



**MODUL AJAR KURIKULUM
PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK ATAU
KURIKULUM PROTOTIPE**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : **Matematika**
Fase / Kelas : **A / 1 (Satu)**
Semester : **II (Genap)**

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	:
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: A / 1
Materi	: Mengenal Diagram
Alokasi Waktu	: Jam ke-1
B. KOMPETENSI AWAL	
- Mengelompokkan Data - Diagram Gambar	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia. - Mandiri - Bernalar kritis - Kreatif - Bergotong-royong - Berkebhinekaan global	
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas I, Penulis: Dara Retno Wulan dan Rasfaniwaty dan Matematika untuk SD/MI Kelas I Penulis: Dara Retno Wulan dan Rasfaniwaty - Laptop, LCD projector dan Internet. - Gambar peraga, gambar penunjuk, balok untuk papan tulis, kartu angka, skala titik-titik, balok untuk siswa, bola magnet, dan lain-lain.	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu: - mengelompokkan objek; - menghitung setiap kelompok objek; - membaca daftar dan tabel maksimal empat kategori; - membaca diagram gambar maksimal empat kategori; - menginterpretasikan diagram gambar maksimal empat kategori.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Bab ini berisi materi tentang data. Pada awal pembelajaran, peserta didik ber eksplorasi menemukan konsep pentingnya mengelompokkan data dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik berlatih mengelompokkan data dari benda-benda di sekitarnya. Setelah mengelompokkan data, peserta didik diperkenalkan cara menyajikan data, yaitu daftar dan tabel. Peserta didik berlatih cara membaca dan mengisinya. Eksplorasi yang dilakukan mendorong peserta didik untuk memahami bahwa daftar dan tabel digunakan untuk mempermudah dalam membaca data. Peserta didik juga diperkenalkan dengan salah satu diagram, yaitu diagram gambar. Mereka berlatih membaca dan mengisi diagram gambar. Dari sebuah diagram yang disajikan, peserta didik mengasah keterampilan menginterpretasi kan data. Beberapa data yang disajikan berhubungan dengan kebiasaan baik untuk mendorong peserta didik untuk hidup sehat dan hemat. Tentunya hal ini menunjukkan aplikasi matematika dalam kehidupan sehari-hari.	
C. SKEMA PEMBELAJARAN	

Tabel 8.1 Skema Pembelajaran

Subbab		Tujuan Pembelajaran	Kata Kunci	Waktu	Sumber Belajar
A	Mengelompokkan Data	- Mengelompokkan objek. - Menghitung setiap kelompok objek.	Data Mengelompokkan data	2 × 30 menit	- Benda-benda di sekitar peserta didik yang mudah dihitung - Gambar di buku siswa
		Membaca daftar dan tabel maksimal empat kategori.	Daftar Tabel	4 × 30 menit	- Model daftar dan tabel - Gambar di buku siswa - Benda-benda di sekitar
B	Diagram Gambar	- Membaca diagram gambar maksimal empat kategori. - Menginterpretasikan diagram gambar maksimal empat kategori.	Diagram gambar	4 × 30 menit	- Benda-benda di sekitar - Gambar di buku siswa
	Proyek Evaluasi Catatanku			5 × 30 menit	- Templat proyek - Soal evaluasi di buku siswa - Templat catatanku

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

SUBBAB A: Mengelompokkan Data



Gambar 8.2 Langkah Pembelajaran Subbab A

1. Eksplorasi Awal

- Peserta didik mengamati gambar yang ada di bab pembuka. Gambar bab pembuka menunjukkan situasi toko mainan paman Kira yang berantakan.
 - Berdasarkan gambar tersebut, Bapak/Ibu Guru mengajukan pertanyaan berikut ini.
 - a. Apa pendapat kalian tentang toko mainan Paman?
 - b. Berapa banyak boneka? Apakah mudah menemukannya?
 - c. Mainan apa yang paling banyak?
 - d. Apakah mudah untuk menemukannya? Mengapa?
- Peserta didik mendiskusikan pertanyaan di atas secara berpasangan.

- Bapak/Ibu Guru mengajak peserta didik untuk memikirkan cara agar mudah menemukan banyak benda yang ada di toko. Bapak/Ibu Guru memancing dengan pertanyaan berikut ini.
 - a. Bagaimana agar benda di toko mudah dihitung?
 - b. Apakah kalian punya cara? Jelaskan.
- Bapak/Ibu Guru mengajak peserta didik mendiskusikan pertanyaan di atas sebagai pengantar menuju konsep data.

2. Membaca dan Mengisi Daftar

- Peserta didik mengamati kembali gambar toko Paman yang sudah dirapikan. Benda sudah disusun berdasarkan jenisnya.
- Bapak/Ibu Guru memberikan pertanyaan berikut ini kepada peserta didik.
 - a. Apa pendapat kalian tentang toko mainan Paman sekarang?
 - b. Berapa banyak boneka?
 - c. Mainan apa yang paling banyak?
 - d. Apakah kalian lebih mudah menemukannya? Mengapa?
- Bapak/Ibu Guru memberikan penguatan tentang pentingnya mengelompokkan data.

Pengelompokan Data

Kita dapat menemukan data di sekitar kita. Mainan, berat badan, tinggi badan, dan lain-lain adalah contoh data. Data harus kita kelompokkan berdasarkan jenis, warna, bentuk, dan lain-lain. Mengelompokkan data dapat mempermudah dalam membacanya.

- Peserta didik mengamati gambar toko Paman yang sudah dirapikan. Peserta didik diminta menghitung banyaknya mainan.
- Bapak/Ibu Guru mengenalkan salah satu bentuk penyajian data, yaitu daftar.
- Peserta didik mengelompokkan mainan berdasarkan jenisnya. Peserta didik memasukkan banyaknya mainan ke bentuk daftar.
- Bapak/Ibu Guru menguatkan tentang konsep daftar.

Membuat Daftar

Daftar adalah cara yang sederhana untuk menyajikan data. Daftar menunjukkan catatan sejumlah data yang disusun dari atas ke bawah.

Contoh:

Daftar Mainan di Toko

- Ada 12 pesawat
- Ada 8 mobil-mobilan
- Ada 10 boneka
- Ada 6 bola

Daftar membuat data lebih mudah dibaca.

3. Ayo Mencoba

- Peserta didik mengeluarkan semua alat tulis yang dibawa.
- Peserta didik mengelompokkan alat tulis berdasarkan jenisnya.
- Peserta didik menghitung banyaknya benda di setiap kelompok.
- Peserta didik menuliskan datanya dalam bentuk daftar. Contoh daftar ada di buku siswa.
- Dalam kegiatan ini, Bapak/Ibu Guru perlu mencermati hal berikut ini.

- a. Bagaimana peserta didik mengelompokkan alat tulisnya?
 - b. Apakah pengelompokannya sudah benar?
 - c. Apakah peserta didik menghitung setiap kelompok dengan teliti?
 - d. Apakah peserta didik sudah mengisi daftar dengan benar?

- Peserta didik mempresentasikan hasilnya secara berpasangan.
- Bapak/Ibu Guru dapat mengembangkan kegiatan ini. Peserta didik dapat diminta untuk mengelompokkan benda-benda lain yang ada di sekitar mereka dan membuatnya dalam bentuk daftar.

4. Membaca dan Mengisi Tabel

- Di awal kegiatan, Bapak/Ibu Guru bercerita tentang bola Upe. Upe mempunyai 7 bola merah, 4 bola kuning, dan 6 bola hijau.
- Secara berkelompok, peserta didik mendiskusikan cara menyajikan data bola Upe dalam bentuk tabel.
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
- Bapak/Ibu Guru menyiapkan tabel kosong dengan ukuran yang besar di papan tulis.
- Bapak/Ibu Guru bersama peserta didik mengisi banyak bola Upe ke dalam tabel.
- Bapak/Ibu Guru menjelaskan tabel, yaitu cara membaca dan mengisinya.

Tabel

Salah satu bentuk penyajian data adalah tabel.
Tabel disajikan dengan judul, baris, dan kolom.
Tabel dapat disajikan dengan cara menurun dan mendatar.

Tabel Menurun

Warna Bola	Banyaknya
Merah	7
Kuning	4
Hijau	6

Tabel Mendatar

Warna Bola	Merah	Kuning	Hijau
Banyaknya	7	4	6

5. Ayo Mencoba

- Peserta didik membaca cerita tentang pita Wei yang ada di buku siswa.
- Peserta didik mencoba mengisi tabel berdasarkan cerita.

Tabel Pita Wei

Warna Pita	Banyaknya
...	...
...	...
...	...

6. Ayo Berlatih

- Peserta didik mengerjakan soal-soal latihan yang ada di buku siswa.
- Bapak/Ibu Guru mendampingi peserta didik yang masih membutuhkan bimbingan.

Kunci Jawaban

Ayo Berlatih

Wati mempunyai tiga warna-warni. Berikan adalah tiga Wati.



Wati akan mengaitkan dua pita-pita ke dalam tabak.

Ayo Isitani Wati.



Tabak Pita Wati

Warna Pita	Banyaknya
merah	3
biru	2
kuning	2

Ayo Berlatih

1. Amatilah gambar buah-buahan. Lengkapi di atasnya.



Daftar Buah-buahan
Ada 5 buah jeruk.
Ada 4 buah apel.
Ada 6 buah mangga.

2. Buah yang paling banyak adalah **mangga**.

3. Buah yang paling sedikit adalah **apel**.

2. Telah tabel dan jawab pertanyaannya.



Tabel Pensil Warna

Warna Pensil	Banyaknya
Kuning	4
Biru	3
Merah	5
Hitam	6

- Berapa banyak pensil merah? 5
- Berapa banyak pensil kuning? 4
- Pensil warna yang lebih banyak? Pensil merah atau pensil kuning?
pensil merah
- Pensil warna yang paling banyak adalah **pensil hitam**
- Pensil warna yang paling sedikit adalah **pensil biru**
- Berapa jumlah pensil hitam dan pensil merah? $6 + 5 = 11$

Karya:  PT Elex Media Komputindo 427

5. Perhatikan tabel dan jumlahlah persamaannya.

Tabel Mainan Khusman

Mainan				
Banyak anak	2	5	1	6

a. Bola berapa anak yang suka bermain? 3

b. Bola berapa anak yang suka bola? 6

c. Apa nama mainan yang paling disukai? Bola

d. Berapakah jumlah semua anak? 18

Apa Kesimpulannya

Ditukiklah berkolaborasi dengan empat teman lainnya.
Campurkan mainan yang kalian punya.
Isi pada tabel berikut.

Tabel Data Mainan

Mainan	Berenca	Calengeng	Udud-maduk	...	...
Banyaknya	...	...	...	...	...

240 Matematika untuk SD/MI Kelas 4

7. Ayo Bermain

- Sebelum kegiatan ini, peserta didik diminta untuk membawa beberapa mainannya.
- Peserta didik dibagi dalam kelompok. Satu kelompok berisi empat orang.
- Dalam kelompok, peserta didik mengeluarkan semua mainan yang dibawanya.
- Peserta didik mengelompokkan mainan berdasarkan jenisnya.
- Peserta didik menghitung banyak mainan dalam tiap kelompok.
- Peserta didik menuliskan hasilnya dalam bentuk tabel. Contoh tabel ada di buku siswa, yaitu tabel data mainan.

Tabel Data Mainan

Mainan	Boneka	Kelereng	Mobil-mobilan	...	...
banvaknya					

- Bapak/Ibu Guru memberikan penguatan tentang pentingnya bekerja sama dalam kegiatan ini.



Profil Pelajar Pancasila (Gotong Royong)

Dalam kegiatan ini, Bapak/Ibu Guru memberikan penguatan tentang pentingnya kerja sama. Setiap anak diminta untuk aktif memberikan pendapatnya saat berdiskusi.

SUBBAB B: Diagram Gambar

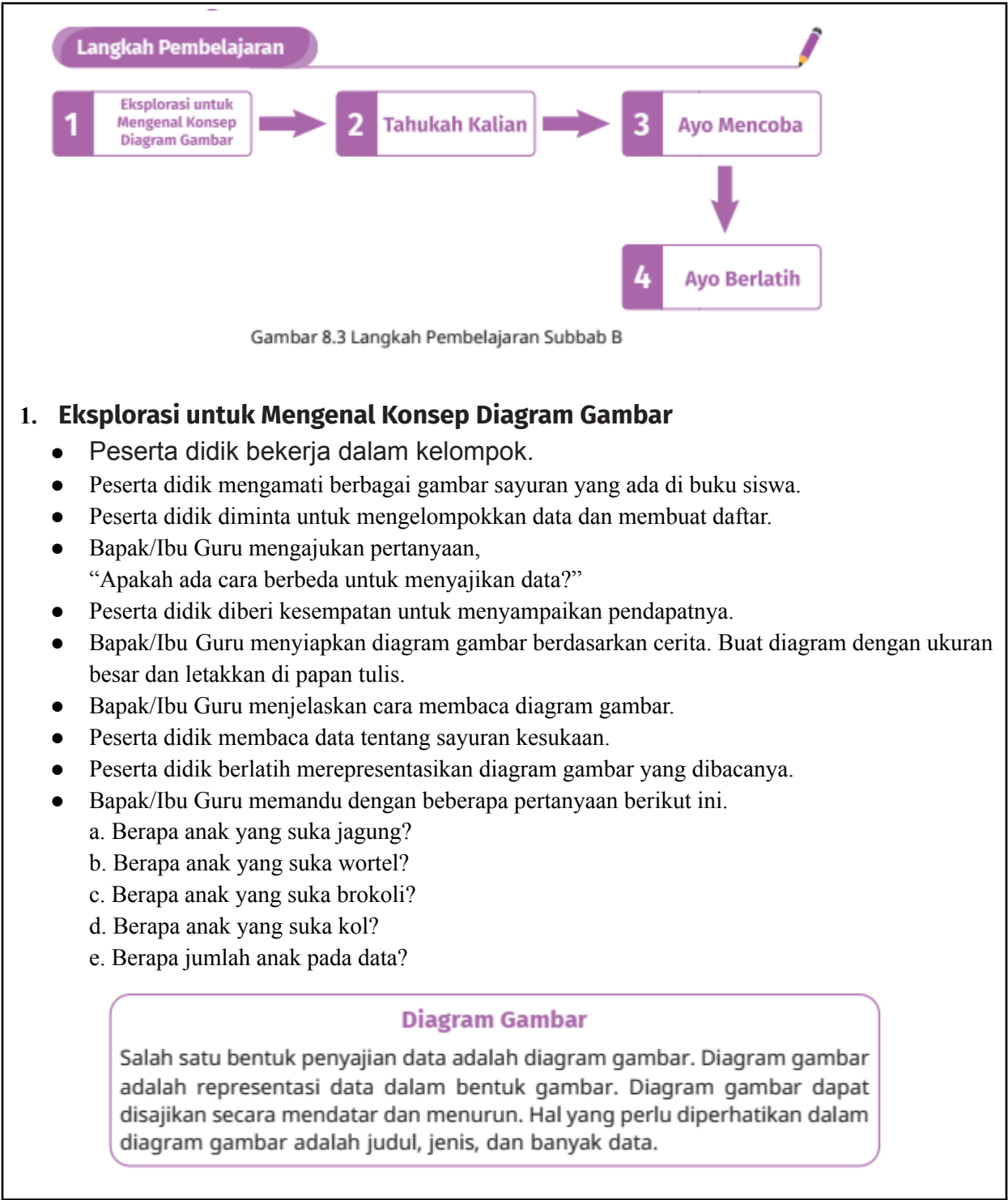


Diagram gambar disajikan secara menurun.

Diagram Sayur Kesukaan

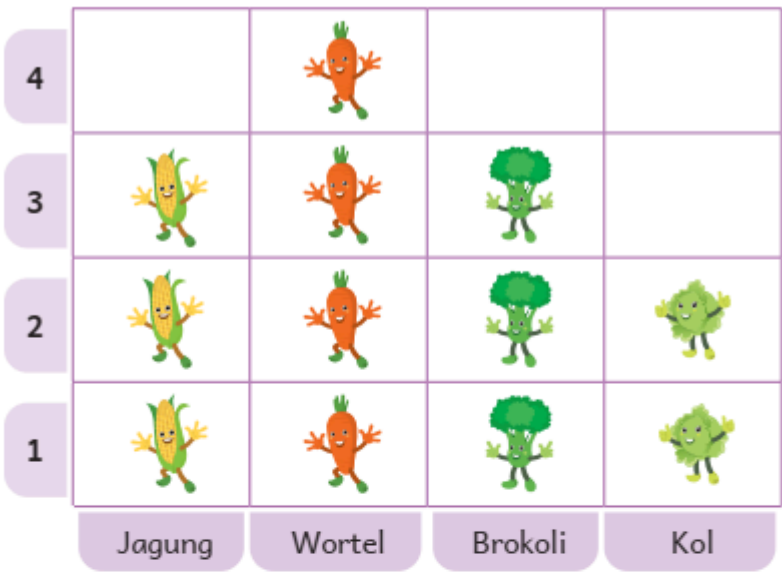
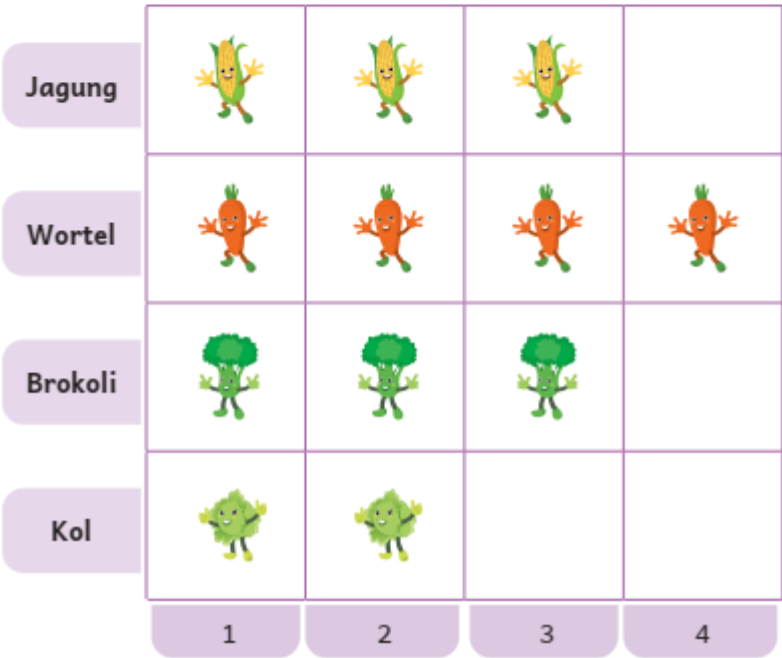


Diagram gambar disajikan secara mendatar.

Diagram Sayur Kesukaan



2. Tahukah Kalian

- Peserta didik membaca teks Tahukah Kalian di buku siswa.
- Bapak/Ibu Guru dan peserta didik berdiskusi tentang manfaat makan sayur.
- Bapak/Ibu Guru mengajukan pertanyaan berikut ini.
 - a. Sayur apa yang kalian suka?
 - b. Apakah kalian sudah makan sayur hari ini?
- Bapak/Ibu Guru memotivasi peserta didik tentang pentingnya makan sayur setiap hari.

Hidup Sehat

Bapak/Ibu Guru haruslah terus memotivasi peserta didik untuk hidup sehat. Salah satu caranya adalah dengan makan sayur. Makan sayur sangatlah penting untuk perkembangan tubuh. Sayuran mengandung vitamin dan antioksidan yang dapat melindungi tubuh dari penyakit.

Bapak/Ibu Guru dapat meminta peserta didik untuk membawa sayur kesukaan di bekal makanannya. Peserta didik dapat menceritakan sayur apa yang mereka bawa dan manfaatnya bagi tubuh. Kegiatan ini dapat dilakukan secara berkesinambungan.

3. Ayo Mencoba

- Peserta didik mengamati diagram gambar di buku siswa.
- Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan diagram gambar.
- Peserta didik mendiskusikan hasil pekerjaannya secara berpasangan.
- Bapak/Ibu Guru membahas hasilnya secara klasikal.

4. Ayo Berlatih

- Peserta didik mengerjakan soal-soal latihan yang ada di buku siswa.
- Bapak/Ibu Guru mendampingi peserta didik yang masih membutuhkan bimbingan.

Kunci Jawaban

Ayo Berlatih

1. Diagram berikut menunjukkan jenis buah kesukaan anak-anak.

Diagram Buah Kesukaan

Gambar ☆ mewakili 1 anak.

Langkah setiap barisan berikut.

a. 4 anak suka buah apel.

b. 5 anak suka buah pisang.

c. Ada 7 anak yang suka buah **jeruk**.

d. Ada 3 anak yang suka buah **stroberi**.

e. Buah yang paling disukai adalah **jeruk**.

f. Anak yang suka jeruk lebih banyak dari anak yang suka apel.

2. Kita ingin mematu polakan di bawahnya.

Warnai sesuai dengan banyak polakan.

Kaos panjang				
Kaos pendek				
Celana				

Kita mempunyai 5 kaos pendek.

Kita mempunyai 4 kaos panjang.

Kita mempunyai 3 celana.

Polakan kaos yang paling banyak adalah **kaos pendek**.

Polakan kaos yang paling sedikit adalah **celana**.

Kaos dengan polakan lebih **banyak** dari celana.

Jumlah semua polakan adalah **12**.

3. Pak Budi memiliki ayam, bebek, dan kelinci.

• Ada 4 ayam.

• Banyak bebek 2 korangnya dari ayam.

• Banyak kelinci 1 lebihnya dari ayam.

Warnailah sesuai dengan banyak hewan-hewan.

Diagram Banyak Hewan Pak Budi

Ayam							
Bebek							
Kelinci							

Gambar ○ mewakili 1 hewan.

Isilah dengan jawaban yang benar.

a. Ada 4 ayam.

b. Ada 2 bebek.

c. Ada 5 kelinci.

d. Jumlah semua hewan adalah **11**.

e. Hewan paling banyak adalah **ayam**.

f. Hewan paling sedikit adalah **kelinci**.

E. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA/WALI

- Bapak/Ibu Guru dapat meminta orang tua/wali untuk mengajak peserta didik mendata benda-benda yang ada di rumah dan menuliskannya dalam bentuk tabel.
- Peserta didik dapat menyampaikan hasilnya di kelas.

F. PENILAIAN

1. Evaluasi

Kunci Jawaban

Contoh

1. Telah dengan jawaban yang benar.



Daftar Kelengkapan

Ada ... 8 ... kelengkapan merah.
Ada ... 5 ... kelengkapan biru.
Ada ... 3 ... kelengkapan kuning.
Ada ... 4 ... kelengkapan hijau.

a. Kelengkapan yang paling banyak adalah **kelengkapan biru**
b. Kelengkapan yang paling sedikit adalah **kelengkapan merah**
c. Kelengkapan yang sama banyak adalah **kelengkapan hijau dan kuning**

2. Perhatikan tabel dan jawablah pertanyaan berikut.

Tabel Kue Kue Kue

Nama Kue	Kue Tiramisu	Kue Coklat	Kue Lapis	Kue Biji
Banyak	5	3	2	4

a. Ada berapa kue yang sama kue lapis? **4**
b. Ada berapa kue yang sama kue lapis? **4**
c. Apa nama kue yang paling banyak? **kue lapis**
d. Berapakah jumlah semua kue? **14**

3. Diagram berikut menunjukkan sayur kesukaan anak-anak.

Diagram Sayur Kesukaan



Gambar ... menunjukkan 5 sayur.

Telah dengan jawaban yang benar.

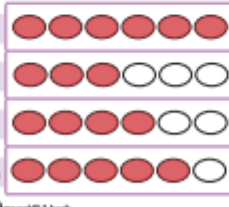
a. ... 5 ... sayur kesukaan.
b. ... 4 ... sayur kesukaan.
c. Sayur **brokoli** disukai 5 anak.
d. Sayur **wortel** disukai 4 anak.
e. Sayur yang paling disukai adalah **brokoli**
f. Anak yang sama suka ... 3 ... sayur kesukaan.

4. Ibu memiliki buah di pasar.

Ibu memiliki 6 jeruk, 3 apel, 4 mangga, dan 5 belimbing.

Wardah suka dengan buah-buahan.

Diagram Banyak Buah



Gambar ... menunjukkan 6 buah.

Lengkapi dengan jawaban yang benar.

a. Ada ... 6 ... jeruk.
b. Ada ... 3 ... apel.
c. Jumlah semua buah adalah **18**.
d. Buah yang paling banyak adalah **jeruk**.
e. Buah yang paling sedikit adalah **apel**.

2. Rubrik Penilaian Proyek

Tabel 8.2 Kriteria Penilaian pada Peserta Didik

Kriteria Penilaian	Baik	Cukup	Kurang
Peserta didik mampu menemukan data tentang kebiasaan menabung ketiga temannya.			
Peserta didik mampu menuliskan datanya dalam bentuk tabel dengan benar.			
Peserta didik mampu menyajikan datanya dalam bentuk diagram gambar dengan benar.			
Peserta didik mampu mempresentasikan hasilnya dengan jelas.			
Peserta didik mengerjakan tugas secara mandiri.			

G. REFLEKSI

1. Refleksi Guru

- Beberapa pertanyaan berikut ini dapat menjadi refleksi guru.
 - a. Apakah peserta didik memahami materi yang diberikan?
 - b. Apa hal baik yang didapatkan?
 - c. Apakah rencana pengajaran berjalan sesuai dengan target?
 - d. Apa kendala pada saat proses pembelajaran?
 - e. Apakah pengalaman belajar yang disajikan dapat memotivasi peserta didik?
- Bapak/Ibu Guru dapat mengumpulkan satu pekerjaan peserta didik dari tiga level peserta didik yang berbeda (baik, sedang, dan kurang).
- Bapak/Ibu Guru memberikan komentar pada pekerjaan peserta didik.
- Bapak/Ibu Guru menyimpan RPP beserta pekerjaan peserta didik ini untuk dijadikan sebagai portofolio guru.

2. Refleksi Peserta Didik

Bapak/Ibu Guru memotivasi peserta didik untuk melakukan refleksi secara mandiri berdasarkan pernyataan di buku siswa.

H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Bapak/Ibu Guru mendampingi peserta didik yang kesulitan dalam memahami konsep. Bapak/Ibu Guru dapat melatih ulang peserta didik yang kesulitan untuk membaca daftar, tabel, dan diagram. Bapak/Ibu Guru memberikan gambar yang besar dan menjelaskan kembali cara membacanya.

2. Pengayaan

Selain data yang terdapat pada buku siswa, Bapak/Ibu Guru dapat menggunakan data lain dan benda-benda di sekitar kelas.