

## СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### 1. Игра «Поймай нужный звук хлопком»

Инструкция: если услышишь звук [к] в слове - хлопни в ладоши. Слова: [к]ран, мор[к]овь, шалаш, ботино[к]. . .

То же с любыми другими звуками:

Ш – кошка, шапка, маска, подушка...; С – собака, краски, лошадь, носки, нос...

Р – руки, лапки, Родина, полка, кружка...; Л – лопата, кора, слова, плов...

### 2. Игра «Придумать слова на заданный звук»

Для начала лучше давать только гласные звуки (а, о, у, и) – арбуз, обруч, улитка, иголка и т.п. Затем согласные (р, с, ш, л, п, б и т.п.)

### 3. Игра «Определить место звука в слове»

Определи, где: в начале, в середине, в конце слова мы слышим звук [к] в словах: крот, морковь, кулак, носок. . .

Ш – шапка, кошка, душ; С – солнышко, паста, нос; Ч – чайник, кочка, ночь; Щ – щетка, щенок, помощь; Л – луна, полка, стул; Р – паровоз, пар, роза; П – пол, лапка, стоп; К – сокол, лак, крыша и т.п.

### 4. Повторение цепочек слогов

Слоги задаются с разной силой голоса, интонацией. (са-ША-са), (за-за-СА). Слоги можно задавать с любыми оппозиционными звуками, например с-ш, ш-ж, л-р, п-б, т-д, к-г, в-ф (т.е. глухие-звонкие, твердые мягкие, свистящие-шипящие). Следите, чтобы ребенок не менял последовательности в цепочках. Если ему трудно дается повторение трех слогов, давайте сначала два слога: са-ша, ша-са, са-за, за-са, ла-ра, ра-ла, ша-ща, ща-ша и т.п.

Примеры слоговых цепочек:

Са-за-за, за-за-са, са-за-са, за-са-за

Са-ша-ша, ша-ша-са, са-ша-са, ша-са-ша

Ла-ра-ра, ра-ла-ла, ра-ла-ра, ла-ра-ла

Ша-ща-ща, ша-ща-ша, ща-ша-ша, ща-ша-ща

За-жа-жа, жа-за-за, за-жа-за, жа-за-жа

(Аналогично с другими парами звуков)

**5. Отхлопать слоги со звуком «Б»** в ладоши, а со звуком «П» - по коленкам (ба-пу-бо-по). Так же с другими звуками, например: с-ш, ш-ж, к-г, т-д, р-л, ч-щ и т.п.

**6. Назвать слово со звуком «Б»:** утка – бант – кит; «П»: банка – палка – белка. (даётся три слова, среди которых только одно с заданным звуком). Так же с другими звуками.

## 7. Игра «Кто внимательнее»

Взрослый показывает картинки и называет их (можно без картинок). Ребенок внимательно вслушивается и отгадывает, какой общий звук встречается во всех названных словах.

Например: в словах коза, медуза, роза, незабудка, стрекоза общий звук «З». Не забудьте, что произносить этот звук в словах нужно длительно, выделяя его голосом, насколько это возможно.

## 8. Игра «Угадай слово»

Взрослый произносит слово с паузами между звуками, ребенок должен назвать слово целиком. Сначала даются слова из 3-х, 4-х звуков, если ребенок справляется, то можно сложнее – из 2-3 слогов, со стечением согласных.

Например:

с-у-п, к-о-т, р-о-т, н-о-с, п-а-р, д-а-р, л-а-к, т-о-к, л-у-к, с-ы-р, с-о-к, с-о-м, ж-у-к, ч-а-с

р-о-з-а, к-а-ш-а, Д-а-ш-а, л-у-ж-а, ш-у-б-а, м-а-м-а, р-а-м-а, в-а-т-а, л-а-п-а, н-о-т-ы, ш-а-р-ы

п-а-с-т-а, л-а-п-ш-а, л-а-с-т-ы, к-о-с-ть, м-о-с-т, т-о-р-т, к-р-о-т, л-а-с-к-а, п-а-р-к, и-г-р-а и т.п.

## 9. Произнести по порядку все звуки в слове

Начинаем с коротких слов, например: ДОМ – д, о, м и т.д.

## 10. Игра «Цепочки слов»

Эта игра - аналог всем известных "городов". Заключается она в том, что на последний звук заданного предыдущим игроком слова игрок последующий придумывает свое слово. Образуется цепочка слов: аист - тарелка - арбуз.

## 11. Игра "Починим испорченный телефон"

Играть лучше всего втроем или еще большей компанией. Упражнение представляет собой модификацию известной игры «Испорченный телефон». Первый участник тихо и не очень отчетливо произносит некоторое слово своему соседу на ухо. Тот повторяет услышанное на ухо следующему участнику. Игра продолжается до тех пор, пока каждый не передаст слово «по телефону».

## 12. Игра «Не ошибись»

Взрослый показывает ребенку картинку и громко, четко называет изображение: "Вагон". Затем объясняет: "Я буду называть эту картинку то правильно, то неправильно, а ты внимательно слушай. Когда я ошибусь, хлопни в ладоши". Затем произносит: "Вагон - вакон - фагон - вагом". Затем взрослый показывает следующую картинку или чистый лист бумаги и называет: "Бумага - пумага - тумага - пумака - бумака". Необходимо начинать надо со слов простых по звуковому составу и постепенно переходить к сложным.

## 13. Игра «Магазин»

Задание: Незнайка пошел в магазин за фруктами, пришел в магазин, а название фруктов забыл. Помогите Незнайке купить фрукты, в названиях которых есть звук [л']. Ребенок называет фрукты, в названии которых есть звук [л']. Аналогично проводится с другими звуками.

## **ИГРЫ С МЯЧОМ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

### 1. Игра «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук»

**Цель:** развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепление знания гласных звуков.

**Взрослый:** когда услышите звук [А], стукните мячом об пол. Поймав мяч, повторите этот звук.  
А-У-О-У-И-О-Ы-И-А

## 2. Игра «Гласный звук слышат ушки, мяч взлетает над макушкой»

**Цель:** развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепление знания гласных звуков.

**Взрослый:** Я буду называть гласные звуки. Подбросьте мяч, когда услышите звук [Э].

А-У-О-Э-У-И-О-Э-Ы-И-А

## 3. Игра «Стучалочка»

*Звуки я сказать хочу*

*И по мячику стучу*

**Цель:** развитие фонематического восприятия, тренировка чёткого произношения гласных

**Ход игры.** Ребенок и взрослый садятся в круг. Мяч зажат у каждого между коленями. Взрослый произносит гласные звуки, отстукивая кулаком по мячу. Ребенок повторяет. Звуки отрабатываются в изолированном произношении с постепенным увеличением числа повторений на один выдох, например:

А	Э	У
АА	ЭЭ	УУ
ААА	ЭЭЭ	УУУ

## 4. Игра «Тихо - громко»

*Мы катались по горам*

*Пели тут и пели там*

**Цель:** закрепление артикуляции гласных звуков, развитие фонематического восприятия, работа над силой голоса.

**Ход игры.** Пропевание заданного звука по демонстрации взрослого. Сила голоса соизмеряется с направлением движения руки. По мере движения руки с мячом вверх (на горку) сила голоса увеличивается, вниз (под горку) – уменьшается. При горизонтальном движении руки с мячом сила голоса не изменяется.

## 5. Игра «Сто вопросов - сто ответов с буквы А (И, В...) – и только с этой»

**Цель:** развитие фонематических представлений, воображения.

**Ход игры.** Взрослый бросает мяч ребёнку и задает ему вопрос. Возвращая мяч взрослому, ребёнок должен ответить на вопрос так, чтобы все слова ответа начинались с заданного звука, например со звука [И].

Пример:

-Как тебя зовут?

-Ира.

-А фамилия?

-Иванова.

-Откуда ты приехала?

-Из Иркутска

-Что там растёт?

-Инжир.

## **8. Игра с перебрасыванием мяча «Мяч лови и мяч бросай, сколько звуков – называй»**

**Цель:** определение последовательности и количества звуков в слове.

**Ход игры.** Взрослый, бросая мяч, произносит слово. Ребёнок, поймавший мяч, определяет последовательность звуков в слове и называет их количество.

### ***ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ (ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ФОНЕМ)***

#### ***Дифференциация звуков [С]-[Ш] в слогах***

Дифференциация звуков в слогах проводится в плане слухового и произносительного сопоставления.

Упражнения для произносительной дифференциации:

1. Повторение слогов со звуками С и Ш, сначала с одинаковой гласной, затем с разными гласными. (СУ-ШУ, ШУ-СУ, СУ-ША, ШУ-СА, СА-ШИ, ША-СЫ. САШ-ШАС, СОШ-ШОС, СУШ-ШУС, ШОС-СУШ, ШИС-СОШ и т.д.)

2. Чтение слогов, запись слогов под диктовку.

Для слуховой *дифференциации* рекомендуются следующие упражнения:

- Поднять букву С или Ш после произнесения слогов со звуками [С] и [Ш]:  
СА, ША, СО, ШУ, ШИ, СЫ, ШИ, ШЕ.
- Придумать слоги со звуками [С] и [Ш].

- Преобразовать слоги, заменяя звук [С] звуком [Ш] и наоборот СА - ША, ШО - СО., УШ - УС и т. д..
- Диктанты слогов со звуками [С] и [Ш].

### *Дифференциация звуков [С]-[Ш] в словах*

1. Определить, какой звук - [С] или [Ш] - в слове. Взрослый называет слова, в которых звуки [С] и [Ш] находятся в начале, затем - в середине слова и, наконец, в конце слова.

Например: *слон, сумка, шар, шуба, скатерть, крыса, колбаса, лошадь, насос, пылесос, карандаш, малыш.*

2. Определить место звуков [С] и [Ш] в словах (начала, середина, конец). Вначале уточняется, какой звук в слове ([С] или [Ш]), затем определяется его место в нем. Примерные слова: *стул, скамейка, шарф, шофер, камыш, санки, косы, мышь, лес, овес, миска, машина, крыша.*

3. Подобрать слова со звуком [С] или [Ш] в начале слова.

4. Подобрать слова со звуком [С] или [Ш] в середине слова.

5. Подобрать слова со звуком [С] или [Ш] в конце слова.

6. Разложить картинки со звуками [С] и [Ш] под соответствующими буквами.

7. Работа со словами - квазиомонимами. Предлагается определить значение слов *крыша, крыса*, а затем сравнить звучание этих слов и сказать, в чем их различие.

8. Составить графические схемы слов. Отметить на схеме синим цветом кружок, соответствующий звуку [Ш], зеленым - кружок, соответствующий звуку [С]. Примерные слова: *сыр, шар, каша, косы, стол, штора, каска, каштан, костюм, крыса, крыша, кошка, ромашка, капуста.*

9. Составление слов со звуками [С] и [Ш] из букв разрезной азбуки.

10. Отгадать загадки. Определить в отгадках место звука [С] или [Ш].

В небо дыра, в землю дыра,

А посредине - огонь да вода. (*Самовар*)

Новая посуда, а вся в дырах. (*Дурилаг*)

Стоит Антошка на четырех ножках. На Антошке - суп да ложки. (*Стол*)

Живу во дворе, пою на заре,

На голове гребешок, я - горластый ... (*Петушок*)

Мордочка усатая, шубка полосатая,

Часто умывается, а с водой не знается. (*Кошка*)

Днем спит, ночью летает и прохожих пугает. (*Сова*)

Хвост длинный, сами крошки, боятся очень кош (*Мыши*)

На лугах сестрички - золотой глазок, белые реснички. (*Ромашки*)

Трещит, а не кузнечик; летит, а не птица, везёт, а не лошадь. (*Самолет*)

Сижу верхом - не знаю на ком,

Знакомца встречу - соскочу, привечу. (*Шапка*)

Заворчал живой замок, лег у двери поперек. (*Собака*)

### ***Дифференциация звуков [С]-[Ш] в предложениях***

1. По сюжетной картинке придумать предложение, в котором есть слова со звуком [С] или [Ш]. Назвать в предложении слова со звуками [С] и [Ш]; определить, какой это звук и его место в слове.

2. Повторить предложения со словами, включающими звуки [С] и [Ш]. Назвать слова со звуками [С] и [Ш].

*В лесу шумит сосна. На деревьях поспели вкусные груши. У лисы пушистый хвост. У Наташи длинные косы. Света надела красную шаль. В лесу растут душистые ландыши. Пастух пригнал большое стадо. Бабушка подарила Саше солдатика. Дедушка принес большого сома.*

3. Придумать предложения по предметным картинкам на слова со звуками [С] и [Ш]. Примерные картинки: *куст, катушка, совок, сад, мишка, машина*. В начале предлагается определить, какой звук - [С] или [Ш] - в названии картинок.

4. Дополнить предложение словом. Предлагаются предложения, которые можно дополнить словами - квазиомонимами. Определить, какой звук в слове.

*Мама сварила вкусную ... (кашу). Деньги платят в (кассу).*

*Даша катает ... (мишку). Муку насыпали в ... (миску)*

*В сарае протекает (крыша). В подвале завелась (крыса)*

*Малыш ест вкусную ... (кашку). Солдат надел на голову ... (каску).*

5. Придумать предложения на слова - квазиомонимы. Определить, в каких словах есть звук [С] или [Ш], назвать место данного звука (перед каким звуком, после какого звука слышится данный звук в слове).

### ***Дифференциация звуков [С]-[Ш] в связной речи***

1. Составить рассказ по серии сюжетных картинок с использованием слов, включающих звуки [С] и [Ш].

2. Составить рассказ по сюжетной картинке с использованием слов, включающих звуки [С] и [Ш].

### **Список литературы:**

1. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников для детей 5-7 лет. М.: Детство-Пресс, 2020.
2. Праведникова И.И. Нейрологопедический тренажер Развитие фонематического слуха и слухового восприятия. М.: ТЦ Сфера, 2021.
3. Давыдова О.А. Фонетические диктанты. Тренажер по звукобуквенному анализу и синтезу. Для дошкольников и младших школьников. М.: Школьная пресса, 2020.
4. Кременецкая М. И. "Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях. М.: Детство – Пресс, 2018.
5. Ткаченко Т. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Просвещение, 2013.