

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Чернівецького ліцею № 10

О. В. Попадюк

« » _____ 2022р.

**Індивідуальний навчальний план з вивчення української мови
для учнів 4-х класів Чернівецького ліцею № 10,
що навчаються за сімейною(домашньою) формою навчання**

Мовно-літературна освітня галузь. Предмет - українська мова

Типова освітня програма початкової освіти, розроблена під керівництвом Савченко О Я (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22)

Підручник: Українська мова. Автори: К. Пономарьова, Л. Гайова

<i>Термін</i>	<i>Тема</i>	<i>Зміст навчальної діяльності</i>	<i>Очікувальні результати</i>
I семестр	Повторення знання про звуки і букви	Повторюю знання про звуки і букви. Пригадую, що я знаю про звуки і букви (с.4-5) Правильно пишу слова з ненаголошеними звуками [е], [и] в коренях (с.6-7) Пригадую слова з подовженими приголосними звуками й апострофом (с.8-9) Правильно вимовляю і записую слова з дзвінками приголосними звуками в кінці складу (с.9-11) Правильно наголошую слова (с.11-14) Розвиток зв'язного мовлення. Написання розповіді про свої враження від побаченого. Тема для спілкування: «Враження від осінньої природи» (с. 4-6 зошит «Малюю словом») Розташовую слова в алфавітному порядку (с.14-15) Правильно поділяю слова для переносу (с.15-16) Тематична діагностувальна робота. Списування	<i>дотримується</i> правил вимовляння слів з ненаголошеними голосними [е], [и], дзвінками приголосними звуками в кінці слова і складу перед глухим, подовженими приголосними звуками [4 МОВ 4.1]; <i>правильно наголошує</i> загальноживані слова [4 МОВ 4.1]; <i>розташовує</i> 10-12 слів за алфавітом, орієнтуючись на першу, другу і третю літери в слові [4 МОВ 4.1] II <i>знаходить</i> потрібне слово в навчальному словнику (тлумачному, орфографічному, синонімів, антонімів, фразеологічному тощо), користуючись алфавітом

	Спостерігаю за значенням слів	Розрізняю пряме і переносне значення слів. розгорнутої відповіді на подане запитання (с.17-18) Добираю синоніми й антоніми (с.19-18) Розпізнаю багатозначні слова (с.21-22) Розвиток зв'язного мовлення. Написання переказу тексту за самостійно складеним планом. Тема для спілкування: «Хитрий Карло» (с. 7-9 зошит «Малюю словом») Досліджую фразеологізми (с.23-24) Повторення і закріплення знань про лексичне значення слова	утворює словосполучення з прямим і переносним значеннями [4 МОВ 4.1]; добирає до поданого слова 2-3 найуживаніші синоніми, антонім, користуючись відповідними навчальними словниками [4 МОВ 4.1]; розкриває значення найуживаніших багатозначних слів, вводить їх у словосполучення, речення [4 МОВ 4.1]; пояснює значення найуживаніших фразеологізмів [4 МОВ 4.1]; добирає до фразеологізмів близькі за значенням слова [4 МОВ 4.1]; знаходить синоніми, антоніми, багатозначні слова, фразеологізми в тексті і пояснює їх роль [4 МОВ 4.1]; розпізнає застарілі й нові слова в текстах [4 МОВ 4.1]; досліджує походження слів [4 МОВ 4.1]; використовує у власному мовленні слова в прямому і переносному значеннях, синоніми, антоніми, багатозначні слова, фразеологізми для досягнення мети спілкування
	Пригадую будову слова	Визначаю будову слова (с.25-26) Розрізняю співзвучні префікси і прийменники (с.27-29) Досліджую слова із префіксами пре- і при- (с.29-31) Розвиток зв'язного мовлення. Написання казки з використанням порівняльного опису. Тема для спілкування: «Казка про яблуню і березу» (с. 10-12 зошит «Малюю словом») Утворюю слова за допомогою префіксів і суфіксів. (с.31-32) Повторення і закріплення знань про будову слова Тематична діагностувальна робота. Робота з мовними одиницями	правильно записує слова із сумнівними приголосними, що піддаються асиміляції (просьба, боротьба, нігті, кігті) [4 МОВ 4.1]; розрізняє і правильно записує слова зі співзвучними префіксами і прийменниками [4 МОВ 4.1]; правильно пише слова з апострофом після префіксів [4 МОВ 4.1]; розрізняє і правильно записує слова з префіксами пре- і при- [4 МОВ 4.1]; утворює нові слова за допомогою префіксів, з найуживанішими суфіксами зменшення, здрібнілості
	Дізнаюся більше про іменники	Розрізняю іменники — назви істот і неістот, власні і загальні назви (с.33-34) Визначаю рід і число іменників (с.35-37)	розпізнає іменники з абстрактним значенням [4 МОВ 4.1]; визначає рід і число іменників [4 МОВ 4.1];

		Досліджую відмінки і відмінкові питання (с.37-39) Розвиток зв'язного мовлення. Написання розповіді за одним із поданих зачинів. Тема для спілкування: «Моє ставлення до школи» (с.13-15 зошит «Малюю словом») Змінюю іменники за відмінками (с.39-40) Визначаю початкову форму іменників (с.41-42) Досліджую закінчення іменників жіночого роду в родовому відмінку однини (с.43-45) Вживаю паралельні форми іменників чоловічого роду в давальному і місцевому відмінках однини (с.45-47) Спостерігаю за чергуванням приголосних звуків у давальному і місцевому відмінках однини (с.48-50) Спостерігаю за чергуванням голосних звуків під час відмінювання іменників (с.50-52) Розвиток зв'язного мовлення. Написання переказу тексту за самостійно складеним планом. Тема для спілкування: «Дві груші й одна» (с. 16-18 зошит «Малюю словом») Досліджую закінчення іменників жіночого роду в орудному відмінку однини (с.52-55) Досліджую закінчення іменників чоловічого роду в орудному відмінку однини (с.55-57) Досліджую написання іменників жіночого роду з основою на приголосний звук в орудному відмінку однини (с.58-59) Досліджую закінчення іменників у родовому і місцевому відмінках множини (с.60-61) Розбираю іменник як частину мови (с.61-62) Розвиток зв'язного мовлення. Написання розповіді за поданим планом. Тема для спілкування: «Мій улюблений журнал» (с. 19-21 зошит «Малюю словом») Тематична діагностувальна робота з теми «Іменник»	відтворює назви відмінків і відмінкові питання [4 МОВ 4.1]; змінює іменники за числами і відмінками [4 МОВ 4.1]; визначає початкову форму іменника (називний відмінок однини) [4 МОВ 4.1]; визначає відмінок іменника в реченні [4 МОВ 4.1]; змінює у процесі словозміни іменників приголосні [г], [к], [х] перед закінченням –і на [з'],[ц'],[с'], голосний [і] на [о], [е] [4 МОВ 4.1]; правильно вживає в орудному відмінку однини в іменниках чоловічого роду закінчення –ом, –ем (–єм), в іменниках жіночого роду закінчення –ою, –єю (–єю) [4 МОВ 4.1]; перевіряє за словником закінчення іменників чоловічого роду в родовому й орудному відмінках використовує в мовленні паралельні форми іменників чоловічого роду – назв істот у давальному й місцевому відмінках однини [4 МОВ 4.1]; правильно записує іменники жіночого роду з основою на приголосний в орудному відмінку однини [4 МОВ 4.1]; правильно вживає літературні форми іменників у місцевому відмінку множини з прийменником по
	Дізнаюся більше про прикметник	Пригадую вивчене про прикметник (с.63-65) Спостерігаю за відмінюванням прикметників (с.65-68)	змінює прикметники за родами і числами [4 МОВ 4.1] ;

		Визначаю початкову форму прикметників (с.68-69) Досліджую закінчення прикметників жіночого роду в давальному і місцевому відмінках (с.70-71) Утворюю прикметники за допомогою префіксів і суфіксів (с.72-74) Розвиток зв'язного мовлення. Написання переказу тексту за самостійно складеним планом. Тема для спілкування: «Шкідливість куріння» (с. 22-24 зошит «Малюю словом») Досліджую прикметники з суфіксами -ськ-, -зьк-, -цьк- (с.74-75) Визначаю рід, число і відмінок прикметників (с.76-77) Розбираю прикметник як частину мови (с.78-79) Закріплення і застосування знань про прикметник Тематична діагностувальна робота з теми «Прикметник» (с. 23-28, посібник «Мої досягнення») Розвиток зв'язного мовлення. Написання переказу тексту за самостійно складеним планом. Тема для спілкування: «Про розум і вдячність диких тварин» (с. 25-27 зошит «Малюю словом»)	змінює прикметники разом зі зв'язаними з ними іменниками за відмінковими питаннями [4 МОВ 4.1]; правильно записує прикметники з м'яким кінцевим приголосним основи у різних відмінкових формах [4 МОВ 4.1]; визначає граматичну форму прикметника (рід, число, відмінок) за іменником, з яким він зв'язаний [4 МОВ 4.1]; утворює форми ступенів порівняння прикметників [4 МОВ 4.2]; правильно вимовляє і записує прикметники на –ський, –цький, –зький [4 МОВ 4.1]; використовує у власних зв'язних висловленнях прикметники в прямому і переносному значеннях, синоніми, антоніми
II семестр	Пригадую числівники	Розпізнаю числівники в реченні і тексті (с.80-82) Досліджую форми родового відмінка числівників 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 (с.82-84) Правильно вживаю форми числівників на позначення часу протягом доби (с.84-85) Закріплення і застосування знань про числівник	розпізнає в мовленні числівники, які відповідають на питання скільки? котрий? [4 МОВ 4.1]; ставить питання до кількісних і порядкових (без уживання термінів) числівників [4 МОВ 4.1]; правильно вимовляє і пише форми родового відмінка числівників 50, 60, 70, 80, 90, 100 [4 МОВ 4.1]; уживає правильні форми числівників на позначення часу протягом доби
	Досліджую займенник	Розпізнаю займенники (с.86-87) Досліджую особові займенники (с.88-89) Розвиток зв'язного мовлення. Написання розповіді про своє ставлення до персонажів тексту. Тема для	розпізнає серед слів особові займенники, ставить до них питання [4 МОВ 4.1]; пояснює роль займенників у мовленні [4 МОВ 4.1]; відмінює особові займенники за зразком [4 МОВ 4.1];

		спілкування: «Стосунки між однолітками» (с. 28-31 зошит «Малюю словом») Спостерігаю за відмінюванням займенників 1-ої і 2-ої особи (с.90-92) Досліджую відмінювання займенників 3-ої особи (с.92-94) Розбираю займенники як частину мови (с.94-96) Закріплення і застосування знань про займенники Тематична діагностувальна робота. Списування	правильно вживає займенники з прийменниками [4 МОВ 4.1]; використовує займенники у власному мовленні для зв'язку речень у тексті та з метою уникнення повторів тих самих слів
	Дізнаюсь більше про дієслово	Розпізнаю дієслова (с.97-99) Розвиток зв'язного мовлення. Написання переказу тексту за самостійно складеним планом. Тема для спілкування: «Справжня дружба» (с. 32-34 зошит «Малюю словом») Розпізнаю неозначену форму дієслова (с.99-101) Змінюю дієслова за числами (с.101-103) Визначаю часи дієслів (с.103-105) Перевіряю написання закінчень дієслів теперішнього часу (с.106-107) Утворюю різні форми дієслів майбутнього часу (с.108-109) Правильно записую закінчення дієслів майбутнього часу (с.110-111) Розвиток зв'язного мовлення. Складання розповіді про власні інтереси. Тема для спілкування: «Моє хобі» (с. 35-37 зошит «Малюю словом») Утворюю дієслова минулого часу (с.112-113) Досліджую дієслова на -ся (с.114-115) Розбираю дієслово як частину мови (с.116-117) Закріплення і застосування знань про дієслово. Тематична діагностувальна робота з теми «Дієслово»	розпізнає неозначену форму дієслів, доречно використовує її в мовленні [4 МОВ 4.1], [4 МОВ 4.2]; вживає дієслова у відповідних часових формах [4 МОВ 4.1]; правильно записує особові закінчення дієслів у теперішньому і майбутньому часі, користуючись алгоритмом з опорою на третю особу множини [4 МОВ 4.1]; ставить дієслова минулого часу у відповідну родову форму за питаннями що робив? (-ла, -ло), що зробив? (-ла, -ло) [4 МОВ 4.1]; правильно вимовляє і записує дієслова на –ся [4 МОВ 4.1]; добирає дієслова, що найбільше відповідають мовленнєвій ситуації

	Досліджую прислівник	Спостерігаю за прислівниками (с.118-119) Розвиток зв'язного мовлення. Написання переказу тексту за самостійно складеним планом. Тема для спілкування: «Бурулька» (с. 38-40 зошит «Малюю словом») Розрізняю прислівники і прикметники (с.120-122) Правильно записую прислівники (с.123-124) Утворюю прислівники (с.124-125) Закріплення і застосування знань про прислівник. Тематична діагностувальна робота з теми «Прислівник»	розпізнає серед слів прислівники і ставить до них питання [4 МОВ 4.1]; добирає до найуживаніших прислівників синоніми й антонім [4 МОВ 4.1]; правильно пише найуживаніші прислівники [4 МОВ 4.1]; доречно вживає прислівники у власних зв'язних висловленнях
	Будую речення	Пригадую знання про речення. (с.126-127) Розвиток зв'язного мовлення. Написання розмірковування на задану тему. Тема для спілкування: «Мій рідний край» (с. 41-43 зошит «Малюю словом») Розпізнаю і будує речення різних видів (с.128-129) Визначаю головні і другорядні члени речення (с.130-131) Встановлюю зв'язок слів у реченні (с.132-133) Спостерігаю за однорідними членами речення (с.134-135) Складаю речення з однорідними членами (с.136-138) Застосовую знання про речення (с.138-139) Розвиток зв'язного мовлення. Написання вибіркового переказу тексту. Тема для спілкування: «Кмітливий грак» (с. 44-46 зошит «Малюю словом») Повторення і закріплення знань про речення Діагностувальна робота. Діалог	правильно інтонує і записує речення, різні за метою висловлювання та інтонацією [4 МОВ 4.1]; знаходить головні і другорядні члени речення у найпростіших випадках [4 МОВ 4.1]; встановлює зв'язки між словами в реченні за допомогою питань [4 МОВ 4.1]; виявляє в реченні однорідні члени [4 МОВ 4.1]; складає речення з однорідними членами, правильно їх інтонує і записує [4 МОВ 4.1]; використовує різні за структурою і метою висловлювання речення для вираження власних думок і почуттів
	Застосовую знання про текст	Пригадую будову тексту (с.140-141) Визначаю тему і мету тексту (с.142-143) Складаю план тексту (с.145-146) Розрізняю різновиди текстів (с.146-148)	знаходить у тексті його структурні частини [4 МОВ 4.1]; формулює тему і мету тексту [4 МОВ 4.1]; добирає заголовок, який відповідає темі або головній думці тексту [4 МОВ 4.1]; складає план тексту [4 МОВ 4.1];

		Розвиток зв'язного мовлення. Написання чарівної казки. Тема для спілкування: «Якби я був чарівником (була чарівницею)» (с. 47-48 зошит «Малюю словом») Будую текст-опис (с.149-150) Будую текст-міркування (с.150-152) Складаю есе (с.152-154) Розрізняю стилі текстів (с.154-155) Повторення і закріплення знань про текст Тематична діагностувальна робота. Диктант	будує текст за поданим планом [4 МОВ 3.1]; розрізняє різновиди текстів (розповідь, опис, міркування, есе) і пояснює їх призначення [4 МОВ 4.1]; знаходить у тексті-міркуванні твердження, доказ і висновок [4 МОВ 4.1]; будує розповіді, описи, міркування, есе [4 МОВ 3.1]; розрізняє і будує тексти художнього і науково-популярного стилів [4 МОВ 3.1], [4 МОВ 4.1]; використовує засоби зв'язку речень у тексті
	Повторюю і застосовую вивчене	Пригадую вивчене (с.156-157) Застосовую знання з мови (с.158-159) Повторення і закріплення вивченого. *Резервний урок Повторення і закріплення вивченого. *Резервний урок Повторення і закріплення вивченого. *Резервний урок Розвиток зв'язного мовлення. Написання розповіді про свою мрію. Тема для спілкування: «Моя заповітна мрія» (с. 52-55 зошит «Малюю словом») Повторення і закріплення вивченого. *Резервний урок Повторення і закріплення вивченого. *Резервний урок Повторення і закріплення вивченого. *Резервний урок Повторення і закріплення вивченого. *Резервний урок Підсумковий урок за рік	будує самостійно усне зв'язне висловлення (розповідь, опис, міркування, есе) за спостереженнями в навколишньому світі, ілюстрацією, поданим зачином або кінцівкою, за опорними словами, за поданим або колективно чи самостійно складеним планом [4 МОВ 1.6]; використовує виражальні засоби мови [4 МОВ 1.7]; виражає своє ставлення до висловлюваного [4 МОВ 1.6] II дає загальну оцінку почутому діалогу або розповіді, опису, есе чи міркуванню [4 МОВ 1.5] II пропонує, як можна вдосконалити або доповнити зв'язне висловлення

Виконавець: вчитель початкових класів Могильникова Л.В.