прав, жити спокійно та безпечно. Стався до всіх, хто поруч, із повагою.
Я ставлюся до інших так, як хочу, щоби ставилися до мене.
Я намагаюся зрозуміти причини вчинків інших людей і розрізняти потреби.
Я намагаюся ухвалювати рішення, яке би було справедливим для всіх.

Суперечка інтересів

Як вчинити: так, як хочеться, чи так, як треба? Навчися робити вибір на користь доброчесності.
Я розрізняю власний інтерес та інтерес інших у конфлікті.

Ухвалюючи рішення, я зважаю на інтереси інших.
Коли я представляю інтереси громади, я насамперед дбаю про благо громади .
Я намагаюся вирішувати конфлікт, а не розпалювати його.

Я не використовую вплив своїх рідних, близьких, знайомих для отримання покращених умов для себе.

Я обираю чесність

Я говорю правду .
Я не списую й самотужки виконую завдання.
Я завжди питаю дозволу, коли хочу взяти чуже.
Я завжди чесний / чесна із собою та іншими.
Я чесно визнаю свої помилки й намагаюсь їх уникати надалі.

Я маю гідність

Я поважаю себе та інших.
Я висловлюю свою думку.
Я дослухаюся до думок інших.
Я говорю іншим, якщо їхні дії принижують мене .
Я відповідаю за свої вчинки перед собою та іншими людьми.

Що отримуєш, віддаючи

Я допомагаю тим, хто цього потребують і звертаються до мене по допомогу.
Я допомагаю іншим і не чекаю допомоги навзаєм.
Я допомагаю іншим навіть тоді, коли мене ніхто не бачить і не може похвалити.
Я беру участь у благодійних або волонтерських проєктах.

Дотримання академічної доброчесності учнями 5-11 класів передбачає:

- *самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;*
- *посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;*
- *дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;*
- *надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.*

Дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками передбачає:

- *посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;*
- *дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;*
- *надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну діяльність;*
- *контроль за дотриманням академічної доброчесності учнями;*
- *об'єктивне оцінювання результатів навчання.*

Дотримання академічної доброчесності батьками передбачає:

1.Будьте прикладом для своїх дітей! Не спонукайте дітей до недоброчесності

Батьки відіграють ключову роль у дотриманні дітьми принципів академічної доброчесності. Якщо вдома толерують порушення доброчесності: наприклад, підтримують списування з ГДЗ або ж виконують за дітей домашні завдання, то як би школа не старалася – учнів буде важко переконати, що вчитися доброчесно – правильно.

2. Акцентуйте увагу не на оцінках, а на важливості знань та розвитку компетентностей.

Якщо для батьків оцінка важливіша, ніж те, що знає дитина, тоді з цим вчителі нічого не зроблять. Поки буде колекціонування високих оцінок, а не знань, із недоброчесністю буде складно боротися.

3.У сім'ї має бути повага до особистого простору.

Треба проговорювати з дитиною, що брати чуже – недобре. Тим, хто до цього звикне із дитинства, буде легше дотримуватися доброчесності в будь-яких проявах.

Порушенням академічної доброчесності вважається:

- *академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;*
- *самоплагіат – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;*

- *фабрикація – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;*
- *фальсифікація – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;*
- *списування – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;*
- *обман – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;*
- *хабарництво – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;*
- *необ'єктивне оцінювання – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.*

За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники закладу освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- *відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;*
- *позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.*

За порушення академічної доброчесності учні можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- *повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);*
- *повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми.*